

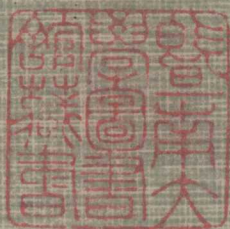
S 015646

師範專科學校用書

語文教科書研究與實習

全 一 冊

吳 鼎 編 著



石景宜先生贈書

年 月 日

復興書局印行

S 015646

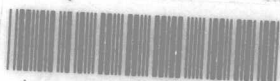
G 633.3-3
881

師範專科學校用書

語文教科書研究與實習



吳鼎編著



S9000374

書局發行

編輯要旨

一、國民學校課程標準中各項科目，以國語一科所佔分量爲最重。蓋國語一科爲其他各科的基礎，兒童國語科的程度良好，對其他各科也就容易領會。所以國語科的教學時間和教材內容，都比其他各科爲多，顯出國語科的性質特別重要。

二、國語科的性質既如是重要，所以在師範學校課程標準中也就特別注重國語文一科教材與教學方法的研究，而在師範專科學校的課程綱要中也同樣的重視。其用意皆在幫助教師把兒童國語文程度的基礎打好。

三、本書就是在適應這箇需要之下編輯的。先編成師範學校教科書，經多數師範學校採用實驗過，認爲尚能適合需要；此次又特爲擴充篇幅，期能配合師範專科學校之應用。

四、本書內容，除重視基本理論敘述外，並注意具體方法之介紹；且隨時提供教學實例，使理論與實際打成一片，藉供學生學習、研討、參觀、試教之用。

五、本書文字，力求淺顯明暢，既可便利學生學習討論，自行閱讀，不感困難；亦可供給一般小學教師研究國語教學方法的參考。

六、本書每章之末，列有「研究問題」及「參考書籍」，務期教者於教學時，多予學生討論機會，藉以啓發其思想，並指導學生閱讀參考書而增進其自我教育的能力。

目次

第一章 總論

第一節 國語文教育的重要性	一
---------------	---

一、國語文教育的意義	一
------------	---

二、國語文教育的特質	二
------------	---

三、國語文教育的重要	四
------------	---

第二節 國語科的教學目標	六
--------------	---

一、國語科教學總目標	六
------------	---

二、國語科教學分段目標	八
-------------	---

第三節 國語科的時間支配	一〇
--------------	----

第四節 國語科的教材範圍	一一
--------------	----

一、低年級教材綱要	一二
-----------	----

二、中年級教材綱要	一三
-----------	----

三、高年級教材綱要	一四
-----------	----

第二章 注音符號教學法

第一節 注音符號教學目標	一八
--------------	----

一、指導兒童學習正確的國音……………一八

二、指導兒童認識和書寫注音符號……………一九

三、指導兒童運用注音符號達到純熟程度……………一九

第二節 注音符號教材研究……………一九

一、注音符號的由來……………一九

二、注音符號的教材內容……………二〇

三、注音符號教材的組織……………二一

四、國語課本首冊研究……………二二

第三節 注音符號教學方法……………二三

一、教學的方式……………二三

二、發音方法的指導……………二五

三、拼音和字調的指導……………二二

四、聲調變化的指導……………二四

五、兒化韻和變音的指導……………二六

六、國字正音的指導……………三七

七、教具的使用……………三九

第三章 說話教材教法

第一節 說話教學目標·····	四四
一、指導兒童學習標準國語·····	四五
二、養成兒童聽話能力·····	四五
三、養成兒童說話能力·····	四五
第二節 說話教材研究·····	四六
一、說話教材的範圍·····	四六
二、說話教材的選擇·····	四七
三、說話教材的組織·····	五〇
第三節 說話教學方法和教具設備·····	五三
一、說話教學方法·····	五三
二、說話教具設備·····	五九
第四節 說話教學過程和教學實例·····	六〇
一、說話教學過程·····	六〇
二、說話教學實例·····	六二
第五節 預期學習結果及成績考查·····	六五
一、預期學習結果·····	六五
二、成績考查·····	六八

第四章 讀書教材教法

第一節 讀書教學目標.....七二

一、認識基本國字.....七五

二、欣賞兒學文學.....七五

三、培養兒童閱讀能力.....七六

四、培養兒童理解能力.....七六

五、培養兒童正當行為、道德觀念、愛國思想、民族精神、科學態度及民主風度.....七六

六、擴充兒童生活經驗，訓練其思考能力、想像能力及判斷能力.....七六

第二節 讀書教材研究.....七七

一、讀書教材的範圍.....七七

二、讀書教材的選擇.....八〇

三、讀書教材的組織.....八二

四、兒童讀物.....八七

第三節 讀書教學的方法.....八七

一、動機的引起.....八七

二、課文的講述.....八八

三、生字的指導.....八九

四、朗讀的指導.....九一

五、默讀的指導·····	九二
六、精讀的指導·····	九三
七、略讀的指導·····	九四
八、檢查字典的指導·····	九五
九、文法的指導·····	九六
第四節 教學過程和教學實例·····	九八
一、教學過程·····	九八
二、教學實例·····	九九
第五節 教具和設備·····	一〇七
一、圖片·····	一〇七
二、表解·····	一〇七
三、圖書·····	一〇八
四、視聽器材·····	一〇八
五、國語專科教室·····	一〇九
第六節 預期學習結果和成績考查·····	一〇九
一、預期學習結果·····	一〇九
二、成績考查·····	一一二

第五章 作文教材教法

第一節 作文教學目標……………一七

一、兒童作文的興趣和態度的培養……………一八

二、兒童作文能力發展程序……………一九

三、兒童作文方法和技術的指導……………二〇

四、兒童對自己文字負責精神的養成……………二一

第二節 口頭發表的方式……………二一

一、由口頭發表到文字發表……………二一

二、聽寫法……………二二

三、看圖作文法……………二二

四、仿作法……………二三

五、教師命題法……………二四

六、自由命題法……………二四

七、設計發表法……………二四

第三節 指導寫作的方式和教學實例……………二六

一、共作法……………二六

二、助作法……………二八

三、創作法·····	一三〇
------------	-----

第四節 指導寫作的要點·····	一三三
------------------	-----

一、一般指導·····	一三三
-------------	-----

二、特殊指導·····	一三五
-------------	-----

第五節 預期學習結果和作業訂正的方法·····	一三八
-------------------------	-----

一、預期學習結果·····	一三八
---------------	-----

二、作業訂正的方法·····	一四〇
----------------	-----

第六章 習字教材教法

第一節 習字教學目標·····	一四六
-----------------	-----

一、習字應用的工具·····	一四七
----------------	-----

二、習字方法的指導·····	一四七
----------------	-----

三、習字習慣的養成·····	一四七
----------------	-----

四、習字範帖的選擇·····	一四七
----------------	-----

第二節 習字教材研究·····	一四八
-----------------	-----

一、習字教材的範圍·····	一四八
----------------	-----

二、習字教材的選擇·····	一四九
----------------	-----

三、習字教材的組織·····	一五一
----------------	-----

四、選帖要點·····	一五三
-------------	-----

第三節 習字教學方法·····	一五五
-----------------	-----

一、工具的選擇和使用方法的指導·····	一五五
----------------------	-----

二、習字姿勢和執筆方法的指導·····	一五六
---------------------	-----

三、筆順和間架的指導·····	一五七
-----------------	-----

四、筆法的指導·····	一五九
--------------	-----

五、臨帖方法的指導·····	一六〇
----------------	-----

六、名家書法及碑帖的欣賞指導·····	一六一
---------------------	-----

七、習字時間的分配·····	一六一
----------------	-----

八、教具應用的指導·····	一六二
----------------	-----

第四節 教學過程及教學實例·····	一六二
--------------------	-----

一、規定時間練習教學過程及實例·····	一六三
----------------------	-----

二、隨機設計練習教學過程及實例·····	一六四
----------------------	-----

第五節 預期學習結果和作業訂正的方法·····	一六五
-------------------------	-----

一、預期學習結果·····	一六五
---------------	-----

二、作業訂正的方法·····	一六七
----------------	-----

第七章 低年級國語科的教學

第一節 說話直接教學法的要點	一七一
----------------	-----

一、直接教學法的意義	一七一
------------	-----

二、直接教學法的種類	一七三
------------	-----

三、說話直接教學的單元及教學舉例	一七四
------------------	-----

第二節 國語科混合教學的要點	一七七
----------------	-----

一、混合教學法的意義	一七七
------------	-----

二、混合教學法的要點	一七九
------------	-----

第三節 國語科混合教學的實例	一八〇
----------------	-----

第四節 低年級國語科教具研究	一八七
----------------	-----

第五節 低年級國語科成績考查	一八九
----------------	-----

第八章 國語科教學實習

第一節 教學實習的意義	一九三
-------------	-----

第二節 說話教學實習	一九七
------------	-----

第三節 讀書教學實習	二〇一
------------	-----

第四節 作文教學實習	二一四
------------	-----

第五節 寫字教學實習	二一九
------------	-----

第一章 總論

第一節 國語文教育的重要性

一、**國語文教育的意義** 國語文就是中國的語文。所謂「語」，就是言語；是人與人互通意思，用發音器官發出來的；不過只有聲音，沒有形蹟，不能傳之久遠。所謂「文」，就是文字；是人類視覺的一種符號，用來代表語言，以傳達思想和感情的。人類自有文化以來，就用它爲生活上重要的工具。因此，語言和文字，雖然性質不同，實爲一體之兩面，用口說出來是言語，用筆寫出來的是文字。所以二者的關係，是異常密切的。

所謂「國語」，是指中國的言語說的；其涵義是指一種統一性的言語，而不是方言。所謂「國文」，是指用中國文字組成而用以傳布文化，儲存民族經驗的篇章冊籍說的；凡是本國國民，都應該有運用本國文字的能力。爲什麼要有統一的國語呢？因爲我國幅員廣大，各地方言甚多，甲地人說的話，乙地人聽不懂；乙地人發表的意見，丙地人不能明白；由於方言的歧異，每每加深了民族間的隔膜，馴致影響到國家的統一；所以近數十年來，自政府以至人民，都要求有一種統一性的言語，來溝通各地人民的思想，增進國民的彼此了解，促進全國人民的感情。所以統一的國語，實在是在全國上下一致的要求。爲什麼國民都要有運用本國文字的能力呢？因爲文字既是語言的符號，用文字組成的書籍，使本國文化有所寄託，使前代人寶貴的經驗得以儲存，那麼，凡屬國民，就應該要接受本國的文化 and 前代人的寶貴經驗，用以充實生活、改進生活；由於箇人生活繼續不斷的進步，社會才能繁榮，國家也才能富強康樂。

所以國民都應該有運用本國文字的能力。尤其處於當前的科學時代裏，一箇不能運用本國文字的民族，反映出他的文化落後、知識落後，實無法與進步的民族並存於世界。因此，國語文便爲適應這種需要而產生了。

所謂「國語文教育」，就是用教育方法使國民接受本國的語言和文字，並培養他具有運用語言文字的能力。本書所要講的，就是用教育方法將本國的語言和文字傳授給兒童；換言之，就是用教育方法來指導兒童學習本國國語和文字，使他們具備會說、會讀、會作、會寫的能力。這便是國語文教育的意義，也是本書在以後各章裏所要詳細敘述的。

二、國語文教育的特質 國語文一科，與其他各科不同之處，就是它能培養學生其他科目難以達到的教育功能，我們姑且名之爲「國語文教育的特質」。現在把這些特質，舉之如下：

(一) 激發情意 所謂情意，就是感情和意識。感情和意識是人人具有的，兒童雖然年齡幼小，卻也具有感情和意識；因爲感情和意識是與生俱來的，是一種 *nature*；感情是人類情緒的現象，意識是人類意志的現象。二者有賴於良好教材與教學方法的陶冶，使之正當的發展起來，兒童可以受益無窮。優良的國語文教材，其本身具有優美的感情和高尚的意識，兒童學習之後，可以藉著課文的感情來激發自己的感情；也可以藉著課文的意識來激發自己的意識，使自己的感情一天天豐富起來；自己的意識也一天天堅定起來。

(二) 增加智慧 國民小學各種科目中，均有增加智慧的作用，但比較起來，以國語文一科爲最。所謂「智慧」，是一箇人的聰明，也就是一箇人的學習能力。智慧的高下，決定了一箇人學習能力的大小，也決定了一箇人才幹的大小。不過智慧雖屬先天的遺傳，但兒童從良好的學習中也可以增加智慧。

國語文一科能使兒童認識基本文字，欣賞兒童文學，增進理解能力，加強發表能力等。所以對於兒童智慧的增進，具有相當的力量。

(三) 促進思考 國語文一科，具有促進兒童思考能力的作用。所謂思考是各種能力發展的動機，是新的思想的泉源。國語文教材中，有許多可以促進思考的材料，兒童閱讀之後，可以藉著這些材料的幫助，來促進自己的思考能力。具備了思考能力，可以正確自己的觀念，可以自動地去研究問題，可以解決自己的疑難，可以激發自己的意志。所以思考能力的養成，對兒童日常生活適應和求學做人都有幫助。

(四) 充實經驗 經驗是生活歷程的累積，其作用能適應生活環境的需要。國語文教材中，所描述的大半為人生有價值的經驗。每課課文，不論是故事、童話、傳記、詩歌等，都含有人生經驗的啓示。兒童閱讀之後，可以藉著教材的啓示而充實自己的經驗；並由於經驗日漸豐富，也可以藉著所獲得的新經驗，來改造其舊經驗，因而兒童生活能力，便日趨發展。杜威 (John Dewey) 說：「教育就是經驗的改造。」可見充實經驗，就是良好的教育。

(五) 豐富想像能力 想像能力是創作的泉源，是表現才華的動機。人類偉大的發明，偉大的藝術作品，乃至不朽的文學創作，都是豐富的想像能力促成的。國語文教材中對於兒童想像能力的培養，具有相當的作用。在各課教材中，都可以培養兒童的想像能力；兒童具備了豐富的想像能力，在說話或作文的時候，可以描述逼真，動人視聽。兒童未來的許多能力的表現，有賴於想像能力以奠定其基礎的。

(六) 養成道德觀念 文天祥說：「讀聖賢書，所學何事」，可見讀書的目的不僅在求知，主要的是在學做人。做人就要做一箇好人，做一箇具有高尚品德的人，更要像 總統指示吾人，要做一箇堂堂

正正的中國人。所以平日對於兒童道德觀念的培養，是教育的目標之一。國語文教材中，每一課課文都含有道德的意識，只要善於教學，兒童可以從課文道德意識中來充實自己的道德觀念。兒童具備了道德觀念，從消極方面說，他的行為很少有犯規違紀；從積極方面說，他的優美情操可以一天天建立起來。

(七) 陶融民主風度 國語文一科對於兒童民主風度的陶融，具有相當的力量。所謂民主風度，就是現代國民應有的大國民的風度，能自律、自治，能守信、守法，能注意公德，能尊重別人。這些良好的風度，都要從兒童時代培養起來；而國語文教材中，隨處都可以見到這些有關民主風度的材料；兒童學習這些教材，融會於日常生活之中，引起他們隨時檢討與反省，對於這些教材能注意學習，認真實踐，日久便成優良的習慣。優良習慣在兒童行為中表現出來，便是民主風度的具體表現。

(八) 激發愛國思想 國語文一科，最能激發人民愛國思想。因為國語文原係民族精神教育重要工具。舉凡民族英雄的傳記，愛國志士的事蹟，歷史地理的教材，詩歌散文的篇章，皆有賴於國語文的技巧表現出來；人民具備國語文的欣賞、閱讀和理解等各項能力，就能吸收此類教材，因而激發其愛國思想。此外，國語文還具有激發感情、啓迪良知、提高意識、培養愛國情操的作用。如斐希特的告德國國民書，能使德國復興；又如岳武穆的滿江紅詞，能使讀者慷慨激昂，奮勇殺敵。可見國語文一科，對於激發人民愛國思想，是有相當力量的。世界各國，每當國難之際，必特別加強本國語文的教學，法蘭西的最後一課，便是很好的證例。

從以上八項看來，我們知道國語文的確具備其他科目所難以達到的教育功能。這是國語文的特質，也是國語文所以被視為主要學科的理由。

三、國語文教育的重要 國語文教育的重要性，可於下列各項說明之：

(一) 發揚民族精神 民族的構成，是血統、語言、文字、宗教、風俗習慣等項。其中語言和文字

兩項，不僅是民族構成的要素，且爲民族精神所寄託。因語言和文字，可以傳遞民族的經驗和文化；國民有運用語言文字的能力，才能繼承民族的經驗和文化，也才能改進經驗和文化，而促成民族的發展與進步。民族的經驗和文化既寄寓於語言文字之中，所以國語文教育，具有發揚民族精神的作用。

(二) 充實人類生活 教育的目的，原在增進人類的的生活能力。國民學校法第一條規定：「注重國民道德的培養，及身心健康的訓練，並授以生活必需的基本知識技能。」可見授以生活必需的基本知識技能，是國民教育重要的目標之一。而國語文教育，就是授以語言文字的運用能力，使能適應生活環境的需要。國語文教育具有激發人類感情和意識的作用，能增進人類想像能力和思考能力，既能啓發人類的智慧，並能豐富人類生活經驗。使人類從語文教育中，習得立身處世、待人接物的態度與行爲，使人類生活能力，日趨發展與進步。

(三) 促進社會發展 健全的社會，基於健全的箇人。箇人的進步與努力，合作與互助，爲促進社會發展的主要力量。國語文教育目標中，規定有「指導兒童由語文學習活動中，養成倫理觀念，民主風度，科學精神，……負責態度」等，這些都是說明從國語文教學中，可以培養健全的箇人；並由於這些能力的發展，可以培養兒童耐勞耐苦、樂觀進取、互助合作的精神，同時也可啓發兒童服務人羣、造福社會的興趣與志願。

(四) 奠定國家統一 推行國語文教育，足以鞏固國家的統一。一方面由於國語能統一全國的方言，溝通人民意見，增進民族感情，有助於國家的統一；一方面由於國語文教育的普及，使全國人民具有識字讀書的能力，可以自由閱讀書報，擴充知識，因而提高文化的水準；同時，由於國語文教育，可以發展人民的智慧和才能，使各就所長，貢獻其智慧才能於國家各項建設工作，因此足以奠定富強的基