

纪念第二十个教师节

无悔的追求

WU HUI DE ZHUI QIU

WU HUI DE ZHUI QIU

贵州省教育厅·贵州省教育工会/编



贵州民族出版社

4

纪念第二十一个教师节

无悔的追求

2009
8月

WUHUI DE ZHUIGUIU

贵州省教育厅·贵州省教育工会/编



贵州民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

无悔的追求:纪念第二十个教师节/贵州省教育厅,贵州省教育工会编. —贵阳:贵州民族出版社,2004.8
ISBN 7-5412-1169-9

I. 无... II. ①贵...②贵... III. ①教师-工作-贵州省-文集②优秀教师-生平事迹-贵州省 IV. ①G451-53②K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 085664 号

-
- | | | |
|--------------------------|------|---------------------|
| ☐ | 出版者 | 贵州民族出版社 |
| ☐ | 出版地 | 贵阳·中华北路 289 号 |
| ☐ | 责任编辑 | 薛丽娥 |
| ☐ | 封面设计 | 王 剑 |
| ☐ | 印刷 | 贵州新华印刷二厂 |
| ☐ | 开 本 | 890 × 1 240 毫米 1/32 |
| ☐ | 印 张 | 11.25 |
| ☐ | 版 次 | 2004 年 8 月第 1 版 |
| ☐ | 印 次 | 2004 年 8 月第 1 次印刷 |
| ☐ | 字 数 | 350(千字) |
| ☐ | 印 数 | 2 000(册) |
| ☐ | 定 价 | 26.00(元) |
-

序

教育是我们各项事业发展的基础,在培养人才、提高国民素质、实施科教兴国战略、加快我国现代化进程中都具有基础性、先导性和全局性的决定作用。振兴民族的希望在教育,然而振兴教育的希望还在教师。建设一支高素质的教师队伍始终是我们全面推进教育教学改革,实施素质教育,保证教育事业健康发展的关键。教育要面向现代化、面向世界、面向未来。在新世纪里,面对西部大开发的历史机遇,教育要提供强有力的人才和智力支持,这无疑对教师队伍素质就有了越来越高的要求。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。面对这无比神圣的事业,我们提出了要完善教师教育体系,全面实施教师资格制度,深化人事制度改革,推行教师聘任制,建立激励机制,优化教师队伍等一系列任务和目标,但是转变观念,切实提高教师的职业道德和教育水平又是这一切工作的重点,师德师风建设是最为关键的环节。

教师是青年一代的培养者,是先进文化科学、意识形态的创造者和传递者,是未来社会人才的生产者。教师担负着特定的教育任务,对实现各级各类学校的培养目标起着决定性的作用。教师不仅以知识和技能来培养学生,而且以其言行举止、思想品德对学生起着潜移默化的影响。他们的师德师风如何,直接关系到学校教育的应有效果。所有教师都应当具有良好的职业道德,充分做到教书育人,为人师表,言行一致,表里如一,严于律己,以身作则。凡是要求学生做到的,自己首先应该做到;凡是要求学生不做的,自己坚决不做。

多年来,特别是改革开放 20 多年来,我省教育战线硕果累累,教育事业的改革与发展欣欣向荣。师德师风建设无论在理论和实践的方方面面都取得了许多可喜的成果,涌现了像田沛发、刘恩和式的一大批先

进模范。他们热爱祖国、热爱党、热爱家乡、热爱教育事业、热爱学生，无怨无悔，默默奉献，是支撑我省教育发展的基石和脊梁；他们的一言一行堪称师德师风的楷模，是我们宝贵的精神财富，值得我们好好地学习。

值此第二十个教师节来临之际，我省教育战线表彰了一大批先进模范典型。本书正是以师德师风建设为主题，将其中的20位全国模范教师 and 全国教育系统先进工作者的先进模范事迹以及贵州省教育工会近年来所开展的师德师风建设活动所取得的部分成果作一展示，分编为“言为心声”、“情系杏坛”、“行为示范”三辑，反映和表现广大教师和教育工作者在师德师风建设上理论研讨、情感抒发和躬身践行诸方面的心声与风采。

谨以此书献给第二十个教师节。

贵州省教育厅厅长 孔令中

2004年9月

目 录

第一辑 言为心声

关于高等学校师德建设的探讨	莫伯华(3)
21 世纪教师职业道德规范展望	王绍文(11)
新时期高等学校管理中法治与德治结合的几个问题	林 英(18)
师德建设中的重要命题——自律	马燕妮(25)
中学师德环境建设之我见	杨胜敏(29)
略谈教师的人格魅力	毛 伟(32)
师德的核心:敬业、爱岗、奉献	池兴文(36)
在数学教学中如何开展德育工作	戴应玫(39)
慎众与慎独——教师道德修养的境界	韩宗祥(42)
絮谈教师的育人意识与道德素质	黄建跃(45)
加强师德师风建设,全面推进素质教育	凯齐军(48)
浅谈教育系统中的诚信建设	李树福(51)
论师德的构建及其对实践的指导	刘建国(56)
以身立教,关爱学生	冉启学(61)

加强师德师风建设应注意的几个问题	申修义(63)
市场经济条件下教师职业道德建设的实践途径	王更生(66)
论“两课”教师职业道德修养	胡建国(71)
中学语文德育再思考	柏章发(76)
论才德	柴其斌(84)
善教者,使人继其志	舒万桃(87)
强化师德建设,提高育人水平	苏天雄(90)
浅谈教师人格形象的自我完善	王冬云(94)
提倡“五个学会”,完善师德修养	王 帆 徐洪英(100)
让爱为后进生导航	杨 梅(103)
做德才兼备的优秀教师	余 刚(106)
教师的职业道德归根到底就是“爱”	张大书(112)
浅谈教师的道德素质	张明洲(116)
浅议新时期教师形象效应	张正桃(120)
充分发挥教师在医德教育中的作用	贺小以(124)
加强精神文明建设迎接新的挑战	于海燕(126)
论教师道德的基本原则	余 玲(128)
抓行风促进师德师风	曾建强(133)
谈中学教师的职业道德素质	张 建(135)
师德的灵魂——师爱	张起命(139)
当好新时期的班主任	孙力健(141)
教师道德素养与学生的素质养成休戚相关	覃宇华(144)
浅谈爱岗敬业在教育教学中的表现	王 虎(148)
高等学校师德师风建设之我见	刘政宁(150)
小议“为人师表”在教师职业道德中的作用	蒋自梅(154)

新世纪·新教师·新风尚	谢芙蓉(156)
有感于理解教育	杨佳霞(162)
师德面貌要改变,学校管理是关键	杨正忠(164)
以身作则,为人师表	龙继云(167)
浅谈师德的实践性	任炳胜(171)
浅谈师德师风的自我完善	黄训福(174)
学生观:师德建设的一个基础范畴	李本东(177)
怎样让体罚远离学生	刘 丹(181)
修身·学习·探索——教师的爱岗敬业精神	刘 松(184)
积小善而成大德,细微之处见精神	潘爱菊(186)

第二辑 情系杏坛

“我是老师!”	王正桥(191)
心灵,是这样打开的	汪爱民(194)
罗亚薇老师的桃李情	周国祥(199)
“老师,请别把我的名字叫错了”	袁安顺(203)
启迪	谢娅林(206)
好好教书	蔡丽玲(208)
一盏马灯	郭红月(211)
用音字符串起我和孩子们的一段人生	蒙国粉(214)
娄山脚下的漂亮老师	游锡剑(220)
师德师风育英才	张启成(222)
守住我们的家园	周 慧(226)

师德师风建设感悟点滴	周 周(229)
情系山乡写春秋	孙中学(232)
你交给我一个孩子	王聚芬(236)
在教育天地唱响师德风范的赞歌	王晓霞(239)
感悟“师德”	王娅玲(242)
我的教书情结	刘世斌(244)
师爱	王 永(246)
给学生信心和勇气	王仲德(249)
微笑的力量	吴 静(253)
一切为了孩子,为了孩子的一切	龙纤邴(257)
合格教师,让爱作证	罗光建(259)
送学生一轮明月	欧阳俊(262)
师德在实践中闪光	吕艺娴(265)
我很累,但我很幸福	蔡兰英(269)
心灵麻·辣·烫	郭西琼(271)
从臭脚、掌声所想到的	黎淮西(274)
师赋三章	刘朝兴(276)
己不正,如正人何	陈 运(280)
爱生如子,视若己出	刘德远(282)
无悔的选择,真挚的爱心	李 琨(284)
教书育人,做好学生的引路人	郭 坤(286)
“真爱”浅尝	周礼恒(288)
优化教师队伍,抓好师德建设	阎 玲(291)
爱生,教师职业的起码准则	秦 楠(294)

第三辑 行为示范

润物细无声

- 记全国模范教师徐建一 (297)

教育教学的有心人

- 全国模范教师李金润先进事迹摘录 (300)

教学能手,科教尖兵

- 全国模范教师陈琴先进事迹 (302)

默默奉献,辛勤耕耘

- 记全国模范教师宋德勋 (304)

用真心托起朝阳

- 全国模范教师李静先进事迹 (307)

青春在山区教育事业中闪光

- 记全国模范教师陈胜云 (310)

自强不息终不悔

- 记全国模范教师陈星清 (313)

引万条清泉润祖国花朵

- 记全国模范教师方义榕 (316)

务本求实重教改,教书育人谱新章

- 全国模范教师穆朝君先进事迹介绍 (319)

四海有天堪寄梦,万山无地不留诗

- 记全国模范教师陶发强 (321)

教书育人为师表,学术研究结硕果

- 全国模范教师明生荣先进事迹 (323)
- 扎根山乡,用爱与智慧编织梦想
- 全国模范教师吴再荣自述 (326)
- 春风化雨润心田
- 记全国模范教师陆永琍 (329)
- 青春在惠水的“西藏”——苗乡高摆榜闪光
- 全国模范教师罗天祥先进事迹 (332)
- 爱生如子,无私奉献
- 全国模范教师邬培祥先进事迹 (335)
- 鞠躬尽瘁,为学生甘洒热血写春秋
- 全国模范教师徐荣先进事迹 (338)
- 身体力行,无私奉献
- 全国模范教师赵德刚先进事迹片断 (341)
- 科研的标兵,学生的楷模
- 全国模范教师喻田典型事迹 (344)
- 务实求真,自信自强
- 全国教育系统先进工作者冯尧先进事迹剪辑 (346)
- 奏响辉煌乐章
- 全国教育系统先进工作者杨作明先进事迹缩影 (349)

第一輯

言为心声

关于高等学校师德建设的探讨

□贵州大学 莫伯华

高等教育是我国教育事业中的重要组成部分。高等学校是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培养创新精神和创新人才的摇篮。在培育民族精神和培养创造性人才方面肩负着特殊的使命。高等学校不但要发展先进生产力提供方向指导、智力支持和人才保证,而且要直接担当社会主义先进文化建设的历史重任,在全社会构建道德伦理,开启人类智慧,普及科技知识,涵养科学精神,传承文化血脉,创新文明体系,锤炼健康体魄,为培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,实现人们精神的丰富和人格的健康,作出自己独特的贡献。这一崇高目标,要求高等学校教师要加强学习,提高自己,努力成为先进思想的传播者、科学知识的开拓者、“四有”公民的培养者和优秀精神产品的生产者。由此可见,加强高等学校师德建设,既是时代对高等学校的呼唤,也是当前高等学校思想政治工作和师资队伍建设的重点课题。在深化实施素质教育的今天,讨论这一问题具有现实和深远的意义。

一、充分认识高等学校师德建设的必要性和紧迫性

1. 加强高等学校师德建设是我国教育发展的迫切需要。21 世纪是以高新技术为核心的知识经济占主导地位的时代,国家综合国力和国际竞争能力越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平。国家提出了实施科教兴国的发展战略,并把教育摆在优先发展的地位,以先进的科技、发达的教育和高素质人才作为经济和社会发展的动力与支持。邓小平指出,教育要面向现代化,面向世界,面向未来。这三个面向,为我国新时期教育事业的发展指明了方向,同时也对改革开放形势下的教师在思想和道德素质上提出了很高的要求。我国《面向 21

世纪教育振兴行动计划》提出要大力提高教师队伍的整体素质,特别是要加强师德建设。师德是教师整体素质的核心。加强师德建设既是教育发展的需要,也是时代对教师的必然要求。

2. 加强高等学校师德建设是高等学校“安身立命的根本”。目前,高等学校面临着难得的发展机遇和激烈竞争的挑战。面对世界科学技术革命的严峻挑战,面对我国加快改革开放和现代化建设的迫切要求,要跻身于国内外高等教育先进行列,为我国高教事业的发展作出贡献,就必须努力建设一支高水平、高质量、高层次、高素质的教师队伍。这是因为,振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。没有高素质的教师队伍,就没有高水平的教育质量。然而,要使我国高等学校教师队伍迅速崛起,也就是说要在未来国际教育、科技竞争中占据人才培养的制高点,争得科技创新的发言权,掌握推动高等教育发展的主动权,就必须从现在起,以高瞻远瞩的战略眼光,以远见卓识的洞察力,以只争朝夕的精神,把师德建设作为高等学校“安身立命的根本”,努力培养和造就一大批新世纪的学术学科带头人。

3. 加强高等学校师德建设是高等学校改革新形势提出的新要求。面对高等教育体制改革,无论从外部环境、内部环境,或是从教师自身发展等方面都对师德建设提出了新的要求。外部环境方面,目前社会改革体制和各种关系尚未理顺,这就必然要求加强高等学校师德建设,要求教师要坚定信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,肩负起振兴教育、科技兴国的历史重任,以高度的事业心和责任心对待教育事业,做到爱岗敬业,淡泊名利,积极贡献。内部环境方面,学校处于办学体制改革和内部管理体制改革的 key 时期,管理机制尚未健全,师德建设体系尚不完善,教育对象的思想素质薄弱,教育难度增加。这就要求高等学校加强师德建设,要求教师要具有崇高的理想和远大目标,顾全大局,以全局利益和长远利益为重,以学校发展为己任,不惜牺牲个人的暂时、局部利益。从教师的自身发展来看,作为新世纪的高等学校教师,在人类文明传播、科学知识启蒙中的作用是其他领域的人无法替代的。新的形势赋予了高等学校教师新的历史使命,高等学校教师不仅是知识的传播者和指导者,也是学生思想品德的引导者、生活上的参谋

者和心理上的疏导者。这就要求高等学校教师既要具有坚定的社会主义信念,又要富有主体精神;既要有人文精神,又要有科学素养;既要有职业道德,又要有奉献精神,能在复杂、多元的社会里正确识别、选择成才的道路。

4. 加强高等学校师德建设是对教师完美人格的呼唤。教师的劳动连接着过去、现在和未来,使人类智慧和文明世代传承。因此,师德是最崇高的职业道德。所谓师德,是指教师在从事教育、教学活动过程中,调整教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间的关系所形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。师德是一个综合范畴,是由认识、情感、意志、行为、信念等方面构成的。师德的最高表现是教师高品位的精神境界,体现了社会关系层面上的最高要求。江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出:“老师作为‘人类灵魂的工程师’,不仅要教好书,还要育好人,各方面都要为人师表。”学生的优秀品质主要靠教师的高尚德行来熏陶。优秀的教师群体犹如一座熔炉,其形成的氛围时刻熏陶着学生的道德情操,良好的师表形象本身就是一本很好的教科书。师德建设要增强教师教书育人的责任感,以身立教的使命感。师德是教师完美人格的有机构成要素,是塑造完美人格的必要条件。德高才能为师,正人必先正己。教师的自身修养,对学生具有强烈的示范性。修身必先修其心,外在形象是内在道德情感的自然流露。教师只有具有了优良的心灵道德和丰富的知识、情感,才会有教师举止的端庄,才具有人格的魅力,才能给学生的审美观和良好的个人生活作风树立榜样。因此,实现教师内在道德与外表形象的统一,这既是对教师完美人格的呼唤,也是高等学校师德建设的归宿。教育管理者要营造一种氛围,使教师成为自律的主体人格的积极创造者,使其在为人师表的实践中向着人格的最高境界升华。

二、当前高等学校师德方面出现的新问题与新现象

改革开放的深入和社会主义市场经济体制的逐步完善,既为广大高等学校教师人尽其才,实现自我价值提供了广阔的舞台,也为师德建设开辟了良好的前景。与此同时,也对高等学校教师的思想观念、行为准则、人生观和价值观产生了重大影响,带来了许多新的变化和冲突。

一方面,高等学校体制改革催生了教师积极进取,奋发向上的精神风貌,营造了优秀人才脱颖而出的良好环境,激发了教师的主动性、积极性和创造性。教师的竞争意识、参与意识等明显增强。大多数教师热爱教育事业,安心教学工作,严谨治学,为人师表,无私奉献,教书育人,表现出良好的从教师德,为发展教育事业,培育“四有”人才作出了积极的贡献。另一方面,伴随高等学校体制改革中重视竞争、奖励强者等措施的实施,部分教师尤其是青年教师在师德方面出现了令人担忧的新问题、新现象。一是一些教师淡化了敬业奉献精神,放松了教书育人工作,忽视了对学生正确的道德观、人生价值观的引导,对教学任务敷衍塞责,对学生不负责任。在工作中强调个人的民主与自由,对个人利益过分关注、追求,顾眼前利益和个人利益较多,只求个人发展,对集体事业漠不关心,重竞争轻合作,团队精神薄弱,出现了文人相争、追名逐利等不良现象。有的缺乏科学奉献精神和科学态度,功利性强,急于出名得利,缺乏求真务实的严谨治学态度,缺乏坚忍不拔、勇于探索的奉献精神和创新精神。出现了单纯为个人、为利益而竞争的现象。二是部分教师不能很好把握“师表”身份,教学纪律观念淡薄,教学敷衍了事,授课无计划,备课不认真,想到哪就讲到哪。个别教师时常与学生家长拉关系,给学生随意加分。在与学生交谈中,过度宣传社会的阴暗面,流露出一些消极心态和情绪。这些行为虽属个别现象,但却有悖于教师的职业道德,危及到整个教师队伍的表率形象,影响了学生对教师的价值评判,负效应很大。三是一些教师对本职工作不安心,经不住其他行业高待遇的诱惑,工作三心二意,敷衍了事。有的人依靠学校的财力考上硕士、博士研究生,一旦学位到手,寻觅到更为理想的单位,往往是“黄鹤一去不复返”,不顾学校的学科建设和事业发展。一些人凭借高等学校教师时间支配自由度较大的有利条件,搞过多的社会兼职或私自办学,无暇顾及本职教学,严重地影响了教学质量和学校发展。

三、高等学校师德建设新问题的原因简析

高等学校个别教师在师德方面出现的新问题,究其原因主要来自以下方面的影响:

1. 来自高等学校外部的影响。首先是在市场经济条件下,个人利