

科学的事业 人文的事业 艺术的事业

——中国政法大学德育工作三十年

马抗美◎主编

三十年，在历史的长河中仅仅是短暂的一瞬。她凝聚着法大历届党委对德育工作的关心和重视，凝聚着几代法大德育工作者付出的智慧、心血和汗水，甚至是生命……

科学的事业
人文的事业
艺术的事业
——中国政法大学德育工作三十年

马抗美◎主编



中国政法大学出版社

2011·北京

图书在版编目(CIP)数据

科学的事业 人文的事业 艺术的事业: 中国政法大学德育工作三十年 / 马抗美主编. —北京: 中国政法大学出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5620-3788-0

I. 科... II. 马... III. 中国政法大学-德育-工作-研究 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第225947号

- 书 名 科学的事业 人文的事业 艺术的事业
——中国政法大学德育工作三十年
KEXUE DE SHIYE RENWEN DE SHIYE YISHU DE SHIYE
ZHONGGUO ZHENGFA DAXUE DEYU GONGZUO 30 NIAN
- 出版发行 中国政法大学出版社(北京市海淀区西土城路25号)
北京100088 信箱8034分箱 邮编100088 zf5620@263.net
<http://www.cuplpress.com> (网络实名: 中国政法大学出版社)
(010) 58908285(总编室) 58908325(发行部) 58908334(邮购部)
- 承 印 固安华明印刷厂
- 规 格 880×1230 32开本 7.875印张 200千字
- 版 本 2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5620-3788-0/G·3748
- 定 价 19.00元
- 声 明 1. 版权所有, 侵权必究。
2. 如有缺页、倒装问题, 由本社发行部负责退换。



三十年，在历史的长河中仅仅是短暂的一瞬。然而在现实中，中国政法大学德育工作的三十年，却是那样的不平凡。她凝聚着法大历届党委对德育工作的关心和重视，凝聚着几代法大德育工作者付出的智慧、心血和汗水，甚至是生命。三十年来，学校德育工作所取得的巨大成效已内化在十余万毕业生的人格中，融入进学校跨越式发展所取得的成就中。

· 谨以本书献给为中国政法大学德育工作做出贡献的人们 ·



序 言

中国政法大学在办学历程中，素来高度重视德育工作，潜心培养大学生正确的人生理想、伦理价值、报国情怀，把大学生系统化的专业训练置于使之有远大抱负，自觉遵循公共准则，善于担当社会责任的基础上，着眼于全面发展实施人才培养。学校复办的三十多年，这一传统在适应形势、迎接挑战、改革创新中得到继承和发扬，一大批走向社会的德才兼备的优秀人才，用自己的造诣和贡献向社会展示了法大“经国纬政、法泽天下”的使命和促进“政治进步、法制昌明、社会繁荣”的责任，令人们对学校寄予更重的厚望和更深的向往。

为回顾总结学校复办三十年德育工作的发展，在揭示法大人才成长的德育制式中进一步掂量德育使命的分量，进一步走向德育体系的深处思考工作安排与实际需要的关系，进一步根据形势的发展加强和改进德育工作，以获取更有显示度的培养成效，马抗美教授主编了《中国政法大学德育工作三十年》。这本书第一次从四个阶段系统总结了学校三十多年来在不同发展时期，对加强德育工作的使命是怎样理解的，构建了什么理念，提出并实施了哪些思路和措施，实现了何许工作目标和效果，这一切对促进中心工作和大学生的全面成长发挥了什么作用，是中国政法大学不辱德育使命的辛勤耕耘足迹的巡礼、锐意创新步履的再现、继往开来经验的汇集。

这本书运用历史研究、实证研究、理论研究和比较研究的方法，集思想性、叙事性、资料性于一体，在大量的观点、事实、项目、人物信息的背后，展示了学校在能动履行德育职责中值得总结的问题意识和探索勇气。

第一，中国政法大学基于自身学科专业特性，对加强德育工作的重要性形成了特定角度的理解。

中国政法大学在对办学基本功能及其内涵正确理解的基础上，确立了育人为本、德育为先的办学思维定式。我们认为，培养人才，是大学的核心使命。大学办得好不好，根本取决于培养的人才质量高不高；人才质量高不高，关键取决于其对经济社会建设有没有特定的贡献力；有没有特定的贡献力，终究取决于大学生是否具有能够运用知识和技能有效服务于国家和社会的道德品质。学法学的，如果缺乏正确践行法律规范的道德品质，他对国家法制体系的破坏，将是根本的和毁灭性的；学政治学的，如果总是把自己的思想和行为超然于公德的约束之外，他必然会对民主政治建设产生负面影响；学管理学的，如果价值取向和行为倾向偏离了法律准则，他对公共权力的滥用和辱没，其恶劣后果不用证明；学社会学或者新闻学的，如果思想感情站在客观公正的对立面上，他会去伤害社会的正义良心和民众的公共情感；等等。因此，中国政法大学这样一所法学为优势学科，兼有政治学、管理学、经济学、社会学、文学、哲学、史学等学科专业的多科性文科大学，始终坚持办体育人为本、育人德育为先格外重要。

第二，中国政法大学基于经济社会发展的阶段性特征，对加强德育工作面临的现实挑战形成了清醒的认识。

我们认为，面对改革开放带来的新形势、新情况、新挑战，把德育工作真正做得扎实，做出成效，不仅仅需要有朴素的责任感，更需要有解放思想、实事求是、与时俱进的勇气和魄力。思想品德教育的基本原理、根本观点、核心命题、主要结论，是要结合国家发展在经济建设领域、政治建设领域、文化建设领域、社会建设领域的现实形态，回答大学生在实际体验中提出的问题，将其思想认识纳入中国特色社会主义理论体系的框架。诚然，深刻的经济转轨和社会转型使国家经济社会发展发生了天翻地覆的变化，强国富民的事实更能奠定大学生对中国

特色社会主义道路的信念基础。不过，同时伴随的利益多极化、文化多元化、矛盾多样化，在加大价值差异、认识分歧、关系对立的同时，从各个方面滋生出转移、销蚀甚至瓦解人们思想行为准则的因素。因此，在发扬优良传统的前提下，勇于从以往的思维模式和工作套路中走出来，用切合时代发展要求的观点、内容、语境、方法开展德育工作，提高德育的科学化程度，增强德育的有效性，是我们谋划和布局德育工作的着力之处。

第三，中国政法大学抓住新时期德育工作最需要解决的根本问题，在三个方面进行了积极并富有初步成效的探索。

其一，关于加强德育究竟最终要达到什么目的，我们认为，德育工作不能满足于对一般原理、命题、结论和思想道德职责规定的解读和灌输，而要致力于培养大学生的三种能力：一是辨别是非对错的判断能力，以树立正确的思想认识；二是排除不良干扰的人格完善能力，以坚持坚定的理想信念；三是恪守法定准则的行为责任能力，以展现规范的行为表象。

其二，关于取怎样的定位和用什么样的方式方法才能使德育赢得大学生的欢迎和向往，我们认为，决不能把德育工作做成简单的说教和枯燥的训诫，而要把德育工作做成三种事业：一是做成科学事业，使正确的世界观、人生观、价值观作为不争事实、客观规律、科学原理嵌入大学生的政治认识系统和道德认识系统；二是做成人文事业，使大学生的人格在舒心的思想沟通、情感交流、心理互动中得到升华，并真正解决在人生问题上的困惑，从而把握人生发展中的方向和动力；三是做成艺术事业，使大学生在思想审美、心理审美、行为审美的境界中，能动地把握国家公则、社会公理和群体公德。

其三，关于如何遵循道德品质修养的发展规律，使德育工作的所有努力逐步变为大学生思想和行为的现实形态，我们认为，开展德育，固然需要加强关于世界观、人生观、价值观知识的传播，但更为重要的是，要把效果建立在学生心灵与表象相统一的基础上，形成由表及里，再由里及表的统一形态。要

将伦理道德知识的传播、伦理道德素养的培育、伦理道德形态的塑造放在同等重要的地位，致力于将伦理道德知识内化为大学生的伦理道德素养，继而使大学生把伦理道德素养外化为伦理道德形态。

中国政法大学复校三十多年来加强德育工作的各种努力，被实践证明是有前瞻性和实效性的。在总结取得的成绩的同时，我们深知继续做好这项工作的任务十分艰巨。德育工作与专业教育一样，是在不断跟进并适应经济社会要求的过程中艰难前行的，面对现实、迎接挑战、破解难题、创新发展是推进工作的规律性程式，其中，新思路、新措施、新成效，在大变革时代，无疑只是具有阶段性，目前面临的深层次问题，以及随着经济建设、政治建设、文化建设、社会建设不断涌现的新的社会问题、理论问题和思想问题，还需要我们在坚定工作信念的基础上，通过不断深入研究和探索，逐步加以解决。我们将一如既往地落实办学育人为本、育人德育为先的责任，进一步增强积极做好德育工作的信心和决心，进一步抓住德育工作的关键和重点，紧紧围绕党和国家对大学生思想道德教育提出的新的要求，围绕经济社会发展对大学生思想道德素质提出的需要，将高等教育规律与学科专业教育规律相结合，将大学生个人发展机制与国家民族发展机制相结合，在深化理论创新和实践探索中继续更新观念，完善思路，构筑平台，优化机制，与时俱进地将德育工作不断做出新的成效。

石亚军
2010年9月



用心、用情写好三十年（代前言）

《中国政法大学德育工作三十年》是中共北京市委教育工委2008年设立的重大课题《改革开放三十年北京高校德育工作总结》的子课题之一。经过一年多的努力，现已顺利结题。

2008年是改革开放的第三十年，也是中央决定北京政法学院复办的第三十年。回顾三十年前，在文化大革命中遭到毁灭性打击的北京政法学院在一片废墟上开始了艰难的重生。经过努力，学校于1979年恢复招生，跨出了历史性的一步。我有幸成为北京政法学院1979年招收的首批35名研究生之一。从我跨入北京政法学院的大门起，就与这所学校结下了不解之缘。我在这里学习和工作，与学校一起走过了三十年。这三十年里，我亲眼目睹了学校的发展，亲身参与了学校的建设。在这里，我从一名研究生成长为一名教授，并于1994年走上了校级领导岗位。在这个岗位上，我又有了十五年从事德育工作难忘而宝贵的经历。当我接到北京市教委这个课题的时候，心中涌起一种强烈的冲动，迫不及待地想把三十年来学校德育工作的历史再现出来，让更多的人了解德育工作在学校人才培养中的重要地位和作用，了解那些在德育工作领域中默默耕耘的人们。

为了写好这“三十年”，我要求课题组成员必须倾心、倾情投入，力求把三十年德育工作的轨迹准确再现出来，展示出德育工作的成绩，提炼出德育工作的规律，力求使这本书体现出思想性、权威性和文献性，不仅能为学校今后的德育工作提供重要参考，同时又成为学校历史的重要组成部分。

为了实现这一目标，课题组确立了以下撰写思路：第一，尊重史实，注重资料的翔实性、准确性，坚持用历史唯物主义的观点和方法实事求是地描述和总结三十年的德育工作，切忌

主观臆断，或用今天的眼光评价过去。第二，在整体中把握德育工作的发展脉络。在写作中，要理清脉络，特别关注三十年来德育工作发展变化的关节点，如：党中央、国务院关于德育工作的重要文件、重要会议，这是德育工作开展的大环境；学校发展、建设过程中重大的变化和转折点，以及学校的重要文件、会议等，这是德育工作开展的小环境。通过关节点前后的变化，以发展的视角、动态的眼光总结三十年的德育工作。第三，突出学校德育工作的特色和创新点的总结。高等学校的德育工作是在中央的统一部署下进行的，因此工作的基本框架是相同的。但是，由于每个学校有着不同的情况，德育工作又有着各自的特点。把学校德育工作中的特色和创新挖掘出来，无疑是一笔巨大的财富。第四，处理好撰写中的几对关系。一是历史、现实与未来的关系。既要总结历史、反映现实，又要展望未来。20世纪90年代，北京高校在教工委领导下完成了德育工作二十年的总结。在此基础上，本次撰写贯通三十年，更注重后十年的发展和创新，并为未来提供前瞻性意见。二是重点与全面的关系。既突出重点，又兼顾全面，以突出重点为主。三十年来，德育工作的领域不断拓展，本次撰写抓住德育工作的主要领域，以学校层面的工作为主，适当介绍各学院有代表性的特色工作。三是成绩与不足的关系。既肯定成绩，又指出不足，以肯定成绩为主。

依照这一撰写思路，全书分为三个部分：第一部分是三十年德育工作的整体总结。我们将三十年的德育工作划分为恢复与起步（1979~1986年）、探索与反思（1987~1993年）、规范与发展（1994~2000年）、巩固与创新（2001~2009年）四个阶段，分析了每一阶段的时代背景，总结了该阶段德育工作所采取的主要手段和方式，以及所取得的标志性成果。随着时间的流逝，描绘出德育工作在不断的继承与发展中波浪式前进、螺旋式上升的历史脉络。在纵向梳理的基础上，再从横向总结出三十年德育工作的基本经验，这就是：坚持党对德育工作的

领导是德育工作的根本；坚持正确的指导思想是德育工作的灵魂；坚持党政齐抓共管，形成合力是德育工作的关键；坚持与时俱进，不断创新是德育工作科学发展的动力；建设一支高素质的辅导员队伍是德育工作的基础；促进学生全面发展是德育工作的着力点。最后是对未来的展望。本部分是全书的核心内容。第二部分则将德育工作细化，从不同的角度，再现思想政治理论课建设、辅导员队伍建设、心理健康教育、就业指导与服务等专项工作发展变化的历史和经验。第三部分是三十年德育工作大事记。北京市教委所规定的课题内容是第一和第三部分，第二部分是我们在研究过程中，为更充分地总结三十年的德育工作，在规定内容的基础上拓展而来的。

在一年多的时间里，课题组的同志们带着对德育工作的深厚感情和强烈的责任感，在日常繁忙的工作中，放弃节假日休息，认真按照预定的计划，开展研究工作。为了将珍贵的德育工作史料收集起来，课题组成员多次到档案馆、校史馆查阅资料，走访在德育工作战线辛勤工作多年的老同志，保护性的整理和记录下了许多鲜为人知的德育工作史料。课题组召开了多次研讨会，深入进行讨论，不断丰富内容，提炼思想，润色文字，五易其稿，形成了最终的研究成果。

从课题立项开始，我们就得到了北京市教育工委和首都大学生思想政治教育研究中心的悉心指导，在此表示衷心感谢！我校党委书记石亚军教授一直关注本课题的研究，并在百忙中为本书作序。本课题组成员分别来自有关职能部门和学院，既有资深思想政治理论课教师，又有长期从事德育实际工作的同志。在研究过程中，我校党委副书记兼副校长冯世勇，党委副书记、纪委书记胡明对课题研究给予了大力支持；学生工作部李秀云部长、高晓光副部长，校团委的两任书记项云、王明宇老师、马克思主义学院分党委书记兼副院长卫灵教授、常绍舜教授对课题的研究提出了重要的建设性意见，并分担了写作的组织工作；校团委副书记郑真江老师、学生工作部思想教育科

科长张永然老师承担了课题组大量的组织、协调工作，张永然老师还对全部稿件进行了整理；博士研究生王丽娜参与了部分文字修改工作。学校办公室主任王立勇老师亦对课题的组织、编写以及本书的出版给予了大力支持。在每一部分结尾处我们都注明了具体执笔同志的名字，故在此不再一一提及。以上这些同志，为课题的最终完成付出了大量卓有成效的劳动，作为课题组负责人，我在此向诸位表示衷心感谢！

在写作和统稿的过程中，德育工作中的那些人、那些事，一次次地令我感动。他们有的是我的老师，有的是我的同学和同事，有的是我的学生。尽管他们的身份不同，所处的时代不同，但他们对德育工作的热爱、投入和奉献，却是高度一致的。他们创造了德育工作的历史，学校的历史也应当永远记住他们。在此，我向法大历代德育工作者表示最崇高的敬意！

对三十年德育工作的总结，是一项复杂的工作。尽管我们制订了严密的写作计划，认真查找了资料，但由于条件和能力所限，这一总结肯定还存在着瑕疵，还可以得到进一步完善。然而，如果这一成果能够给学校三十年德育工作留下一份可供参考的资料，并为今后德育工作更好的开展提供借鉴，那么，我和课题组所有成员的努力和付出都是值得的。在这里，我也期待着专家、学者以及所有参与我校德育工作的老师和同学们对本研究提出批评建议，让我们用集体的智慧充实和完善中国政法大学德育工作三十年不平凡的历史。

马抗美

2010年7月于北京



序 言 / 1

用心、用情写好三十年（代前言） / 5

第 一 篇

与时俱进 科学发展 服务于大学生健康成长成才

——中国政法大学德育工作三十年回顾与总结 / 1

第 二 篇

全员司职 全程渗透 构筑精细覆盖的育人体系

——中国政法大学三十年德育专项工作回顾与总结 / 34

第一章 思想政治理论课建设 / 34

第二章 辅导员队伍建设 / 48

第三章 大学生日常思想教育工作 / 72

第四章 大学生日常行为管理工作 / 88

第五章 大学生心理健康教育工作 / 102

第六章 大学生就业指导与服务工作 / 115

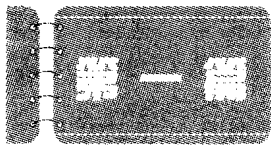
第七章 大学生资助工作 / 137

第八章 大学生党建工作 / 156

第九章 共青团工作 / 175

第 三 篇

中国政法大学德育工作三十年大事记（1979~2009） / 200



与时俱进 科学发展 服务于 大学生健康成长成才

——中国政法大学德育工作三十年回顾与总结

中国政法大学《德育工作三十年》课题组

中国政法大学是一所以法学为特色，兼有哲学、经济学、文学、理学、管理学等学科的多科性研究型大学，是教育部直属全国重点大学和国家“211工程”重点建设大学。学校的前身是1952年由北京大学、清华大学、燕京大学、辅仁大学四校的法学、政治学、社会学等学科组合而成的北京政法学院。在半个多世纪的办学历程中，中国政法大学与新中国法治命运休戚与共，为国家培养了各类优秀人才二十余万人。几代法大人以高度的社会责任感，为推进国家的民主与法制建设进行着不懈的努力。

复办三十年来，中国政法大学始终坚持社会主义办学方向，秉承优良的办学传统，把培养时代需要的高素质政法人才作为首要的历史使命。在校党委的领导下，全校教职员工牢记使命，紧密围绕着育人这一根本目标开展各项工作，成绩斐然。

一、三十年学校德育工作的基本回顾

我校三十年的德育工作实践，可以划分为以下四个阶段：

（一）第一阶段：德育工作的恢复起步时期（1979~1986年）

1978年党的十一届三中全会胜利召开，确立了改革开放的大政方针以及解放思想、实事求是的思想路线。我国社会主义法制建设也从此掀开了新的一页，备受摧残的政法高等教育获

得了新生。经中央批准，文革期间被停办的北京政法学院于1978年正式复办，并于第二年10月陆续在北方部分省市招收学生。

此时，刚刚起步的学校百废待兴，德育工作面临重重困难。一方面，在改革开放初期，高校思想理论和意识形态领域的重大问题急需进行深入探讨和深刻反思，一些学生的思想认识也比较混乱和模糊。另一方面，学校在“文革”期间遭受巨大损失，复办之初人员不足，教学和生活条件极其简陋，德育工作体制的恢复和建设几乎是从零开始。学校在妥善处理各种遗留问题，推动学校各项建设的同时，重点加强了德育工作。

1. 突出思想政治工作的重要地位，树立“培养人才、服务学生”的指导思想

复办伊始，校党委坚持以正确的政治方向指导办学，认为只有坚持四项基本原则，狠抓思想政治工作，才能培养出符合社会主义现代化建设需要的合格人才。在1985年和1986年，学校连续两年召开学生思想政治工作会议，确立了“加强学生思想政治工作、培养又红又专政法人才”的指导思想。校党委要求全校教职工“以培养人才为中心工作，以学生为主要服务对象”，统一认识，明确工作目标，做好大学生思想政治工作。在1986年召开的我校首届教代会上，全体代表发出《关于教书育人、服务育人、为人师表的倡议》。随后校党委将该倡议的精神作为文件下发，要求全校教职工为培育优质人才做出自己的贡献。

2. 健全德育工作机制和组织机构，保证德育工作正常开展

复办之后，校党委迅速恢复和建立了学校德育工作机制和相关德育机构。1980年上半年，学校党、团及学生组织机构相继成立。1982年，根据学生思想政治工作的需要，学校成立了党委学生部。1983年首届学生代表大会召开，奠定了学生自治组织发展的基础。复办初期，学校仅设法学一个专业，学生日

常管理和教育工作主要通过各年级办公室进行。1985年初,学校由单一法学专业调整为“三系、四个专业”,学校也相应的进一步完善了德育机构。至此,我校学生工作队伍初具规模,学生工作部、院系各级党团工作人员、专兼职政治辅导员构成德育工作队伍的基础力量。

与此同时,学校有关德育工作的规章制度也初步建立起来,《辅导员工作条例(试行)》、《中国政法大学关于加强学生管理的若干规定》等一系列规范文件确保了德育工作落到实处,使德育工作有章可循。

3. 通过系统的学习教育,提高学生思想政治觉悟

根据中央有关要求,针对当时学生的特点和思想状况,学校党委在调查研究的基础上,积极组织学生参加对历史和现实生活中一系列重大问题的讨论,促进了师生的思想解放。1981年下半年,学校组织学生系统学习了中共中央《关于建国以来若干历史问题的决议》,并在学期末组织笔试考查;1983年下半年,学校举办《邓小平文选》读书班、学习毛泽东思想报告会、演讲会等活动;1984年底,为贯彻邓小平同志“三个面向”的指示精神,召开了教学改革座谈会;学校党团组织还开展了形势和任务教育。以上活动为学生明辨是非,统一思想,贯彻执行党的十一届三中全会制定的路线方针起到了积极的促进作用。

4. 丰富思想政治教育工作内容,提高德育工作实效性

学校在进行“拨乱反正”教育的同时,不断丰富思想政治教育的内容,及时恢复了思想政治理论课。根据国家教委的有关要求,于1985年初成立了马列主义理论教学部,负责全校思想政治理论课教学。为激励学生奋发向上,学校组织开展了“学雷锋、树新风、创三好”和“五讲四美”、“文明礼貌月”等活动。加强爱国主义教育,邀请老山战斗英雄等先进模范人物到学校举办报告会。学校还大力宣传校内模范人物,通过开展年度评优表彰,加强校风校纪建设。学生社会实践活动逐步

展开，依托专业特色的普法宣传活动成为重要的第二课堂。

校园文化建设呈现欣欣向荣的景象，文体活动开展得有声有色。学生的社会责任感不断提升，自愿前往西藏等艰苦地区工作的毕业生人数逐渐增多。

在复办之初的艰苦环境中，学校逐步形成了德育工作的基本理念以及符合当时学校情况的工作体制和机制，德育工作的内容和方式不断丰富和充实，为学校复办初期人才培养工作提供了强有力的支持。在校党委的领导下，这一时期的德育工作紧密结合学校特色和人才培养的目标，形成了重视爱国主义教育、艰苦奋斗教育和社会责任感培养的优良传统，提出了“教书育人、服务育人”的理念，为以后学校德育工作的进一步开展奠定了坚实的基础。

（二）第二阶段：德育工作的探索反思时期（1987~1993年）

这一时期学校德育工作经历了巨大考验。80年代中后期，国内外各种社会思潮涌入校园，西方敌对势力也加紧了对高等学校和青年学生意识形态领域的渗透，企图西化、分化中国。同时，社会上经济体制改革的深入推进，许多深层次矛盾逐渐显示出来而没有得到及时解决。这种状况在很大程度上影响了学生的心态稳定，学生对改革开放中出现的一些重大问题特别敏感，对西方各种思潮缺少理性思考，政治信念摇摆不定，价值观念复杂。

在这个时期，德育工作还面临着学校自身发展中出现的许多特殊的困难。1986年我校昌平校区启用，学校形成“一校两址”的办学格局。1987年首届本科学生入住昌平校区后，因地处北京远郊，学习和生活条件比较艰苦，特别是学生一些合理要求因客观条件限制而得不到满足时，往往怨气冲天，思想波动