



阅卷场解密系列

高考

易错题解读

丛书主编：陈 竹

英 语

ying yu

错解现象及原因

精要解析

迁移训练

归纳小结

专题训练

参考答案

阅卷场解密系列

高考易错题解读

英语

丛书主编	陈 竹				
本册主编	沈 耘	周富成			
副 主 编	龙 玲				
编写人员	沈 耘	周富成	江永涵	刘 聆	
	郭俊清	王学龙	肖燕飞	苟 凌	
	王丽华	龙 玲			

四川出版集团
四川科学技术出版社

GAOKAOYICUOTIJIEDU

图书在版编目(CIP)数据

高考易错题解读·英语/陈竹主编. - 成都:四川科学技术出版社, 2006. 8

ISBN 7-5364-5993-9

I. 高... II. 陈... III. 英语课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 054226 号

高考易错题解读·英语

丛书主编 陈 竹
本册主编 沈 耘 周富成
责任编辑 罗晓燕
封面设计 符本清
版面设计 曾 楠
责任出版 周红君
出版发行 四川出版集团·四川科学技术出版社
成都市三洞桥路 12 号 邮政编码 610031
成品尺寸 208mm × 146mm
印张 14.375 字数 480 千
印 刷 成都市辰生印务有限责任公司
版 次 2006 年 8 月成都第一版
印 次 2006 年 8 月成都第一次印刷
定 价 19.50 元
ISBN 7-5364-5993-9

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路 12 号 电话/(028) 87734081
邮政编码/610031

编写说明

“在考场上少丢一分比多得一分更容易,更有实际意义。”这是很多高考“状元”的考场决胜策略。

从近几年阅卷场中反馈的信息看,每年高考都有一些题考生失分率普遍较高,其实这些题并不都是难题、偏题,或需要多高的解题技巧,但考生往往由于种种原因出错,造成失分甚至不得分。在平时的学习、考试中,这种现象也很普遍。认真研究这些考生容易做错的题,分析考生中较普遍的错解、失分现象,探究其出错原因,可以发现学生平时学习、复习迎考中的一些带有普遍性的问题,如,基础知识有缺陷,不扎实,不系统,概念模糊;学科思想、解题思维有缺陷;解题技能低,解题习惯不好等等。究其原因,多数是由于在学习中不求甚解,不注意总结积累所致。发现这些问题,及时解决、纠正,无疑对新一届的高三,甚至对高一、高二年级的学生来说,都是极其重要的和有价值的。

在多年的教学实践中,我们发现:如果学生在平时学习中重视解决这些一再出错的问题,及时总结得失,对提高学习成绩,得到良好的学习效果是非常有效的。特别是进入毕业复习阶段,各种练习、测试接踵而来,复习资料浩如烟海,要想把所有做过的练习全部复习一遍,一则时间不允许,二则抓不住重点。如果你在复习时下工夫解决自己从前老是出错的问题,看看自己曾经做错的练习题,研究一下近几年各套高考题中的易错题,弄清往届考生失误的原因,脑海里就会留下深刻的印象,使你在考场上不至于重蹈覆辙,能够少丢分甚至不丢分,这比在无把握的题上殚精竭虑地去多挣一分更容易,更有效!许多高考“状元”的“易错题本”已经无可争辩地证明了这一点。

为此,我们组织多年来关注、研究全国高考的专家和有经验的一线教师,精心编写了《高考易错题解读》这套新型复习指导丛书。丛书按学科分册编写。每册先分析、总结本学科近年来的考题变化及走向、考场失分现象及应对措施,再按单元或专题整理全国各套高考题中的易错题(截止时间为2006年),分典型题例、错解现象及原因、精要解析、迁移训练、归纳与小结、专题训练等栏目编写,书后附2006年高考真题集成试卷、参考答案与提示。

丛书由陈竹策划、主编,成都金三立文化发展有限公司组织编写。本册主编:沈耘、周富成。

我们深信,这套丛书的出版会得到广大中学师生的欢迎,我们希望广大中学师生在使用这套丛书时提出宝贵的意见,以利我们修订再版。

本书编写组

2006年7月



体例展示

第一章 语法

第二节 时态和语态 专题十三 虚拟语气

精选各地高考典型易错题为例。

分析考场常见的错解现象，归纳错解原因。

启发思维，提供正解，指导应用。

精选相应试题迁移练习，促进学生举一反三，应对考题变化。

总结本章所涉及的考点在考场上考生普遍易错的问题。

精选试题供学生实战演练，以巩固学习效果。

提供参考答案和解题思路。

【典型题例1-13-1】(上海春招) How I wish every family _____ a large house with a beautiful garden.

A. has B. had C. will have D. had had

错解现象及原因 本题着重考查wish后接宾语从句时，从句多用虚拟语气的用法。部分学生看到wish，根据时态一致原则，错选为A；部分学生认为是将会有，错解为C。

精要解析 解题关键在于弄清wish后接宾语从句时从句多用虚拟语气。此句表示一种现在难以实现的愿望，从句的谓语动词要用过去式，故选B。

迁移训练 1-13-3 (答案⇨402页)

4. (湖北) _____ fired, your health care and other benefits will not be immediately cut off.

A. Would you be B. Should you be
C. Could you be D. Might you be

归纳小结 虚拟语气的另两种动词形式：do/should do和Should do/did。用第一种形式的词包括：第一，It is necessary / important / natural / strange that从句中；第二，insist, suggest / propose / advise, require / demand, command / order / forbid等引导的名词性从句中。用第二种形式的句型：It is (high / about) time that从句中。

专题训练 1-13 (答案⇨402页)

1. (全国) Eliza remembers everything exactly as if _____ yesterday.

A. was happening B. happens
C. has happened D. happened

参考答案与提示：

【迁移训练1-13-3】

4.B

【专题训练1-13】

1.D

近年来英语高考考题变化及失分现象分析

一、近年来高考英语的试题特点和变化趋势

1. 试题难易程度设计合理

全国卷与各省卷风格一致,成熟,规范,语言地道,覆盖面广,难度适当,无偏题、怪题,区分度理想,长度控制得较好,有利于不同层次的考生发挥正常水平。

2. 知识的覆盖面较全

高考考查了常见、常用的语法和大量的词汇。

3. 由知识立意转向能力立意,突出能力考查

试卷设计注重能力立意。全面考查考生的语篇理解能力、分析能力、推理能力、实际运用语言的能力。

4. 稳中有变,“陈”题出新

近几年试题的题型、试卷长度变化不大,试题难度历年都很稳定,只有2005年有所降低。高、中、低档题搭配合理,难题数量减少,整套试题难度分布合理、区分度较高。对年年必考的动词时态、语态、非谓语动词形式、情态动词,命题者尽量从不同的角度,用不同于过去考过的形式命题。加大了试题语法部分的难度。今后几年总体难度会有所增大。

二、考场常见失分现象及原因

有些题并不是很难,但考生往往由于这样或那样的原因出现差错,造成丢分甚至不得分。在平时的学习、考试中,这种现象也很普遍,有些题学生解答时总要出错、失分。这种失分的现象归纳起来大致可以分为以下几类,从中不难找到原因。

1. 遗憾之错

过失性失分:自己分明会做,反而失分。比如说,出于抢时间的心理,蒙头作答,看错或看掉题、数字、符号;写掉数字、符号;写错数字、符号;看错、看掉单词;加减乘除算错;错涂、漏涂机读卡(可做完一个大题后就涂答案,以免涂漏、涂错);抄写错,在草稿纸上做对了,往试卷上一抄就写错了、漏掉了等等,白白失分。

2. 心理问题之错

(1)粗心、慌张、遗忘、动作慢、思维短路等。这些问题有些人所共有的在重要时刻就会出现正常心理反应,如慌张、暂时的思维空白。

◇ 高考易错题解读·英语 ◇

(2)缺乏自信。第一遍做对了,检查时反而改错了,或边做边改等。有的人平时考试可以考得很好,但一到重大考试,因为紧张,不能发挥正常水平,常比平常考得差很多。

这些都是心理素质欠佳造成的。

3. 功底不佳之错

(1)审题不细致或不会审题。对题目理解不准确,考虑不周到,缺乏认真、全面的审题能力,分析问题的能力差;不会通过分析题目中的有效信息抓住问题的关键。有些试题看似简单,但必须认真审题,抓住题中的关键语句才容易得分。

(2)语法规则和概念的概念不清。认识模糊,理解肤浅,死记硬背,迁移能力差,答题时跟着感觉走,造成失分。

(3)知识结构有疏漏。记忆不准确,理解不透彻,思维不严密,应用不自如,而出现错误。

(4)阅读题目不仔细,定势思维。长期大量的模拟题训练,对提高学生的解题能力无疑是有效的,但也容易造成学生的定势思维;习惯于认为某知识点的题型考法就是固定的某种模式,而在考试时,一旦出现的题目稍有变化,就很容易死守老套,上当受骗,造成失分。因此,在考试时一定要认真、细致地阅读题目,绝不要出现把“选不正确的一项”看成“选正确的一项”这类失误,答题时一定要严格按照提示语指令进行,绝不能按以前的定势思维,想当然作答。

(5)不能正确地推理判断。只从字面理解,不根据上下文的逻辑联系,不挖掘文章中隐含的深层含义,以主观臆想、自己的观点去理解文章和作者的观点、态度。而推理、判断题每年占阅读理解考题的一半左右,所以,此类题的得分至关重要。

(5)缺乏表达能力,书写、解答不规范。表达能力较差,书面表达中汉式英语比比皆是;词不达意,逻辑混乱,文理不通,句子缺乏连贯性;缺主语,无谓语;乱用时代;不按要求作答,缺乏规范性;书写不规范,字迹潦草,如 a 和 u 不分;字母的大小写混淆,涂改严重;句首字母不大写,句末不用或乱用标点符号。

(6)用汉语思维。最常见的问题是对英语文化背景不熟悉,经常用中国文化的思维方式去理解西方文化,用汉语的语言规律或特点去表现、表达,而不会使用英语的特点与语言规律去思考、去表现。原因是英汉分属于两个完全不同的语系,东西方人的风俗习惯和思维方式不同,学生缺乏适当的语言环境。

(7)束手无策之错。对某方面的知识是一片空白;或突然一点也想不起;或由于读不懂题干,对题目不理解,对考查意图不明白;或对题型不熟悉,根本无从下手,造成错答、蒙答或者根本没有作答而丢分。出现这类问题是考场最无可奈何的事。

(8)不打草稿。需要一提的是作文。考场时间紧,有时不能完全拟好草稿再重抄一遍,但是也应该先有“蓝图”,再“按图施工”。草稿的形式可以不拘一格。有人喜欢打腹稿;袖手于前,疾书于后;有人喜欢拟提纲;要点明晰,了然纸上,绝无大误。

(9)时间把握不当。有的人是前紧后松;有的人是前松后紧。这是平常没有养

成分分配好时间、把握好时间的习惯,或者是太紧张,根本没想到要注意时间。

三、高考备考应对策略

1. 扎实基础,训练能力

(1) 积累丰富的词汇。不但要记住词汇的意思、用法,还要记住它们的词性及其意义和用法上的细微区别。

(2) 正确分析句子结构的能力。抓基础必须抓句子结构,牢固地掌握了句子结构,题目就会迎刃而解。结构分析在解题中起着很重要的作用,熟练掌握句子结构是解题的关键。我们在平时学习时要主动和善于分析、归纳结构复杂的句子。

①对含修饰成分、插入成分的句子,要抓住主干,排除冗余信息。

②要重视连词和标点符号的作用和影响。

③把特殊句转换成陈述句,倒装句转换成正装句,强调句转换成普通句,就能非常容易地分析、理解句子了。

(3) 语法和词语知识在特定语境条件限制下的灵活运用能力。这种试题属于英语语法和词语知识灵活运用能力的考查题。解答这种试题,必须对备选答案中的词语意义有深刻、正确的理解,对句子结构所需要的语法知识要明确;同时,还必须明白题干下句子所提供的语境条件,据此选出符合句子意思需要的选项。在这种试题中,四个备选答案,或不止一个备选答案都可能满足句子结构的语法需要,但从语境意义上却不合适。只有其中一个答案,无论从语法上或意义上,都能满足句子的需要。可以将这种试题称为“语法,词语知识加情景交际”的考查问题。它体现了英语知识重在灵活使用的原则。尤其在完形填空中,大部分都是这种题。

(4) 英语词语或用法的辨析能力。解答这类试题,首先要明确题干句子表示的意思;其次,必须全面、深刻地掌握备选答案中的词语意义。有时候,对于近似词语(形似或意近)还必须注意它们的细微差别。这种试题的主要考查方向是词语辨析的能力。

(5) 记忆、理解和灵活使用英语中某些固定搭配的能力。做这种试题,理解题干语境条件是首要的,还要求掌握、记忆英语中某些固定搭配的知识。

(6) 系统梳理知识,清理知识死角。查漏补缺、增强实力。系统整理知识、梳理脉络,形成网络;对作业、考试中暴露出来的问题,要重视、弥补、完善,不留空白,不留死角。

(7) 英语情景交际能力。解答这种试题,既不需要什么语法知识,也不需要深奥的词语知识。首先弄懂题干句子的语境条件,再理解备选答案中的词语意思,从中选出符合题干要求、符合英语习惯的词句。

2. 重视过程与方法,提高应变能力

在复习过程中,首先应注意知识的形成过程,在分析过程中要善于捕捉有用的信

◇ 高考易错题解读·英语 ◇

息,去伪存真,确定解题方向和思路。对区分度较大、知识点容量大、综合性强的题,解题中要善于用分解法,做到化大为小,化难为易。

3. 做好题型归类,掌握解题方法

做好题型归类,掌握同一类试题的解题方法。应把所做的练习中的各类题型进行分析、比较、归类,发现其中的异同点,掌握解决问题的方法。只有掌握了方法,才能在解决问题时多角度地理解题意,拓宽解决问题的思路和方法,在考试中充分发挥自己的能力。

4. 规范解题

加强常规题的练习与掌握;平时要加强解题规范,养成良好的习惯。

5. 建错题集

多积累对错题的解答,多看以前做错了的题,并认真分析产生错误原因,从错误中学习,彻底弄懂、弄透,以提高解题的正确率,以免一错再错。特别是备考后阶段应多做易错题,争取少丢分和不丢分。少丢一分比多挣一分更容易。

6. 积累应试经验,努力探寻纠错策略

(1)要消除遗憾,必须弄清粗心、马虎的原因和类型,然后找出解决问题的办法。答题时要信心百倍,心态平和,沉着冷静,集中注意力。

要把高考看成是平时的考试。越紧张,越在乎,越怕做错、考差,就越适得其反。要调整好情绪,保持良好的心态,既不过分放松又不过分紧张。

应该在考试前想出相应对策,针对自身个性特点,扬长避短,再通过养成好的考试答题习惯,逐渐使自己的“短”变成“长”,以避免考试中出现大的失误。如平时粗心的学生,可以在每次考试开始时,就在草稿纸上写上一个大大的“细”字提醒自己。如果遇到思维短路,就应该赶紧转到其他题目,绝不能在那里死耗时间,说不定过一会短路的地方就会豁然开朗了!平时动作慢的人,一定要先设定好大体的各大题答题时间,做题时偶尔看一下表,或把表拨快两三分钟。

(2)认真审题,准确作答。要咬文嚼字,会读题,读懂题,充分理解题意,明白考什么,挖出隐含条件及内在联系,找准突破口,从而确立解题思路和方法。要防止不看全题目而断章取义或不按要求答题。可采取“一慢一快”战术,即审题要慢,答题要快。

(3)弄懂似非。“似是而非”是因为自己记忆不牢、理解不深、思路不清、运用不活。要建立各部分内容的知识网络;全面、准确地把握概念,在理解的基础上加强记忆;加强对易错、易混知识的梳理;要多角度、多方位地去理解问题的实质;熟练掌握解题的基本方法,建立规范解题模式,达到举一反三、举三归一、运用自如的水平。

(4)书写规范,步骤完整。试卷必须书写工整、规范,符号该大写时要大写,当小写时就需小写。想好了,有把握才下笔,做到“一笔准”,书写工整,卷面整洁。

(5)沉着应对,力争高分。要力争简单题不失分,中档题多得分,会做的得全分。对容易的题不轻视,不因麻痹大意而丢分;对中难的题要高度重视,全力以赴,认真作

◇ 近年来英语高考考题变化及失分现象分析 ◇

答,尽量减少失分;对高难的题不轻易放弃,要冷静分析,审清题目的条件及要求,努力寻找突破点、得分点,力争在能得分的地方绝不失分,不易得分处能得分。

(6)把握好时间。时间分配的基本原则是:适度从紧,稍留空余。带上手表,把握好各大题答题时间,避免做题时间前松后紧或前紧后松。

按平时的解题顺序做,不要临时改变解题顺序。绝不在一两分的小题上花上太多时间。要敢于大胆放弃,不因小失大。在无把握或实在做不出时,要根据平时的经验,相信第一感觉,敢于大胆猜测。单选题1分钟内做不出,可放一放;或凭第一感觉选答案,切忌花过多时间。

(7)每分必争。既敢于放弃,又每分必争。胆大又心细,做到会做的题一分不丢。

(8)要重视两种语言的差异比较,也就是要比较两种语言中所体现的思维方式的差异,了解各自的思维特点所带来的语言形式的差异。从而在使用英语时运用英语的表现形式。例如:名词的单复数形式的变化,冠词的使用,人称代词的主格、宾格、所有格的变化,动词的语态,语气的不同而用不同的形式,这些汉语中都没有。英语是在词的变化形式中表现语义的,因此在复习中要加强其形式结构的复习与整理。

(9)重视上下文的语境给表达形式带来的变化。这是近几年高考单项选择考查中将语境与语言基础知识结合在一起,所谓“重语境”的一种趋势。

目 录

近年来英语高考考题变化及失分现象分析	1
一、近年来高考英语的试题特点和变化趋势	1
二、考场常见失分现象及原因	1
三、高考备考应对策略	3
第一章 语法	(1)
第一节 词和词组	(3)
专题一 名词	(3)
专题二 冠词	(7)
专题三 代词	(11)
专题四 数词	(15)
专题五 形容词和副词	(17)
专题六 情态动词	(24)
专题七 不定式	(31)
专题八 分词	(39)
专题九 动名词	(48)
专题十 介词	(53)
专题十一 词组和短语	(55)
第二节 时态和语态	(60)
专题十二 时态和语态	(60)
专题十三 虚拟语气	(72)
第三节 句法	(79)
专题十四 名词从句	(79)
专题十五 定语从句	(84)
专题十六 状语从句	(90)

◇ 高考易错题解读·英语 ◇

专题十七 倒装句和强调句	(95)
第二章 完形填空	(99)
专题一 记叙文	(105)
专题二 说明文	(115)
专题三 议论文	(121)
第三章 阅读理解	(159)
综述	(159)
专题一 应用文	(164)
专题二 记叙文	(201)
专题三 说明文	(237)
专题四 议论文	(274)
阅读综合训练	(304)
第四章 短文改错	(345)
第五章 书面表达	(358)
专题一 议论文	(361)
专题二 说明文	(366)
专题三 记叙文	(372)
专题四 应用文	(377)
附:	
2006 年高考真题集成试卷	(389)
参考答案与提示	(401)

第一章 语 法

一、考查内容

1. 语法基础知识
2. 语法知识的应用能力
3. 词组和惯用法的应用
4. 词义辨析
5. 情景会话

近三年高考单项填空题语法考点分布统计

考查项目	04年	05年	06年	考查项目	04年	05年	06年	考查项目	04年	05年	06年
冠词	11	10	8	不定式	6	10	10	名词性从句	8	10	14
名词	3	5	8	分词	18	20	17	定语从句	12	13	13
代词	17	15	14	动名词	2	5	8	数词		1	1
形容词和副词	13	16	21	词汇辨析	11	10	11	状语从句	11	24	18
形容词排序	3	1	0	并列连词	5	4	7	强调句	3	2	
时态语态	27	36	31	介词	5	5	9	倒装句	5	10	
语序		2	1	虚拟语气		1	1	主谓一致		1	5
情态动词	13	17	165	主谓一致		1	5	祈使句	2		
情景会话	14	20	21	词组	23	25	23	反意问句	1	2	3

二、命题特点

高考英语知识运用部分重点测试学生对词汇和语法掌握的情况。

通过分析可以看出单项填空试题考查的能力可以具体归纳为三个方面：

1. 知识覆盖面广，内容跨度大

无怪题、偏题。考题中的知识问答依据大纲，但有些用法不拘泥大纲。

2. 重点突出

从考查频率看，必考并且重点考的是：时态语态、代词、形容词、副词、情态动词、词组、从句、非谓语动词（其中尤其是分词）、词汇辨析、倒装句等。体现了“主要知识点年年考，一般知识点轮换考”的命题规律，清楚地表明了必考、常考、少考和不考的项目，给复习应考指明了方向。

3. 讲究语境

试题设计情景化、语境化，寓语法规则于实际应用之中，考查点由强调语法结构向灵活的语言运用、词义理解转移。考查考生的下列能力：

（1）特定语境中理解运用语法知识的能力；

（2）特定语境中理解运用词汇知识的能力；

（3）特定语境中理解运用日常交际用语的能力。

4. 设问灵活

着重考查考生的语言运用能力，要求不死记语法条文。

5. 复杂句、长难句增多

题干有所加长，增加了信息量。近年的单项选择题常不以简单陈述句出现，而是由以此变化来的疑问句、倒装句、强调句等语序的句式出现。

6. 综合性加强

有少数题一题考了两项语法，或情景题加搭配。

三、应试要求

1. 牢记语法知识

语法规则要烂熟于心。

2. 全面复习，但不必过深、过细

应重点复习高考常考的大项，如动词的时态、语态、非谓语动词、情态动词、复合句、冠词、代词、倒装结构等，而且要学会在语境中活用这些语法知识。基础知识运用的单选题不必做得太多。

3. 精练多思，不必练得很庞杂

做错了的题要常反思是知识记忆还是理解分析上的问题。

四、应试策略

1. 解题步骤

(1) 仔细审题。明确考什么。

(2) 读懂、分析题干。分析所考题,把题干意义的理解与对情境的准确判断作为解题的突破口。看时态是否一致;看主谓是否一致;看代词是否一致;看句子中的谓语是否完整;看是否该用被动语态;看从句的连接词是否用对;看从句中的谓语是否完整。

(3) 情景化、语境化类的题多以对话形式出现。解答这类单选题,不需要复杂的语法知识或深奥的词语知识,关键是应答必须符合英语的语言习惯。只要弄懂上下文的语境条件,根据英语国家的文化背景、风俗习惯,首先弄清具体语境或上下文的意思,根据问话和答话之间的关系牢牢把握对话的中心议题,弄清问话人或答话人,或双方的真正用意所在,同时注意排除语境中的干扰性因素,据此选出既能满足题干语法需要、又能满足语境需要的正确答案。

2. 解题技巧

(1) 代入法:把所选选项放入句子,从句意和语法两方面看是否正确。

(2) 排除法:首先从语法,其次从句意排除明显错误的选项,缩小选择范围。

(3) 还原法:把疑问句还原成陈述句;把倒装句还原成正常语序;把强调句还原成普通语序;把定语从句的先行词还原到定语从句中的正确位置;把被动语态还原成主动语态。还原后对句子的理解就会明白无误。

(4) 简化法:把题干中的定语从句和插入语等成分去掉,题干就简略了,分析和理解也简单多了。

(5) 补充法:根据语境,把对话中省略的成分补充完整。

第一节 词和词组

专题一 名 词

【典型题例 1-1-1】 (北京)

—I'm sorry, I stepped outside for a smoke. I was very tired.

—There is no _____ for this while you are on duty.

A. reason

B. excuse

C. cause

D. explanation

错解现象及原因 此题很多考生误选 A,原因是受中文翻译的影响,认为此句是“你值班的时候没有理由这样做”,故而在 A。

◇ 高考易错题解读·英语 ◇

精要解析 其中文译文应为“你是当班的,关于这件事,没有任何借口可言”。解题的关键是考生应对这几个近义词的意思有准确的掌握。reason: 原因、理由; excuse: 借口、托辞; cause: 起因; explanation 解释、阐述。本题正确答案为 B。

迁移训练 1-1-1 (答案⇨401 页)

1. (上海) It's widely accepted that young babies learn to do things because certain acts lead to ____.

- A. rewards B. prizes C. awards D. results

2. (上海) One of the advantages of living on the top floor of a high rise is that you can get a good ____.

- A. sight B. scene C. view D. look

3. (上海) I have read the material several times but it doesn't make any ____ to me.

- A. meaning B. importance C. sense D. significance

4. (辽宁) The head office of the bank is in Beijing, but it has ____ all over the country.

- A. companies B. branches C. organizations D. businesses

5. (安徽) My ____ of this weekend's activity is going out with some good friends.

- A. idea B. opinion C. mind D. thought

【典型题例 1-1-2】 (上海)

The environmentalists said wild goats' ____ on the vast grasslands was a good indication of the better environment.

- A. escape B. absence C. attendance D. appearance

错解现象及原因 此题考生误选 A、B、C 的都有,究其原因,是因为没有充分理解上下文含义,未记住单词的意义。

精要解析 解这类题的关键是抓准关键词,准确理解上下文含义。句中的关键词是 a good indication of the better environment(环境变好了的表现)。据此可否定 escape(逃跑), absence(缺席), 而 attendance 一般指接受邀请而参加或出席,显然与题意不符,故只有 appearance “出现”符合句意:“环境学家说野山羊在大草原的出现是环境变好了一种表现”。正确答案为 D。

迁移训练 1-1-2 (答案⇨401 页)

1. (上海) Chinese arts have won the ____ of a lot of people outside China.

- A. enjoyment B. appreciation C. entertainment D. reputation

2. (上海) He proved himself a true gentleman and the beauty of his ____ was seen at its best when he worked with others.

- A. temper B. appearance C. talent D. character.

3. (天津) Bill was doing a lot of physical exercise to build up his ____.

- A. ability B. force C. strength D. mind

4. (上海春招) The collapse of the World Trade Centre has put US economy in a difficult ____.

- A. occasion B. case C. situation D. background

5. (上海) Life is tough in the city. In order to lose their ____, some people drink alcohol.

- A. temper B. mood C. consciousness D. pressures

【典型题例 1-1-3】

If you're driving to the airport, Can you give me a ____?

- A. hand B. seat C. drive D. lift

错解现象及原因 此题考生多误选为 C, 原因受前文 driving 中文译文的影响; 未记住 lift 的一词多义。

精要解析 give sb a lift 意为“让某人搭顺风车”, 正确选择这种题的关键在于能够在具体的情景中正确判断、区别使用考纲所规定的固定短语。正确答案为 D。

迁移训练 1-1-3 (答案⇨401 页)

1. (上海) No matter what you do, you should put your ____ into it.

- A. mind B. heart C. brain D. thought

2. (上海春招) More and more people choose to shop in a supermarket as it offers a great ____ of goods.

- A. variety B. mixture C. extension D. combination

3. (安徽) Perhaps we need to clear away these books to make ____ for our new students.

- A. place B. area C. space D. room

4. (天津) I keep medicine on the top shelf, out of the children's ____.

- A. reach B. hand C. hold D. place

5. (浙江) I am sure David will be able to find the library—he has a pretty good ____ of direction.

- A. idea B. feeling C. experience D. sense

归纳与小结

(1) 名词作为考点, 绝大多数考查名词、词义辨析, 所以要求能够辨别意义相关或相近的词汇和短语; 要对同义词进行专项的学习, 反复记忆, 用心领悟。

(2) 要能结合具体的情景, 正确判断、区别、使用考纲所规定的词汇和短语。



专题训练 1-1



(答案⇨401 页)

1. (上海) The lion is considered the king of the forest as it is a(n) ____ of courage