

中国国民意识集粹

—新四字鉴

ZHONGGUOGUOMIN

YISHIJCUI

冷冉 贾聚林著
辽宁人民出版社



中国国民意识集粹

——新四字鉴——

冷冉著
贾聚林

辽宁人民出版社
一九九五·沈阳

封面题字: 吴明熹
(辽)新登字1号

中 国 国 民 意 识 集 粹

新刊子集
Zhong guo Quommunisti Jicui
冷 冬 贾聚林 著

辽宁人民出版社出版发行
(沈阳市和平区北一马路108号 110001)

庄河市印刷总厂印刷

字数:34,000 开本:787×1092 1/32 印张:31/4
印数:1—190,000

1995年4月第1版 1995年4月第1次印刷

责任编辑:唐政清 王 桦 责任校对:政 华
封面设计:杨 勇

ISBN 7-205-03315-2/D·610

定价:2.50元

前　　言

这本小册子的思想框架是我们去年撰写《中华传统美德选粹》时已经大体上规划好了的。《中华传统美德选粹》侧重在养成学生优良的心理素质和道德品质，称作“八心”、“八德”；此书侧重在培育学生的爱国意识和公民意识，称作“两意识”。我们认为：在九年义务教育阶段，向学生进行“八心”、“八德”、“两意识”教育，符合国家教委颁行的《小学德育纲要》和《中学德育大纲》（试行稿）的要求。考虑到学生的实际，在小学应着重培养学生优良的心理素质和道德品质，在中学则应以培育爱国意识和公民意识为主。作如此安排，既符合社会的要求，又是这一年龄阶段学生心理发展水平所能

够接受的。所谓接受，不单指认知方面，重要的是在其心理的定向发展过程中可以起到类似化学反应中催化剂的作用。

采用“意识”这个概念，是为了避开“常识”、“主义”之类词语所导致的教育思想的误区：似乎教育只是个知识问题、理论问题；似乎有了爱国知识就有了爱国的行为；学了法律常识，就能奉公守法。其实并不是那回事！秦桧的奸邪，并不是“圣贤书”读少了，他还是状元出身呢！文天祥为国尽忠，只不过把“杀身成仁”和“舍生取义”两句圣人的教导变成自己的信念罢了。这两个人的区别就在前者的学习是为了考状元，学的是知识；而后者则通过学习形成了忠君爱国的思想意识。

意识是深层次的心理活动。唯物论认为“存在决定意识”，说的是物质第一性的问题。但这是个哲学范畴的命题。至于存在是怎样决定意识的？这便进入心理科学与教育科学的领域了。我们认为：在这一过程中，客体不仅以其本质属性，而且以其特定的存在形式和运动方式对主体产生着影响力；主体也不是被动地接

受客体的，而是通过自身的感觉、感受和体验，有选择，有加工，然后才产生心理效应。因此，意识不仅包涵了反映客体的知识和能力，而且包涵了过程中所产生的规范主体意向的志趣、信念和行为习惯。在德育工作中，知识只不过是通向目标的桥梁，而且不是唯一的桥梁。德育的最终目标是受教育者人生观、价值观的共产主义取向，而“八心”、“八德”、“两意识”则是这总路程中的第一站台和第二站台。我们就是根据这样的理解来选择“意识”这个词的。《中华传统美德选粹》印发后，有些教育工作者称之为“八、八、二”工程，和我们的设想达成了默契。

如果把“八、八、二”工程视作德育的基础工程，那么“八心”、“八德”教育处于基础的最底层。底层必须牢固，使小学生养成良好的心理素质和道德品质，然后进行两个意识的教育，两个意识的教育才不会架空；反过来，两个意识的教育进行得法，又可使“八心”、“八德”教育的成果泛化和深化，得到进一步巩固和提高。

从教育方法上讲，小学生心理活动的特征是：一、情绪因素占较大比重；二、思维的依赖性和非逻辑性；三、机械记忆和长久记忆处于最佳期；四、行为的模仿性和可塑性占优势。因此“八心”、“八德”的教育方法应以“习行”为主，养成预期的心理定势和行为习惯；应以强记背诵为主，使学生对一些基本准则终生不忘，并可以在以后的年月里，逐渐体验，加深理解。这就叫养成教育。初中阶段，学生心理上一方面继续保持着前一阶段的基本特征，另一方面又发生了一些新的变化，这是一个由少年向青年过渡的阶段：一、随着知识面的加宽，逻辑思维能力的培养，有了一定的理解能力；二、自我意识的增强，开始了独立思考，小学生的那种以“教师说”为根据的思维方式逐步减弱了，而代之以名人警句做论据；三、道德评价的愿望和能力都有所加强，开始产生自我的道德观念。因此，两个意识的教育除了仍以“习行”为主，同时又应照顾到这些新的特点，通过启发、讨论、体验等手段，激励其思考，使学生形成爱国家、做公民的意识上的觉醒。

此书为了便于记忆，采用了四字一句，两句一韵的形式，为了与《新三字经》相对称，起了个小名叫《新四字鉴》，只是为了方便，与原来的《四字鉴》在内容上是毫不相干的。

为了便于理解，书中增加了解说和注释，供阅读时参考，不必强记。

作 者

一九九五年一月

目 录

第一章 爱国意识	.....	(1)
第一节 祖国	.....	(1)
第二节 国荣	.....	(11)
第三节 国耻	.....	(25)
第四节 国魂	.....	(37)
第五节 展望	.....	(52)
第二章 公民意识	.....	(61)
第一节 公德	.....	(61)
第二节 责任	.....	(67)
第三节 民主	.....	(73)
第四节 法纪	.....	(80)
第五节 生存	.....	(85)

第一章 爱国意识

第一节 祖 国

我有祖国 其名中华
十二亿人 五千文化
民族众多 亲如一家
炎黄之后 雄立东亚

国土辽阔 九六幅员③
海洋土地 三百余万①
东南面海 五洲通船
西部高原 世界之冠⑤

江河珠淮 松花辽海
七大内河 运输灌溉
名胜古迹 游人招徕
地下宝藏 开采有待

领土完整 主权独立
民族尊严 国家统一
前代创业 后世相继⑥
国之命脉 不可一失⑦

社会主义 公有为主
发展经济 共同富裕⑧
民主专政 国家性质⑨
人代大会 政治体制⑩

国旗国徽 国之象征
昭示国人 肃然起敬
国歌激昂 告我勿忘
团结奋斗 以富以强

春灯秋月^⑪ 同风同俗
落叶归根^⑫ 人恋故土
班超思汉^⑬ 屈原怀楚^⑭
兄弟阋墙 外御其侮^⑮

祖国育我 如籽在瓢^⑯
人无祖国 如婴无娘
纵有富邻 非我家邦
少小立志 为国争光

【解说】

这一节意在使学生对祖国有一个概括的认识。本节所涉及的知识范围甚广，既包括中国历史知识，也包括中国地理

知识，但又不同于历史教材和地理教材。学生可结合正在学习或即将学习的中国历史和地理知识阅读。以后各节也是如此。希望读者通过认知、感受、体验，在思想上、感情上和行动上深刻地意识到“我是一个中国人，伟大的中国是我的祖国”。

每段都有一个中心，段落的排列也有一个次序，请读者留意。前三段是祖国历史、地理的概貌。第四段讲国家命脉是关键的一段，要深刻领会，充分理解，因为以后第三节、第五节的内容都与此相关，学完全章以后，便可以融会贯通。第五段是表述社会主义祖国的经济制度、国家体制和政治体制的。讲爱国不能离开现实的社会主义制度。

最后三段，感情色彩最浓。祖国不仅可以理解的概念，而且是可以感受的实体。教师可以结合一些生动的事例，帮

助学生从内心产生强烈的爱国爱乡之情和报国报乡之志。

【注释】

①我国共有 55 个少数民族,加上汉族,为 56 个兄弟民族。这些民族历史上有过战争,也有过统一。长期相处,贸易往来,在文化上互相融合,已经形成谁也离不开谁的局面,特别是鸦片战争以后,面对着共同的敌人,在革命的年代和建设的年代里风雨同舟,患难与共,形成了中华民族的民族意识。

②炎帝,或谓神农氏,是古代传说中农业部落一位最强大的首领,后来黄帝的部落强盛起来,打败了炎帝。黄帝,名轩辕,打败了炎帝和蚩尤,统一了中原。传说古代的文字是黄帝时一位名叫仓颉的人创造的,养蚕缫丝是黄帝妻子螺祖发明的,其它历法、舟车、音乐等也都在

黄帝时发明了。炎帝、黄帝的子孙们后来分布到东西南北各地居住，繁育了今日的中华民族。炎黄的文明历史迄今大约5000年左右。

③我国陆地面积为960万平方公里，占世界陆地面积的 $1/15$ ，与整个欧洲几乎相等。

④我国大陆海岸线长达1.8万多公里，有大小岛屿5000多个，海域面积300万平方公里。

⑤喜马拉雅山的珠穆朗玛峰为世界最高的山峰，帕米尔高原有“世界屋脊”之称。“世界之冠”取义于此。

⑥“祖国”这个词包涵了世世代代连续继承的涵义，不仅是领土主权的继承，而且包涵了祖宗开拓的一切事业和优秀的文化传统。

⑦国家命脉是国家生命之本，包括：领土完整、主权独立、民族尊严和国家统

一。缺了其中任何一项，都是国家的耻辱，都可以导致国家的危亡。

⑧邓小平同志在《一靠理想二靠纪律才能团结起来》一文中说：“总之，一个公有制占主体，一个共同富裕，这是我们所必须坚持的社会主义的根本原则。”又说：“我们提倡一部分地区先富裕起来，是为了激励和带动其他地区也富裕起来，并且使先富裕起来的地区帮助落后的地区更好地发展。提倡人民中有一部分人先富裕起来，也是同样的道理。”在《建设有中国特色的社会主义》一文中说：“马克思主义最注重发展生产力。我们讲社会主义是共产主义的初级阶段，共产主义的高级阶段要实行各尽所能、按需分配，这就要求社会生产力高度发展，社会物质财富极大丰富。所以社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力，社会主义的优越性归根到底要体现在它

的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些，并且在发展生产力的基础上不断改善人民的物质文化生活。”

以上四句说的是社会主义的经济制度。

⑨“民主专政”的全称是：人民民主专政。这是国家性质，也就是中华人民共和国的国体。

⑩人民代表大会制，是中华人民共和国的政体。

以上四句，是我国宪法规定的，是指社会主义的政治制度。

⑪“春灯”指春节、元宵灯会，“秋月”指中秋节赏月。这两个节日在我国是两个极重要的欢庆团聚的日子，身在外国的华侨华裔也过这两个节日。“同风同俗”是体现中华民族的一种强大的凝聚力。

⑫“落叶归根”是身在异地的人，晚