

Taiwan Gaodeng Xuexiao Zhuanye Shezhi yu Tiaozheng Yanjiu

〔台湾研究系列〕

台湾高等学校 专业设置与调整研究

——劳动力市场的视角

对台湾劳动力市场变化和高等学校专业
设置与调整的内在关系进行分析、论证，
探寻台湾高等教育为应对劳动力市场变化而进行的相应变革

张宝蓉 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

Taiwan Gaodeng Xuexiao Zhuanye Shezhi yu Tiaozheng Yanjiu

〔台湾研究系列〕

台湾高等学校 专业设置与调整研究

——劳动力市场的视角

张宝蓉 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

台湾高等学校专业设置与调整研究:劳动力市场的视角/张宝蓉著. —厦门:
厦门大学出版社, 2011. 5

(台湾研究系列)

ISBN 978-7-5615-3928-6

I. ①台… II. ①张… III. ①高等学校-专业设置-研究-台湾省
IV. ①G649.285.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 100059 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门市明亮彩印有限公司印刷

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:25

插页:1 字数:430 千字

定价:65.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

作者简介

张宝蓉，博士，助理教授，厦门大学台湾研究院两岸关系研究所副所长。

摘要

1999年以来,伴随着大陆高等学校扩招步伐的加快,高校毕业生就业难问题日益凸显,已成为全社会共同关注的热点和焦点问题。其实,高校毕业生就业难问题只是一种表象,其背后隐藏着一个更为深层次的问题,即高等学校专业设置与调整是否和劳动力市场的变化需求相吻合。高等学校专业该如何设置,其结构该如何调整才能适应劳动力市场的变化?在高等教育规模迅速扩张,劳动力市场竞争程度日趋激烈的情况下,高等学校专业设置与调整和劳动力市场之间的互动状况如何?不能不引起我们的深切关注。

综观世界不同国家和地区高等学校专业的设置与调整,台湾可以说是一个典型案例。自20世纪50年代以来,经济结构中产业关系的不断调整,以及劳动力市场需求的不断变化,构成了台湾高等学校专业设置的重要背景,引发了台湾高等教育专业结构的多次调整。本书力图凭借较为翔实的文献资料对台湾劳动力市场变化和高等学校专业设置与调整的内在关系进行分析、论证,探寻台湾高等教育为应对劳动力市场变化而进行的相应变革;通过比较研究,希冀有助于政府和教育主管部门根据劳动力市场中高级劳动力的需求变化,对高等学校专业设置与调整进行一种新的制度设计和安排,从而建立一种多样化、多层次,灵活和开放的人才培养机制。本书主要由三大部分组成:

第一部分,以历史演进为主线,从劳动力市场变化的视角,对台湾光复迄今高等学校专业设置与调整的总体概貌和侧重点进行了实证分析。通过大量数据深入探讨了台湾不同经济发展阶段因经济发展、产业结构变迁所

引起的劳动力市场对高级劳动力需求的变化,尤其是对不同行业、职业、技能的高级劳动力的需求变化和高等学校专业设置与调整之间的互动关系。同时,为了更确切地判断每一个历史时期台湾高等学校专业设置与调整是否适当,还对不同学科、专业的高校毕业生就业情况尤其是“学用配合”情况进行了分析。

第二部分,在实证分析的基础上,对台湾高等学校专业设置与调整的特点、影响因素、存在的问题及其发展趋势进行了深入探讨。本书认为:劳动力市场的需求变化是台湾高等学校专业设置与调整的主要动力;高等学校专业设置与调整主要是受劳动力市场对高级劳动力的需求推动而形成;人力规划是台湾高等学校专业设置与调整的重要依据;高等学校根据毕业生在劳动力市场的就业情形和求学者的升学意向,适时调整专业及招生人数。相比较而言,台湾的私立高校、技职院校对劳动力市场的反应更为敏感。从管理体制上看,台湾高等学校专业设置管理模式是一种典型的“政府”主导下的“市场匹配”模式。

第三部分,通过对两岸高等学校专业设置与调整的比较,深入剖析了两岸高等学校专业设置与调整过程中存在的异同点,并得出了若干对大陆高等学校专业设置与调整的有益启示。具体包括:政府在高等学校专业设置与调整中的角色调整;强化劳动力市场对高等学校专业设置与调整的导向作用,从社会发展及区域经济发展的需要出发设置专业;充分发挥高等学校在专业设置与调整中的自主调节作用;实行分类指导,突出高校办学特色,避免专业设置同构化;强调“柔性化”专业结构模式的建立;建立健全高等学校专业质量监控、激励机制等等。

——**关键词:**高等学校;专业设置与调整;劳动力市场

Abstract

Since 1999, as the expansion of higher education institutions in Mainland China has become quicker, the employment question of university graduates is serious difficulty day by day, which has become the hot spot and the focal point question. Actually, this question is only the superficial phenomenon, there is a deeper level question hiding behind it, namely it is that whether the establishment and adjustment of speciality in higher education institutions can adapt to the change and demand of labor market. How should the higher education institutions establish the speciality? How should its structure adjustment adapt to the labor market change? Under the condition of higher education expansion and the increasingly intensive competition of labor market, we have to pay much attention to the relationship between the establishment and adjustment of speciality in higher education institutions and the labor market demand.

Through the survey on the establishment and adjustment of speciality in higher education institutions of different countries and areas all over the world, Taiwan can be taken as an illustrative case. Since the 1950s, the continual readjustment of industrial relations in the economic structure, as well as the unceasing change of labor market demand, have constituted the important background of Taiwan speciality establishment and caused adjustment of Taiwan speciality for many times. This research tries hard to carry on the analysis through much more accurate literature materials on

the intrinsic relations between Taiwan labor market change and the Speciality establishment and adjustment. What's more, the essay explores how the colleges do the corresponding transforms to cater to the labor market change. I hope that this comparison and research will help the government and the education departments of Mainland China to device a new system and arrangement for Speciality, and to set up a talent training system of diversification, of various levels of agility and of openness. This essay consists of three parts.

The first part takes history as the main clue to analyze the general situation and its emphases of the establishment and adjustment of speciality in higher education institutions in Taiwan from the aspect of the labor market change by citing a large number of data. It is discussed the mutual relations between Taiwan economy development and the speciality establishment and adjustment of higher educations, that is to say, when Taiwan faces different economy development phases and industrial structure variance, the labor market requires more advanced talents from different industries, occupations or with various skills. Meanwhile, in order to judge correctly whether the speciality establishment and adjustment is reasonable or not in each historic phase, this essay gives an analysis on the employment situation of Taiwan college graduates which take different courses and majors, also especially analyses the joint of learning and working.

The second part deeply explores the speciality establishment and adjustment of the higher education in Taiwan on its characteristics, factors of influence, existing questions and its trend of development. This part holds the opinion that the speciality establishment and adjustment takes the labor market change as the key impetus and is shaped and driven by demand of advanced talents that the labor market needs; and that the human resource layout is the gist for the speciality establishment and adjustment, namely, according to its graduates' employment situation of labor market and students' object for further study, colleges adjusts its courses and enrolling quantities. With comparison, Taiwan private colleges, vocational colleges are more sensitive to the labor market change. From the as-

pect of administrative system, the speciality establishment and management is a typically pattern that led by government and match for the market in Taiwan.

The third part compares the Mainland China's speciality establishment and adjustment of higher educations with that of Taiwan in order to get a deep analysis on the difference and sameness of the two and tries to gain some beneficial apocalypses for Mainland China. The apocalypses include: the government varies its role during the speciality establishment and adjustment of higher educations; to strengthen the leading function of labor market to the speciality establishment and adjustment; the speciality establishment and adjustment should be carried out according to the practical requirements of our society and area's economy development; fully exert the accommodating function of higher educations themselves while doing the speciality establishment and adjustment; to classify the guidance; to stand out the characteristics of college running; to avoid the homology of speciality establishment; to emphasize the flexible course structure pattern; to set up a sound quality control and impetus system for speciality.

Keywords: Higher education institutions; Establishment and adjustment of speciality; Labor market

目 录

摘 要

Abstract

第一章 绪 论	(1)
第一节 问题提出与研究目的.....	(1)
第二节 基本概念与研究对象.....	(4)
第三节 文献述评	(22)
第四节 研究思路与研究方法	(38)
第五节 结构与研究创新	(42)
第二章 农业经济社会时期台湾高等学校专业设置与 调整(1946—1960 年)	(45)
第一节 高等教育的恢复与缓慢发展	(45)
第二节 农业经济社会时期的劳动力市场	(50)
第三节 高等学校专业设置与调整和劳动力市场的薄弱关系 ...	(57)
第三章 工业经济起飞时期台湾高等学校专业设置与 调整(1961—1980 年)	(74)
第一节 高等教育快速发展	(74)
第二节 产业结构转型与就业部门的持续转向	(84)
第三节 劳动力市场变化和高等学校专业设置与调整	(89)
第四节 劳动力市场中不同学科专业高校毕业生就业情形.....	(111)

第四章 传统产业升级时期台湾高等学校专业设置与调整(1981—1993 年)	(116)
第一节 高等教育的调整与稳步发展	(116)
第二节 传统产业升级与劳动力市场的变动情形	(126)
第三节 劳动力市场变化和高等学校专业设置与调整	(132)
第四节 劳动力市场中不同学科专业高校毕业生就业情形	(155)
第五章 高技术密集产业时期台湾高等学校专业设置与调整(1994 年迄今)	(164)
第一节 高等教育的改革与迅速发展	(164)
第二节 高技术密集产业的发展与知识化 劳动力市场的构建	(173)
第三节 劳动力市场变化与高等学校专业设置与调整	(181)
第四节 劳动力市场中不同学科专业高校毕业生就业情形	(207)
第六章 台湾高等学校专业设置与调整的特点及趋势	(215)
第一节 台湾高等学校专业设置与调整的特点	(215)
第二节 影响台湾高等学校专业设置与调整的制度因素分析	(230)
第三节 对台湾高等学校专业设置与调整的若干思考	(240)
第四节 台湾高等学校专业设置与调整的发展趋势	(252)
第七章 两岸高等学校专业设置与调整的比较及启示	(259)
第一节 两岸高等学校专业设置与调整的比较	(259)
第二节 对大陆高等学校专业设置与调整的启示	(275)
附录	
附录 I 台湾现行学制	(287)
附录 II 2006 年台湾大学校院系所代码	(288)
附录 III 2006 年台湾专科学校科系代码	(316)
附录 IV 台湾“行政院”主计处科系九分类法	(325)
附录 V 1975 年、1985 年、1993 年、2005 年参与专业统计的 高等学校名录	(341)
附录 VI 1951—2005 年台湾高等学校在校生数、毕业生数、 各产业就业人口比例及人均 GDP 的相关数据	(348)

附录Ⅶ 台湾高等学校增调系所班组总量管制原则·····	(351)
附录Ⅷ 访谈提纲与记录·····	(362)
参考文献·····	(373)
后 记·····	(387)

第一章

绪 论

第一节 问题提出与研究目的

一、问题提出

长久以来,许多学者都曾试图对高等教育的目的做出一个圆满的解释,譬如,美国北得克萨斯州立大学的史密斯教授基于他对高等教育目的的理解,就曾对大学进行过这样的描述:大学可以作为一个公司,也可以是意识形态的代理人;既是一种社会服务机构,也是学者的社团。然而,不管是何种描述,接受高等教育是为未来就业做准备,始终是一个无法回避的问题。教育与就业,更宽泛地说,高等教育、劳动力市场与劳动力三者之间存在着极其密切的关系。

改革开放以后,大陆^①高等教育取得了快速的发展,高等教育正在从计划经济办学模式向市场经济办学模式转型;高等教育为经济建设和社会发展服务的能力显著增强;高等教育规模也从过去的精英阶段向大众化阶段迈进。2006年,高等教育毛入学率达到了23%,在相当程度上满足了社会对高等教育的旺盛需求,适应了社会经济发展的需要。与此同时,高校毕业生的数量也在逐年增长,尤其是1999年以后伴随着高等学校扩招步伐的加快,高校毕业生就业问题成为全社会共同关注的热点问题。社会上逐渐出

① 本书中所指的“大陆”是中国大陆地区,为行文方便,简称为“大陆”。

现“学非所用”、“学而少用”甚至“学而无用”等各种“教育与职业不相称”、“高教育低就业”或“刚毕业即失业”的现象。人们把这些现象统称为“教育性失业”或“结构性失业”。面对就业压力,人们对高等教育规模扩张的评价仁者见仁,智者见智。批评者认为,高校毕业生数量快速增长并超过了劳动力市场的实际需求,才导致了毕业生就业难问题的出现^①;另一些学者认为,大陆高等教育规模发展的高预期与现实中毕业生就业不畅之尴尬矛盾的出现,其本质在于高等教育人才培养模式与现阶段的产业发展状况存在很大的不适^②。在此背景下,高等教育与劳动力市场的关系问题越来越多地受到学生、家长、社会用人部门、高等学校、政府教育主管部门等方方面面的关注。那么,高等学校专业该如何设置,其结构该如何调整才能适应劳动力市场的变化?在高等教育规模迅速扩张以及劳动力市场竞争程度日趋激烈的情况下,高等学校专业应在何种程度上与劳动力市场实现互动?这些是目前迫切需要回答的问题。综观世界上不同国家和地区高等学校专业的设置与调整,台湾可以说是一个典型案例。因此,本书试图通过分析台湾高等学校专业设置与调整和劳动力市场的互动关系,为大陆高等学校专业设置与调整提供一个参照系,以期取得“他山之石,可以攻玉”之效。

1945年台湾光复迄今,高等教育经历了半个多世纪的发展,不管是在质还是量上都取得了令人瞩目的成绩。在院校数量上,从1945年的4所(1所大学及3所普通学院)发展到2005年的162所(89所大学、56所普通学院、17所专科学校),在校生数也从1945年的数百人增至2005年的129万多人。台湾高等教育规模的快速扩张与经济的高速发展息息相关,高等教育的发展为提升产业经济与社会竞争力作出了重要贡献。台湾高等教育体制的历次修正、改革,抑或高等教育方针政策的调整,往往是为了配合当时经济发展的需要而进行,即当经济结构发生变化,社会经济发展对人力的需求改变时,高等教育改革也就随之展开。高等教育改革与经济发展之间存在着良性的互动关系。劳动力市场是台湾经济体系的重要组成部分,它的结构、运行机制及需求态势与台湾经济的结构和运行机制有着密不可分的联系。劳动力市场状况是反映台湾经济动态变化的重要指标,劳动力市场

① 杨文奇:《劳动力市场与大学生就业——过度教育现象的经济学分析》,《教育发展研究》2006年第8A期。

② 刘志业:《教育过度与高校毕业生就业问题分析》,《高等教育研究》2003年第4期。

的发展变化从一个侧面反映了台湾经济的发展变化。因此,以劳动力市场为切入点,分析台湾高等教育变革的深层次原因可以对大陆高等教育改革提供借鉴。

既然台湾劳动力市场的变化与高等教育发展密切相关,那么,在台湾经济和高等教育发展进程中,高等学校究竟设置了哪些专业,这些专业的分布状况如何?专业设置与调整 and 劳动力市场之间究竟存在什么样的关系?在不同的经济发展阶段,二者的关系是否发生过变化?若有,发生了哪些变化?是什么因素促使这些变化的发生?在变化过程中劳动力市场究竟起什么作用?本书希冀凭借较为翔实的文献资料对台湾劳动力市场变化和高等学校专业设置与调整的内在关系进行分析、论证,探寻台湾高等教育为应对劳动力市场变化而进行的诸多变革。通过研究台湾劳动力市场和高等学校专业设置与调整的互动关系,进而认识台湾高等教育与经济的相关性,从而更好地理解和揭示教育的内外部关系规律,进一步丰富高等教育理论。

无论是高等学校专业设置与调整还是劳动力市场,台湾与大陆的情形不尽相同,但本质上说,可能存在一定共性。因此,探讨、分析台湾这方面的经验,对于大陆重新认识高等教育与劳动力市场的关系,以及从劳动力市场角度探讨高等学校专业设置与调整及其发展趋向无疑具有十分重要的意义。比较研究,将会有助于政府和教育主管部门根据劳动力市场对高层次人才的需求变化,对高等学校专业设置与调整进行一种新的制度设计和安排,从而引导建立一种多样化、多层次,灵活和开放的人才培养机制,并进一步优化高层次人才资源配置。

二、研究目的

基于上述的问题意识和背景,本书尝试从劳动力市场的视角对台湾高等学校专业设置与调整及其发展趋势,包括专业设置制度、政策演变及其价值取向等进行探讨,希冀达到以下研究目的:

第一,分析台湾光复后,不同社会经济发展阶段高等学校专业设置与调整的轨迹,厘清高等学校专业设置与调整的总体概貌和侧重点,探讨不同类型高等学校如大学、普通学院、科技大学、技术学院、师范大学、师范学院、专科学校所设置的专业种类、布点及它们之间的区别,以及公、私立高等学校专业设置与调整的异同。

第二,探讨台湾不同经济发展阶段因经济发展、产业结构变迁所引起的劳动力市场对高级劳动力需求的变化过程,考察劳动力市场对高级劳动力

需求的变化,尤其是对不同行业、技能结构的高级劳动力的需求变化和高等学校专业设置与调整之间的关系,并选择若干有代表性的高等学校进行深入剖析。

第三,劳动力市场同高等学校专业设置与调整政策的相关性分析。具体体现在:当局提出的“经建计划”、“人力规划”是怎样作用于台湾高等学校专业设置与调整的?早期与后期的“经建计划”、“人力规划”对高等学校专业设置与调整所产生的作用是否发生了变化?现阶段高等学校专业设置与调整的主要动因是什么?进而探索台湾高等学校专业设置与调整的价值取向,揭示其特点和规律。

第四,分析不同学科、专业高校毕业生在劳动力市场的就业情形,进而分析台湾高等学校专业设置与调整是否适当。

第五,比较分析两岸高等学校专业设置与调整的异同,以期对大陆高等学校专业设置与调整提供可资借鉴之处。

第二节 基本概念与研究对象

一、基本概念

本书的核心概念是高等学校、专业和劳动力市场。对于高等学校、专业、劳动力市场这几个概念,不同学者的解释存在差异,加之不同的环境,其概念的内涵和外延也相应发生了变化。因此,本书除了对这些概念进行较为详尽的解释外,也对两岸学者对概念的不同界定进行缕析,以防产生歧义。

(一)高等学校

在大陆,高等学校亦简称为高校。《中华人民共和国高等教育法》第六十八条明确写道:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。”^①在台湾,高等学校被称为大专院校。根据台湾现行的教育体制,高等教育包括普通高等教育体系(主要指综合大学和普通学院),高等技术职业教育体系(包括科技大学、技术学院和专科),高等师范教育体系(包括师范大学和师范学院),远程教育体系(台湾称为“空中教育”)以及军警教育体系(包括警察大学和军事类大学)(详见附件

^① 张宝蓉:《中美高等教育机构分类比较与走向研究》,厦门:厦门大学教育研究院硕士学位论文,2004年,第17页。

D。一般而言,台湾所称的大专院校主要包括综合大学、普通学院、科技大学、技术学院、师范大学、师范学院和专科学校,而不包括军警教育体系中的警察大学、军事类大学及远程教育体系中的空中大学^①。

(二) 专业

1. 台湾的院系所建制与划分

台湾承袭欧美旧制,在大学下面设立各种学院,学院下面再设立学系与研究所。各学院、学系、研究所的设立,必须报“教育部”核准后始能成立^②。通常普通学院、大学层级的教学单位称为系,而专科层级则称为科;大学的系也会称为科系、学系,而专科的科则称之为系科、类科,研究生专业则称为所。

在台湾,学系是高等学校教学与研究的基本单位。根据台湾《大学法》(1972年8月24日修正颁布)及《大学规程》(1974年7月15日颁布)的规定:(1)大学分文、理、法、商、工、农、医及其他学院(《大学法》第4条);(2)大学各学院及独立学院^③依学科的性质分设学系,各学系于必要时,得分组教学(《大学法》第7条);(3)大学或独立学院各学系,办理完善成绩优良者,得设研究所(《大学法》第8条);(4)大学设置各学系、研究所、系分组,须报经“教育部”核准(《大学规程》第4条);(5)大学各学院依学科的性质分设学系,除法学院得专设法学系外,其余各学院至少应分设三学系,各学院分设学系的名称另订之(《大学规程》第5条)^④。

自1994年《大学法》再次修正公布之后,学系的性质一如往常,并无太大的转变,但地位则明显提高。这是因为过去高等学校的学系,只负责大学本科或俗称大学部的教学,开设学士学位课程,硕士学位以上的课程则归研究所办理,并且研究所必须是办学优良的高等学校方能设置。现行的《大学法》及其施行细则对此作出调整,譬如《大学法》第5条规定:“大学分设学系,亦得单独设研究所。”《〈大学法〉施行细则》第3条指出:“所称大学分设学系,涵盖与该学系相同或性质相近的硕士班及博士班;所称单独设研究所,是指单独

① 本书把台湾的大专院校统称为高等学校或高校;把高等技职教育体系中的科技大学、技术学院、专科学校统称为高等技职院校。

② 何雅玲:《台湾技职院校系所总量管制政策之研究》,台北:台北科技大学硕士论文,2004年,第3页。

③ 台湾地区所称的独立学院与大陆不同,台湾的独立学院在大陆被称为普通学院或单科院校。

④ “教育部”高教司:《高等教育法规选辑》,台北:“教育部”高教司1995年版,第1~7页。