



听力策略

征服英语

大学英语六级全攻略

李建勇 总主编

内容最全面

过关最稳

方法最实用

押题最准

思路最系统

拿分最狠

中国出版集团
世界图书出版公司

关注

新浪“世图征服英语”微博，
尽享英语考试增值服务！

征服英语

大学英语六级全攻略

——听力策略

总 主 编	李建勇		
副总主编	付小兰	刘 燕	
本册主编	李 欣	郭 良	
副 主 编	丁 凌	王 珺	
编 者	杨 琨	张建科	秦粉玲
	贾新艳	任 君	杨小双
	郭 婉	康鹤伟	聂潇潇
	毋 耘	潘 迪	邵轶君
	何 静	何丽娜	谢宇晖
	董于萨	白 岚	林 蓉
	任 菲	王 珍	高小鹏

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语六级全攻略. 听力策略/李建勇主编. —西安: 世界图书出版西安有限公司, 2011. 8

(征服英语)

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3649 - 1

I. ①大… II. ①李… III. ①大学英语水平考试—听说教学—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 117068 号

征服英语·大学英语六级全攻略——听力策略

总 主 编 李建勇
责任编辑 杨 英
视觉设计 楼宇传媒

出版发行 世界图书出版西安有限公司
地 址 西安市北大街 85 号
邮 编 710003
电 话 029 - 87233647(市场营销部)
029 - 87234767(总编室)
传 真 029 - 87279675
经 销 全国各地新华书店
印 刷 三河市鑫金马印装有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 11.25
字 数 350 千字

版 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5100 - 3649 - 1
定 价 25.00 元(含 CD-ROM 光盘一张)

前言

六级考试听力理解部分历来是广大考生难以逾越的一道障碍。自 2006 年起,大学英语六级考试的听力理解分值由原来的 20% 提高到 35%,题型也由原来的两个部分(短对话、短文或复合式听写)增加到四个部分:短对话、长对话、短文以及复合式听写。这一改革给广大考生带来了很大的震动,六级考试从原来的“得阅读者得天下”,已经变成了现在的“得听力者得天下,得阅读者守天下”。因此,如何积极应对听力考试的变化,做好应对听力考试的全面准备,成为每一位考生的首要任务。

《征服英语·大学英语六级全攻略——听力策略》是一本与六级考试紧密结合的辅导丛书。本书以《大学英语教学大纲》和《大学英语六级考试大纲》为依据,由一线教师集中编写,紧扣大学英语六级听力考试的内在规律、出题方式,通过对全真题的深入分析,出题规律的探究以及做题方法的提炼,旨在为广大考生传授一套在六级听力应考中稳操胜券的“法宝”。

本书的优势在于:

一、内容丰富,重点突出

本书属于六级考试辅导丛书,在内容上,它涵盖了自 2000 年以来所有的六级考试听力理解部分的全部真题,从考点分析到真题解析,从实战练习到扩展练习,信息量大,应考重点突出,可谓是六级应试准备的“百宝箱”。

二、讲解新颖,全面提高

面对六级考试中听力材料枯燥、听力录音信息量大等特点,本书通过新颖的讲解,为广大考生们全面剖析六级听力考试的内在规律,以生动活泼的方式讲解历年真题,让考生在轻松愉快的氛围当中应对六级听力考试。如:在真题讲解方面,本书采用了“预测题干”、“做好笔记”、“选择正解”三步走的做题策略,旨在帮助考生最大限度的利用自己所掌握的考试材料,争取最高的考试成绩;在练习方面,本书设计了“真题链接”的环节,将历年所考过的真题以题材分门别类,并一一进行了罗列,让广大考生全面了解该题材在六级考试中所占的比重,并通过“拓展训练”这个环节让考生进一步掌握该题材的出题规律,提高考生的听力考试成绩。

三、实战模拟,考试无忧

本书在最后还根据六级听力考试的出题规律,为广大考生提供了数套模拟试题。其目

的一是为了使广大考生通过学习本书,将自己的学习成绩进行一个总结性的评估;二是为了给广大考生营造一个实战考试的氛围,让考生提前熟悉考试流程,起到事半功倍,考试无忧的效果。

本书可供在校大学生和相应水平的英语自学者使用。因编写时间仓促,不足之处在所难免,望广大读者不吝斧正。

编 者

2011 年 7 月

大学英语六级考试听力理解综述

☆大纲解读

2005 年上半年,教育部公布了全国大学英语四、六级考试改革方案。根据改革方案,四、六级考试由 100 分制改为 710 分制,不设及格线,不颁发合格证书,只发成绩单;改革同时将突出听说能力的考查。2006 年 6 月试点院校试行新制度;2007 年 1 月全国高校全面实施了改革后的六级考试。考试改革的突出点在听力部分,听力分值由原来的 20% 上升到 35%。而 2008 年 12 月试点的网络四、六级考试方法的改革是采用信息技术,推进计算机考试;考试内容的改革是加大听力的考查力度。首次四级网考以听力为基础的考题占总考题的 70%,此分值的改革在大学生中引起不少的震动:以前在四、六级考试中被公认的“得阅读者得天下”,现在已变成“得听力者得天下,得阅读者守天下”。

☆考试题型

大学英语四级考试听力理解部分由四个小部分构成:

测试内容		测试题型	比例	
听力对话	短对话	多项选择	15%	35%
	长对话	多项选择		
听力短文		多项选择	20%	
		复合式听写		

☆评分标准

$$\text{标准分} = \text{得分} \times 10 \times 0.35$$

答对	得分	标准分	答对	得分	标准分
35	71	248.5	17	43	150.5
34	68	238	16	42	174
33	65	227.5	15	41	143.5
32	63	220.5	14	40	140
31	61	213.5	13	39	136.5
30	59	206.5	12	38	133
29	57	199.5	11	37	129.5
28	55	192.5	10	36	126

27	53	185.5	9	36	126
26	51	178.5	8	35	122.5
25	50	175	7	34	119
24	49	171.5	6	34	119
23	48	168	5	33	115.5
22	47	164.5	4	32	112
21	46	161	3	31	108.5
20	45	157.5	2	30	105
19	44	154	1	30	105
18	44	154	0	29	101.5

注:

短对话、长对话、短文听力:每题算一个,共25个;

复合式听写:共11题,单词每2题算1个,句子每题算2个,共10个。

☆ 应试技巧

1. 短对话(Short Conversation)的应试技巧

这部分试题一共有8道试题,对话一般是由两个不同的说话者(two speakers)进行问答或者交流,然后由第三个说话者针对对话内容进行提问,提问形式一般是特殊疑问句的形式,问题主要涉及到对话的主题、人物关系、时间、地点、情节等,考生要注意听懂双方对话中话语的隐含意义。在大学英语六级考试听力的考试过程中,考生可以根据自己在听的时候的理解以及听之前的预测迅速地在题目的A,B,C,D选项后面做一些自己明白的记号,比如在认为有可能成为答案的选项后面或者根本没有可能成为答案的选项后面分别做不同的记号,这样当听到问题的时候就可以很确定地选择答案。此外,考生同时还可以运用逻辑排除选项:选项中形态相似,或语意矛盾的选项可能是问题的答案,语气不绝对的选项也可能是答案。

由于听力短对话的内容短少,句子结构简单,因此在有限的时间内要有效地做题,抓住关键词很重要。以下几个内容是听力考试的重点:

◆句中的强读;

◆句中 but 后面内容;

◆语气的强弱和升降;

◆一般疑问句表示建议与不满;

◆用疑问句重复 speaker 1 话语中的核心词组,表示怀疑,不赞成或对 speaker 1 的进一步论述;

◆肯定形式的反问句,表示强烈的否定语气,而否定形式的反问句,表示强烈的肯定。

2. 长对话(Long Conversation)的应试技巧

长对话是六级听力部分的新增题型,很多考生对此不知所措。这部分试题一共有7道

试题,往往是日常生活中的一段对话,涉及衣、食、住、行、工作、学习等方面。问题设计大致为主旨题、细节题、推理题等。在考试中,长对话与短对话在做题技巧上有着很大的差别。短对话可以通过某个或某些词或短语判断出答案,但是长对话却不能通过个别词汇或短语选择正确答案。长对话是围绕一个中心展开话题的,因此抓住中心很重要。在做这部分试题的时候,考生要注意以下几点:

◆听音前,尽可能地把3或者4道试题的选项浏览一遍,根据选项猜测可能出现的问题及提问方式;

◆听音时,迅速抓住与选项及所猜测问题有关的关键词,速记有关内容或者在选项后面做记号,在有可能成为答案的选项后面做记号,在绝对没有可能成为答案的选项后面做不同的记号;

◆听清问题,修正猜测问题,做出正确选择。

3. 短文听力(Passage Listening)的应试技巧

六级考生对短文听力这种题型并不陌生,改革前后变化也并不是太大。这部分试题一共有10道试题,有三篇短文,每个短文之后可能会有3~4个问题,短文听力理解重点就是细节的考查。“短文究竟说了什么”是这种试题的主要考查目的。短文开头和结尾的关键词解释主题内容,是解题的依据,听到什么就选什么。短文听力中涉及的细节题,一般来说要注意语义突出的地方,比如“because, but, however, the only, the first”等等。还有些问题,要和日常的学习和生活相结合,可以通过常识做对题目,得出正确答案。

在进行短文听力时,考生应注意以下几个方面:

◆听音前,浏览备选项,预测短文内容,做到有目的的听;

◆听音中,带着问题听原文,每一个题的笔记都不能少,做到做题有据可依;

◆听音后,根据所听与所记的笔记,合理做出判断,快速做出选择。

4. 复合式听写(Compound Dictation)的应试技巧

在大学英语六级考试中,复合式听写不仅测试听音者听的能力,也测试听音者单词的拼写能力和语言知识的运用能力,同时还要求听音者具有一定的速记能力,这对培养学生的语言实际运用能力是有帮助的。新六级中的复合式听写本身并没有太大的变化,一般是一篇250字左右的短文,大多数为说明文。前8个空要求填入所听到的单词,一般都是对实词的考查。后3个空是3个长句子,要求把所听到的句子用自己的话写出来,只要意思接近,没有太大的语法错误即可。一般情况下,写句子是比较难的,因此在平时要注意多训练句子的听写。不管是写单词还是写句子,考生在写完之后都应该根据自己所掌握的语法知识来进行自我检查一下,看看单词的形式是否正确,是否一致等。

在进行复合式听写时,考生要注意以下三点:

◆听音前,浏览全文,做好预测;

◆听音中,三遍录音,合理安排;

◆听音后,通读全文,查漏补缺。

☆ 结语

听力的提高既需要大量的练习,也需要掌握一定的技巧。可以采取精听和泛听相结合的方式提高听力。精听是有目的地听,有针对性地做一些听力练习,比如选择“历年真题”和其他一些六级测试题作为练习材料。泛听是指没有目的或是作为一种休闲娱乐方式来提高听力。可以听英语歌曲,听广播,边走边听,睡觉前听等方式来提高听力。没有基础谈技巧是空洞和无意义的,但是有了基础没有技巧也是很难提高成绩的。因此两者要很好地结合起来,才能有效地提高英语六级听力成绩。

目 录

Part I 短对话听力	(1)
A. 事实状况类	(2)
B. 行为活动类	(6)
C. 观点态度类	(10)
D. 地点场景类	(14)
E. 谈论话题类	(18)
F. 身份关系类	(21)
G. 数字信息类	(25)
Part II 长对话听力	(29)
A. 新闻访谈类	(30)
B. 工作学习类	(39)
C. 生活健康类	(50)
Part III 短文听力	(61)
A. 传记故事类	(62)
B. 科普知识类	(71)
C. 社会现象类	(79)
D. 时事新闻类	(87)
Part IV 复合式听写	(96)
A. 人、事物介绍类	(99)
B. 社会生活类	(108)
C. 学习教育类	(116)
D. 实验调查类	(125)

Model Test 1		(134)
Model Test 2		(143)
附录一 听力场景常用词汇		(153)
附录二 近年新闻热点词汇		(162)
附录三 常用速记符号		(167)



一 试题简介

【试题分析】

这部分由 8 个短对话组成，每个对话后有 1 道题，每题为 1 个问句，共 8 个小题，录音的语速为 150 字/分钟，每个对话为 1 个话轮。

【难度系数】

和其他三个题型比较起来，短对话部分话轮少，信息量小，题材范围集中，因此，对考生来说较为熟悉，难度系数较小。

【题材类型】

事实状况类、行为活动类、观点态度类、地点场景类、谈论话题类、身份关系类和数字信息类等七大类型。

二 考查方式

【出题方式】

最常见的有三种方式。

第一种：主旨题。这类问题主要是测试对话的主题思想。

提问方式 What do we learn from the conversation?

What are they talking about?

What is this conversation about?

「**加分秘笈**」掌握主旨题型要从整体出发，进行一定的归纳。选项如果阐述过细就排除，对话毫无体现的选项也要排除。既要全面又要精炼，这就是主旨题型的答案。关键词也有助于归纳主题。尤其在对话中，给出的信息本来就不多，这时也注意上下文有重现的词汇。主题题型的答案全面简练，最忌讳的是片面和过分具体。



第二种：细节题。所考查的细节包括具体时间、地点、主要人物或事件、各种数字等，问题一般为 wh-question 的形式。

「**加分秘笈**」这类题要求我们听到对话中出现表示人物、身份或职业、时间、数字、地点等词的时候一定要特别敏感，及时做好笔记；另外，对话中一旦出现以因果连词（如 because, so, due to 等）和转折连词（如 but, however, though 等）引导的句子也要格外留心，这些地方往往就是考点。

第三种：推理题。这类题需要对对话中的信息进行分析推断，如：对下一步的计划，读者对某事的观点等，这样才能做出正确的选择。

提问方式 What can you infer from the passage?

What does the speaker think about the problem?

What is the speaker most concerned about?

How does the writer feel about...?

「**加分秘笈**」做这类题时一定要注意：对话中的内在联系，通过其内涵的内容“顺藤摸瓜”，利用同义转述的方法破解内容，选择正确答案。

A. 事实状况类

听力聚焦 Listening Focus

问题是关于谈话的一方或双方说了什么、所处状态、做某事的原因何在、结果如何等等。

提问方式通常为：

What do we learn from this conversation?

What do we know about the man/woman from the conversation?

What can be inferred from the conversation?

这类题要求考生在听懂对话内容的基础上，捕捉到或推断出谈话一方或双方所陈述的事实，如发生了什么事，某事的原因何在或结果如何等。在对话中说话人可能不会直接陈述事实，而是采用一种间接的方式来表达，如虚拟、反问等特殊句式，考生要进行综合判断。

真题解析 Model Analysis

下面，我们以 2009 年 12 月六级考试中的第 14 题为例进行做题技巧的讲解：

第一步：预测题干

14. A. They were both chairpersons of the students' union.
B. They have known each other since their schoolboys.
C. They are going to hold a reunion party.
D. They have been in close touch by e-mail.

Prediction (预测)

由此题所提供的四个选项可推断出此题是关于谈话双方所陈述的事实。

S1. 2009 年 12 月第 14 题

第二步：做好笔记

W: I received an email yesterday from Henry. Do you remember? He was one of the chairpersons of our students union.

M: Yes, but I haven't heard from him for ages. Actually I've been out of touch with him since our first reunion after graduation.

Q: What do we learn about the speakers?

Note Taking (笔记)
① chairperson
② S U
③ out of touch
④ reunion
⑤ after gradu

第三步：选择正确

14. A. They were both chairpersons of the students' union.
 B. They have known each other since their schoolboys.
 C. They are going to hold a reunion party.
 D. They have been in close touch by e-mail.

Key: B

解析：事实状况题。女士说她收到了一封 Henry 的 email，并问男士记不记得 Henry 曾是他们学生会的成员，男士说他记得，但是他从毕业第一次聚会后就再也没有和 Henry 联系过了，由此可知对话双方从上学的时候就认识了，故答案为 B。

实战练习 Practical Exercise

下面是 2008 年 6 月的第 11 题，请大家按照上述的做题步骤实战练习一下吧！

第一步：预测题干

11. A. The man might be able to play in the World Cup.
 B. The man's football career seems to be at an end.
 C. The man was operated on a few weeks ago.
 D. The man is a fan of world-famous football players.

Prediction (预测)

S2. 2008 年 6 月第 11 题

第二步：做好笔记

M: Good news! I am not going to have surgery after all. The doctor says I can start working out again soon and maybe play football like before in a few weeks.

W: That's terrific. It will be great if you could get back in shape in time for the World Cup.

Q: What do we learn from the conversation?

Note Taking (笔记)
①
②
③
④
⑤

第三步：选择正解

11. A. The man might be able to play in the World Cup.
 B. The man's football career seems to be at an end.
 C. The man was operated on a few weeks ago.
 D. The man is a fan of world-famous football players.

Key:
Score:
Errors:

Key: A



真题链接 CET Link

T1 2006 年 12 月第 12 题

12. A. The man will rent the apartment when it is available.
B. The man made a bargain with the landlady over the rent.
C. The man insists on having a look at the apartment first.
D. The man is not fully satisfied with the apartment.

T2 2007 年 6 月第 13 题

13. A. The man is generous with his good comments on people.
B. The woman is unsure if there will be peace in the world.
C. The woman is doubtful about newspaper stories.
D. The man is quite optimistic about human nature.

T3 2007 年 12 月第 16 题

16. A. The shopping mall has been deserted recently.
B. Shoppers can only find good stores in the mall.
C. Lots of people moved out of the downtown area.
D. There isn't much business downtown nowadays.

T5 2009 年 6 月第 17 题

17. A. They seem satisfied with what they have done.
B. They have called all club members to contribute.
C. They think the day can be called a memorable one.
D. They find it hard to raise money for the hospital.

听力文本 Listening Script

ST1 2006 年 12 月第 12 题

W: I'm afraid I can't show you the apartment at the moment, because the tenant is still living in it. It's really a lovely place with a big kitchen and a sunny window, for only \$200 a month.

M: Sounds good, but we really can't rent an apartment without seeing it first.

Q: What do we learn from the conversation?

(C)

ST2 2007 年 6 月第 13 题

W: Just look at this newspaper! Nothing but murder, death and war! Do you still believe people are basically good?

M: Of course, I do! But newspapers hardly report stories about peace and generosity. They are not news!

Q: What do we learn from the conversation?

(D)

ST3 2007 年 12 月第 16 题

M: Kate, why does the downtown area look deserted now?

W: Well, there used to be some really good stores, but lots of them moved out to the mall.

Q: What do we learn from the conversation?

(D)

ST5 2009 年 6 月第 17 题

M: I'm really glad our club decided to raise money for the children's hospital. And most of the people we phoned seemed happy to contribute.

W: Yeah! I agree. Now that we've gone through all the numbers on our list, I guess we can call it a day.

Q: What do we learn about the speakers? (A)

拓展训练 Extended Practicing

T6

1. A. He will probably quit school to play tennis.
B. He's teaching a tennis class now.
C. He's trying to relax this semester.
D. He's busy with sports and school-work.

T7

2. A. The woman doesn't want to go to any more barbecues.
B. The guests are late because of the bad weather.
C. Everybody should help with the cooking.
D. The weather wasn't good at the last barbecue.

T8

3. A. It's new. B. It's dull.
C. It's not clean. D. It has a broken handle.

T9

4. A. She didn't understand the caller's message.
B. She forgot to write down the message.
C. She had to try several times to get her call through.
D. She didn't get to the phone in time.

T10

5. A. He refused to offer help to others.
B. He himself was in need of help.
C. John offered assistance to others.
D. John didn't want assistance from others.

听力文本 Listening Script

ST6 Conversation 1

M: Have you seen Tom at all this semester? I used to see him everywhere! ... But now, he's never around.

W: Well, he's got a really heavy course load and he is on the tennis team now!

Q: What does the woman say about Tom? (D)

ST7 Conversation 2

W: This barbecue sure beats the last one we went to, huh?

M: That's right. Everyone had to spend the whole time inside. It's a good thing the weather decided to cooperate this time around.

Q: What can be inferred from this conversation? (D)

ST8 Conversation 3

W: I'm having trouble in slicing the bread with this knife.



M: Oh. Sorry about that. I haven't gotten round to sharpening it yet.

Q: What can be inferred about the knife?

(B)

ST9 Conversation 4

M: Any message for me?

W: Someone did call. But there was so much static that I couldn't make out what he was saying.

Q: What does the woman mean?

(A)

ST10 Conversation 5

W: Hello, Henry. I'm surprised to see you here, so you haven't gone to help John.

M: I'd like to, but he turned down all offers of assistance.

Q: What does Henry mean?

(D)

B. 行为活动类

听力聚焦 Listening Focus

问题是关于谈话的一方或双方做过、正在做、准备去做什么，或一方建议另一方去做什么。

提问方式通常为：

What will the man/woman most probably do?

What are the speakers probably going/trying to do?

What does the woman suggest doing?

这类题的情景往往是谈话的一方向另一方提出请求或建议另一方去做某事，因此掌握一些表达请求或建议的常用句式，将对解答这类题有很大帮助。如：

◆ had better do sth.

◆ How about/What about doing sth. ?

◆ Why not/Why don't... ?

◆ should/shouldn't do sth.

◆ might as well do sth.

◆ Can't/Don't/Shouldn't... ?

◆ Let's/Let me do sth....

◆ maybe...

◆ Can/Will/Could/Would you please do... ?

◆ Would you mind doing sth. ?

真题解析 Model Analysis

下面，我们以2009年12月六级考试中的第15题为例进行做题技巧的讲解：

第一步：预测题干

15. A. Cook their dinner.

B. Rest for a while.

C. Get their car fixed.

D. Stop for the night.

Prediction (预测)

此题所提供的四个选项均为动词原形开头，由此可推断出此题是关于谈话一方或双方的行为活动。