

36_{小时} 征服 高中英语单词



高二 上

人教版 高中英语必修⑤ 选修⑥



YZLI0890144811

【吴晓林 王跃民 编著】

30分钟拿下一单元，36小时全面攻克高中英语单词
语言学习，最令学生困扰的是单词的记忆
一线记忆大师厚积薄发
多年记忆经验倾力奉献

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

36小时
征服：
高中英语单词

高二上
YZU

人教版 高中英语必修 5 选修 6

【吴晓林 王跃民 编著】



YZL10890144811

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

36 小时征服高中英语单词. 高二上/吴晓林,王跃民编著. —武汉:湖北教育出版社,2011.2

ISBN 978 - 7 - 5351 - 6376 - 9

I. 3… II. ①吴… ②王… III. 英语 - 词汇 - 高中 - 教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 237884 号

现在读
book.cnxianzai.com

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027 - 83619605

经 销:新 华 书 店
印 刷:武汉中远印务有限公司
开 本:787mm × 1092mm 1/16
版 次:2011 年 2 月第 1 版
字 数:192 千字

(430034 · 武汉市硚口区长丰大道特 6 号)
10.5 印张
2011 年 2 月第 1 次印刷
印数:1 - 6 000

ISBN 978 - 7 - 5351 - 6376 - 9

定价:24.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换



背单词是英语学习中最基础、最重要的环节,如果词汇量不足,会严重影响一个人日常学习中的听、说、读、写;如果词汇量不过关,任何应试技巧都无法让你取得理想的考试成绩!

好成绩 = 辛勤的汗水 + 正确的方法。汗水重要,正确的方法更重要! 正所谓,得其法者事半功倍,不得其法者事倍功半! 背单词更是这样! 然而,很少有同学在单词记忆的方法上下工夫! 在大多数同学眼中,单词就是由毫无关系的 26 个字母通过随机排列组合而成的,单词的拼写与汉语意思的对应关系是一种机械规定,词形、词义是强行“捆绑”在一起的,因此不得不采取死记硬背的方式进行记忆! 整个记忆过程特别枯燥、乏味,纯粹是为记忆而记忆。时间长了,难免影响学习情绪。反过来,消极的学习情绪必将使你的记忆效果大打折扣!

《36 小时征服高中英语单词》系列丛书从高中生的实际情况出发,依托人类左右脑分工理论,通过创新思维,采用五种主流记忆法把高中各单元单词逐一进行修饰和加工,令学生达到举一反三、事半功倍的单词记忆效果,使记忆单词的效率提高 10 倍以上。过去同学们记忆一个单元的单词可能需要半天时间,其记忆效率不足 60%! 如果采用《36 小时征服高中英语单词》系列丛书提供的方法,一节课可以轻松记忆两个单元的单词,记忆效率达到 90% 以上!

《36 小时征服高中英语单词》系列丛书颠覆传统的单词记忆方法,让同学们彻底告别死记硬背,真正实现轻松背单词,爱上背单词,达到神奇记忆的效果!

《36 小时征服高中英语单词》系列丛书“神”在五处:

一神: 与课本同步

本丛书摒弃了一般英语词汇记忆书籍与课本脱节的弊端,成就单词记忆方法与课本完全同步的记忆神话! 《36 小时征服高中英语单词》系列丛书依照现行人民教育出版社高中教材,按各单元的词汇表进行逐个讲解、分析(人名、地名除外),帮助学生真正做到学以致用! 另外,有选择地补充大量由课本单词衍生出来的词汇,有利于学生扩充词汇量,轻松达到高考单词词汇量的要求!

二神：方法多样性

没有最好的方法,只有最适合的方法! 单词特点不同,采用的记忆方法也应不同! 鉴于此,《36 小时征服高中英语单词》系列丛书采用五种主流记忆方法(音义联想记忆法、拼合联想记忆法、汉语拼音联想记忆法、缀合法和比较联想记忆法)。既克服了单一记忆方法的局限性,又避免了记忆方法太多,令学生无所适从的尴尬!

三神：过程趣味性

“兴趣是最好的老师”! 《36 小时征服高中英语单词》系列丛书充分运用大脑的想象功能,既将单词简化、熟化、情景化、趣味化,又实现了音、形、义的牢固结合,真正做到快速、准确、持久的记忆! 运用《36 小时征服高中英语单词》系列丛书记忆单词,不但能缓解紧张的学习压力,而且往往在开怀一笑中就记住了单词,收获的不仅仅是学习的轻松,更是不断进取的信心!

四神：环节科学性

《36 小时征服高中英语单词》系列丛书有单词记忆的黄金五步,还有查漏检测环节。另外,《36 小时征服高中英语单词》系列丛书中的单词既有为这个单词量身定做的记忆方法,还有“你的创意”,强调了学生学习的主动性,给学生提供充分发挥想象的空间,不仅授人以鱼,而且授人以渔! 达到新课标“培养创新精神和复合型人才”的目标!

五神：注释严谨性

凡是本丛书谈到的单词均注释音标、词性和词义,让学生不留疑点,真正做到“心中有数”! 另外,我们十分强调单词的词性! 例如: smother /smʌðə/ *vt.* 使窒息; 压抑

s(象形:蛇)+mother(/mʌðə/ *n.* 母亲;妈妈)→**smother**

一看到蛇(s),就会使胆小的母亲(mother)感到窒息(smother)!

smother 是及物动词,那么我们在联想记忆时就会让 smother 的动词词性显现出来! 这个细节往往是容易被忽视的!

实践证明:《36 小时征服高中英语单词》系列丛书不但使同学们单词记得准确、持久,而且兴趣盎然,能够极大提高同学们学习英语的兴趣。同学们收获的将不仅是学习过程的轻松,更是上进的信心!

关于提高记忆力方面的具体问题,可浏览盎然英语网站 www.51angran.com 或致电 13633830653(吴晓林)、13838159060(王跃民)。另外,高三部分同步单词速记内容可到网站免费下载!

《36小时征服高中英语单词》的奥秘

人的大脑是神奇的,正因为神奇,人类才创造了无比灿烂的文化,成为地球上的精灵、万物的主宰者;人的大脑是神秘的,正因为神秘,多少年来,无数有志之士试图去探秘它。对人大脑的研究开发至今还是科学界一大难题。

1981年,诺贝尔医学和生理学奖获得者美国科学家罗杰·斯佩里经过二十多年的研究,提出了左右脑分工理论,揭开了大脑的神秘面纱。他发现人的大脑是由左、右两个半球组成。它们大小相似、重量接近,功能却各不相同,能量差距甚大。科学家们大胆地提出右脑能力是左脑的100万倍。

罗杰·斯佩里研究发现,左脑主要是负责处理语言的、数字的、逻辑的等抽象的思维方式;右脑主要是负责处理图像的、立体的、情感的等形象的思维方式。它们以各自独特的记忆方式和独立的思维链处理着不同的信息。而连接与协调左右两个半球的,是一个本身有着三亿个活跃神经细胞组成的小胼胝体,平衡着输入的信息。它犹如一个庞大的电话自动交换机,能够高速快捷地将形象、整体的图像与具体、逻辑的信息左右传递。

遗憾的是长期以来,人们对左右脑的分工及作用认识不够,忽视和冷落了右脑的重要作用,偏重于左脑的使用与开发,最终发展到今天“左脑占优势”的地步。

我国原国务院副总理李岚清是一位教育家,他在20世纪末高瞻远瞩地提出:“素质教育要开发右脑,开发右脑比开发左脑作用还要大。但我们很多应试教育开发的是左脑,实际上左脑是辅助的,右脑是主要的。深层次的思考、深层次的创意、永久性的记忆靠右脑。而我们恰恰忽视了右脑的开发。多用右脑、多训练右脑可以事半功倍,甚至可以提高几百倍效率。21世纪的前十年是右脑开发的十年,哪个国家在这个问题上有突破,哪个国家就有活力。”

《36小时征服高中英语单词》系列丛书就是根据左右脑分工的特点,充分挖掘和发挥右脑潜在的巨大能量,使左右脑发挥其长,各司其职,密切配合,从而达到快速记忆、牢固记忆的神奇效果。

一、书中标记符号的说明

【】	此标记表示单词的记忆方法为谐音记忆法
—	此标记标注在单词字母下,表示组合的新词汇中选择了此单词中的几个字母;标注在词义下,表示新词汇的词义解释中选择了此义项
“ ”	此标记在谐音记忆方法的例句中出现,表示该单词的词义
·	此标记在谐音记忆方法的例句中出现,表示该单词的谐音
不带△	课标词汇
>	单元重点词汇和短语
△	不要求掌握的词汇
▽	课本衍生词汇

二、书中简称说明

名尾……………名词词尾	抽尾……………抽象名词词尾
集尾……………集合名词词尾	地尾……………地点名词词尾
人尾……………表人的名词词尾	小尾……………表“小”的名词词尾
副尾……………副词词尾	动尾……………动词词尾
形尾……………形容词词尾	

三、本书阅读顺序

《36小时征服高中英语单词》系列丛书每册正文内容均为三部分(记忆方法简介、同步课本单词速记和附录)。为方便读者更好地理解、掌握书中的记忆方法(尤其是“同步课本单词速记”环节中部分单词使用时的省略与变形),读者请先细读“记忆方法简介”,再浏览“附录”内容(了解“附录”中的“后缀添加规则”),最后再按“同步课本单词速记”方法记忆。

前言

《36 小时征服高中英语单词》的奥秘

《36 小时征服高中英语单词》丛书阅读指南

一 记忆方法简介

(一)音义联想记忆法.....	1
(二)形义联想记忆法.....	2
1. 拼合联想记忆法.....	2
2. 汉语拼音联想记忆法.....	4
3. 缀合法.....	4
4. 比较联想记忆法.....	6
(三)单词记忆效果检测.....	6
(四)单词记忆黄金五步.....	7

二 同步课本单词速记

(一)必修 5.....	9
Unit 1.....	9
Unit 2.....	22
Unit 3.....	34
Unit 4.....	47
Unit 5.....	60
(二)选修 6.....	73
Unit 1.....	73
Unit 2.....	90
Unit 3.....	103
Unit 4.....	118
Unit 5.....	133

(一)前缀表.....	146
(二)后缀表.....	147
(三)词根表.....	149
(四)后缀添加规则.....	153
(五)不规则动词变化表.....	153
(六)26个英语字母编码表.....	158

一 记忆方法简介

(一) 音义联想 记忆法

英语学习中,虽然英语单词整体较为复杂、难记,但是其中有些类型的单词,记忆起来却挺简单!音译词就是其中一种。例如:

disco/'dɪskəʊ/ *n.* 迪斯科舞会;迪斯科舞厅

bowling/'bəʊlɪŋ/ *n.* 保龄球

cola/'kəʊlə/ *n.* 可乐饮料

cigar/sɪ'gɑː/ *n.* 雪茄烟

humour/'hju:mə/ *n.* 幽默;滑稽

jazz/dʒæz/ *n.* 爵士音乐

jeep/dʒi:p/ *n.* 吉普车

engine/'endʒɪn/ *n.* 发动机;引擎;机车;火车头

microphone/'maɪkrəfəʊn/ *n.* 麦克风;话筒

nicotine/'nɪkəti:n/ *n.* 尼古丁

lemon/'lemən/ *n.* 柠檬

typhoon/taɪ'fu:n/ *n.* 台风

vitamin/'vɪtəmɪn; 'vaɪtəmɪn/ *n.* 维生素;维他命

为什么同学们都乐于记这类词?因为这类音译词的英语发音与单词词义很近。换句话说,只要听到它们的发音,就知道汉语意思,绝不会出现“明明很眼熟,就是不知道汉语意思”这种情况!然而,这类词毕竟是少数!如果能像音译词那样将单词发音与词义联系起来,单词的记忆难度岂不是降低很多?

音义联想记忆法就是通过联想,在单词英语发音与单词词义间建立联系,从而记住单词

的方法,也就是俗称的谐音记忆法。实质上,音义联想记忆法是以谐音的方式赋予单词发音以意义的一种记忆方法。音义联想记忆法是最快速、最便捷、最有效的单词记忆方法!例如:

silver/'sɪlvə/ *n.* 银;银子

【洗油碗儿】暑假在饭店里洗油碗儿,为的是“银子”。

ripe/raɪp/ *adj.* 熟的;成熟的

【如挨破】如果一挨就破了,说明果子是“熟的”。

rely/rɪ'laɪ/ *vi.* 依赖;依靠

【如依赖】如此依赖——“依赖”、“依靠”。

mosquito/mə'ski:təʊ/ *n.* 蚊子

【摩丝给一头】“蚊子”把摩丝给了一头牛。

beard/bɪəd/ *n.* (下巴上的)胡须;络腮胡子

【逼耳的】“络腮胡子”是逼近耳朵的。

kangaroo/'kæŋgə'ru:/ *n.* 袋鼠

【看搁入】大“袋鼠”看护小袋鼠时,将它搁入肚子上的口袋里。

liquid/'lɪkwɪd/ *n.* 液体;液态物

【李逵的】李逵的最爱——酒(酒是“液体”)。

(二) 形义联想 记忆法

形义联想记忆法就是在单词词形的组成部分与单词词义之间寻找联系进行记忆的方法,可分为四种:拼合联想记忆法、汉语拼音联想记忆法、缀合法、比较联想记忆法。

1. 拼合联想记忆法

拼合联想记忆法就是通过拼凑合成的办法将词形与词义进行联想记忆的方法。又分为:单词+单词→新单词、字母+单词→新单词两种。

(1) 单词+单词→新单词

相信同学们除了乐于记音译词外,对合成词也是“情有独钟”。合成词正是“单词+单词→新单词”形式的典型代表,比如:classroom, bedroom, blackboard等。然而,还有一部分合成词却不是十分明显,需在原有词义上有所延伸。例如:

handsome /'hænsəm/ *adj.* 英俊的;大方的;美观的

hand(/hænd/ *n.* 手;掌握;协助 *vt.* 支持;交给)+some(/sʌm,səm/ *adj.* 一些;少许;

某一 *int.* 一些;一部分;若干)→**handsome**

手(hand)一招就吸引来一些(some)异性,此类人通常是英俊的(handsome)。

widespread /'waɪdspred/ *adj.* 分布广的;普遍的

wide(/waɪd/ *adj.* 广泛的;宽阔的)+spread(/spred/ *vt. & vi.* 传布;推广;伸出 *n.* 传布;伸展)→**widespread**

birdman /'bɜːdmæn/ *n.* 飞行员

bird(/bɜːd/ *n.* 鸟)+man(/mæn/ *n.* 男人;人)→**birdman**

上面的例子,都是一个单词加上另一个单词构成一个新单词。不过,在有些单词的记忆中,往往只需一个单词的一部分加上另一个单词的一部分就可以组成新的单词。例如:

closet /'kloʊzɪt/ *n.* 壁橱;储藏室

close(/kloʊz/ *vt.* 关闭;封闭 *vi.* 关闭;结束 *adj.* 靠近的;亲近的)+set(/set/ *n.* 装备;设备 *vt.* 放;安置;设置〈布景,背景〉 *vi.* 〈指太阳,月亮〉降落于地平线下)→**closet**

储藏室(closet)一般是关着(close)门的,是用来放(set)东西的。

peach /pi:tʃ/ *n.* 桃子

pea(/piː/ *n.* 豌豆)+each(/i:tʃ/ *adj.* 每个;每;每一 *int.* 每个;个人;各自)→**peach**

实验室里的豌豆(pea),每个(each)的大小都跟桃子(peach)差不多。

solar /'səʊlə/ *adj.* 太阳的;日光的

so(/səʊ/ *adv.* 如此;如是;如……那样 *conj.* 所以;因此)+large(/lɑːdʒ/ *adj.* 大的;大量的;宽大的)→**solar**

太阳的(solar)能量是如此(so)巨大的(large)。

thrill /θrɪl/ *n.* 兴奋;激动 *vt. & vi.* (使)激动

three(/θriː/ *num.* 三)+ill(/ɪl/ *adj.* 坏的;有病的)→**thrill**

听到自己是没有病的(ill),他激动(thrill)得大叫三次(three)。

(2)字母+单词→新单词

broad /brɔːd/ *adj.* 宽阔的;广泛的

b(象形:人)+road(/rəʊd/ *n.* 路)→**broad**

人(b)脚下的路(road)越走越宽(broad)。

beard /biəd/ *n.* (下巴上的)胡须;络腮胡子

b(象形:人)+ear(/iə/ *n.* 耳朵)+d(谐音:的)→**beard**

人(b)耳朵(ear)下面的(d)胡须(beard)。

brain /breɪn/ *n.* 脑;头脑

b(象形:人)+rain(/reɪn/ *n.* 雨 *vi.* 下雨)→**brain**

很多人(b)下雨(rain)时不喜欢打伞,只能让脑袋(brain)淋雨,也就是冒雨前行!

valley /'væli/ *n.* (山)谷;流域

v(象形:山谷)+all(/ɔ:l/ *adj.* 所有的;全(部)的;总;整 *adv.* 全部;全然 *pron.* 全部;全体成员)+ey(谐音:意外)→**valley**

这个地方的山谷(v)大都(all)发生过意外(ey)。

scare /skeə/ *vt.* 恐吓 *vi.* 受惊吓

s(象形:蛇)+care(/keə/ *vi.* 关心;担心 *n.* 照料;保护)→**scare**

有人突然喊了一声:蛇(s)! 小心(care)! ——受惊吓(scare)。

stable /'steɪbl/ *adj.* 稳固的;稳定的;安定的

s(象形:蛇)+table(/'teɪbl/ *n.* 桌子;表格)→**stable**

蛇(s)在稳固的(stable)桌子(table)上缓慢爬行。

拼合联想记忆法告诉我们:当我们遇到一个新单词时,不要把它当做新单词,而是把它看成旧单词的新组合! 没有新单词,只有新组合!

2. 汉语拼音联想记忆法

汉语拼音联想记忆法是根据英语字母组合与汉语拼音间的对应关系,将英语单词的拼写形式转化为汉语拼音的组合形式,进而将英文词义与拼音对应的汉字组合,建立联想来记忆单词的方法。例如:

damage /'dæmɪdʒ/ *n.* & *vt.* 损失;损害

da(大)+ma(马)+ge(歌)→**damage**

骑着高头大(da)马(ma)唱着歌(ge),却突然摔了下来,你的损失(damage)大了。

glove /glʌv/ *n.* 手套 *vt.* 戴手套

g(哥)+love(/lʌv/ *n.* 爱;恋爱;爱情 *vt.* 爱;热爱;喜欢)→**glove**

哥哥(g)喜爱(love)收藏精致的手套(glove)。

3. 缀合法

所有单词记忆法中,缀合法是必须要熟练掌握的一种记忆方法! 这是一种通过构词规律记忆单词的方法,是一种以一当十的记忆方法! 一旦掌握,必定永久受益!

在学习缀合法之前,我们需要了解什么是词素。词素就是用来构成一个词的有意义的音节,是不能再分的语言单位。英语单词都由一个或若干个词素构成。英语构词词素分为两大类:一类词素含有明确的语义,在词中表达主要的意义,叫词根;另一类词素没有语义,

叫词缀。词缀又分为前缀、后缀。前缀主要是附加在词头起加强语气、引申语义等作用；后缀主要是添加在词尾起转化词义的作用。

单词或词根通过增加前缀或后缀构成新词的方法就叫缀合法。例如：

struct(词根:建筑;建造)

construct /kən'strʌkt/ *vt.* 组成;构成;建筑

con(前缀:共同;加强语气)+struct(词根:建筑;建造)→**construct**

共同(con)建造(struct)在一起就组成、构成(construct)一件新的物品。

construction /kən'strʌkʃn/ *n.* 建筑(物);构造;解释

construct(/kən'strʌkt/ *vt.* 组成;构成;建筑)+ion(抽尾)→**construction**

reconstruct /,ri:kən'strʌkt/ *vt.* 重建;改造

re(前缀:再;又;反对;回)+construct(/kən'strʌkt/ *vt.* 组成;构成;建筑)→**reconstruct**

reconstruction /,ri:kən'strʌkʃn/ *n.* 建筑物;改造物;重建;翻修

reconstruct(/,ri:kən'strʌkt/ *vt.* 重建;改造)+ion(抽尾)→**reconstruction**

destruct /dis'trʌkt/ *vi.* 破坏;炸毁

de(前缀:分离;往下;否定;加强语气)+struct(词根:建筑;建造)→**destruct**

destruction /di'strʌkʃn/ *n.* 破坏;毁灭

destruct(/di'strʌkt/ *vi.* 破坏;炸毁)+ion(抽尾)→**destruction**

destructive /di'strʌktɪv/ *adj.* 破坏的;有害的

destruct(/di'strʌkt/ *vi.* 破坏;炸毁)+ive(形尾/人尾)→**destructive**

destructible /di'strʌktəbl/ *adj.* 可破坏的;可毁灭的

destruct(/di'strʌkt/ *vi.* 破坏;炸毁)+ible(形尾〈能……的〉)→**destructible**

instruct /ɪn'strʌkt/ *vt.* 讲授;指导;通知

in(前缀:否定;加强语气;引申意义;向内)+struct(词根:建筑;建造)→**instruct**

讲授(instruct)之前就已经把内容在心中建造(struct)好了。

instructor /ɪn'strʌktə/ *n.* 教师;(大学的)讲师

instruct(/ɪn'strʌkt/ *vt.* 讲授;指导;通知)+or(人尾/抽尾)→**instructor**

instructive /ɪn'strʌktɪv/ *adj.* 有益的;教训的

instruct(/ɪn'strʌkt/ *vt.* 讲授;指导;通知)+ive(形尾/人尾)→**instructive**

instruction /ɪn'strʌkʃn/ *n.* 教授;指导

instruct(/ɪn'strʌkt/ *vt.* 讲授;指导;通知)+ion(抽尾)→**instruction**

4. 比较联想记忆法

顾名思义,比较联想记忆法就是借助一个与新单词相似的旧单词,通过对比的方式进行记忆的方法。

比较联想记忆法的记忆要领是:抓住共同点,突出相异点,强化差异点。

race /reɪs/ *n.* 种族;赛跑 *vt. & vi.* 赛跑;竞赛

比较记忆:rice/raɪs/ *n.* 稻;饭;米

种族(race)跟稻米(rice)都是多种多样的。

fuel /'fju:əl/ *n.* 燃料

比较记忆:full/fʊl/ *adj.* 充满的;完全的;丰富的 *n.* 全部;十分 *adv.* 完全地;整整

我们始终希望燃料(fuel)是丰富的(full)。

bother /'bɒðə/ *vt.* 打扰 *vi.* 操心 *n.* 烦扰

比较记忆:brother/'brʌðə/ *n.* 兄弟

小兄弟(brother)把 r 丢了,感到烦扰(bother)。

(三) 单词记忆 效果检测

记忆单词至少应做到:1. 能读。看到单词能准确掌握读音。2. 能懂。看到单词词形知道词性、词义。3. 能坚持。能认出的单词也许你现在记住了,但还不能掉以轻心,还必须按照遗忘规律复习巩固。遇到不能马上认出的单词,一定要记下来,再加强记忆。

silver/'sɪlvə/	ripe/raɪp/
rely/rɪ'laɪ/	mosquito/mə'ski:təʊ/
beard/bɪəd/	kangaroo/ˌkæŋɡə'ru:/
liquid/'lɪkwɪd/	handsome/'hænsəm/
widespread/'waɪdspred/	birdman/'bɜ:dmæn/
closet/'klɒzɪt/	peach/pi:tʃ/
solar/'səʊlə/	thrill/θrɪl/
broad/brɔ:d/	beard/bɪəd/
brain/breɪn/	valley/'væli/
scare/skeə/	stable/'steɪbl/
damage/'dæmɪdʒ/	glove/ɡlʌv/
construct/kən'strʌkt/	construction/kən'strʌkʃn/

reconstruct/ˌri:kən'strʌkt/	reconstruction/ˌri:kən'strʌkʃn/
destruct/dɪ'strʌkt/	destruction/dɪ'strʌkʃn/
destructive/dɪ'strʌktɪv/	destructible/dɪ'strʌktəbl/
instruct/ɪn'strʌkt/	instructor/ɪn'strʌktə/
instructive/ɪn'strʌktɪv/	instruction/ɪn'strʌkʃn/
race/reɪs/	fuel/'fju:əl/
bother/'bɒðə/	

(四) 单词记忆 黄金五步

第一步 认清单词

包括确定单词词形、读准单词音标、理解单词词义。

第二步 观察分析

在认清单词的基础上，观察、分析单词音、形、义特点，选择适合这个单词的记忆方法。

第三步 联想记忆

记忆和联想的关系是非常密切的，记忆必须以联想为基础，联想是打开记忆之门的钥匙。联想时要敢于放飞思想、大胆想象，不能拘泥于任何形式。联想是否独特、巧妙、生动、形象，将直接影响到单词的记忆效率和速度。例如：从家到学校的路上，有几人能给我们留下深刻印象？几乎没有。假如你看见一个鼻子歪得离谱的人或一个长着三只眼的人，你肯定能记他一辈子！所以，联想时，我们必须参考这种“歪鼻子理论”和“三只眼精神”！

第四步 反向回想

为提高记忆效率，我们在单词的音、形与义之间建立联想，这种联想引入了“中间词”（即形、音的转化词）。为了不让中间词混淆记忆目标，我们必须要求大脑反过来进行回想，转化中间词，还其本来面目。最终实现：既能由单词的音、形、义展开联想，又能从联想再回到单词的音、形、义，真正达到准确而牢固记忆单词的目的。

第五步 科学的复习

书中介绍的单词记忆方法能极大提高单词初次识记率、减缓遗忘速度，但我们必须清楚，我们仍需及时复习，不然你迟早还会遗忘！当然了，都知道“重复是成功之母”，而这是不是意味着我们多复习几遍，多念几遍就能牢牢记住了呢？有时候，我们也认真复习了，当时也的确记住了！可为什么每次期中或期末考试前，很多学过的知识依然需要我们花费大量的时间进行重复学习呢？此种情况，尤其以英语单词最为明显。为什么会出现这种情况？

很明显，“有效的重复才是成功之母”！

19世纪德国记忆心理学家艾宾浩斯提出了著名的艾宾浩斯遗忘曲线。艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们，学过的知识，如果不能在20分钟内进行复习，那么至少应在1小时内复习一遍，8小时之内复习第二遍，之后，两天之内进行第三遍复习，7天之内进行第四遍复习，15天内进行第五遍复习，再过30天进行第六遍复习。学习过程中，如果能够按照此种方法进行科学复习，那么学过的知识就会牢固而又清晰地储存在大脑中，长期不忘！这样一来，到期中或期末就没有必要再花大量的时间进行重复性学习了。