



教与爱活动丛书

第五届中日专家

早期儿童发展 社区健康教育

研讨会论文汇编

中国关心下一代工作委员会专家委员会
日 中 育 儿 研 究 会 编
中国关心下一代儿童发展研究中心

中国妇女出版社

教与爱活动丛书

第五届中日专家

早期儿童发展 社区健康教育

研讨会论文汇编

中国关心下一代工作委员会专家委员会
日 中 育 儿 研 究 会 编
中国关心下一代儿童发展研究中心

中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

早期儿童发展 社区健康教育/中国关心下一代工作委员会专家委员会编. —北京:中国妇女出版社,2002.9
(中日专家研讨会论文汇编)

ISBN 7-80131-692-4

I. 早… II. 中… III. ①早期教育-国际学术会议-文集②社区-妇幼保健-健康教育-国际学术会议-文集 IV. ①G61-53②R17-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 064781 号

**第五届中日专家
早期儿童发展 社区健康教育
研讨会论文汇编**

中国关心下一代工作委员会专家委员会等 编

中国妇女出版社出版发行

北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码 100010

各地新华书店经销

中国铁道科学研究院印刷厂印刷

787×1092 1/16 印张 21.25 字数:600 千字

2002 年 9 月北京第一版 2002 年 9 月第一次印刷

ISBN7-80131-692-4/D·102

定价: 36.50 元

编委会及译者名单

主	编	中国关工委专家委员会		
		日中育儿研究会		
		中国关心下一代儿童发展研究中心		
编	委	严仁英	伍蓓秋	王如文
		佟乐泉	刘淑玫	李述慎
中日文审校		张碧清	顾振申	
中日文翻译		张碧清	顾振申	

前 言

儿童是人类进步与发展的源泉。人类最美好的希望在于儿童的未来,人类最重要的义务在于确保儿童的茁壮成长。

中国有句古话:三岁看大,七岁看老。如今大脑科学的研究也已经证明了人类大部分的生理和心理发展是在出生后的最初几年里进行的。儿童期的健康发展对人的一生有着非常重要的作用。经过早期教育的儿童智力发展迅速,阅读兴趣和能力较高,知识丰富,个性发展良好。可以说,早期儿童的健康教育,是培养新世纪人才的源头工程。21世纪是人才竞争的时代,这种竞争的前沿领域不是在大学,也不是在中小学,甚至不是在幼儿园,而是在摇篮里。

这次中日专家研讨会就儿童早期教育这一国际前沿问题展开了广泛的交流,为我们提供了甚多有益的启示,有利于我们协调和整合社区的各种教育资源和力量,增强社区亲子活动的主动性,丰富家庭亲子教育的内涵,改变传统的经验式的教育,营造科学的良好的育儿氛围。

呀呀学语的幼童充满好奇,充满生气,充满希望,他们应该在开拓视野、增长经验的过程中长大成人。我们每一个成年人都有义务付出更多的关心、照顾和支持,创造一个能最大限度发挥儿童个性和能力的环境,让每一个儿童都拥有一个尽可能好的人生开端,让一双双健康活泼的小脚,一直一直向着美好的未来奔去。

上海市政协副主席

谢丽娟

序 言

今日、われわれ一堂に集まり、第五回中日専門家による「児童早期発展、社区健康教育」シンポジウムを開催し、目的はわれわれのすべての知恵と勇気を貢献し、一人一人の児童に更に麗しい未来を擁させることにある。

児童は人類進歩と発展の源である。人類の最も麗しい希望が児童の未来である。人類の最も重要な任務は児童の健かに育つことである。内藤先生及び御在席の中日専門家が長年にわたって、世界児童に麗しい未来をもたらすため、国際化の努力に尽力してきて、忘れられない足跡を残してくれた。貴方達がやっている事は最も崇高な事業で、人類のために一本一本金色のリンゴの木を植えてくれた。貴方達の努力に心から感謝の意を表したいと思います。

中国には三歳をみれば生涯をわかるという古来の話がある。現代脳の科学研究は人類の大部分の生理と心理発展が生れてから最初の数年間に進行し、児童時期の健康発展は人の生涯にきわめて重要な作用があるのを立証している。早期教育を受けた児童の知力発展が早いし、閲読の興味と能力も割に高いし、知識が豊富で、その個性の発展も良好である。現実生活の中の知力非凡者は大多数が良好な早期教育と切放すことができない。例えばノーベル物理学受賞者楊振寧博士は三歳の時に母親が彼に字の読みを教え始め、一年余りに3000以上の漢字が読め、早期教育は彼に巨大な財物を与えた。楊博士が後で振返って「今私が知っている文字を加えると、その数の三倍を超えていないと見込む」と言った。児童の早期健康教育は世紀に跨る人材養成の源の工程であると言える。二十一世紀は人材競争の時代で、こういう競争の先頭分野は大学でなく、中学小学でもなく、甚しきに至って幼稚園ではなく、ゆりかごの中にある。

今回のシンポジウムの児童早期教育に関するこの国際先頭問題は、より多くの有益な示唆を提供してくれた。それは社区の各種教育資源と力の協調と整合に有利で、社区親子活動の主動性の増強に有利で、家庭親子教育内容の豊富に有利で、伝統的経験式教育の改革に有利で、科学的良好な育児雰囲気形成に有利である。

片言を言い出す幼童は好奇心に満ち、生気に満ち、希望に満ち、彼らは視野開拓、経験増加のプロセスの中で育つべきである。そのため、われわれ一人一人の大人は、もっと多くの関心をしはらう義務を持ち、一人一人の児童にできるだけ良い人生の開始を持たせ、児童達の健康活発の小さな足に麗しい未来へ歩かせる。

最後に、大会の円満な成功を祝い、皆さんが人類のこの共通の目的追求活動の中で更に大きな成果を収めるようお祝い申し上げます。

上海市政治協商会議副主席
謝麗娟

目 录

—

婴儿的大脑·····	内藤寿七郎 (3)
赤ちゃんの脳·····	内藤寿七郎 (4)
“维护 21 世纪世界儿童幸福”维也纳大会·····	刘湘云 (5)
「21 世紀子どもの仕合わせを守れ」 ウィーン大会·····	劉湘雲 (7)
因地制宜、推广乡土育儿知识·····	伍蓓秋等 (10)
その地方の実情に応じて郷土の育児知識を押広げ·····	伍蓓秋など (14)
婴幼儿早期教育与智能开发的临床研究·····	鲍秀兰等 (19)
嬰幼兒の早期教育と知力開発の臨床研究·····	鮑秀蘭など (22)
0—3 岁儿童发展对多学科的需求·····	陈帼眉 (26)
三歳前の児童の発展について·····	陳帼眉 (27)
儿童疾病综合管理 (IMCI) 在中国的早期实施 ·····	戴耀华 (29)
兒童疾病の綜合管理 (IMCI) の中国での早期実施 ·····	戴躍華 (34)
儿童心理健康问题与小儿科医生的关系·····	保科清 (42)
子どもの心と小児科医の関わり·····	保科清 (45)
日本的围产期医疗·····	冈田纯一 (49)
日本の周産期医療·····	岡田純一 (52)
日本保健指导实况·····	远藤幸子 (56)
日本の保健指導の実際·····	遠藤幸子 (58)
新时期儿童保健事业的挑战和策略·····	朱宗涵 (60)
新しい時期における児童の保健事業の挑戦と策略·····	朱宗涵 (66)

二

发挥妇联优势，利用社区资源，开展 0—3 岁婴幼儿家长	
科学育儿的指导研究·····	宋婉月执笔 (75)
婦人連合会の優勢を発揮、社區の資源を利用、0～3 歳嬰幼兒の家父長	
に対し科学育児の指導研究を展開せよ·····	宋婉月執筆 (79)
寄养家庭社会支持网络系统的初步建立与可持续性发展·····	包水娟等 (80)
家庭委託養育の社会支持網羅システムの初歩設立と可持續性發展·····	包水娟など (84)

家庭寄养对孤残婴幼儿疾病的预防与康复训练·····	山西省大同市社会福利院 (85)
家庭引取養育の孤児不具嬰幼兒に対する 疾病の予防と健康回復訓練·····	山西省大同市社会福祉院 (87)
立足河北 服务儿童·····	李庆书等 (88)
河北に立脚、児童にサービス ·····	李慶書など (91)
儿科医师在社区健康教育中的作用·····	吕志伟 (92)
社区の健康教育の中における小児科医者の役割·····	呂志偉 (95)
依托社区 加强流动人口中妇女儿童保健管理的探讨·····	杨爱珍等 (96)
社区に依存し、流動人口の中の婦人児童へ の保健管理の強化についての探求·····	楊愛珍など (101)
扎实办好社区心理咨询站 推行社区“大保健” ·····	张红妹 (102)
しっかりと社区の心理諮問ステーションを運営し、 社区“大保健”を推進め ·····	張紅妹 (106)
以人为本实施“妇女儿童规划” ·····	郑荣发 (108)
人を元として『婦人児童企画』を実施 ·····	鄭榮發 (110)
浅谈农村如何开展社区卫生服务·····	张瑞兰 (111)
農村で如何に社区の衛生サービスを展開するのか·····	張瑞蘭 (113)
拓展社区儿童保健 促进早期儿童教育·····	郑小琳等 (115)
社区の児童保健を拡大し、早期児童教育を促進し·····	鄭小琳など (119)

三

关注儿童事业 促进儿童发展·····	上海市卢湾区教育委员会 (123)
児童産業を関心し、児童発展を促進し·····	上海市芦湾区教育委員会 (126)
用“可持续发展”的观点看生态式教育·····	崔丽娟 (127)
「可持續發展」の観点で生態教育を見る ·····	崔麗娟 (128)
幼儿园中幼儿社会性的培养·····	常小利 (129)
幼稚園での幼児社会性の育成·····	常小利 (133)
通过关键期跟踪指导 促进婴幼儿更好发展·····	冯国强 (134)
瀬戸際の追跡指導を通じて嬰幼兒のより一層の発展を促す·····	馮國強 (138)
“儿童适应行为量表”的应用与探讨 ·····	范晓萍等 (139)
幼稚園で児童適応行為量表の応用についての探求·····	範曉萍など (140)
1.5岁—3岁小儿饭后漱口习惯的培养 ·····	顾晔华等 (141)
1.5～3歳幼兒の食後口漱ぎ習慣の養成についての試み·····	顧曄華など (143)
阅读——早期教育的重要方式·····	胡建中 (145)
閱讀——早期教育の重要な方式·····	胡建中 (149)

对“儿童学习障碍”矫治的体会·····	林桂秀(150)
児童学習障害の矯正体得·····	林桂秀(152)
幼儿园意外伤害的安全防范·····	李 军(153)
幼稚園の意外傷害の予防 ·····	李 軍(155)
上海市低出生体重儿智能发育 16 年纵向随访与监测 ·····	彭咏梅等(157)
上海市の出生低体重児の知能發育について 十六年間の縦向追跡訪問観測·····	彭咏梅など(163)
婴儿抚触与健康·····	沈月华等(164)
嬰兒撫りと健康·····	沈月華など(167)
浅谈 0—3 岁婴幼儿身心发展的特点与早期教育 ·····	汤小燕(171)
0—3 歳幼児の身心發展の特点と早期教育を初步論じ·····	湯小燕(173)
开展课题研究 促进园所管理·····	王丽颖等(174)
課題研究を展開し、幼稚園・託児所の管理を促進し·····	王麗穎など(176)
婴幼儿常见意外伤害的急救和预防·····	徐晓红(178)
嬰幼兒の有勝な意外障害についての救急と予防·····	徐曉紅(182)
中国西安市和日本爱知县 3—5 岁儿童社会适应性能力发展比较研究 ·····	周 方等(183)
中国西安市と日本愛知県の 3～5 歳児童の社会適応能力 發展の比較研究·····	周 方など(187)
家庭教育现状的分析与对策·····	张 妮(188)
家庭児童教育の現状の分析と対策·····	張 妮(190)
发挥汉字科学性 开发婴幼儿潜能·····	赵献荣(191)
漢字の科学性を発揮し嬰幼兒の潜在能力の開発に用いる·····	趙献榮(193)

四

亲子教育 零岁开始·····	姚蓓喜(197)
親子教育 0 歳から·····	姚蓓喜(202)
运用科学理念 开发婴幼儿智能 ·····	陈达光等(203)
科学理念を運用して、嬰幼兒の知能を開発し·····	陳達光など(207)
儿童心理健康问题的成因及对策·····	陈 萍(214)
児童心理健康問題の成因及び対策·····	陳 萍(217)
社区学前亲子教育的研究与实践·····	陈 言(218)
社区における入学前の親子教育についての研究と実践·····	陳 言(221)
家教中儿童心理健康教育存在的问题与对策·····	曹云鹤(222)
家庭教育の児童心理健康教育に対し存在している問題と対策·····	曹雲鶴(224)
幼儿早期教育管理的研究·····	池朝铭(225)

幼児への早期教育管理の研究について	池朝銘 (227)
浅谈亲子俱乐部的作用	顾 修 (229)
親子クラブの作用について	顧 修 (230)
开展社区亲子游戏 促进儿童早期发展	钱蕴伦等 (231)
社區の親子活動の展開、早期教育の実施	錢蘊倫など (236)
幼儿园开展心理健康教育初探	任菽全等 (237)
幼稚園で心理健康教育の展開の試み	任菽全など (238)
对幼儿生态课程的尝试	孙 红 (239)
幼児に対する生態課程の試み	孫 紅 (240)
早期儿童英语教育探讨	郝红梅等 (241)
兒童の早期英語教育についての探求	郝紅梅など (242)
儿童心理咨询总结报告	徐浙宁等 (243)
兒童心理諮問についての総括報告	徐浙寧など (247)
亲子关系在青春期教育中的作用	姚全英等 (248)
親子關係の青春期教育における作用	姚全英など (249)
实施愉快教育, 促进幼儿心理健康发展	张彩玲 (250)
愉快教育を実施、幼児の心理健康發展を促進	張彩玲 (251)
0—3岁婴幼儿社区家庭教育指导方法与过程	周新华 (252)
0～3歳嬰幼兒に対する社區家庭教育的指導方法とプロセス	周新華 (254)

五

中国儿童生长曲线的制定与应用	李 辉 (257)
中國兒童の生長曲線の制定と応用	李 輝 (260)
母亲安全 愉快分娩	黄 群等 (261)
母親安全 分娩愉快	黃 群など (264)
社区妇幼保健服务的实践与体会	陈惠贤等 (268)
社區における婦人幼児へのサービスについての実践と体得	陳惠賢など (272)
新生儿缺氧、缺血性脑病的早期干预	杜凤林 (273)
新生児の酸素欠乏、血液欠乏の脳病への早期干与	杜鳳林 (275)
外来儿童父母育儿知识、儿童保健状况调查分析	戴元明等 (276)
外地から来た兒童の親の育児知識及び兒童保健状況の調査分析	戴元明など (280)
“孕妇家庭自我监护”项目实施见成效	郭爱梅 (281)
『妊婦の家庭自我監視看護』という課題プロジェクトは成果が見える	郭愛梅 (283)
新生儿血浆谷氨酰胺水平及相关因素的研究	黄妙辉等 (284)
新生児セロシムグルタミンナーゼのレベル及び	

關係要素についての研究·····	黃妙輝 (285)
不同喂养方式对婴儿生长发育的影响·····	刘一心等 (286)
異なる哺育方式の嬰兒の生長發育に対する影響·····	劉一心など (289)
产科服务新模式的健康教育·····	姜文敏等 (290)
産科サービス新モデルの健康教育·····	姜文敏など (292)
对3岁前轻度贫血儿辅以食疗的实施情况与效果分析·····	金一新等 (293)
三歳前の軽度貧血児に食事補充療法を実施する 状況と効果についての分析·····	金一新など (296)
婴幼儿家庭膳食营养调查及托儿所对策·····	莫洁娟等 (297)
嬰幼兒家庭の食膳栄養調査及び託児所の対策·····	莫潔娟など (298)
围产期高危儿早期干预临床实践·····	马明恺等 (299)
圍産期における高度危険児に対し早期干与を行う臨床実践·····	馬明愷など (302)
上海市奉贤县5岁以下儿童死亡率提前三年实现承诺目标·····	钱新莲等 (303)
上海市奉賢県の五歳以下児童死亡率 三年承諾目標を繰り上げて実現する·····	銭新蓮など (305)
妇产科管理模式的探讨·····	苏琦枫 (306)
産婦人科管理モデルについての探求·····	蘇琦楓 (309)
孕期家庭监护·····	苏琦枫 (310)
妊娠期の家庭内での観測·····	蘇琦楓 (312)
5年围产儿死亡原因分析·····	沈志健等 (313)
五年間圍産児死亡の原因分析·····	沈志健など (316)
加强条块结合 提高妇幼保健质量·····	薛婷婷等 (317)
部門と地区の結付きを強化婦人幼児保健の質を向上·····	薛婷婷など (318)
儿童缺铁性贫血发病率调查及干预研究·····	杨玉凤 (319)
入学年齢前の兒童の鉄欠乏性貧血の発病率の 調査と干与についての研究·····	楊玉鳳 (320)
农村科学育儿方式的研究及推广·····	杨珏玲等 (321)
農村科学育児方法の研究と推广·····	楊珏玲など (324)
农村“孕妇家庭自我监护”效果评价·····	赵桂珍 (325)
農村妊婦の家庭自我監視看護の効果についての評価·····	趙桂珍 (326)
社区儿童保健调查情况分析·····	郑惠芳等 (327)
社區の兒童保健の事情調査についての分析·····	鄭惠芳など (329)
谈谈我院如何做好幼儿卫生保健工作·····	张荣华等 (330)
わが保育園は如何に立派に幼児衛生の保健活動をやるのか·····	張榮華など (331)

—

婴儿的大脑

[日本] 内藤寿七郎

最近,我受理了如下一件咨询。

情况是这样的:“有一个孩子,从生后1年半左右的时期开始,与其他孩子相比,总显得很不安宁。上学以后,仍然非常好动,学习成绩也差,上课时老是走来走去,吵闹不止”。我所接受的这件咨询,是一个可能由于出生时通过产道时氧气不足为起因的孩子。现在,我常常接到诸如这类“多动症”、“注意力缺陷综合症”的咨询。患有这种症状的孩子,必须在学龄前尽早地给以治疗。对有些上幼儿园的孩子,比如:即使不能像一般的孩子那样去做完橡皮泥游戏的孩子,仍必须在众多的小朋友面前给以表扬,以帮助孩子恢复信心。

前几天,在日本的报纸上登载了“震荡儿童综合征”的报道。这是一件虐待生后3个月的婴儿致死的案件。

案件的情况是:大人用双手抓住婴儿的肩膀,强烈地摇晃,致使婴儿发生痉挛而死亡。最近,了解到孩子的父母由于一天疲劳不堪的工作后,回到了家里,夜里被哭啼不停的婴儿所烦,于是大动肝火,动手虐待了婴儿。

有很多前例证明,前后强烈地摇晃婴儿的身体,很容易使婴儿大脑的血管破裂,引起硬膜下出血。即使不死亡,幼小时期脑的损伤,有可能会成为以后青少年时犯罪的原因。

大脑中出现损伤,就不能发挥正常的功能,从而将会发生通常想像不到的事情。有些专家指出,像神户杀人案这类青少年犯罪,原因是婴幼儿期大脑产生的损伤所导致的。

有一次咨询中父母问到:“带着生后4个月的婴儿开车前往乡里去,途中,孩子发烧了,不会对婴儿的大脑有害?”由于汽车连续地发动、停车,将会给婴儿的大脑带来影响。让婴儿坐在车上开车时,请千万要特别小心。对于外观上看不见的大脑,特别是对还未成熟的婴儿大脑,必须加以充分的注意。

赤ちゃんの脳

内藤寿七郎

最近こんな相談を受けました。

「生後1年半ぐらいから、他のこどもと比べて落ち着きの無いのが目立ち始めた。就学後も落ち着きが無く、成績も悪く、授業中も動き回り騒いだりする」という内容です。相談を受けたのは、産道通過時の酸素不足に起因したと思われる子供さんのことでした。

今、このような「多動症」「注意力不全症候群」の相談が多く寄せられています。このような症状の子供は学齢前、早めの治療が必要です。幼稚園児の場合、例えば粘土遊びが普通に出来なくても、みんなの前で誉めてあげるとか、自信を取り戻させることが必要です。

先日、日本の新聞で「ゆさぶられっこ症候群」のことが載っておりました。生後3ヶ月の赤ちゃんを虐待死させた事件です。この事件は、赤ちゃんの肩を両手でつかんで強く揺すったため痙攣を起こし、亡くなりました。最近両親の生活をみると、仕事に疲れて帰宅、夜泣きする赤ちゃんに痙攣を起こして虐待する、というケースです。

赤ちゃんの身体を前後に強く揺ると脳の血管が切れ、硬膜下出血を起こしやすいのです。死に至らなくても、幼少期の傷がその後の少年犯罪の遠因を作っている例が多いようです。脳に傷がつくと正常な働きが出来なくなり、普通起きないだろうと思われることが起きるのです。神戸の事件のような少年犯罪は、乳幼児期にできた脳の傷が原因と指摘する専門家もおります。

「生後4ヶ月の赤ちゃんを車に乗せて郷里に向かう途中、発熱した」と相談がありました。発進、停止の繰り返し、赤ちゃんの脳に影響を与えたと思われます。乳児を乗せての運転はくれぐれも注意してください。

外から見えない脳、特に未成熟な赤ちゃんの脳は、細心の注意が必要です。

“维护 21 世纪世界儿童幸福”维也纳大会

上海复旦大学医学院(原上海医科大学)附属儿科医院

刘湘云

中国关心下一代工作委员会专家委员会伍蓓秋、刘湘云、王如文教授一行三人于 2001 年 6 月在奥地利维也纳参加由阿普丽佳育儿研究会等组织举办的“维护 21 世纪儿童幸福”维也纳大会。

来自欧洲(英国、德国、奥地利、匈牙利、意大利等)、美国、日本、中国等国数十位妇产科、儿科专家、心理学家、教育家、社会学家共聚一堂,在两天的学术讨论会期间,充分进行了学术研讨,交流经验,热烈发表意见,使与会者对从胎儿初期开始的人生早期教育有了更深入的理解和共识。研讨会重点内容如下:

一、会议目标:

通过提高下一代人口素质以促进世界和平和人类幸福。会议集中讨论了有关从孕早期开始的身心抚育问题,包括小儿出生前、围产期及出生后婴幼儿时期。

二、主要内容:

(一)为人类发育早期提供优良环境的重要性

1. 人的身心发育是一个连续过程

从生命开始一直延续到出生、发育成熟、成年、衰老,不会间断。早期受到的内外环境影响,将决定其一生经历过程,应予以高度重视。

2. 胎儿早期即能与周围环境发生互动作用

孕母体内各种生理心理改变将对胎儿产生影响。受到不利因素伤害将引起早产、难产、产时损伤以及出生后儿童的身心疾患。故出生前采取恰当有利的干预被认为是最基本的预防措施。要树立“胎儿早期就是一个人”的新概念,要将他或她作为一个人来对待。

3. 大脑研究提供的证据

近十余年来应用高科技方法对胎儿大脑发育与其功能进行了大量实验研究,发现在胚胎极早期,甚至脑结构尚未完全形成之前,已出现体内神经内分泌免疫调控信息,与来自周围环境刺激发生互动,提引脑的定向发育,妊娠中晚期更具有明显的视、听、触等感官反应,会接受来自外界的刺激,并作出相应的应答,这是实施胎儿期干预的根本基础。

4. 出生前受到的损害对一生健康的影响

出生前胎儿受到各类不利因素影响造成的伤害,引发婴幼儿、儿童少年阶段身心疾病的证据更多。如母亲患妊娠忧郁症,发生早产、低出生体重儿、难产的比例大大超过正常孕妇所生的婴儿,儿童少年时期发生个性偏异,如自闭症和某些体质疾患常常可追踪到病儿在胎儿时期受到的精神或营养损害,这与孕母的状态密切相关。在心理治疗医生诊治过程中也可发现病儿在胎儿或婴儿期受到的早期心理打击对目前小儿所患疾病的影响,这些科学证据越来越多地提醒我们不能忽视生命早期的恰当抚育,以促进身心发育,而避免在生命最脆弱的时期给予任何损害。因为真正从0岁开始的早期教育结果将影响人的一生,甚至影响世界社会的安宁和人类的幸福。

(二)采取何种策略和方法来提高对出生前胎儿和出生后婴幼儿的抚育质量

1. 呼吁全社会尊重和保护怀孕妇女,禁止对孕妇施加身心暴力

怀孕妇女不仅应享有自身权利,她还为人类承担着孕育下一代的重任。一个新生命在她体内成长,因而必须受到尊重和爱护。不仅要充分满足她生理上的需求,如营养丰富、休息足够,还要照顾她精神心理上的要求,让她生活在平和宽松的环境中。心情愉悦,热爱即将降世的小宝宝,努力学习做一个好妈妈。要发动全社会来保护孕妇免受无论来自家庭内部或外界的任何身心暴力。精神摧残、压力和身躯伤害一样都将对孕妇体内孕育的胎儿带来不可回逆的损害。

2. 家长教育必须受到重视

对胎儿、婴儿、儿童少年的教育都脱离不了父母、家庭,尤其在生命早期0~3岁的儿童,与会专家们一致认为必须加强对准家长和家长的育儿教育。首先要让父母摆正育儿观念。例如要把未出生及已出生的小婴儿都看成一个“人”,不是什么也不懂样样不会的寄生动物。要熟悉孩子不同时期的生理心理特点,学习抚育内容和方法,并以伟大的母爱父爱来精心培养下一代。目前在先进的发达国家已设有专门的家长学校,开出一系列育儿课程,动员家长们来参加。内容包括孕保健以及心理准备,包括一些具体如何与自己腹内的胎儿沟通的办法,很早就能与胎儿建立亲密的依恋感情,使未出世的宝宝及早就能接受外界环境的刺激,并作出相应的反馈,增进父母抚育孩子的信心,又促进胎儿大脑和肢体发育,目前有关专家正在随访这方面的成果。

3. 成立多学科、跨学科的出生前及出生后胎教早教研究中心、培训中心

发动世界上各国医学、心理学、教育学、社会学、人类学的专家学者联合起来,对出生前、围产期及出生后的胎儿、婴幼儿早期抚育问题进行跨学科、多学科的调查和实验研究,进一步阐明早期教育的理论依据、教育策略、育儿内容和具体实施操作,并进行家长培训和咨询等服务实践,以提高父母育儿素质和水平,真正有益于下一代的身心健康。这是一项培养“人”的基础工程,应引起社会各方面重视和大力支持。欧洲已在1977年率先成立了产前、围产心理学和医学国际协会,在这个领域进行研究和交流,美、英、日等发达国家的各有关学科专家们也都越来越活跃地投入从胎儿开始的早期培养研究。

人类本身的早期教育和开发已越来越受到各国政府、社会和人民的关注。21世纪将成为人才竞争的时代,强国富民和缔造和平幸福的世界有赖于培育高素质的下一代。这次会议研讨的国际前沿问题给我们启迪甚多,值得深思。