



高等学校文科教材
高等学校心理学专业教材

第三版

个性心理学

叶奕乾 孔克勤 杨秀君 编著



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

◆ 本书是高等学校心理学专业教材，也可供相关专业本科生或心理学爱好者参考阅读。

◆ 人的心理分为心理过程和个性两个方面，个性心理学是以人的个性为研究对象的心理学分支学科，需要、动机、理想、信念和世界观、气质、性格、能力等人们关心的热点问题都属于个性心理学的研究范畴。本书从理论和方法两个层面介绍了该领域研究的基础知识和新的研究成果，旨在帮助人们进一步认识自身心理的秘密，从而使生活变得更幸福、更美好。

ISBN 978-7-5617-7537-0



9 787561 775370 >

定价：35.00 元

www.ecnupress.com.cn



高等学校文科教材
高等学校心理学专业教材
上海普通高校优秀教材

个性心理学

第三版

叶奕乾 孔克勤 杨秀君 编 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

个性心理学/叶奕乾等编著. —3 版. —上海:华东师范大学出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 5617 - 7537 - 0

I. ①个… II. ①叶… III. ①个性心理学
IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 019068 号

个性心理学(第三版)

编 著 叶奕乾 孔克勤 杨秀君

责任编辑 王国红

审读编辑 王叶梅

责任校对 邱红穗

封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021 - 62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 宜兴德胜印刷有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 18.25

字 数 394 千字

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次

印 数 3100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 7537 - 0/B · 536

定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

第三版前言

当代心理科学把人的心理活动划分为心理过程和个性两大部分。前者的研究成果较后者更为丰富；但是，后者从人的整体上探讨其心理活动，因此能系统并深入地揭示人类心理活动的丰富内涵，从而具有重要的理论意义和广泛的应用价值。

有关个性倾向性中的需要、动机、理想、信念和世界观，以及气质、性格和能力等，都是人类关心的热点。本书从理论和方法上介绍上述各方面的研究新成果和新进展，帮助人们进一步认识人类心理的秘密，从而使生活变得更幸福、更美好。

本书可供高等院校心理系（专业）、教育系、哲学系、生物系高年级学生和研究生作教材，也可供有关专业工作者和爱好者参阅。

本书在编写过程中参阅了国内外多种专著和论文，汲取了许多学者的研究成果，并得到华东师大出版社的大力支持，在此一并深表谢意。

限于时间和水平，书中如有不妥之处，敬请专家和读者指正。

编著者

2009年12月

修订版前言

本书初版至今已过 10 年。其间,个性(人格)心理学的研究取得了很大的进展。此次修订,就是为了将一些重要的新成果补充进来。

在我国普通心理学体系中,将人的心理分为心理过程和个性两个方面,而个性又进一步分为个性倾向性和个性心理特征(气质、性格、能力)两个方面。个性心理学就是以人的个性为研究对象的心理学分支。

长期以来,个性和人格同为 personality 的译名,二者在心理学领域是可以互用的。这与日常生活中人们的惯常理解不一样,这种矛盾是我国特殊的历史原因造成的。1949 年以前,personality 的译名是人格。新中国成立之后,为了强调人的心理的阶级性,用比较中性的名词“个性”取代了“人格”。1980 年代改革开放以后,personality 的“人格”译名开始与“个性”混用。尽管 1990 年代末以来,“人格”大有取“个性”而代之之势,但 40 多年来的历史影响毕竟很深,个性和人格并存的现象还将继续存在下去。本书采取折中的方法,仍按现今普通心理学体系,使用个性一词,同时兼顾国内外心理学各家之言,以备当前教学之需。期待不久的将来,我国心理学界能统一认识,妥善解决这一历史难题。

编著者

2004 年 12 月

初版前言

本书是受国家教委委托编写的高等学校文科教材。

个性心理学是心理学研究的一个重要领域,但是,由于它的复杂性,与其他领域相比,个性心理学的研究无论在深度还是广度上都显得相当不足,而且至今尚未形成统一的科学体系。本书在体系和框架的安排上遵循我国心理学多数学者的观点。

我们在本书编写过程中博采众长,广泛地吸取了国内外有关著作的长处,并力图体现自己的特点,将我们多年来的教学经验和科学研究成果介绍给大家。本书具有以下特点:(1)力图以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,以马克思关于人的本质学说为基础和出发点;(2)尽可能充分地反映本学科发展的新动向和研究的新成果,特别是我国学者研究的新成果;(3)重视理论联系实际,多举实例,介绍当代个性心理学研究的各种方法,加强个性心理学的应用性,文字则尽可能通顺易懂,便于高校学生和其他读者学习和参阅。

本书共分5篇18章,比较全面地阐述了个性心理学的主要理论和方法。第一篇总论,阐述了个性心理学的对象、任务和方法,个性的概念和个性的结构,以及个性心理学的历史和现状,从总体上向读者介绍了个性心理学的性质及其主要内容。第二至第五篇分别阐述个性心理的各个方面。其中,第二篇介绍个性倾向性,阐明需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观的实质和作用;第三篇至第五篇介绍个性心理特征,系统阐述气质、性格、能力的实质和作用,并着重介绍有关的理论和方法。我们希望,这样编写能使读者不仅从总体上,而且从各个组成部分上理解和掌握个性心理学,不仅理解个性心理学的理论,掌握研究个性的方法,而且能将所学知识运用到工作、学习和生活中去。

本书的第一篇、第四篇,以及第二篇、第三篇的部分章节由孔克勤同志编写,第五篇以及第二篇、第三篇的部分章节由叶奕乾同志编写,最后,两人共同定稿。

在编写过程中,我们还广泛地引用了国内外许多学者和专家的研究成果,并且得到许多高等院校的心理学者工作者的热忱帮助和鼓励,在此谨向他们表示衷心的感谢。

本书可供高等院校心理学系(专业)、教育系、哲学系高年级学生和研究生作教材,也可供心理学、教育学、哲学等专业研究人员及爱好者阅读参考。

限于时间和编者的水平,书中难免会有错误和不妥之处,敬请专家和读者指正。

编者

1991年12月

目录

第一篇 总 论

第一章 个性心理学的对象、任务和方法	3
第一节 个性心理学的对象	3
第二节 个性心理学的意义	6
第三节 个性心理学的方法	7
第二章 个性的概念及其结构	12
第一节 个性的概念	12
第二节 个性的结构	14
第三章 个性心理学研究概况	19
第一节 个性心理学的历史渊源	19
第二节 西方个性心理学概况	20
第三节 苏联个性心理学概况	22
第四节 中国个性心理学概况	23

第二篇 个性倾向性

第四章 需要和动机	27
第一节 需要	27
第二节 动机	35
第五章 兴趣、理想、信念和世界观	47
第一节 兴趣	47
第二节 理想、信念和世界观	51

第三篇 气 质

第六章 气质概述	57
第一节 气质的概念	57
第二节 气质类型	59
第三节 气质在实践活动中的作用	62
第七章 气质的理论和气质的发展	65
第一节 气质的理论	65
第二节 气质的发展	77

第八章 气质的测量	81
第一节 观察法	81
第二节 实验法	81
第三节 问卷法	82

第四篇 性 格

第九章 性格概述	89
第一节 性格的概念	89
第二节 性格的特征	90
第三节 性格的生理基础	92
第四节 性格的形成和发展	93
第十章 性格的类型理论和特质理论	106
第一节 性格的类型理论	106
第二节 性格的特质理论	115
第三节 相关研究:特质与情绪	132
第十一章 精神分析和新精神分析的性格理论	135
第一节 弗洛伊德的性格理论	135
第二节 阿德勒的性格理论	140
第三节 荣格的性格理论	143
第四节 埃里克森的性格理论	148
第十二章 行为学习论和社会认知论的性格理论	156
第一节 斯金纳的性格理论	156
第二节 多拉德和米勒的性格理论	157
第三节 凯利和罗特的性格理论	161
第四节 班杜拉的社会认知理论	165
第五节 米歇尔的社会认知理论	172
第十三章 人本主义的性格理论	179
第一节 马斯洛的性格理论	179
第二节 罗杰斯的性格理论	182
第三节 相关研究:流畅体验和需要的个体发展	188

第十四章	性格的测量	191
第一节	问卷法	191
第二节	投射法	208

第五篇 能力

第十五章	能力概述	219
第一节	能力的概念	219
第二节	智力的概念	223
第三节	智力的理论	225

第十六章	能力的个别差异	239
第一节	能力的类型差异	239
第二节	能力发展水平的差异	240
第三节	能力表现的早晚差异	246

第十七章	影响能力发展的因素:遗传与环境	248
第一节	遗传因素	248
第二节	环境因素	252

第十八章	能力的测量	258
第一节	斯坦福-比纳智力量表	258
第二节	韦克斯勒智力量表	262
第三节	特殊能力倾向测验	266
第四节	创造力测验	270

主要参考书目	276
--------------	-----

第一篇

总 论

第一章 个性心理学的对象、任务和方法

第一节 个性心理学的对象

人的心理活动是丰富多彩、极其复杂的。它主要包括心理过程和个性两个方面。个性心理学是研究人的个性心理活动的心理学分支,它以个性的结构、个性的发展以及个性的测量为主要研究课题。个性是英语 personality 的译名,在心理学中常与人格一词混用, personality 来源于拉丁语 persona,最初指演员所戴的面具,而后指演员——一个具有特殊性质的人。个性不仅指一个人的外在表现,而且指一个人的真实自我。

科学的个性心理学应以马克思主义关于人的本质的学说为基础和出发点。在马克思主义产生之前,德国哲学家黑格尔认为,人的本质就是自我意识,是宇宙精神的体现。费尔巴哈从人是自然的产物的观点出发,强调人是自然不可分割的一部分,是自然转化的有意识、有理性的实体。人是肉体 and 灵魂的统一,肉体是基础,灵魂不能脱离肉体而独立存在,它们的共同源泉是自然。人是自然的人、肉体的人。而马克思则指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”^①“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性,而是人的社会特质。”^②“以前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是:对事物、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践去理解,不是从主观方面去理解。”^③

一、个性与人格

人们一般是把个性等同于人格,认为它们的含义是一致的。《中国大百科全书·心理学》中写道:“人格……又称个性。”^④《中国大百科全书·教育》中写道:“……从广义上说,人格与个性是同义词,二者均指个人的一些意识倾向与各种稳定而独特的心理特性的总和,即个人的心理面貌。”^⑤当个性与人格同义时,人格只包括个人在心理方面的特质,而不包括身体方面的特质(见图 1-1 中间的一个圆)。

① 《马克思恩格斯全集》第三卷,人民出版社 1960 年版,第 5 页。

② 《马克思恩格斯全集》第一卷,人民出版社 1956 年版,第 270 页。

③ 《马克思恩格斯全集》第三卷,人民出版社 1960 年版,第 3 页。

④ 《中国大百科全书·心理学》,中国大百科全书出版社 1991 年版,第 270 页。

⑤ 《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社 1985 年版,第 289 页。

在心理科学中,个性与人格的关系,还有另外两种含义:

1. 广义的人格概念的外延比个性大

广义的人格不仅包括心理方面的特质,而且包括身体方面的特质,是心身特质组织;而个性只包括心理方面的特质。例如,美国心理学家奥尔波特(G. W. Allport)把人格定义为身心系统的动力组织(见图 1-1 中的最大圆)。

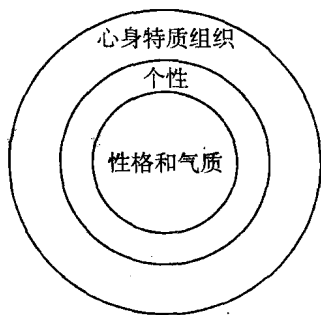


图 1-1 人格的三种含义

2. 狭义的人格不包括智力

艾森克(M. Eysenck)指出:有些心理学家(如卡特尔)把智力看作人格的一个方面,但大多数心理学家认为,人格是指情绪和动机水平上的个别差异。当代西方的教材中通常把“智力”和“人格”分列为两章。美国已出版的《心理测验(第三版)》(Test In Print,简称 TIP-Ⅲ)和《心理测验年鉴》中按内容把测验分成 17 类,其中人格测量是第 11 类,智力、学习等另列一类(见图 1-1 中的最小圆),这里的个性指性格和气质。

二、个性的基本特征

一般认为个性具有下列基本特征。

(一) 个性的整体性

个性是一个统一的整体结构,是人的整个心理面貌。每个人的个性倾向性和个性心理特征并不是各自孤立的,它们相互联系、相互制约,构成一个统一的整体结构。现代心理学家把个性看作是由各个密切联系的成分所构成的,多层次、多水平的统一整体。德国心理学家斯腾(L. W. Stern)是反对传统的元素主义心理学,注重研究整体的人。他认为,人身上集中了各种心理的机能,心理学研究的对象应该是整体的人,而不是各种单项的机能。沃伦(H. C. Warren)和普林斯(M. H. Prince)也把个性看作个人所有特征的总和。许多心理学家强调个性的组织性和整体性。美国著名心理学家奥尔波特指出,个性是一种有组织的整合体。在这个整合体中各个成分相互作用、相互影响、相互依存,如果其中一部分发生变化,其他部分也将发生变化。1955 年,他还提出“统我”(proprium)一词。他认为,“统我”是个性统一的根源,是个性特质的统帅。后来,个性研究引进了结构的观点和系统的观点,把个性看成完整的构成物。

(二) 个性的稳定性和可塑性

个性是一个人的比较稳定的心理倾向和心理特征的总和。个人在行为中偶然表现出来的心理倾向和心理特征不能表征他的个性,只有比较稳定的,在行为中经常表现出来的心理倾向和心理特征才能表征他的个性。例如,一个处事谨慎稳重的人,偶然表现出冒险、轻率的举动,不能由此说他具有轻率的性格特征。个性具有经常性、稳定性的特点。“江山易改,本性难移”形象地说明了个性的稳定性。我国著名心理学家潘菽教授指出:“心理过程是指心理的一时动态表现;心理状态则是指心理的比较经久的静态存在。……个性指的就是一个人(或每个人)所有心理静态或较稳定的状况的全部内容。忽视了这一点,个性心理问题无论如何都说

不清楚。”他还分析了心理过程与个性的关系。他指出:“心理同个性心理之间只能有过程(或动态)和状态(或静态)的区别……先有动态后才能有静态,动态方面改变了才有静态方面的相应改变。两方面的动态和静态还可以互相转化。”^①

个性的稳定性是相对的,个性具有可塑性。个性是在主客观条件相互作用下发展起来的,同时又在主客观条件的相互作用下发生变化。儿童的个性还不稳定,受环境影响较大,成年人的个性比较稳定。但自我调节对个性的改变起着重要作用,当代社会认知心理学家米歇尔(W. Mischel)指出,我们的行为虽然受到外界条件的控制,但也受自己确定的目标和达到目标的计划的调节和支配。例如,逆境可以使人消沉,但通过自我调节,个体也可以使自己变得更坚强。因此,人是一个高度的自我调节系统,个性是稳定性和可塑性的统一。

(三) 个性的独特性

每一个人的个性都由独特的个性倾向和个性心理特征所组成。即使是同卵双生子,他们在遗传方面可能是完全相同的,但个性品质也会有所区别,因为个性是在遗传、环境、成熟和学习等许多因素影响下发展起来的。这些因素及其因素之间的相互关系都不可能是完全相同的,所以每个人的个性都反映了自身独特的、与他人有所区别的心理状态。

个性的独特性并不是说人与人之间在个性上毫无相同之处。把个性和个别差异等同起来,是不妥当的,因为个性指一个人整个的心理面貌,它既包括人与人之间在心理面貌上相同的方面(共同性),也包括人与人之间在心理面貌上不同的方面(差异性)。个性中包含人类共同的心理特点、民族共同的心理特点、阶级和集团共同的心理特点,还包含每个人与其他人不同的心理特点。

(四) 个性的社会性和生物性

人的社会性和生物性、遗传和环境、先天和后天的关系问题历来是哲学家和心理学家共同关心的重要问题。我国古代哲学家和教育家孟轲提出性善说,认为人的本性是天赋的,人天生就是善良的。墨翟则重视环境的作用,他用染丝作为例子来说明个性受环境的影响而变化。他说:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变。”^②

苏联的心理学家在理解个性中生物因素和社会因素的作用上也曾经存在着不同的观点。列昂节夫(A. H. Леонтьев)等人认为,个性只能是社会关系的反映,个性只能包括由社会关系带来的特性,而不能包括由生物性所制约的个人特征。鲁宾斯坦(С. Л. Рубинштейн)等人则认为,个性既包括在个体发展中由社会活动和社会关系所决定的社会特性,还包括在人类历史发展过程中所形成的生物特性。他认为,个性是社会性和生物性的统一。

研究表明,儿童生下来只是一个生物实体,还谈不上社会性,社会性是在生物实体上形成和发展起来的,社会性是“依附”在一定的生物实体上的。在个性形成和发展中,既不能排除社会因素的作用,也不能排除生物因素的作用,如果只把其中的一个因素作为个性形成和发展的原因,那是片面的。但是,也不能把这两种因素在个性形成和发展中等量齐观。一个人如果

① 潘菽著:《潘菽心理学文选》,江苏教育出版社1987年版,第574—575页。

② 《墨子·所染》。

离开了人类,离开了社会,人的正常心理就无法形成,更谈不上个性的发展。生物因素只给个性发展提供可能性,社会因素才能使这种可能性转变为现实。人在社会交往中,逐渐形成和发展自己的个性,因此,对个性形成和发展起决定作用的是社会生活条件。

第二节 个性心理学的意义

个性心理研究在理论上和实践上都具有重要的意义。

一、理论意义

个性心理学是心理学的一个重要分支。普通心理学和个性心理学之间相互联系,相互渗透。普通心理学长期以来以研究认识过程为主,对个性心理的研究较少。在普通心理学教材中,论述个性问题往往是蜻蜓点水,一掠而过,有些问题则没有提及。当前,个性心理学研究有较大的发展,在普通心理学教材中,个性心理学所占的比例也有所增长。个性心理学的研究成果可以加强对人心理活动整体性的认识,有助于克服心理学中的机能主义和元素主义的影响。个性心理学研究的成果丰富了普通心理学的内涵,从而使普通心理学建立起更完备的体系。

二、实践意义

一切实践活动都是人参加的活动,都是在个性调节下进行的。个性心理学对实践的意义是重大的。个性心理学着重研究人的心理活动的整体性,研究人的整个心理面貌,从而使心理学更加接近人的现实社会生活。这对于充分调动人的积极性、为国家建设发掘人力资源和社会资源的潜力具有重大现实意义。个性心理学对于教育、医学、管理等很多领域都具有重大的现实意义。

(一) 教育

掌握个性心理学的原理,有助于因材施教,培养青少年健全的个性,使青少年的个性获得充分发展。俗话说,一把钥匙开一把锁,优秀的教师能根据学生不同的个性特点,采取不同的教育方法。例如,全国模范教师斯霞,要求一个性急如火的男孩做一些非细心和耐心就不能做好的工作,以培养他的坚韧、持久和细致等个性品质;对几个胆小的女孩,则给她们看战斗的故事片,讲英雄的故事,以培养她们勇敢、顽强的个性品质。在知识教育上,教师同样要根据学生的个性特点进行教学,例如,有些学生可以在短时间内接受较多的知识,有些则要求“少吃多餐”等。针对学生个性特点进行教学,能够提高教学的效果和质量。当前,我国教育正在从“应试教育”向“素质教育”转变。尊重学生的个性,开展因材施教,促进学生全面发展,是时代的要求。

(二) 医学

个性心理学与医学关系十分密切。欧洲临床医学的发展促进了个性结构与个性类型的研究,催眠与神经症的早期研究的思想倾向,孕育了精神分析等个性理论体系。普汶(L. A.

Pervin)指出,一个个性理论,或者至少半个个性理论都是在临床治疗中发展起来的。相反,个性心理学的研究也推动了医学的发展。心脏病、高血压、癌症是当前人类死亡率较高的三种疾病,它们都和个性特点有关。塔克(Tucker)等人的研究表明,高血压患者往往具有时间紧迫感,还具有雄心大志,要求事情做得尽善尽美,甚至有自命不凡等个性特点。班森(Bahnsen)等人的研究表明,癌症患者往往具有情绪压抑、对人表现出敌意等个性特点。现在,人们已越来越重视病人的个性特征。美国心身医学创始人之一邓巴(F. Dunbar)分析了1600多例患者的心理资料,初步形成了某些疾病与性格特点和生活方式相关的理论。我国学者宋维真研究员编制的《易感性格量表》,可用来测查某些心身疾病与某些个性特征之间的内在关系。医务工作者了解了病人的个性特点,就能大大提高医疗的效果。

在当代心理咨询和心理治疗中,个性心理学起着极其重要的作用。几乎每一种个性学派都有一种治疗心理问题的方法。如精神分析法、认知疗法、行为主义疗法和个人中心疗法等。

(三) 管理

用个性心理学原理指导管理行为,有助于合理使用人才。领导要全面了解人的个性特点,知人善任,根据各人不同的特点,安排不同的工作,做到扬长避短,人尽其才。一般地说,以安排外向的人从事公关、采购、推销等工作为宜;内向的人则以安排他们从事秘书、打字、会计、机械、工程等工作为宜。英国心理学家艾森克(H. J. Eysenck)特别指出,外向的人不能很好地担任警戒任务。在他看来,雷达管理员等工作应该由内向的人担任。

另外,群体个性特征配置问题也是管理中的一个重要问题。管理者要从个性特征方面考虑群体内部人员是否能够亲密相处,互相协调,共同做好工作。苏联心理学家罗萨诺夫(B. M. Русалов)的研究表明,在协同活动中两个气质类型不同的人配合比两个气质类型相同的人配合所取得的成绩更大。皮卡洛夫(И. X. Ликалов)的研究表明,气质特征相反的两个人合作,不仅合作效果好,而且更有利于团结。

第三节 个性心理学的方法

个性心理学的研究,除了必须以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想外,还应系统地运用现存心理学中的各种可取的方法,尤其是个性心理研究的独特方法和当代高新技术,多维度、多方位、多侧面地进行。

奥尔波特曾将个性的研究方法分为14大类52种,并将它们排列于一个圆形的图中(见图1-2)。从图中可以看出,所有的方法都是围绕“观察”和“解释”这一核心来进行的。

0 为直觉

I 为文化背景研究

其中:1. 社会规范分析;2. 谚语、格言、文艺作品分析;3. 语言分析;4. 心理描述。

II 为生理记录

其中:5. 遗传分析;6. 生化相关物;7. 内分泌研究;8. 体格类型;9. 面形、动作分析。

III 为社会记录