

清华大学

清华

学府往事系列

XUEFUWANGSHIXILIE



清华园
QINGHUAYUAN
西门

1911-2011

清华讲演录

QINGHUAJIANGYANLU

李子迟 单晶晶/编选

一百年来国内外各界精英、风云人物在清华园最有代表性、最精彩的讲演，既有引人深思的深厚学理，又有催人奋进的人生智慧，展示了一场具有文化深度和学术底蕴、富有启发性和智慧感的精神盛宴……

 济南出版社

清
華

学府往事系列
XUEFUWANGSHIXILIE



清华讲演录

QINGHUAJIANGYANLU

李子迟 单晶晶/编选

 济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

清华讲演录 / 李子迟, 单晶晶编选. — 济南: 济南出版社, 2011.5

(学府往事系列. 清华百年丛书)

ISBN 978-7-5488-0240-2

I. ①清… II. ①李…②单… III. ①社会科学-文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 062442 号

责任编辑 张伟卿

装帧设计 李兆虬 焦萍萍

书 名 清华讲演录

作 者 李子迟 单晶晶

出版发行 济南出版社

地 址 济南市二环南路 1 号(250002)

发行热线 0531-86131731 86131730 86116641

编辑热线 0531-86131719 86131720

印 刷 肥城新华印刷有限公司

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

成品尺寸 170 × 240 1/16

印 张 14.75

字 数 250 千

定 价 26.50 元

济南版图书如有印装质量问题, 请与出版社出版部联系调换

电话: 0531-86131736



目 录

第一辑	1
梁启超 论君子	2
梁启超 为学与做人	5
罗家伦 学术独立与新清华	10
梅贻琦 出任清华大学校长就职演说	16
柳传志 怎样做一个好总裁	20
杨振宁 美与物理	29
潘石屹 就房地产等话题发表讲演	45
俞敏洪 新东方创业之路	54
秦 晓 秉承普世价值,开创中国道路	74
顾秉林 做第一等的事业,做中国的脊梁	79
第二辑	83
宋楚瑜 再造华夏雄风	84
李 敖 中国才是我们真正献身的目标	95
傅佩荣 从孟子思想看成功之道	104
朱棣文 应对能源与气候变化的挑战:两个国家的故事	122
赵小兰 21 世纪的美国和中国	130
刘兆玄 21 世纪是谁的世纪	136
骆家辉 就清洁能源问题发表讲演	141

第三辑 151

 大江健三郎 | 致北京的年轻人 152

 布 什 | 在清华大学的讲演 160

 卢武铉 | 泡菜、种子和东北亚时代 170

 布莱尔 | 与中国大学生对话 178

 克林顿 | 就艾滋病等问题发表讲演 188

 安 南 | 就世界的和平与发展等问题发表讲演 197

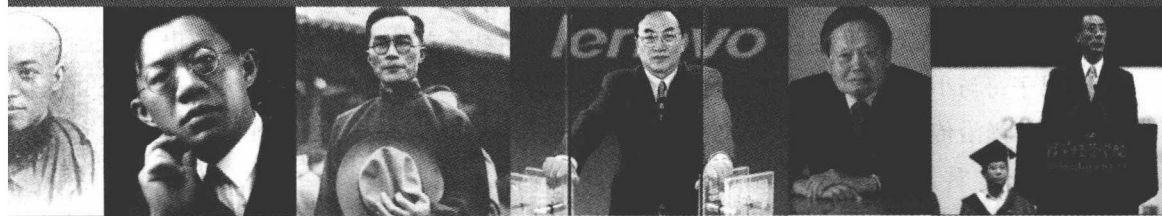
 比尔·盖茨 | 未来之路:在中国共同创新 204

 萨科齐 | 就环保等问题发表讲演 208

 威廉姆森 | 交易成本经济学的历史回顾 219



第一輯

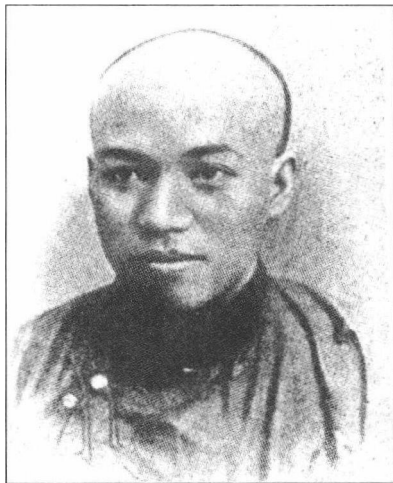


梁启超

论君子

梁启超(1873-1929),字卓如,号任公,又号饮冰室主人等,广东新会(今属江门)人。中国近代学者,资产阶级启蒙宣传家。1925年应聘任清华国学研究院导师。

1914年11月5日,清华时任校长周诒春邀请国学大师梁启超到校演讲。梁以《君子》为题,引述《易经》中“天行健,君子以自强不息”及“地势坤,君子以厚德载物”勉励同学。周遂将“自强不息,厚德载物”作为清华校训,直至今日。



梁启超

君子二字其意甚广,欲为之诠注,颇难得其确解。为英人所称劲德门包罗众义,与我国君子之意差相吻合。证之古史,君子每与小人对待,学善则为君子,学不善则为小人。君子小人之分,似无定衡。顾习尚沿传类以君子为品格之标准。望治者,每以人人有士君子之心相勸。《论语》云:“君子人与君子人也,明乎君子品高,未易几及也。”

英美教育精神,以养成国民之品格为宗旨。国家犹机器也,国民犹轮轴也。转移盘旋,端在国民,必使人人得发展其本能,人人得勉为劲德门,即我国所谓君子者。莽莽神州,需用君子人,于今益极,本英美教育大意而更张之。国民之人

格，赳赳日上乎。

君子之义，既鲜确诂，欲得其具体的条件，亦非易言。《鲁论》所述，多圣贤学养之渐，君子立品之方，连篇累牍势难殚举。周易六十四卦，言君子者凡五十三。乾坤二卦所云尤为提要钩元。乾象曰：“天行健，君子以自强不息。”坤象曰：“地势坤，君子以厚德载物。”推本乎此，君子之条件庶几近之矣。

乾象言，君子自励犹天之运行不息，不得有一暴十寒之弊。才智如董子，犹云勉强学问。《中庸》亦曰，或勉强而行之。人非上圣，其求学之道，非勉强不得入于自然。且学者立志，尤须坚忍强毅，虽遇颠沛流离，不屈不挠，若或见利而进，知难而退，非大有为者之事，何足取焉？人之生世，犹舟之航于海。顺风逆风，因时而异，如必风顺而后扬帆，登岸无日矣。

且夫自胜则为强，乍见孺子入水，急欲援手，情之真也。继而思之，往援则己危，趋而避之，私欲之念起，不克自胜故也。孔子曰：“克己复礼为仁。”王阳明曰：“治山中贼易，治心中贼难。”古来忠臣孝子愤时忧国奋不欲生，然或念及妻儿，辄有难于一死不能自克者。若能摈私欲尚果毅，自强不息，则自励之功与天同德，犹英之劲德门，见义勇为，不避艰险，非吾辈所谓君子其人哉。

坤象言君子接物，度量宽厚，犹大地之博，无所不载。君子责己甚厚，责人甚轻。孔子曰：“躬自厚而薄责于人。”盖唯有容人之量，处世接物坦焉无所芥蒂，然后得以膺重任，非如小有才者，轻佻狂薄，毫无度量，不然小不忍必乱大谋，君子不为也。当其名高任重，气度雍容，望之俨然，即之温然，此其所以为厚也，此其所以为君子也。

纵观四万万同胞，得安居乐业，教养其子若弟者几何人？读书子弟能得良师益友之熏陶者几何人？清华学子，荟中西之鸿儒，集四方之俊秀，为师为友，相磋相磨，他年遨游海外，吸收新文明，改良我社会，促进我政治，所谓君子人者，非清华学子，行将焉属？虽然君子之德风，小人之德草，今日之清华学子，将来即为社会之表率，语默作止，皆为国民所仿效。设或不慎，坏习惯之传行急如暴雨，则大事愤矣。深愿及此时机，崇德修学，勉为真君子，异日出膺大任，足以挽既倒之狂澜，作中流之砥柱，则民国幸甚矣。

● ● ● ● ● 【讲演点评】 ● ● ● ● ●

1914年11月5日，此日天气晴朗，清华园地处郊区，天空就显得更为明净。时候已是初冬，天气带着几分肃杀之气。国学大师梁启超整整衣裳，向清华学校同方部走去，原来他

是应邀去作名人讲演。清华时任校长周诒春，邀请他给学生们发表讲演。其时，梁启超正在清华工字厅“赁馆著书”。

在莘莘学子翘首以待、座无虚席、济济一堂的大厅里，梁启超那带有一点广东方言的国语，但是铿锵有力，一字一句地传到了大家的耳朵里。他以《君子》为题，引述《易经》中“天行健，君子以自强不息”及“地势坤，君子以厚德载物”之语勉励同学们。

梁启超是一位富于激情、思路广阔、充满理想的人。当时，他的古文被人们称为“新文体”，具有鲜明的风格，煽动力强，风行一时。他的讲演，也跟他的为人、文章一样，充满激情，气势磅礴，畅达奔放，文采飞扬，意象丰富；句式或整或散，生动形象，逻辑清晰，铿锵有力；同时引经据典，旁征博引，知识广博，格调典雅，使大家感受到了汉语的魅力。他的演讲一完，下面就响起了热烈的掌声。当时闻一多就坐在听众席中，而梁启超正是他的崇拜者。梁启超的文章风格、演讲风格，深深地影响着他。

“自强不息”和“厚德载物”语出《周易》。《周易》是中国古代一部占卜书，分为《易经》和《易传》。《易经》成书于商周之际，《易传》成书约在战国中、后期。《周易》认为宇宙是由八卦所代表的8种物质构成的。其中最原始的是乾、坤二卦所代表的天和地。乾、坤二卦是八卦之纲，八卦相互配合演化为64卦，代表世界上万事万物。“天行健，君子以自强不息”及“地势坤，君子以厚德载物”分别是乾卦和坤卦的“象辞”。在《周易》的64卦中，有53卦的象辞提到“君子以……”但只有乾卦和坤卦的“象辞”所云最为基本。

梁启超在清华演讲，以《君子》为题，由此引出对这两条象辞的诠释。他提出君子犹天之运行不息，不屈不挠；犹大地之博，无所不载，作为勉励清华同学的希望，勉励他们都能成为既“自强不息”又“厚德载物”的真正君子，树立“完整人格”，继承中华传统美德，把自己的命运同祖国的命运紧密结合起来。

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”翻译成现代文就是：如果你是君子，就应该像天宇一样运行不息，即使颠沛流离也要不屈不挠，持之以恒；如果你是君子，就应该像大地一样广阔丰厚，在接物度量上没有任何东西不能承载。同时，这也符合中国传统文化所倡导的“天人合一”思想。

明末爱国学者顾炎武有诗云：“苍龙日暮还行雨，老树春深更著花。”他认为：“有一日未死之身，则有一日未闻之道。”中国古代文化与思想的集大成者王夫之，于垂暮之年疾病卧床，犹克服各种无法想象的困难，勤奋著书。《姜斋公行述》说他：“迄于暮年，体羸多病，腕不胜硯，指不胜笔，犹时置楮墨于卧榻之旁，力疾而纂注。”还有司马迁在《史记·报任安书》中提到的那些古代圣贤们……他们所体现的，都是这种精神。

此后，周诒春遂将“自强不息，厚德载物”作为清华校训，并制定校徽；1917年修建大礼堂时，即以巨徽嵌于正额，以壮观瞻。它激励了一代又一代清华学子发愤图强，建功立业，报效祖国，直至今日，影响无比深远。清华校友、北大哲学系教授张岱年，还把中华民族的精神概括为“自强不息”与“厚德载物”。

梁启超

为学与做人

这是梁启超 1922 年在清华学校的一次讲演。

问诸君“为什么进学校？”我想人人都会众口一词地答道：“为的是求学问。”再问：“你为什么要求学问？”“你想学些什么？”恐怕各人的答案就很不相同，或者竟自答不出来了。诸君啊！我请替你们总答一句罢：“为的是学做人。”

人类心理有知、情、意三部分。所以教育应分为智育、情育、意育三方面。智育要教到人不惑，情育要教到人不忧，意育要教到人不惧。

怎么样才能不惑呢？最要紧是养成我们的判断力。想要养成判断力，第一步，最少须有相当的常识；进一步，对于自己要做的事须有专门知识；再进一步，还要有遇事能断的智慧。假如一个人连常识都没有，听见打雷，说是雷公发威；看见月蚀，说是蛤蟆贪嘴，那么，一定闹到什么事都没有主意，碰着一点疑难问题，就靠求神问卜、看相算命去解决，真所谓“大惑不解”，成了最可怜的人了。

学校里小学所教，就是要人有了许多基本的常识，免得凡事都暗中摸索。但



梁启超

仅仅有点常识还不够。我们做人，总要各有一件专门职业。这门职业，也并不是我一人破天荒去做，从前已经许多人做过，他们积了无数经验，发现出好些原理、原则，这就是专门学识。我们有了这种学识，应用它来处置这些事，自然会不惑，反是则惑了。

做工、做商等等都各有他的专门学识，也是如此。教育家、军事家等等，都各有他的专门学说，也是如此。我们在高等以上学校所求的知识，就是这一类。但专靠这种常识和学识就够吗？还不能。宇宙和人生是活的，不是呆的。我们每日所碰见的事理是复杂的、变化的，不是单纯的、印板的。倘若我们只是学过这一件，才懂这一件，那么，碰着一件没有学过的事来到跟前，便手忙脚乱了，所以还要养成总体的智慧，才能得有根本的判断力。

这种总体的智慧，如何才能养成呢？第一件，要把我们向来粗浮的脑筋，着实磨炼他，让他变成细密而且踏实。那么，无论遇着如何繁费的事，我想可以彻头彻尾想清楚他的条理，自然不至于惑了。第二件，要把我们向来昏浊的脑筋，着实将养他，叫他变成清明。那么，一件事理到跟前，我才能很从容、很莹澈地去判断他，自然不至于惑了。以上所说常识、学识和总体的智慧，都是智育的要件，目的是教人做到“知者不惑”。

怎样才能不忧呢？为什么仁者便会不忧呢？想明白这个道理，先要知道中国先哲的人生观是怎样。“仁”到底是什么？很难用言语说明，勉强下个解释，可以说是：“普遍人格之实现。”人格要从人和人的关系上看来。所以“仁”字从二人。总而言之，要彼此交感互发，成为一体，我的人格才能实现。我们若不讲人格主义，那便无话可说；讲到这个主义，当然归宿到普遍人格。换句话说，宇宙即是人生，人生即是宇宙，我们的人格，和宇宙无二无别。体验得这个道理，就叫做“仁者”。

然则，这种仁者为什么就会不忧呢？大凡忧之所从来，不外两端，一曰忧成败，二曰忧得失。我们得着“仁”的人生观，就不会忧成败。为什么呢？因为我们知道宇宙和人生是永远不会圆满的，所以《易经》六十四卦，始“乾”而终“未济”。正为在这永远不圆满的宇宙中，才永远容得我们创造进化。我们所做的事，不过在宇宙进化几万万里的长途中，往前挪一寸、两寸，哪里配说成功呢？然则不做怎么样呢？不做便连这一寸、两寸都不往前挪，那可真真失败了。

仁者看透这种道理，信得过只有不做事才算失败，肯做事便不会失败。所以《易经》说：“君子以自强不息。”换一方面来看，他们又信得过凡事不会成功的，几万里路挪了一两寸，算成功吗？所以《论语》说：“知其不可而为之。”你想，有这种人生观的人，还有什么成败可忧呢？再者，我们得着“仁”的人生观，便不会忧得

失,为什么呢?因为认定这件东西是我的,才有得失之可言。连人格都不是单独存在,不能明确地画出这一部分是我的,那一部分是人家的,然则哪里有东西可以为我们所得?既已没有东西为我所得,当然也没有东西为我所失。我只是为学问而学问,为劳动而劳动,并不是拿学问、劳动等做手段来达某种目的——可以为我们“所得”的。

所以老子说:“生而不有,为而不恃。”“既以为人已愈有,既以与人已愈多。”你想,有这种人生观的人,还有什么得失可忧呢?总而言之,有了这种人生观,自然会觉得“天地与我并生,而万物与我同一”,自然会“无人而不自得”。他的生活,纯然是趣味化、艺术化。这是最高的情感教育,目的教人做到“仁者不忧”。

怎样才能不惧呢?有了不惑不忧工夫,惧当然会减少许多了。但这是属于意志方面的事。一个人若是意志力薄弱,便有丰富的知识,临时也会用不着;便有优美的情操,临时也会变了卦。然则意志怎么才会坚强呢?头一件须要心地光明。孟子说:“浩然之气,至大至刚。行有不慊于心,则馁矣。”又说:“自反而不缩,名揭宽博,吾不憊焉;自反而缩,虽千万人,吾往矣。”俗语说得好:“生平不做亏心事,夜半敲门也不惊。”

一个人要保持勇气,须要从一切行为可以公开做起,这是第一。第二件要不会为劣等欲望之所牵制。《论语》记:子曰:“吾未见刚者。”或对曰“申枨”。子曰:“枨也欲,焉得刚?”一被物质上无聊的嗜欲东拉西扯,那么,百炼钢也会变为绕指柔了。

总之,一个人的意志,由刚强变薄弱极易,由薄弱返刚强极难。一个人有意志薄弱的毛病,这个人可就完了。自己做不起自己的主,还有什么事可做?受别人压制,做别人奴隶,自己只要肯奋斗,终须能恢复自由。自己的意志做了自己情欲的奴隶,那么,真是万劫沉沦,永无恢复自由的余地,终身畏首畏尾,成了个可怜人了。

孔子说:“和而不流,强哉矫;中立而不倚,强哉矫;国有道,不变塞焉,强哉矫;国无道,至死不变,强哉矫。”我老实告诉诸君说罢,做人不做到如此,决不会成一个人。但做到如此真是不容易,非时时刻刻做磨炼意志的功夫不可。意志磨炼到家,自然是看着自己应做的事,一点不迟疑,扛起来便做,虽千万人吾往矣,这样才算顶天立地一世人,绝不会有藏头躲尾、左支右绌的丑态。这便是意育的目的,要教人做到“勇者不惧。”

我们拿这三件事作做人的标准,请诸君想想,我自己现时做到哪一件——哪一件稍为有一点把握。倘若连一件都不能做到,连一点把握都没有,哎哟!那可真

危险了,你将来做人恐怕就做不成。讲到学校里的教育嘛,第二层的情育,第三层的意育,可以说完全没有,剩下的只有第一层的智育。就算智育罢,又只有所谓常识和学识,至于我所讲的总体智慧靠来养成根本判断力的,却是一点儿也没有。这种“贩卖知识杂货居”的育,把他前途想下去,真令人不寒而栗!现在这种教育,一时又改革不来,我们可爱的青年,除了他更没有可以受教育的地方。诸君啊!你到底还要做人不要?你要知道危险呀,非你自己抖擞精神想办法自救,没有人能救你呀!

诸君啊!你千万别要以为得些断片的知识,就算是有学问呀。我老实不客气告诉你罢,你如果做成一个人,知识自然是越多越好;你如果做不成一个人,知识却是越多越坏。你不信吗?试想全国人所唾骂的卖国贼某人某人,是有知识的呀,还是没知识的呢?想想全国人所痛恨的官僚政客——专门助军阀作恶鱼肉良民的人,是有知识的呀,还是没有知识的呢?诸君须知道啊,这些人当十几年前在学校的时代,天真烂漫,何尝不和诸君一样?为什么就会堕落到这样的田地呀?屈原说的:“何昔日之芳草兮,今真为此萧艾也?岂其有他故兮,莫好修之害也。”天下最伤心的事,莫过于看着一群好好的青年,一步一步地往坏路上走。诸君猛醒!现在你所爱、所恨的人,就是你前车之鉴了。

诸君啊!你现在怀疑吗?沉闷吗?悲哀痛苦吗?觉得外边的压迫你不能抵抗吗?我告诉你:你怀疑和沉闷,便是因你不知才会惑;你悲哀痛苦,便是你因不仁才会忧;你觉得你不能抵抗外界的压迫,便是你因不勇才有惧。这都是你的知、情、意未经过修养磨炼,所以还未成人。我盼望你有痛恨的自觉啊!有了自觉,自然会行动。那么学校之外,当然有许多学问,读一卷经,翻一部史,到处都可以发见诸君的良好师呀!

诸君啊,醒醒罢!养足你的根本智慧,体验出你的人格人生观,保护好你的自由意志。你成人不成人,就看这几年哩。

● ● ● ● ● 【讲演点评】 ● ● ● ● ●

在这篇篇幅同样不是太长的讲演里,梁启超继续了他的为文和演说的风格特色,激情洋溢,感染力强;排比不断,富有气势;观点鲜明,逻辑清晰;文辞清新,生动活泼。难怪胡适说:“梁先生的文章……使读者不能不跟着他走,不能不跟着他想!”梁启超是胡适最崇敬的人物之一,对胡适一生的思想和事业影响极深。

这篇讲演,虽然没有上一篇因为清华校训“自强不息,厚德载物”由其诞生而非常著

名,但在清华大学的历史上仍然是非常有价值和影响的。因为它提出了智育(智慧教育)、情育(情感教育)、意育(意志教育)的重要观点,并且“智育教人不惑,情育教人不忧,意育教人不惧”,而这正是清华大学后来所大力提倡的著名的“五育”教育的一个非常重要的来源和基础。

对清华学子的为学与做人,他们的知识、人格、毅力等等,梁启超谆谆告诫、细致分析、反复强调、真诚指点、大声呼吁、热切期盼,就像父亲在家里对儿女殷殷教导、耳提面命一样,也难怪对当时的青年人有那么大的启迪、引领的作用。曾在清华现场聆听过其演讲的梁实秋,由衷地赞叹道:“(如梁任公这般)有学问、有文采、有热心肠的学者,求之当世能有几人?”

梁启超的讲演稿,常常是预先写好的,整整齐齐地写在宽大的宣纸制的稿纸上面。而他又博闻强记,在笔写的讲稿之外,随时引证许多作品,大部分都能背诵得出。有时候,当他背诵到酣畅处,忽然记不起下文。他便用手指敲打他的秃头,敲几下之后,记忆力便又畅通,成本大套地背诵下去了。

梁启超的现场讲演,有时真像是戏剧表演一样,手之舞之,足之蹈之。时而掩面,时而顿足,时而狂笑,时而叹息。每次讲毕,即大汗淋漓,状极愉快。

听过梁启超的讲演的人,除了当时所受的感动之外,不少人从此对于中国文学发生了强烈的爱好。梁启超尝自谓“笔锋常带情感”,其实他在言谈、讲演之中所带的情感不知要更强烈多少倍!

罗家伦

学术独立与新清华

罗家伦(1897-1969),字志希,笔名毅,祖籍浙江绍兴,生于江西进贤。五四运动健将,著名教育家、思想家。先后就读于复旦公学、北京大学,此后在美国普林斯顿大学、哥伦比亚大学等校留学。1928年9月,31岁的他即成为国立清华大学第一任校长。之后,罗曾任武汉大学教授、中央大学校长、国民党中央党史编撰委员会副主任、国民政府驻印度大使等职。1949年去台,任国民党中央党史编纂委员会主任委员等职。主要著作有《科学与玄学》、《革命文献》、《国事百年诞辰纪念丛书》等。



罗家伦

1928年9月18日,国立清华大学首任校长罗家伦在清华大礼堂宣誓就职。宣誓之后发表就职演说,宣布国立清华大学于是日成立,并报告办理清华的方针。这篇演说词,后来以《学术独立与新清华》为题,收入罗家伦的著作《文化教育与青年》(商务印书馆1946年初版)。

在中国近代史上,革命的潮流常是发源于珠江流域,再澎湃到长江流域。但

是辛亥革命的时候，革命的力量到长江流域就停顿了，黄河以北不曾经他涤荡过，以致北平仍为旧日帝制官僚军阀的力量所盘踞，障碍了统一的局面十几年。这回国民革命军收复北平，是国民革命的力量彻底达到黄河流域的第一次，这是中国历史上一个新的纪元。国民政府于收复旧京以后，首先把清华学校改为国立清华大学，正是要在北方为国家添树一个新的文化力量！

国民革命的目的，是要为中国在国际间求独立自由平等。要国家在国际间有独立自由平等的地位，必须中国的学术在国际间也有独立自由平等的地位。把美国庚款兴办的清华学校正式改为国立清华大学，正有这个深意。我今天在就职宣誓的誓词中，特别提出学术独立四个字，也正是认清了这个深意。

我今天在这庄严的礼堂上，正式代表政府宣布国立清华大学在这明丽的清华园中成立。从今天起，清华已往留美预备学校生命，转变而为国家完整大学的生命。

我们停止旧制全部毕业生派遣留美的办法，而且要以纯粹学术的标准，重行选聘外籍教授。这不是我们对于友邦的好意不重视；反过来说，我们倒是特别重视。我们既是国立大学，自然要研究、发扬我国优美的文化，但是我们同时也以充分的热忱，接受西洋的科学文化。不过，我们接受的办法不同。不是站在美国的方面，让中国的学生“来学”，虽然我们还要以公开考试的办法，选拔少数成绩优良的学生到美国去深造；乃是站在中国的方面，请西方著名的、第一流不是第四五流的学者“来教”。请一班真正有造就的学者，尤其是科学家，来扶助我们科学教育的独立，把科学的根苗，移植在清华园里，不，在整个的中国的土地上，让他开花结果，枝干扶疏。

我动身来以前，便和大学院长蔡先生商量好如何调整和组织清华的院系。我们决定先成立文、理、法三个学院。文学院分中国文学、外国文学、哲学、历史、社会人类五系。理学院分数学、物理、化学、生物、心理五系。我到了北平以后，又深深地觉得以中国土地之广、地理知识之缺乏，拟添设地理一系，为科学的地理学树一基础。我们不要从文史上谈论地理，我们要在科学上把握地理。至于工程方面，则以现在的人才、设备论，先成立土木工程系，而注重在水利。因为华北的水利问题太忽视了；在我们附近的永定河，还依然是无定河。等到将来人才、设备够了，再行扩充成院。法学院则仅设政治、经济两系，法律系则不拟添设，因为北平的法律学校太多了，我们不必叠床架屋。我们的发展，应先以文理为中心，再把文理的成就，滋长其他的部门。文、理两学院，本应当是大学的中心。文哲是人类心灵能发挥得最机动、最浪漫的部分。社会科学都受他的影响。纯粹科学是一切

应用科学的基础,也是源泉。断没有一个大学里,理学院办不好而工学院能单独办得好的道理。况且清华俊美的环境,对于文哲的修养、纯粹科学的研究,也最为相宜。

要大学好,必先要师资好。为青年择师,必须破除一切情面、一切顾虑,以至公至正之心,凭着学术的标准去执行。经改组以后,留下的18位教授,都是学问与教学经验很丰富而很有成绩的。新聘的各位教授,也都是积学之士。科学是西洋的,科学是进步的,所以我希望能吸收大量青年而最有前途的学者,加入我们的教学集团来工作。只要各位能从尽心教学、努力研究八个字上做,一切设备,我当尽力添置。我想,只要大家很尽心努力,又有设备,则在这生活比较安定的环境当中,经过相当年限,一定能为中国学术界放一光彩。若是本国人才不够,我们还当不分国籍地借才异地。一方面请他们教学,一方面帮助我们研究。我认为,罗致良好教师,是大学校长第一个责任!

至于学生,我们今年应当添招。我希望,此后要做到没有一个不经过严格考试而进清华的学生;也没有一个不经过充分训练、不经过严格考试,而在清华毕业的学生。各位现在做了大学生,便应当有大学生的风度。体魄康强,精神活泼,举止端庄,人格健全,便是大学生的风度。不倦地寻求真理,热烈地爱护国家,积极地造福人类,才是大学生的职志。有学问的人,要有“振衣千仞岗,濯足万里流”的心胸,要有“珠藏川自媚,玉韞山含辉”的仪荣,处人接物,才能受人尊敬。

关于学生,我今天还有一句话要说。就是从今年起,我决定招收女生。男女教育是要平等的。我想不出理由,清华的师资设备,不能嘉惠于女生。我更不愿意看见清华的大门,劈面对女生关了。

研究是大学的灵魂。专教书而不研究,那所教的必定毫无进步。不但没进步,而且有退步。清华以前的国学研究院,经过几位大师的启迪,已经很有成绩。但是我以为,单是国学还不够,应该把他扩大起来,先后成立各科研究院,让各系毕业生都有在国内深造的机会。尤其在科学研究方面,应当积极地提倡。这种研究院,是外国大学里毕业院的性质。我说先后成立,因为我不敢好高骛远,大事铺张。这必须先视师资和设备而后定。二者不全,那研究院便是空话。我上面指出来要借才异地,主要的还是指着研究院方面。老实说,像我们在国外多读过几年书的人,回国以后,不见得都有单独研究的能力。交一个研究实验室给他,不见得主持得好;不见得他的学问,都能追踪本科在世界学术上最近的进步;不见得他的经验和眼光,能把握得住本科的核心问题。所以,借才异地是必要的。不过借才异地的方法,不能和前几年请几位外国最享盛名的学者,来讲学一年或几个月一样。龚