

偏差行為輔導 與個案研究

吳武典教授指導
林 朝 夫 著

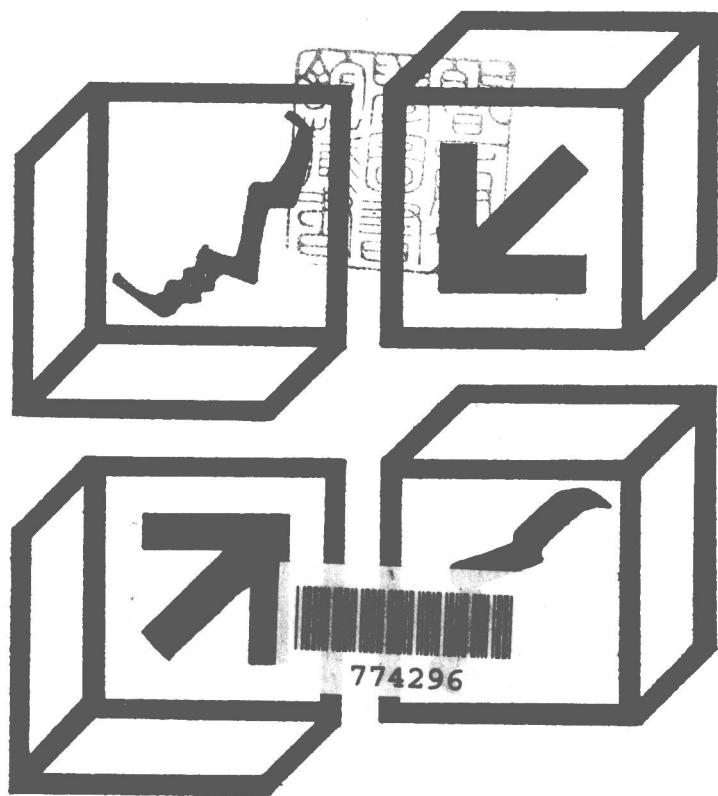


971

港台書室

偏差行為輔導 與個案研究

吳武典教授指導
林 朝 夫 著



◎心理出版社◎

偏差行爲輔導與個案研究

指導者：吳武典

作者：林朝夫

編輯主任：蔡幸玲

發行人：許麗玉

出版者：心理出版社有限公司

社址：台北市和平東路二段163號4樓

電話：(02) 7069505

傳真：(02) 3254014

郵撥：0141866-3

法律顧問：李永然

駐美代表：Miss Lisa Wu

通訊處：171 Burns Ave. Lodi, NJ 07644 USA

Tel : 201 546-5845

Fax : 201 546-7651

登記證：局版台業字第1963號

印刷者：祥峰印刷有限公司

初版一刷：中華民國八十年十二月

初版五刷：中華民國八十四年十二月

售價：新台幣 **350 元**

■ 有著作權・翻印必究 ■

ISBN 957-702-032-1

作者簡介

林朝夫

民國32年9月28日生

臺灣省桃園縣人

學 歷：國立臺灣師範大學教育系畢業

國立臺灣師範大學教育研究所結業

經 歷：國民小學，國民中學，高級中學暨師專教師

臺北縣政府教育局督學，課長

臺灣省政府教育廳股長，專員，督學

臺灣省國民教育巡迴輔導團團長

現 任：新竹市政府教育局局長

著 作：臺灣省國民教育體制革新的研究

吳 序

自從校園暴力事件與「安非他命」等問題引起社會大眾廣泛注意之際，不禁令人想到：是不是我們的學校教育出了問題？事實上，我國國民教育的量與質，這些年來並非沒有增加與改進，但由於社會變遷太過迅速，社會污染源大量增加，且以排山倒海之勢侵襲校園，遂使教育效果大打折扣，教育品質再難保證。為今之計，固然根本上希望社會風氣改善，與學校教育良質化運動同步進行，但這究非一日之功。為補偏救弊，必須有非常之措施，以應非常之需要。面對各種學生偏差行為，所有教育人員，必須有基本的認知與警覺，且宜籌謀對策，以資因應，俾在正常教學活動之外，積極從事學生人格陶冶與行為矯治。

有鑒於此，新竹市政府教育局林局長朝夫先生，即著手進行行為輔導與個案研究之專題研究，期能為校園內偏差行為學生把脈，為改造其偏差行為處方，更期望藉以淨化校園。此項努力，由於研究計畫妥善，其本人又具有高度的使命感，一方面廣泛蒐集文獻與個案輔導資料；一方面以其本人從事國中小學生輔導的經驗，使實際之輔導經驗與學理基礎互相結合。乃有本書之誕生，為個案輔導與研究成果之獻禮。

本書之架構與一般個案輔導書籍有若干不同之處，此亦為本書之特色：

- (一)除了研究經過之敘述外，對於偏差行為之定義、分類、成因、基本輔導原則與策略，作綜合性之整理。

(二)分就常見的四類校園內學生偏差行為即外向性行為問題、內向性行為問題、學業適應問題與不良習性問題，各列舉若干實際案例，加以解析，實際解析之案例共有二十一種，皆為平時教師實際輔導常見者。

(三)每種偏差行為，皆首先說明其性質（怎麼樣）、成因（為什麼）及輔導策略（怎麼辦），此為通案之探討，然後各舉一個個案輔導實例加以具體說明。故通案與特例併作，可使讀者易於了解，並可藉此舉一反三。

(四)本書取材甚廣，個案實例亦兼含國中與國小，加上理論與實務兼顧，作為一般教師研討進修之材料，至為適切。

由於作者具有實務經驗，相信這份研究成果，不致流於空談；惟因牽涉廣泛，內容或有缺失之處，則有待方家指正。讀者參閱本書之時，自亦可以批判之眼光，斟酌採行或修正補充，庶幾可去蕪存菁，精益求精，相信此亦為本書作者所樂見者也。

筆者忝為此一研究之指導教授，實際貢獻無多，惟每次與作者討論，深感其從事研究工作，敬謹其事，全力以赴，深受感動。書成之後拜讀之餘，亦覺受益良多。在此校園問題風雲緊急之際，相信此一成果，值得大家重視與參考，特綴數語以為序。

吳武典 謹識

民國八十年九月二十八日於
國立臺灣師範大學特殊教育研究所

自序

臺灣省政府教育廳陳廳長倬民博士策訂「臺灣省推展有教無類因材施教實施計畫」，其開宗明義即以「邁向二十一世紀教育新紀元」為目標，並且以四大前提環扣整個實施計畫，其四大前提為：

進步——認清每一個學童均能學習

快樂——認定教育是一種終身的追求

教權——肯定學習者的成功才是教育的成功

全民——建立「教育的成敗是全民責任」的共識

其內容重點係針對未來教育可能發生的問題，未雨綢繆，妥謀對策，可謂是一種前瞻性的規劃。本研究適時推出，即持野人獻曝之意，為「有教無類，因材施教計畫」略盡棉薄。

假如把「辦教育」與「治洪水」劃上等號，則體罰，不當補習，填鴨式教學就猶如治水，用圍堵的，防制的方法，雖能救短暫的偏弊，但一旦潰堤，則蒼生茫然，民不聊生；而實施特殊學生之輔導，藝能科正常學，體能教育，藥物教育，課程多樣化，社團活動等措施，就彷彿治水，疏導之，舒暢之，讓青少年的身心，得因其潛能充分之發揮，而涵蘊健全之人格，禮記學記篇云「君子之教諭也，道而弗牽，強而弗抑，開而弗達」，其此之謂也。

國民中小學學生，身心未臻成熟，智能正待教育，極容易產生偏差的行為。依據教育部訓育委員會所提「防制青少年犯罪教育輔導工

作報告」的資料顯示，從七十八年四月到七十九年三月所做的統計，七歲到二十歲國民之犯罪率為：七歲佔0.02，八歲佔0.14，九歲佔0.27，十歲佔0.58，十一歲佔1.08，十二歲佔2.99，十三歲佔5.48，十四歲佔7.35，十五歲佔6.25，十六歲佔3.25，十七歲佔3.01，十八歲佔6.47，十九歲佔2.32，二十歲佔1.44，而七十八年度未滿十八歲之少年犯佔總犯罪率之百分之23.90，可見少年犯罪之嚴重性；其中，國中在學學生犯罪佔總犯罪人數比率為百分之6.63，國中階段在學學生偏差行為之氾濫，已到了極需正視的地步。

學生偏差行為的產生，家庭、學校，社會及學生本身，都有責任。如果這四個環節當中的一個環節出現問題，其偏差行為就會成型。但是，如果每一個環節皆能環環相扣，則偏差行為就會遁形：

**家庭中親子關係和睦，家庭倫理圓滿
社會上人際關係和諧，社會倫理健全
學校內師生關係和樂，校園倫理發揚**

每一教育工作者皆能深懷「任重道遠」、「捨我其誰」的責任感和使命感，健全學生倫理觀念，不放棄任何學生，並且設法輔導學生消除造成偏差行為的各種因素，使每一學生都是個性開朗，人格健全，思想明晰，積極進取，成為愛己愛人，愛家愛國的好國民，這才是社會之幸，國家之福。

本研究分為兩大部分，第一部分概述研究經過與文獻探討；第二部分則針對校園中常見的四類學生偏差行為問題，提出輔導策略與個案實例，每一類行為皆提出性質、成因與輔導方式，並舉一實例加以舉證，每一實例皆附以通俗的標題，讓讀者在閱讀之餘，能得其中之三昧。為撰寫需要，姓名、時間與地點皆另附加。附錄四項資料，提

請做為研究與輔導之參考。

這項研究，特別要感謝國立臺灣師範大學特殊教育研究所所長吳武典博士慨允擔任研究指導，自七十八年起，從研究計畫的擬訂，研究方法的審酌，研究內容的選擇，皆係吳所長的指點和提示，方克使研究工作順利進行。吳所長乃作者於師大教育研究所進修時，擔任作者「學校輔導問題研究」課程的指導教授，開啓作者輔導研究的心扉，深感受益良多。其次，要感謝教育工作的同道郭明德、張美貞校長及張耀瑛、陳明雄、宋淑玲、劉善秀、張竹秀、林玉枝、吳添枝、洪梓明、蔣昭燁、李芳年、林燦元、林燈癸、胡文兆、郭士杰、楊文先、唐柱等女士、先生協助提供寶貴意見與資料。內子林楊淑娥女士的鼓勵，謹此致謝。本書撰稿完成後，尙蒙心理出版社負責人許麗玉女士鼎力協助出版，萬分感激。

雖然作者在提筆寫作本研究時，敬謹將事，但由於學識譴陋，疏漏謬誤必多，懇祈學者、方家、先進、大德鑒諒，並請惠賜指正，俾供補遺與修訂，幸甚。

今日能於教師節付梓，謹向吳所長及所有師長敬致崇高的祝福與謝恩。

林朝夫 謹識

民國八十年九月廿八日

目 錄

第一部分 概論篇

第一章 研究經過	3
第一節 研究動機與目的	3
一、研究動機	3
二、研究目的	5
第二節 研究範圍	6
一、學生偏差行為的輔導資料與文獻之蒐集	6
二、偏差行為輔導策略之研訂	6
三、個案研究的實例列舉	6
第三節 研究方法與程序	7
一、研究方法	7
二、研究程序	7
第二章 文獻探討	9
第一節 偏差行為之定義和分類	9
一、偏差行為之定義	9
二、偏差行為的分類	10
第二節 偏差行為之成因	12
一、個人因素	12

二、家庭因素	13
三、學校因素	13
四、社會因素	14
第三節 偏差行為的輔導原則	15
一、找出問題的癥結	15
二、了解複雜的因果關係	15
三、資料的蒐集要累積而完整	15
四、以協同的方式處理	15
五、針對個案需要，整合運用個別諮商 及團體輔導活動	16
六、輔導個案要有持續性	16
第四節 偏差行為的輔導策略	17
一、對不同對象的輔導措施	17
二、對案主的反應實施不同的輔導	17
三、依處理情境實施不同的輔導	18
四、認知改變策略	18
五、行為改變策略	18
六、自我管理策略	19
七、改變環境策略	19

第二部分 輔導策略與個案實例篇

第一章 外向性行為問題	23
第一節 校園暴力	23
一、性質	23
二、成因	25

三、輔導	27
四、結語	30
實例：小頑童的改變	31
第二節 不服管教	41
一、性質	41
二、成因	41
三、輔導	43
四、結語	45
實例：一位桀驁不馴的女孩	47
第三節 打架行為	57
一、性質	57
二、成因	58
三、輔導	60
四、結語	62
實例：叛逆的青春	64
第四節 恐嚇勒索	74
一、性質	74
二、成因	76
三、輔導	78
四、結語	82
實例：逃離邊緣人	84
第五節 逃學、逃家	93
一、性質	93
二、成因	96
三、輔導	98
四、結語	99

實例：不良環境下的變調者	101
第六節 偷竊	110
一、性質	110
二、成因	111
三、輔導	112
四、結語	115
實例：爸爸！請把愛給我	116
第七節 暴虐行為	126
一、性質	126
二、成因	126
三、輔導	128
四、結語	130
實例：喜歡出手的孤童	131
第八節 參加不良組織	143
一、性質	143
二、成因	144
三、輔導	147
四、結語	149
實例：虎豹小霸王	151
 第二章 內向性行為問題	 159
第一節 自卑行為	159
一、性質	159
二、成因	161
三、輔導	164
四、結語	166

實例：無奈的緘默	167
第二節 懼學行為	175
一、性質	175
二、成因	176
三、輔導	178
四、結語	180
實例：再度跳躍的小羊	182
第三節 人際關係欠佳	190
一、性質	190
二、成因	190
三、輔導	192
四、結語	194
實例：一個不受人喜愛的女孩	195
第四節 青春期的焦慮	203
一、性質	203
二、成因	203
三、輔導	206
四、結語	208
實例：心靈的淚痕	209
第三章 學業適應問題	217
第一節 學業欺詐	217
一、性質	217
二、成因	218
三、輔導	218
四、結語	224

實例：姑息的錯愛	225
第二節 學科偏食	233
一、性質	233
二、成因	233
三、輔導	236
四、結語	238
實例：其實你不懂我的心	240
第三節 學習懈怠	251
一、性質	251
二、成因	252
三、輔導	255
四、結語	256
實例：那個獨坐牆角的男孩	258
第四節 學業低成就	272
一、性質	272
二、成因	272
三、輔導	274
四、結語	276
實例：一顆苦悶的心	278
 第四章 不良習性問題	 289
第一節 性偏差行為（戀物症）	289
一、性質	289
二、成因	291
三、輔導	291
四、結語	293

實例：心事誰人知	295
第二節 過度手淫	311
一、性質	311
二、成因	312
三、輔導	314
四、結語	315
實例：拂去胸中的塵埃	317
第三節 抽煙	328
一、性質	328
二、成因	330
三、輔導	331
四、結語	334
實例：手上燙疤的女孩	336
第四節 濫用藥物	345
一、性質	345
二、成因	347
三、輔導	348
四、結語	350
實例：窗外世界多美妙	352
第五節 耽溺不良娛樂	362
一、性質	362
二、成因	363
三、輔導	365
四、結語	368
實例：那個沉默的男孩笑了	369

附錄資料

附錄(一) 從國民小學校長訓育研習來談

國民小學訓育工作	379
----------------	-----

一、前 言	379
-------------	-----

二、目前國小訓育工作之檢討	380
---------------------	-----

三、訓育工作的積極做法	383
-------------------	-----

四、結 語	386
-------------	-----

附錄(二) 對臺灣省國民小學輔導室主任甄選

所衍生問題之探討	387
----------------	-----

一、問題之緣起	387
---------------	-----

二、現況說明	388
--------------	-----

三、問題之探討	389
---------------	-----

四、結 論	392
-------------	-----

五、建 議	392
-------------	-----

附錄(三) 對安非他命濫用的認識與防治策略

一、從精神醫學方面談	397
------------------	-----

二、從藥理學方面談	398
-----------------	-----

三、從社會學觀點談	399
-----------------	-----

四、從法律觀點談	400
----------------	-----

附錄(四) 班級工作手冊參考示例——

班級導師工作須知	402
----------------	-----