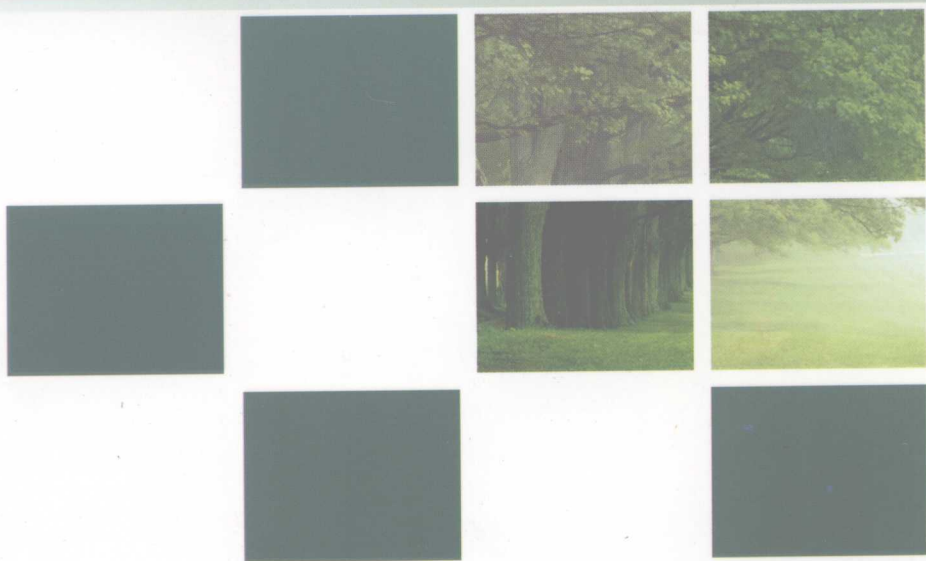




21世纪教师教育课程规划教材



教育原理

刘家访 主编

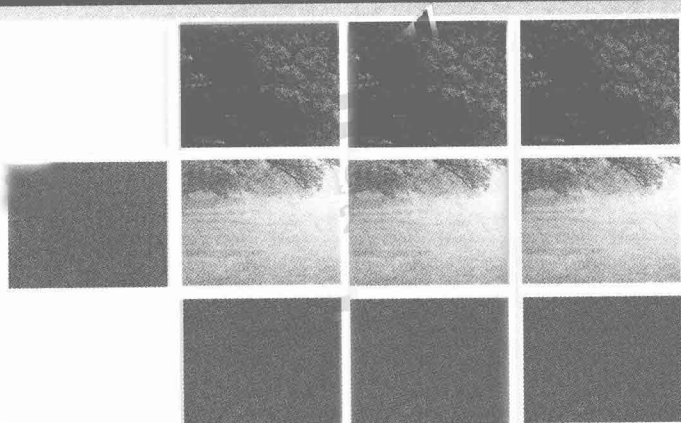
Jiao shi
Jiao yu



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



21世纪教师教育课程规划教材



教育原理

刘家访 主编

Jiao Shi
Ji Yu



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育原理/刘家访主编. —武汉:武汉大学出版社,2011.5

21 世纪教师教育课程规划教材

ISBN 978-7-307-08622-7

I. 教… II. 刘… III. 教育理论—教师培训—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 043734 号

责任编辑:詹 蜜 责任校对:刘 欣 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:通山金地印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:13.25 字数:316 千字 插页:1

版次:2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-08622-7/G·1965 定价:26.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

21 世纪教师教育课规划教材

编审委员会

编委/顾问

- 郑日昌** 北京师范大学心理系教授、博士生导师，教育部大学、中小学心理健康教育专家指导委员会委员，享受国务院突出贡献专家特殊津贴
- 刘华山** 华中师范大学心理系教授、博士生导师，教育部理科教学指导委员会委员
- 郭元祥** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师，教育部基础教育课程改革课程专家组成员
- 曲铁华** 东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国教育学会教育史分会理事
- 王坤庆** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师，全国教育哲学专业委员会副主任
- 齐学红** 南京师范大学教育科学学院教授、硕士生导师，江苏省教育学会班主任专业委员会理事长
- 刘新科** 陕西师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国教育学会教育史分会理事
- 易连云** 西南大学教育学院教授、博士生导师，中国教育学会德育论专业委员会副主任
- 张文兰** 陕西师范大学新闻与传播学院副院长，教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会委员
- 燕良弼** 湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员、中国心理学会科普委员会委员
- 刘家访** 福建师范大学教育科学与技术学院教授、硕士生导师，教育原理学科带头人
- 汪缚天** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师，江苏省语言文字专家咨询委员会委员
- 苏晓青** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师，国际中国语言学学会（LACL）会员、全国汉语方言学会理事

前 言

在我国，教育原理作为教育专业的必修课程，相关教材已经出版数十种之多，反映了相关专家在本领域的努力，并形成了丰硕研究成果。如何使我们的教材在继承已有研究基础上创新，成为我们编撰教材面临的首要任务。为此，我们注意了以下几个方面：

第一，注重基础理论的阐述。教育原理是关于教育的基本理论，面对当今世界众多教育理论，我们强调，尽可能全面反映教育理论的基础，同时，关注教育理论的最新成果，以使读者能对教育相关理论有全面的了解。

第二，关照当前实践。理论如果脱离了丰富多样的教育实践，本身就缺乏说服力，也失去了作为理论存在的价值。教育理论是以解释、指导教育实践为目的，因此，我们在分析理论的同时，通过对实践中教育现象的介绍，试图阐明理论存在的合理性。

第三，我国当前的课程改革，无疑给教育发展提出了新的要求。所以，我们在各章中，尽量对新课程所倡导的理念加以阐述，同时通过新课程实施以来的案例分析，让读者能尽快把握新课程的基本原理。

全书以阐明教育观的形成为主要编撰目的，教育观大致包括教育发展观、教师观、学生观、教育功能观、教育目的观以及教育基础观。为此，我们将全书分为七章：第一章教育是什么，主要阐明人们对教育的基本观点及教育的发展历史，目的是使人形成对教育的基本认识；第二章作为一种职业的教师，则以应有的教师观为对象，不仅阐明教师的职业特点，并阐明作为教师应有的权利和义务；第三章作为教育对象的学生，则以教师应当具有的学生观为对象，主要分析学生在发展过程中具有的特点以及教师面对多样的学生应当采取什么样的教学行为等问题；第四章教育功能观，探明的是教育对于社会、人所具有的作用和意义；第五章教育目的，通过对世界及我国教育目的观的描述，让读者形成正确的教育目的观；第六章教育的基础，阐明实施教育的各种理论基础，使我们明白教育基本理论产生、形成的条件；第七章当代教育改革，通过对世界及我国教育改革的梳理，使读者了解世界教育改革的发展历史及趋势，从而对当前的教育实践有更深刻的认识。

全书是集体智慧的结晶。参加编撰的有：福建师范大学刘家访（绪论、第一章）；浙江师范大学田晓红（第二章）；四川师范大学尹芳（第三章）；漳州师范学院孔凡芳（第四章）；四川师范大学王彬（第五章）；福建师范大学张荣伟（第六章）；成都市工业职业技术学校刘勇（第七章）。全书由刘家访统稿。

本教材的适用对象是教育专业本科生和研究生，同时也适用于对教育理论有兴趣的各类读者。

在教材的撰写过程中，我们参考了国内同行的相关教材、著作、论文等成果，我们表示衷心的感谢！同时，我们尽量在撰写过程中注明出处，但难免挂一漏万，对此我们深表歉意！

本书内容虽经过多次修改，但由于作者水平和时间有限，教材难免有纰漏，我们恳请读者朋友们批评指出。

编 者

2010 年 10 月

目 录

绪 论	1
第一章 教育是什么	4
第一节 教育的多视角理解	4
第二节 教育的定义	11
第三节 教育的要素	17
第四节 教育的发展	21
第二章 作为一种职业的教师	29
第一节 教师的权利与义务	30
第二节 教师的职业特点	35
第三节 教师的专业素养	42
第四节 当代教师的专业发展	46
第三章 作为教育对象的学生	57
第一节 学生是什么	57
第二节 学生的属性	61
第三节 教育对学生的培养	66
第四节 作为学习主体的学生	72
第四章 教育功能	79
第一节 教育功能的概述	79
第二节 教育的本体功能	82
第三节 教育的社会功能	85
第五章 教育的目的	100
第一节 各种教育目的取向	100
第二节 第二次世界大战后各国教育目的概览	113
第三节 我国教育目的	120
第四节 教育目的确定的依据	130
第六章 教育的理论基础	134

第一节	教育的人性论基础	134
第二节	教育的知识论基础	141
第三节	教育的学习论基础	156
第七章	当代教育改革	166
第一节	当代教育改革综述	166
第二节	当代世界典型教育改革	172
第三节	当代中国教育改革	189
参考文献		202

绪 论

在当代社会，受过不同程度“教育”的人越来越多，甚至可以说，每一个人都必须受教育，教育成为我们日常生活中的常用词汇。然而，当我们面对活生生的教育实践时，却发现从事教育工作的艰难，以及在教育过程中所面对的各种矛盾。我们常常设想，是否每位教师能像自己所遇到的优秀教师那样，艺术地处理各种教育问题，或者能真诚对待自己的所有学生，以便能让学生获得最好的发展？

资料

走进语文教学的艺术殿堂

记得有一次，我在批阅作文时，发现一位男生的作文流露出一些才气，于是在作文讲评课上，我点名让这位男生上讲台朗读。然而，意想不到的情况发生了。这位男生有轻微的口吃，即使平时也不愿多与人交谈，此时更是有些手足无措，面红耳赤。看他忸怩地挪步上讲台，我开始后悔了，甚至有些自责。他越不自在，讲话就越发紧张，一张口，便卡住了。台下终于哄笑起来，他再也不开口了。台下的同学们紧紧注视着他，课堂上死寂一片。沉默中，我突然从后悔自责中省悟：初为人师的我不是也有过临场时恐惧和冷场时手足无措的尴尬吗？然而自信战胜了这一切。有时候，一次小小的成功能够激活一个人潜在的巨大自信。可一次难忘的失败也往往可以摧毁一个人仅有的一点自信。眼前的这个男孩会不会陷入后一种情形呢？不，决不能。我终于微笑着开口了：“既然他不太习惯在众目睽睽之下说话，那索性我们都趴在桌子上，不看，只用耳朵听吧！”我带头走到教室后面，背对着讲台站定，同学们也纷纷低下头来。终于，我背后传来了轻轻的、羞怯的声音。那的确是篇好作文，写的是他和父亲间的故事。因为动情的缘故，我听到他的声音渐渐响了起来，停顿也不多了，有的地方甚至可以说是声情并茂了，我知道他已渐渐进入状态，涌上心头的阵阵窃喜使我禁不住悄悄回头看看他。我竟然发现台下已有不少同学抬起头，默默地、赞许地注视着他。朗读结束后，教室里响起一阵热烈的掌声。我知道这掌声不仅仅是给予这篇作文的。我仿佛已看到了这位男生长大后，在大学的演讲台上慷慨激昂，挥洒自如的情景……我心里感到一阵感动，我相信这节课对于他的意义。

我总在想，语文教学绝不仅仅靠嘴和粉笔，它更需要你用心去感受、去捕捉，用情感去灌溉、去融合，奇迹往往诞生于其中。我还在想，语文教学的最终目的也绝不仅仅是看书写字，它更应贯穿于学生的全部生活中，并培养他们的生存能力，塑造他们对事物的审美鉴赏能力。我一直都希望我的每位学生毕业后都成为能够融入社会，

并在此中展现个人魅力的高素质的人。

(资料来源 <http://wenku.baidu.com/view/676e50eae009581b6bd9eb2f.html>)

当我们看到这个教师在教学实践中能如此艺术化地处理学生面临的问题，使学生能有展示自己的机会，我们会情不自禁地为他鼓掌欢呼。实际上，在教学实践中，我们还会遇到各种场景与问题，这都需要面对问题时能灵活地使用各种有效方法，实现较好的教学效果。

“教有法，但无定法”，这说明教学有一定规律可循，但没有某一种方法或模式能解决所有的教学问题。从教学实践看，教师采用什么样的教学方法，常常与教学内容相关，但更为重要的是与教师所持有的教育理念相关。

当你即将走上教学岗位，成为一名教师的时候，你会做哪些准备呢？或许你会认为，看一两本教育学、心理学书即可；或许你会认为，应当到中小学去实习，积累足够的经验，就能够胜任教师这一工作了。但是仅仅只具有这些知识和经验还不够。你或许会思考这样的问题：

什么是学校？你或许会认为学校就是学生接受教育的地方，它有一些教学楼、实验室、教室，有教师、学生甚至校长，然而，这些都是学校的外部表现，学校承载着培养人的使命，这是古今中外概莫能外的。只有具有培养人这一独特性质，学校才有存在的必要，然而，仅仅知道学校具有培养人的性质，还需要了解学校培养什么样的人以及怎样培养人的问题。

什么是学生？学校的使命决定着学校应当以促进学生的发展为重任，然而，这仅仅是一种整体的粗线条式的理解，对于学生的发展，则可以有着不同的理解。第一，学生的发展应当是整体的发展，而不是某种素质的发展，这就意味着学校应当为学生的发展提供全面发展的平台；第二，我们强调全面发展并不意味着要使学生各方面素质均衡、同样地发展，而是强调在各方面素质得到有效提高的基础上个性的发展；第三，学生的发展并不只是学校的责任，我们知道，学校教育是有计划性、目的性和组织性的，可以保证学生在学校中能够按照预先的安排有序地获得发展，但是由于学生处于当今社会的多元信息刺激中，更受到家庭、社会、同伴等多种影响源的影响，其发展并非是直线的或学校所能预期的；第四，学生在学校中接受教育，但并不意味着学生就是被动地接受来自于学校的影响，学生本身能够主动地选择并决定自己的发展方向。总之，学生是具有发展潜能的、处于发展中的人，这就需要我们用正确的学生观来理解学生，形成正确的培养学生的方式与方法。

什么是教学？要培养学生，就需要一定的途径，而教学就是培养学生的基本途径。如何理解教学，则是当代教育的一个重要的但最具有争议的问题。或许你会认为，教学就是教师教、学生学，就是师生在课堂上不断地循环教与学的转换；或许你会认为，教学主要依赖于教师的教，如果教师教得好，学生就会获得很好的学业成绩，但是，现实告诉我们，离开了学生积极主动的学习，是无法获得期望的教学效果的；又或许你会认为，课堂上应当有丰富多彩的活动，小组合作、探究、互动应当成为教学的主要形式，让学生在活动中快乐地学习，但是，如果教学完全变成了活动，常常会令学生将注意力集中于活动的形式，而过多的活动，也会导致教学效率低下。教学的多样性及教学的复杂性，决定着没

有哪一种教学方式、方法能够适应所有的教学环境，这就需要我们根据自己的教学观念，选择与教学内容、学生背景以及教师个性特点相关联的教学方式，进而增强教学的有效性。

无论我们对学校、对学生乃至对教学有着何种观念，我们都应当认识到，观念性的内容常常与我们对教育的看法相关。我们推出《教育原理》一书，目的就在于帮助学习者理解、认识并形成自己的教育观。

所谓教育观，是指人们对教育这一事物以及它与其他事物关系的看法。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。从世界范围看，教育观由于具有个体性质，所以，每一个人所具有的教育观都有所不同。我们并不强求所有人都必须形成某种固定的教育观，但从总体上看，教育观与个体的哲学观相联系，也与我们认识事物的视角、原则相关。有不同的教育观，就有不同的对待教育的各个问题的方式与方法。

《教育原理》一书就是为了帮助我们形成正确的教育观的一本教材，我们试图在保证全书的科学性的基础上，努力做到内容的全面性与基础性，帮助学生学会思考教育及其问题，学会用基本原理分析与解决教育实际问题。

第一章 教育是什么

本章提要

教育是什么？这是学习教育原理首先应当明了的。但是，由于教育本身的复杂性，导致不同的人对教育有着不一样的理解，也就形成了多样化的教育概念。对教育的认识可以有多种视角，不过我们可以从词源学、教育的发展历史以及教育的内部要素等方面来整体把握。

当我们一提起教育，似乎就会联想到一所学校、一个课堂，有教师，有学生，或许还有那高高的教学楼，或许有那学生背在背上的重重的书包；或许你更认为教育就是高考中考。是的，这都是教育，至少是教育的外部表现。但这似乎又不是教育，至少并非教育的全部。那么，教育究竟是什么？我们如何才能对教育给予恰当的理解呢？

第一节 教育的多视角理解

如何理解教育，成为我们学习教育学的首要任务。理解教育意味着我们必须以科学的态度与方法来对教育所拥有的本质以及所表现出的各种特征给予合理解释。

不过，在现实中对于教育却有着多种理解，主要是由于人们所处的地位、所拥有的背景以及所学专业的差异，导致其理解教育的角度也有所差异。

日常生活中，人们对教育的认识是多样的。当问及教育是什么时，可以得到无数的具有差异的答案，但多数是表象化的，即将教育看做是某种具有教育特征的现象，家长会认为教育就是对孩子行为的引导与矫正；教师会认为教育就是要教孩子学会知识、掌握技能；教育主管部门的人士会认为教育就是对各个学校与教师的考评或者是学生的升学率；其他人士则会将教育看做是学校所做的一切。这些教育现象正是日常生活中人们对教育的直观理解。

资料 1-1

家长眼中的教育

有一位父亲跟儿子在户外玩。儿子爬到墙上想往下跳，让父亲在下面接住他。在他准备跳下来之前，父亲跟他讲了一个故事，故事中也有一位父亲跟儿子。故事中的父亲是美国的一个富翁。这个富翁的儿子有一天爬到一面墙上往下跳，富翁张开双臂在下面等着接住他的儿子。可是当他的儿子跳下去的时候，这个富翁却闪身躲开了。

富翁的儿子摔在地上，一面哭一面很困惑地看着父亲，不知道父亲为什么要这样

做。这时候，富翁跟儿子说：“我让你摔这一跤，是为了让你学到一课：这个世界上就连父亲有时也未必信得过，何况是其他陌生人！”

讲完了富翁与儿子的故事，这位讲故事的父亲也伸出双臂，对儿子说：“来，跳下来吧，我会接住你。”这时儿子的心理已经不安起来，这个故事使他对人性产生了怀疑与恐惧。

可是在父亲的连声催促之下，儿子还是咬咬牙闭上眼睛跳了下去。他以为自己会重重地摔在地上，但当他睁开眼的时候却发现自己躺在父亲的怀抱里。父亲对他说道：“我也想让你学到一课——有时连陌生人你也可以相信，何况是你的父亲！”

我们常人都有一种疑心病，即使是对身边相处亲密的人，也难免不存一丝提防的心理。以往的生存经验告诉我们：“害人之心不可有，防人之心不可无”，出于自我保护的本能，不轻信别人尤其是陌生人，应该说是一种合理的防范，本来无可厚非，但如果这种疑心发展成为一种太过敏感而近乎神经质的心理，就成了很难医治的心病。比如说看到别人在一旁讲话，就连忙侧身上前去打听人家在说什么，转过身来就疑虑别人在讲自己的不是。这是我们许多人身上都有的通病。

在家长看来，教给孩子一些自己对人生的感悟是重要的，由于理念的不同，家长对待孩子的教育理念与方式必然有所不同。

从这一案例我们可以看到，家长在教育孩子的过程中，面对同样的情景，其教育观念上具有很大的差异。同样的例子还很多，诸如在对待孩子与同伴的交往上，有的家长教育孩子如何友好地与人相处，有的家长则希望孩子不要受人欺负。何以如此？显然这与家长对孩子的未来发展的设计相关。

资料 1-2

博士生不敢碰的课题，小学生敢碰

一位带着9岁儿子来美国的父亲感叹，把儿子交给美国学校真是忧心忡忡，那是什么样的学校呀！课堂上随意得像自由讨论，可以放声大笑；老师和学生常常坐在地上没大没小；上学就像在玩游戏；每天下午3点就放学；还居然没有统一的教科书。

他给老师看儿子在中国读的四年级的小学课本，老师告诉他，到六年级他的儿子都不用再学数学了。他当时就后悔了，把儿子带到美国耽误了学业。在中国，小学生的书包都是沉甸甸地透着知识的分量，再看儿子现在，每天背着空空的书包，还高高兴兴地上学放学，一个学期眨眼就过去了。他不免心虚，问儿子，来美国上学印象最深的是什么，儿子回答：“自由。”

再过一阵子，孩子放学后直奔图书馆，倒是常常背满满一袋书回来，可是没两天就还了。他又问，借这么多书干吗？儿子回答：“做作业。”然后，看到儿子在电脑上打出作业的题目《中国的昨天和今天》，他惊得差点跌地，这都是什么题目？试问哪位在读博士生敢去做这么大的课题？他责问儿子这是谁的主意，儿子正色道：“老师说，美国是个移民的国家，每个同学都要写一篇关于自己祖先生活国度的文章，还要根据地理、历史、人文，分析与美国的不同，并阐述自己的观点和看法。”这位父

亲没有作声。

过几天，他看到儿子的作业出来了，一本二十多页的小册子，从九曲黄河到象形文字；从丝绸之路到五星红旗……整篇文章气势磅礴，有理有据，分章断节，特别是最后列出的一串参考书目，做父亲的大气不敢出，这种博士论文的气派，他是30岁过后才开始学到的。等到孩子六年级学期快结束的时候，他更是瞠目结舌，老师留给学生一连串关于“第二次世界大战”的问题，简直像是国会议员候选人的前期训练：“你认为谁应该对这场战争负责？”“你认为纳粹德国失败的原因是什么？”“如果你是杜鲁门总统的高级顾问，你将对美国投原子弹持什么态度？”“你是否认为，当时结束战争最好的办法就只有投原子弹？”“你认为今天避免战争最好的办法是什么？”

美国历史只有区区200年，却足以开启学生们的智慧大门。

（资料来源 博士生不敢碰的课题，小学生敢碰。成才之路，2007（23））

中外教育的区别何在？多数人都试图寻求这一答案。多年来，介绍国外教育的文章层出不穷，且多以西方教育的先进性作为取向，所涉及的内容多种多样。上述案例向我们展示了美国教育中的基本做法，就是引导学生形成自己的观点和看法，以及开展研究的基本方法。但是，这样的教育是否就是理想的教育呢？这同样值得我们去审视，是否就可以由此得到我国教育就不行的结论呢？

资料 1-3

李吉林的成长经历

40年前，我是一名师范生，走出师范的校门，便走进了小学，这一进去就是40年。40年来，我感受最深刻的就是：不断塑造自我，努力提高自身素质。

在自我塑造中，最重要的是心灵的塑造，这是对高尚精神境界的追求。我爱学生，学生也爱我。我热爱和学生、青年教师在一起的生机勃勃的生活……虽然青春早已逝去，但是，我觉得我的心永远是年轻的。

这样的精神世界驱动着我，鞭策着我，不敢怠惰，不肯荒废，于是，我会为寻找孩子观察的野花，在郊外的河岸、田埂专心致志地识别、挑选；我会为孩子第一次感知教材获得鲜明的印象；在家人熟睡的时候，一个人在厨房里练习“范读课文”；夜深人静之时，我进入教材所描绘的境界会为文章中的人物深深感动，从而一个个巧妙的构思如涌之泉倾泻而出；课堂中，我的一举手、一投足都能使学生心领神会；一场大雪后，我又会兴致勃勃地带着孩子们去找腊梅，去看望苍翠的“松树公公”，然后和孩子们在雪地上打雪仗。当孩子们把雪球扔中了我，我笑得比孩子们还要开心，仿佛一下子年轻了几十岁。

我在读师范时，认真学好各门功课，还认真学画画、练美术字、参加诗朗诵会、创作舞蹈，我也很喜欢音乐，学指挥、练习弹琴，夏天在小小的琴房里练弹琴，尽管蚊子叮，浑身是汗，却乐趣无穷，整个身心都沉醉在琴声中了。这些在我后来的工作中发挥了很大的作用。

在当教师之后，我坚持每天黎明即起，坐在校园的荷花池畔背唐诗、宋词，背郭

冰若、艾青、普希金、海涅、泰戈尔等中外名家的诗篇，用优美的诗篇来陶冶自己的情操，我摘抄的古今中外的优秀诗篇，就有厚厚的几本。近 20 年来，为了做教育科研，我又如饥似渴地学习教育学、心理学和美学，还阅读了许多中外教育家的论述及国外教学实验的资料，做了不少卡片。学习对一个教师来说是永无止境的追求。我常常用屈原的话来鼓励自己，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

李吉林的成长说明了要做好教师这一职业，就应当具有相应的素质，而素质并不仅仅是关于本学科的，还包括教育教学、心理学等学科的相关知识能力，只有具有了相应的素质并学会在教学实践中不断积累经验和善于思考，才能有效提升自己的教学能力，获得较高的教学效果。因此，素质的全面性决定着教师教学水平高低的重要因素。

类似的案例还很多。在多数人看来，与朋友聊天有所获益，在学校中进行学习，让学生写一篇作文或者论文，教师在教学中获得成功与成长，这些就是教育。实际上，我们在接受教育中得到成长，通过教育而成熟，同时，我们也试图通过教育使受教育者获得某种预期的进步，对他们的发展进行干预；我们从一出生就接受着各种教育，它来自于家庭、学校、伙伴，甚至我们进入社会之后也要接受教育，各种职业培训、在职研修等。可以说，教育无处不在，伴随着我们的一生。

对教育学的学习，要求我们不仅仅只是从自身获得的教育经验中对教育进行感悟，当然这是重要的，它对于我们理解教育有着重要意义；我们更应当关注的是如何从理性上对教育给予研究，从而形成自己正确的教育理念，掌握合理的教育方法。

在当今社会，教育的发展已经成为国家建设的重要措施，各国教育改革如火如荼，并将教育看做是增强经济实力和提升国际竞争力的重要举措。的确，建立一种能使从生产工人到专家学者、从蓝领工人到高级管理者都受益的创新教育体系，以培养更多的高素质人才参与，改进和发展经济建设，提高国家的竞争力无疑是当今社会发展的明智之举。由此可以得出结论，教育在社会发展、人类进步和个人成长方面起着重要的作用，且为世界各国所重视。

就理解教育而言，我们可以从以下几个方面的变化考察，从而捕捉到教育的意义。

一、高素质人才的培养

教育是培养人的活动，这是对教育的本质规定。但教育培养什么样的人，不同国家、不同历史时期有着不同的理解。到了当代，教育除了强调人的全面发展之外，还强调人的创新精神与创新能力。在这一点上，美国在 1988 年 9 月发表的《美国的潜能——人》的报告中指出：面向 21 世纪开发人的才能，意味着培养人们具有明确的生活目标和社会责任感，具有在变化的环境中应用所学知识和技能的高度适应能力，具有创新意识，并能不断获得新知，而且有能力克服自身局限。1997 年 2 月，美国总统克林顿在谈及知识经济的国情咨文中强调，美国政府今后四年的头等任务是确保每个人享有世界上最好的教育，确保实现如下目标：8 岁以上的儿童人人必须能读会写，12 岁以上的青少年人人必须会上互联网络，18 岁以上的青年必须至少能读三年大学，成年人能够活到老学到老。^①

^① 王枏. 教育原理 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2007: 6.

欧盟委员会于1997年7月发表的《2000年议事日程》中明确提出了要“将知识化放在最优先地位”，1997年年底发表的《走向知识化的欧洲》报告中再次强调要加强欧盟的教育培训和人才培养，把教育作为一种战略投资是各成员国立国之本，要求各成员国注重人才开发，对公民进行终身教育，对职工进行终身培训。

其他国家也都相应提出了对教育的一些计划，目的就是要培养具有现代意识和具有较高素质的公民。

二、教育主题的创新

随着教育不断地发展，对于教育所具有的功能的认识不断深化，导致一些新的主题不断涌现。从世界教育发展的态势看，以下主题将成为教育关注的重点：

第一，终身教育思想受到重视。在传统的教育观念中，一个人的一生可以分为两个部分，前半生用来接受教育，后半生用来工作。它们互不交叉。然而，1970年法国保尔·朗格朗的《终身教育引论》一发表，就引起了教育界的广泛关注，其基本的思想是：终身教育是指人的一生教育与个人及社会生活全体的教育的总和，即一个人一生中并非只是在学校教育阶段接受教育，而应当是贯穿于人的一生，即“活到老学到老”。何以如此？主要是由于当今知识的发展是呈几何级数的速度在增长，一个人在学校中获得的知识，到了其学成毕业的时候，有一半都已经过时；而且，当我们跨进社会时，新的科学与技术不断产生与形成，也需要我们去学习或接受培训，才能获得职业上的良好发展。

终身教育思想一经提出，各国在教育改革中都将其作为改革的重要目标，为达成这一目标，诸如学会学习、学会思考、学会创新等观念就成为教育中必须加以重视的基本内容。

第二，环境教育成为学校教育的重要内容。环境教育是以人类与环境的关系为核心，以解决环境问题和实现可持续发展为目的，以提高人们的环境意识和有效参与能力、普及环境保护知识与技能、培养环境保护人才为任务，以教育为手段而展开的一种社会实践活动。简而言之，环境教育就是以人类与环境的关系为核心而进行的一种教育活动。环境问题是由于人口增长、现代科技和现代生产力迅猛发展所产生的问题。因此，人类对生存环境恶化的担忧导致了环境教育的应运而生，其原始的动机还是来自于人类对自身生命的关爱和珍惜。“环境教育的一个基本目的，是要成功地使个人和社会理解源于生物的、物质的、社会的、经济的、文化的诸方面相互作用的自然环境和人工环境之复杂特性，并使他们获得知识、价值观念、态度和实际技能，以便以一种负责的、有效的方式参与预测和解决环境问题，并参与环境质量的管理。环境教育的另一个目的，是要清楚地显示，当代世界在经济、政治、生态上相互依存，而各国作出的各种决定和采取的行动都会有国际影响。环境教育在这一方面应该帮助在各国和各地区发展一种责任感和团结意识，以作为国际新秩序的基础。这一国际新秩序将保证环境得到保护和改善。”^① 环境教育不仅仅表现为一种观念，更为重要的是在当今世界的教育改革中将其作为基础性的教育内容，甚至将其作为课程，以引导学生形成正确的环境观。

^① 赵中建：《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》[M]。北京：教育科学出版社，1995：102-103。

第三，国际理解教育。根据联合国教科文组织的倡导与建议，应让学生学习以下几方面：学习与人交往的基本技能（国际理解教育的基础）、世界基本问题（和平与发展、生态环境等问题）、国际组织与维护和平、其他国家的文化生活、多元文化的共存、世界相互依存关系、国际交流与合作等。目的是倡导和平文化，养成对不同文化的理解尊重和宽容态度，养成“全球公民”的意识与国际素质。

国际理解教育是一种信念，它以尊重生命、尊重人，尊重人的尊严与权利，摒弃暴力，承认男女权利平等，热爱民主、自由、正义、团结、宽容为主要内容。

以上三大教育主题反映了教育发展的主流，核心是提升人的素质。为此，教育主要安排四种基本学习：“学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会生存，这是前三种学习成果的主要表现形式。”^①

由此可见，教育主题的新变化为教育提出了更高的要求，也为教育施展自己的才能提供了更加广阔的舞台。

三、教育领域的扩展

传统的教育是局限于学校的，即教育是学校的事情，随着对教育功能认识的深化，人们逐渐认识到教育的功能不仅仅只是学校承担，而且是由社会多机构共同担负的。从另一个角度看，教育就不再是对接受学校教育的学生的教育，它还包括对社会所有人的教育。

第一，家庭教育受到重视。家庭教育一般是指家庭中的父母以及成年人对未成年孩子进行教育的过程。其教育目标应是：在孩子进入社会接受集体教育（幼儿园、学校教育）之前保证孩子身心健康地发展，为接受幼儿园、学校的教育打好基础。在孩子入园、入校后，配合幼儿园、学校使其德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。教育的重点是以品德教育为主，培养孩子良好的道德品质和养成良好行为习惯为主。行为习惯包括：生活习惯、劳动习惯、学习习惯等，教孩子学会如何“做人”。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“生活向学校提出的任务变得如此复杂，以致如果没有整个社会首先是家庭的高度的教育素养，那么，不管教育付出多大的努力，都收不到完满的效果。”这一段话说明了家庭教育在人的成长中的重要性，而就家长而言，他们也认识到孩子的发展离不开家长的支持、帮助与教育，进而寻找各种条件，实施对孩子的教育。

资料 1-4

中国家长参与学校教育中扮演的角色

我国的家长基本上扮演的就是学习者与支持者的角色。具体的参与方式有家长会、家长学校、书面联系、电话联系、个别家长约见等。家长确实应该做一个虚心的学习者，学习教育儿童的教育学和心理学知识。即便是高学历的家长和学校教师，也未必懂得育人之道。为了配合学校的教育改革，家长也需要学习新的知识。

^① 联合国教科文组织总部中文科译。教育——财富隐藏其中 [M] // 国际 21 世纪教育委员会报告。北京：教育科学出版社，1996：75。