



一线教育家讲坛 书库

中小学班主任 职业生涯规划手册

主 编：邬生盛

副主编：张 红

刘正荣



Small text block located below the main graphic, possibly a subtitle or description.



一线教育家讲坛 书库

全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》研究成果
全国中（职）小学班主任研训一体专业化成长培训专用教材

中小学班主任职业生涯规划手册

主 编 邬生盛

副主编 张 红 刘正荣

知识产权出版社

内容提要

本书是全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》研究成果,由中国管理科学研究院基础教育研究所组织专家,对国内外的中小学班主任的职业生成长过程进行了比较分析、研究后编写而成的。作为全国中小学班主任专业化成长的培训教材,本书以实现班主任幸福成长为主线,主要内容包括班主任对职业生涯规划的认识、对自身优势的分析、对职业环境的分析、职业生涯规划方案编制和实施以及实施中的监测和评估等,是一本“作业”式的读本,读者可边阅读,边在本书上做“作业”,从而完成自己的职业生涯规划。

责任编辑:荆成恭

图书在版编目(CIP)数据

中小学班主任职业生涯规划手册/邬生盛主编. —北京:知识产权出版社,2010.8
ISBN 978-7-5130-0137-3

I. ①中… II. ①邬… III. ①中小学—班主任—师资培养—手册 IV. ①G635.16-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第156684号

中小学班主任职业生涯规划手册

Zhongxiaoxue Banzhuren Zhiye Shengya Guihua Shouce

主 编 邬生盛

副主编 张 红 刘正荣

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860 转 8341

印 刷: 北京富生印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

版 次: 2010年9月第1版

字 数: 350千字

ISBN 978-7-5130-0137-3/G·347 (3076)

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82005070/82000893

责编邮箱: jegxj219@163.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 13.5

印 次: 2010年9月第1次印刷

定 价: 36.00元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。



主编

邬生盛，内蒙古准格尔旗人。全国著名校长，现任内蒙古准格尔第一中学校长，中国管理科学研究院基础教育研究所首席专家。曾任中学化学教师、教导主任、教育局教研室主任等职，创立并主持四项国家级教育课题。第二届中国教育管理科学人物、中国百名优秀校长、内蒙古百名优秀校长、鄂尔多斯市十佳校长，当选过旗、市两级人大代表。著诗集《细雨如丝如梦》、教育随笔《教育人生思考》等。

内容提要

本书是全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》成果，由中国管理科学研究院基础教育研究所组织专家，对国内外的中小学班主任的职业生涯成长过程进行了比较分析、研究后编写而成的。作为全国中小学班主任专业化成长的培训教材，本书以实现班主任幸福成长为主线，主要内容包括班主任对职业生涯规划的认识、对自身优势的分析、对职业环境的分析、职业生涯规划方案编制和实施以及实施中的监测和评估等，是一本“作业”式的读本，读者可边阅读，边在本书上做“作业”，从而完成自己的职业生涯规划。

序

目前，全国普通中小学专任教师已超千万人，达1300多万人，其中，班主任达546多万人。加强班主任队伍培训工作，是关系到整个中小学教育质量、关系到中小学教育目标能否实现，关系到中华民族未来的一件大事，必须高度重视并力求实效。

由中国管理科学研究院基础教育研究所和中国教育学会教育政策与法律研究分会共同举办的一线教育家讲坛，自2008年开坛以来，讲坛以“立足一线，讲求实用，追求有效”为原则，其中的中小学班主任讲坛受到了热烈的欢迎，有3万多人次的一线班主任参加了讲坛学术活动。

三年来，本人亲自参加设计并多次主持了讲坛的有关学术活动。在学术活动中，我深深感受到，现在社会上都比较关注重点校、普通校和薄弱校的差异，认为来自学生和家长的压力太大，而忽视了我们教师特别是班主任老师自身的压力也很大这样一个客观事实。我常常给我们的中小学班主任老师算这样一笔账：如果你班上有40个学生，由于大都是独生子女，意味着你每天可能要接受280双眼睛的“关注”（学生本人、学生的父母、学生的爷爷奶奶、学生的姥姥姥爷），这么多双眼睛盯着你，你哪敢有丝毫的疏忽？你压力能不大吗？此外，社会上给我们的“师德”标准，也让许多的老师心生畏难，这些标准，束缚了我们的手脚和思想，造成许多人只求平安无事，不敢超越创新的思想状态。

以前我们提倡关注学生，现在更要关注教师的成长，因为缺少教师的成长，学生的成长是受局限的。国家把“师范教育”改称为“教师教育”一个重要原因就是强调教师的作用与地位。我们应该认识到，教师的成长是建立在学生成长的基础上的，教师应是与学生共同成长。不管社会上如何要求我们，我们班主任老师自己一定要弄明白：办人民满意的教育不仅仅是办家长的满意的教育，也不仅仅是办政府满意的教育，这个“人民群众”也包括我们老师自己。如果我们自己享受不到职业带来的幸福，那就很可能创造不了职业成功的辉煌。教师特别是班主任老师，应该在自己的职业生涯中，不断提高自己的教育水平和教育能力，使每个学生在你的手里都能实现他自己的成长，从而实现自己职业的成功。

教师的成长是我们自己的事情，应以自我成长为主。这是我们一直提倡的。一个人的成功，不在于你起点怎样，而在于你的学习能力如何。每个人都应经历一个“学习、模仿、创新”的过程，要学习别人的经验开始，减少自己成长的时间跨度。因此，根据参加讲坛学术活动班主任老师和学校的要求，迫切需要编写一套适合一线班主任特点的“快餐式”教材来满足班主任老师职业成长的需要。于是，我们组织有关专家和一线著名的教育管理人员，根据一线班主任的实际，编写了这套《全国中（职）小学班主任研训一体专业化成长培训专用教材》，作为全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》研究成果之一，提供给一线班主任老师使用。

本套教材读本以“成为一个优秀班主任”所必须具有的能力和智慧为核心，注重“实操实练”，重点解决班主任工作中遇到的实际问题。丛书列举了许多一线班主任常常遇到的案例进行



解析，为班主任老师呈现了一个借鉴的平台。在编写风格上，注重以实践为主，理论与实践相结合，突出丛书的实用性。

本套教材读本的编写队伍比较强大，他们当中既有长期从事教师教育研究工作的国内著名专家，也有长期扎根一线并做出了显著成绩的一线特级教师、骨干教师，我们完全有理由相信，这样一支高水平的编写队伍必将给我们呈现一套精品图书。但也毋庸讳言，我们的学术水平还有不少欠缺之处，本书中的分析和举例也相当不成熟甚至有失偏颇，但我们希望，通过本书的出版，使一线班主任们对中小学班级管理实践有一个“得益”认识，推进对一线班主任班级管理案例的深入探究，同时，也希望抛砖引玉，有更多更好的特别是一线班主任的相关论著问世。

广大一线的班主任老师，如果有任何需要探讨和需求专业上的支持，都可以通过发送电子邮件来进行，邮件的地址是：lzr25@hotmail.com。希望能与广大一线的班主任，特别是青年班主任们多加交流，共同进步。

刘正荣

2010年7月于北京壹书斋

前 言

班主任职业生涯规划与发展设计是班主任走向成功的基本前提，而班主任职业生涯规划与发展设计的核心是班主任的专业发展。

中小学班主任是中小学教育中一个最重要的群体。他们长期工作在我国基础教育的最前沿，不仅担负着有效教学的任务，更重要的是，他们担负着建设青少年精神家园的重任，而这比做好教学更艰巨、更有意义。班主任在教育工作中，面对的是世界观、人生观还不成熟、还不能很好地表达自己情绪的青少年，以及深爱着他们的家人。因此，班主任老师需要热爱自己的职业，了解教育艺术所针对的不同对象，掌握教育艺术的技巧，并不断反思，积累经验，沉着应对。

编制这本《中小学班主任职业生涯规划手册》是想为广大中小学班主任的专业化成长搭建一个阶梯并为他们的职业生涯成长提供帮助和支持；以适应我国中小学班主任队伍不断拓展的需要，进一步推动我国班主任队伍建设，从而促进我国基础教育的发展。

本手册的每一条指标都以促进学生在原有基础上发展，而实现这个发展的主体是班主任，班主任的专业化发展是促进学生在原有基础上发展的关键为原则，以学生为本，以实现班主任职业幸福成长为本手册贯穿始终的主线。

本手册由北京中教一线教育科技发展有限公司提供资助，于2009年开始，纳入全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》中，成为其子课题《中小学班主任职业生涯规划理论与实践研究》，由中国管理科学研究院基础教育研究所组织专家，对国内外的中小学班主任（班导师）的职业生涯成长过程进行了比较分析，汲取了他们立足学生发展、操作性强的特点，搜集了许多的知识窗与案例，使本手册具有了鲜活性与可操作性。

创新是教育实践中最具魅力的事情。创新与其说一种理念，更不如说一种能力。因此，在教育实践中，要根据不同的校情、班情、生情，采取不同的适合具体教育对象的方法和策略。我们希望通过这本手册，让中小学一线班主任能够更加关注学生，关注自己的教育行为，关注自己的专业发展，让自己的职业生涯在幸福、阳光的道路上前行。

由于编者的水平有限，加之时间仓促，书中疏漏和不妥之处在所难免，恳请专家和广大读者批评指正。

邬生盛

2010年7月于内蒙古准格尔

目 录

第一章 认识职业生涯规划	(1)
第一节 职业生涯概述	(2)
一、职业的概念	(2)
二、职业生涯的含义	(7)
三、当代职业发展理论	(8)
四、班主任职业生涯的基本内涵	(14)
第二节 职业生涯规划的基本理论与实践	(16)
一、职业生涯规划的概念	(17)
二、职业生涯规划的基本原则	(18)
三、职业生涯规划的基本步骤与做法	(19)
第三节 教师职业生涯规划与班主任职业生涯规划	(34)
一、知识经济时代来临和推进素质教育促使班主任重新规划自己的职业生涯	(35)
二、做好班主任职业生涯规划是提升班主任职业地位的需要	(35)
三、做好班主任职业生涯规划是由班主任职业的特殊性决定的	(35)
四、做好班主任职业生涯规划可以大大降低班主任的“职业成本”	(38)
五、班主任职业生涯规划是每个班主任成功经营人生的重要条件	(40)
第四节 中小学班主任职业定位的主要依据	(43)
一、一个成功的班主任首先应该做职业的守护者	(44)
二、国家对班主任的角色定位是每个班主任职业定位的主要依据	(51)
第二章 分析自身优势与劣势	(54)
第一节 自我诊断与评估的方法	(55)
一、头脑风暴法	(56)
二、访谈	(57)
三、排序	(59)
四、问题树	(60)
五、SWOT分析法	(62)
六、SMART目标	(63)
七、其他方法	(64)
第二节 自我诊断与评估的具体实施	(65)
一、性格分析	(66)



二、了解自己的气质类型	(77)
三、分析自己的优势和劣势	(82)
四、职业归属感的自我诊断	(84)
五、职业方向的自我诊断	(85)
六、中小学班主任职业倦怠的自我诊断	(87)
七、职业价值观的自我诊断	(88)
八、心理素质的自我测评	(93)
第三节 自我诊断的结果评估	(116)
第四节 自我需求的调整	(118)
一、个人志趣	(118)
二、家庭需求	(122)
三、社会需求	(123)
第五节 给自己一个定位	(124)
一、职业定位准确的意义	(124)
二、找回自己的梦想	(125)
三、班主任职业的定位	(125)
四、做个有激情的班主任	(126)
五、做个有目标的班主任	(127)
六、给自己一个定位	(127)
第三章 了解我们的工作环境	(128)
第一节 外部整体环境分析	(128)
一、社会环境分析	(129)
二、家庭环境分析	(129)
第二节 组织环境与组织发展	(130)
一、行业环境分析	(130)
二、学校环境分析	(131)
第三节 中小学班主任的发展环境评价结果分析	(132)
一、外部环境的适应	(132)
二、内部环境的改造	(132)
三、中小学班主任职业环境综合评价分析表	(133)
第四章 规划自己的职业生涯	(135)
第一节 为自己寻找一个成功的榜样	(136)
一、成功班主任的共同点	(137)
二、创立参照体系	(138)
第二节 界定你的成功	(138)
一、制定职业生涯发展整体目标	(140)
二、班主任职业生涯目标的实施方案	(144)



第三节 制订行动方案	(149)
一、重点发展内容	(149)
二、途径和资源利用	(150)
三、落实职业生涯目标措施	(151)
第四节 《中小学班主任职业生涯规划方案》的撰写与修改	(153)
一、《中小学班主任职业生涯规划方案》的基本框架	(153)
二、《中小学班主任职业生涯规划表》的编写	(166)
三、方案的修改	(168)
第五章 职业生涯规划方案的实施	(170)
第一节 实施前的准备	(170)
一、观念决定行动	(170)
二、做好基本功	(174)
三、处理好与领导、同事的关系	(177)
第二节 具体行动	(178)
一、做反思型的班主任	(178)
二、开发自己的情商	(182)
三、不断学习	(183)
四、勇于实践	(184)
五、贵在坚持	(186)
六、现在就行动	(188)
第六章 职业生涯规划反馈与评估	(190)
第一节 监测评估的目的、意义和形式	(190)
一、《中小学班主任职业生涯规划方案》监测评估的概念	(191)
二、《中小学班主任职业生涯规划方案》监测评估的目的和意义	(191)
三、《中小学班主任职业生涯规划方案》监测评估方法	(192)
第二节 自我监测评估的实施方法	(192)
一、评估步骤	(193)
二、监测评估的方法	(193)
第三节 职业生涯规划实施中可能遇到的困难与策略	(199)
一、分析自身优势和工作环境时的技巧和工具使用问题	(200)
二、撰写方案文本时可能遇到的问题	(200)
三、实施监测过程中的问题与策略	(201)
主要参考文献	(202)
后 记	(203)

第一章 认识职业生涯规划

铭言记

· 有3%的人为未来做详细规划，而有97%的人不为未来做什么规划。通常地说，做规划的人有自己的事业，没有规划的人则为那些有规划的人工作。

——崔西

对于大多数人来说，职业是体现一个人自身价值的载体。不同的人，其人生目标是不一样的，生存方式也是不一样的。但是，古往今来，无数的事实证明：一个职业目标与生活目标一致的人是幸福的。

故事会

81 层楼梯

相声大师马三立有个名为《81层》的名段，说的是住在81层的两兄弟，有天爬山回来时发现大厦停电了，无奈之下，两人忍着劳累和饥饿，背着大登山包开始爬楼梯。到了20层时，弟弟提议说：“行李太重了，我们把它放在20楼，等大厦通电后，我们再坐电梯下来取吧。”哥哥觉得主意不错，同意了。两人爬到40楼时，更累了。开始互相埋怨，指责对方不注意停电公告，才会落到如此下场。于是边吵边爬到了60层楼时已经筋疲力尽，连吵架的力气也没有了。好不容易到了81层的家门口，才发现家里的钥匙被留在了20层的登山包里！

这个相声给我们的最大启示是：人生最大的悲哀莫过于努力之后而找不到成功的大门。之所以会发生这样的悲剧，就在于没有对自己的人生进行规划。

人生应是一场自我规划的历程，正如一个国家的发展需要有发展规划一样，一个人的成长也需要有人生规划，完全没有规划的职业生涯是注定要失败的。职业生涯规划作为一个人进入社会前应做好的关键一环，理应得到重视。在这个多样、多元、多变的时代，中小学班主任老师该如何规划自己的人生，是一个需要冷静思考并用实践做出回答的严肃问题。



第一节 职业生涯概述

一、职业的概念

“三十而立”是《论语·为政》中孔子对于自己在30岁时所达到人生状态的自我评价，意思是“三十岁的人应该能依靠自己的本领独立承担自己应承受的责任，并已经确定自己的人生目标与发展方向”。因此，“三十而立”中“立”，应该指的是“在社会中找到自己的位置”。这个“位置”就是从事什么样的职业。



观点集

没有职业生涯规划的人，是一生都在黑暗中前行的人，是不能成事的人。

在现实生活中，人们总是要在一定的工作岗位上实现就业，但人们对“职业”一词却有着不同的理解。什么是职业呢？有人认为，职业就是“工作”，如医生、教师、法官等；有人认为职业是一种“生活来源”；有人认为职业是一种等级身份。美国学者舒尔兹认为，职业是一个人为了不断取得个人收入（最低层次是维持生计）而连续从事的、具有市场价值的特殊活动；也可以说是同时实现社会联系和自我实现而进行的持续的活动方式。

根据目前通用的提法，我们可以这样定义职业这个概念：职业是一定社会分工或社会角色的持续实现形成的，一个人为了获取主要生活来源而从事的具有一定特征的社会性工作类别，它是一种或一组特定工作的统称，是一个人进入社会生活后所获得的社会位置和劳动角色。进入社会后的每个人都将利用自己所掌握的专门知识和技能，创造物质财富、精神财富，并获得相应的报酬。

人类进入文明时代后，职业成为人谋生的需要，从而使职业生活成为人生的重要组成部分，人们的职业生活表现在必须通过参加社会活动来获取生存必需的生活资料和积累个人财富。由于职业能满足人们的精神需要，促进个性的健康发展，所以职业对从业者的生理和心理必然产生重大的影响。当这种工作能够使个人的才能得到发挥、个性得到不断发展和完善时，它就成为促进个性健康发展的途径。人们的职业劳动在满足个人的需要的同时，也为社会创造了财富，从而使职业成为劳动者为社会做贡献的途径，成为社会存在和发展的基础。

职业是人类文明和社会分工的标志。随着生产力的发展，社会分工越来越细，职业也越来越多。为便于国际比较，1958年国际劳工组织制定了《国际标准职业分类》（1966年修订），1999年5月中国出版了第一部具有国家标准性质的职业分类大全《中华人民共和国职业分类大典》，第一次将中国的职业进行了全面、系统的划分，具有较高的权威性。



知识窗

国际与国内职业分类标准对照表见表 1-1。

表 1-1 国际与国内职业分类标准对照表

类别	国际标准职业分类	中国国家职业分类
1	专家、技术人员和有关工作者	专业技术人员
2	政府官员和企业经理	国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人
3	事务性行政工作者	办事人员和有关工作者
4	销售工作者	商业和服务业人员
5	服务工作者	军人
6	农业、牧业和林业工作者，渔民和猎人	农、林、牧、渔、水利业生产人员
7	生产和有关工作者、运输设备操纵者和劳动者	生产、运输设备操作人员及有关人员
8	不能按职业分类的工作者	不便分类的其他人员

从表 1-1 中可以看出，在我国职业分类中，军人被单独作为一类职业，商业和服务业合并为一类职业，其他分类与国际标准职业分类基本相同。按照这一分类方法，教师被列为“专业技术人员”类别。

新中国成立后，特别是改革开放以来，为了反映劳动者适应职业劳动需要而运用特定的知识、技术和技能的能力，我国实行了职业资格证书制度。通过政府认定的考核鉴定机构，按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件，对劳动者的技能水平或职业资格进行客观、公正、科学、规范的评价和鉴定，对合格者授予相应的国家职业资格证书。这是中国人力资源管理与国际接轨的尝试，未来的职业资格认证互认将成为国际职业的“通行证”。

职业是工作的类的称呼，是从时间和空间两个维度去认识工作，即存在于不同时期，不同组织中的同一类工作，如班主任职业、医生职业、职业规划师职业等。而工作是指相似的职位所组成的一个特定的专业领域，如班主任从事教育工作、汽车修理工从事汽车维修等。工作可以是有偿的也可能是无偿的，其中职位是分配给个人的、与一系列具体任务相关的地位，一个人一个职位。

知识窗

职业四个特征

职业知识：包括职业、教育和休闲。这三者是具体的客观的，既是职业知识的组成部分，也是人生的组成部分，存在于行业或单位的各种文件、出版物等载体当中。

职业能力：由多种能力叠加并复合而成的，它是人们从事某项职业必须具备的多种能力的总和，是影响职业活动效率的个人心理特征。如班主任的职业能力指从事班主任所应具备的与班主任职位相关的知识、技能与能力。因其工作的特殊性质，要求班主任对一定的教育理论、学科知识、教育政策、心理知识等都要有透彻的了解。

职业品质：指一个人在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与单位、与职业工作关



系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。如班主任的职业品质就是由班主任职业理想、班主任职业责任、班主任职业态度、班主任职业纪律、班主任职业技能、班主任职业良心、班主任职业作风和班主任职业荣誉等八个因素构成，这些因素从不同方面反映出班主任职业品质的特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的班主任职业品质结构模式。

职业心态：指在职业当中，根据职业的需求，表露出来的心理感情，即职业活动的各种对自己职业及其职业能否成功的心理反应。好的职业心态是营养品，会滋养人生，积累小自信，成就大雄心，积累小成绩，成就大事业。中小学班主任只有具备了热忱、乐于奉献、自豪、善良与爱、积极进取、甘于平凡与寂寞、追求精神生活的快乐这些基本能力，才算是具备了顺利有效地完成教育教学活动的心理条件，才能信念坚定地在其职业能力提升的道路上大步流星。否则，即使储备了丰富的知识技能也仍然缺少做班主任的基本能力，仍然会在焦虑、抑郁、迷惘、痛苦的职业生涯中平庸地度过自己的一生，产生职业倦怠是迟早的事情。

从上面职业的概念中，我们可以看出其特征：首先，职业与人类的需求和职业结构相关，强调的是社会分工；其次，与职业的内在属性相关，强调利用专门的知识 and 技能；三是与社会论理相关，强调创造物质财富和精神财富，获得合理报酬；最后才是与个人生活相关，强调物质生活来源，并设计满足精神生活。

教师算是一种职业吗？答案是肯定的。教师的职业有很强的服务性，在与别人打交道时，教师要受到道德标准的制约，所以教师的服务定位意味着个人利益的牺牲。教师这个职业的特点，很多一线的教师没有清醒认识，因此，提高教师对自己职业的认识，教育价值的推广和普及的任务还很重。

由于教师从事的主要工作是教学，而教学实践大部分是建立在个人经验和传统的智慧之上，教师还没有具有明确规定的知识基础，而是随着教学理论和实践的发展，教师的知识基础逐渐明确起来。因此，教师职业的基础是具有一般大众不具备的专业知识，这些知识要经过相当长时间的教育才能获得。

现在，社会公众对教师的信任来自他们认为教师能够进行自我反思和自我分析，因此，教师的职业发展是一个动态的学习过程，它能够使教师更好理解和掌握学科内容，对教育理念有一个高度的认识，从而促使他们对公认的政策和常规进行批判性的接受。教师日常生活中的一个不可分割的组成部分应该是自身的发展，教师应该通过对学生的影响来评价自己的职业发展。教师职业发展过程极为重要的是与同事进行共同合作，要成为一个专业人员，教师必须想办法克服课堂上和学校中存在的隔离状态。



教师职业的 12 个特征

美国教师教育学院协会在报告《教育：一种职业》中明确了职业的 12 种不同于半职业、副业技能行业和非技能行业的特征：

(1) 职业是由行业有关的社会机构，为个人和社会提供最基本的服务。



(2) 每种职业都满足一定领域的需要或执行一定的功能（比如说，保持人身体和情感健康、维护权利自由、提高学习机会）。

(3) 职业人员具有职业需要的大量知识和全部技能，如知识、行为、其他行业人员不具备的技能。

(4) 职业人员在对顾客服务时要作出决策，这种决策要与正确的知识相一致，而不是依赖某一原则或理论。

(5) 职业人员具有一门或多门专业知识，而且有基本的洞察力，在此基础上应用自己的知识和技能。

(6) 职业人员参与一个或多个专业团体，这个团体具有社会的可信度，能够自由安排本团体的工作，并得到社会部门的许可。

(7) 职业人员具有一致的行业行为标准。

(8) 职业人员要经过专门机构的培训。

(9) 职业和职业人员要获得社会公众高度的信赖和信心，从业人员有能力为社会提供服务。

(10) 个体从业人员要有极强的服务热情和高度的责任感。

(11) 服务对象和所在机构有权对从业人员进行评价。

(12) 从业人员要接受公众的直接监督，要承担自身的职业责任，为社会负责。

在职业的12个特征中，有4个方面与教学有关：①知识基础，②定位，③自主性，④责任。

班主任是我国中小学教师队伍中的一个重要力量。单就班主任这个词来讲，既可以理解为是一份工作，也可以看作是一个职业。班主任是在中小学中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。他既是一个班级的组织者、领导者和教育者，也是一个班级中全体任课教师教学、教育工作的协调者。



铭言记

· 人若无志，与禽兽同类。

——孟子

· 人是一种寻找目标的动物，他生活的意义仅仅在于是否正在寻找和追求自己的目标。

——亚里士多德

在中小学设置班主任职务，中国有比较长的历史。清政府在1904年1月13日公布的《奏定学堂章程》中规定，小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理工作的教师为级任教师。到了民国时期，1932年才规定中学实行级任制。1938年又把中学的级任制改为导师制，负责班级组织教育工作的教师称级任导师。新中国成立后，继承老解放区的传统，学习苏联教育经验，在中小学里一律设置班主任，后来，又在中等职业技术学校设置了班主任。

中小学班主任是近现代学校教育中随着班级授课制的出现而产生和设置的一种工作岗位的称谓，是学校管理的关键一环，是学生全面发展的“首席责任教师”，是接连各种教育力量的纽



带，是学校具体实施教育教学工作的第一责任人。班主任职业的特殊性在于，班主任必须以其神圣的使命、崇高的精神、德艺双馨的人格、行为示范的风采，组织、教育、影响一代又一代中小學生。随着现代教育的发展，班主任更应是秉承先进理念的践行者，要成为彰显综合素质的代言人，做构筑新型师生关系的领军者。



班主任的职业能力

从事班主任工作必须具有一定的职业知识。职业知识与自我知识不同，自我知识是主观的、直接的、储存在人的记忆系统里的知识单元。职业知识包括职业、教育和休闲，存在于行业或由政府文件、单位文件、出版物等载体当中，它是具体的、客观的。班主任除了具备这些所必需的职业知识外，还必须具有相应的职业能力：

1. 基础能力

主要包括班主任的智力、口语表达能力、体语表现能力、审美能力等。它也是班主任用来传播交流信息、阐述思想观点、表达感情意志、沟通相互关系、交换不同意见的工具。班主任的智力主要体现在观察、思维、想象、记忆等方面，在其能力的系统结构中，智力处于核心地位。班主任口语表达能力，指班主任在教育教学中，运用口头语言讲解道理和连贯地、有条理地传达教材信息、启发学生积极思维的能力。班主任的言语要具有相声的幽默、小说的形象、戏剧的冲突、诗朗诵的激情。班主任的语言要力求集语言学家的用词准确、教育家的逻辑严密、演说家的论证雄辩、艺术家的情感丰富于一身。具体要求是：语言准确简明，富于示范性；通俗生动，富有幽默感；条理清晰，富有层次感；抑扬顿挫，富有节奏感；真诚含蓄，富有启示性。班主任体语表现能力主要表现为：表情、体态和动作等。班主任体语表现能力主要包括：目光分配合理友善；面部表情温文尔雅；动作姿势恰到好处。班主任审美能力是指人对于自然美、社会美、心灵美、艺术美的感知、欣赏和评断的能力。班主任作为审美主体，必须具备一定的审美能力。班主任审美能力主要包括：激发审美欲望——善于发现美；加强美学修养——充分感受美；重视审美实践——深刻鉴赏美；坚持以美育人——真实表达美。

2. 核心能力

班主任核心能力的功能是指班主任核心能力在特定环境（主要是学校教育环境）中所发挥的作用和功效。没有班主任参与的教育不成为教育，没有核心能力的班主任是没有生命力的班主任。如今，教育界对班主任核心能力的研究还十分缺乏，而在很大程度上，班主任核心能力决定班主任素质，班主任素质决定教育质量。因此，要使教育“明白自我”、走出困境，当务之急就是研究和建构适应素质教育需要的班主任核心能力。

班主任核心能力是蕴涵于班主任能力内质中、在班主任能力系统中起主导作用、能使班主任持续发展并在竞争环境中占据优势的专业能力。班主任核心能力最能体现班主任能力的作用和价值，具有核心价值性、独特性、发展性、综合性等特征。在现代教育活动中，班主任核心能力的基本内涵是引导学生自主学习与自主发展。

班主任核心能力的构成要素主要包括班主任的教育设计能力、组织能力、预测能力、援助能力和评价能力。这五种要素随着教育目标、内容、情境的不同，会发生这样或那样的联系，形成