

徐建军 著  
汪 强

# 高等学校国防教育 与素质教育关系论

GAODENG  
XUOXIAO  
GUOFANG  
JIAOYU  
YU  
SUZHI  
JIAOYU  
GUANXILUN



人 民 大 学 出 版 社

# 高等学校国防教育与素质教育关系论

GAODENG XUEXIAO GUOFANG JIAOYU YU SUZHI JIAOYU GUANXILUN

徐建军 汪 强 著



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑:夏 青

**图书在版编目(CIP)数据**

高等学校国防教育与素质教育关系论/徐建军 汪 强 著.

-北京:人民出版社,2011.6

ISBN 978-7-01-009898-2

I. ①高… II. ①徐…②汪… III. ①高等学校-国防教育-关系-  
素质教育-研究-中国 IV. ①G641.8②G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 086040 号

**高等学校国防教育与素质教育关系论**

GAODENG XUOXIAO GUOFANG JIAOYU YU SUZHI JIAOYU GUANXI LUN

徐建军 汪 强 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.75

字数:280 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009898-2 定价:45.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

## 序 言

本书是全国教育科学“十一五”规划课题“高校国防教育与素质教育的关系研究”的最终成果,也是中南大学拥有的教育部高校国防教育理论与实践研究基地和教育部高等教育学(国防教育)师资培养硕士点开展学术研究的标志性成果。

本书的基本宗旨是,以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,以当代社会发展与大学生成长成才为基础,以我国民族国防教育和素质教育文化为背景,以发达国家相关理论与实践为借鉴,以促进大学生全面发展为目标,旨在探究高校国防教育的综合素质培养功能,形成有中国特色大学生国防教育与素质教育关系理论,促进高等教育改革,以国防教育促进大学生综合素质培养,努力适应和满足我国社会主义现代化建设和增强综合国力对开发人才资源的需要。

书稿分为九个部分,第一章深入剖析了高校国防教育与素质的本质,界定相关研究范畴;第二章阐述了国防教育与素质的理论体系;第三章纵向考察了国防教育与素质教育从古至今的关系发展历程;第四章横向比较了各国国防教育与素质教育关系的处理;第五章至第八章专题分析了国防教育与思想政治素质教育、科学文化素质教育、身体心理素质教育、实践创新素质教育的具体关系;第九章提出了利用国防教育促进大学生综合素质培养的方法与路径。

下面简要介绍各章主要内容和核心观点,以作为一个概略的导读。

第一章:高校国防教育与素质的本质。我们将国防教育划分为职业型、专业型、修业型三种。在大学生中开展修业型国防教育,是大量培养新型军事人才的需要,是深化国防教育体制改革的需要,也是提高大学生自身综合素质的需要。高校国防教育以高校为主体,以国防为本位,育人是高校国防教育的出发点和落脚点。高校国防教育具有教育目标的高层性、教学安排的规范性、教育途径的广泛性等特征。铸魂——国防意识的强化,精武——国防能力的提高,尚谋——国防人才的培养,这三个基本要素构成了高校国防教育的基本价值功能。运用辩证法考察高校素质教育,其突出特点是四个结合,即主导性与主体性相结合,基础性与发展性相结合,整体性与层次性相结合,理论性与实践性相结合。在比较分析的视野下,高校素质教育存在着与传统应试教育分野不明、跟基础素质教育区别不大、使全面素质教育概念泛化等常见误区。通过系统分析,我们认为,按照思想政治素质、科学文化素质、身体心理素质、实践创新素质四个方面构建高校素质教育目标职能体系较为妥当。

第二章:高校国防教育与素质教育理论。高校国防教育理论以马克思主义关于国防和军事的基本原理为指导,同时借鉴军事教育学、军事心理学等学科的理论成果而逐步完善。而高校国防教育指导理论包括马克思主义关于国防和军事的基本原理和马克思主义国防和军事基本原理中国化成果。高校素质教育理论以马克思关于人的全面发展学说为基础,借鉴教育学、心理学、社会学等学科的相关理论成果,结合高等教育和社会发展的需要,逐渐形成并进一步丰富和发展。高校国防教育与素质教育有着不同的本质内涵和理论基础,但两者又密切地关联着。素质教育是一种教育价值观和教育理想,而国防教育正是为了实现素质教育目的开展的一项教育实践活动。作为目的的素质教育和作为手段的国防教育是两者的内在逻辑关系表述。

第三章:国防教育与素质教育关系的纵向考察。纵观中国古代国防教育发生发展的历史,以国防观念和意识、爱国主义精神、民族英雄主义、

传统武德为基础内容的国防教育,无不体现着重视对人进行教育和提高人素质的教育思想。1840年鸦片战争爆发后,由于抵御外辱成为国家和民族的重中之重,国防教育和素质教育的关系呈现出几个特点:国防教育的功能得到较为系统的开发,国防教育的作用表现得越来越广泛和重大;素质教育地位得到提升,国防教育已成为素质教育的重要内容;国防教育和素质教育的内涵更加丰富,素质教育重在为国防教育服务。改革开放前的国防教育和素质教育,既有承先,又有新的发展,两者的关系逐步走向交叉、互融、共享阶段。改革开放后高校不断深化教育改革,全面推进素质教育,军训逐渐制度化,基本目的是提高学生的国家安全意识和综合素质。

第四章:国防教育与素质教育关系的国外借鉴。历史的经验教训唤起了世界各国强烈的忧患意识,各国普遍重视全民的国防教育。如德国强调民防普及,创新国防;英国的国防宣传,无孔不入;美国注重全民国防,国家至上;日本狠抓危机教育,扩充军力等。从发达国家素质教育的主要特色来看,德国重视提升关键能力,英国极力促进全面发展,美国注重挖掘个人潜力,日本强调实行个性教育。纵观世界发达国家的国防教育和素质教育,立足于公民教育和价值观教育,注重道德教育的实用性和可行性是开展思想道德素质教育的有效途径,坚持学生为学习主体,强调通才教育,培养复合型创新人才,是推进文化素质教育的必由之路,而营造良好的学习生活环境,注重心理健康和体育运动,是促进身体心理素质教育不可缺少的因素。

第五章:高校国防教育与思想政治素质教育的关系。思想政治素质具有以下主要特点:明确的主导性,强烈的政治性,鲜明的思想性,显著的发展性。高校国防教育与大学生思想政治素质教育的内在联系体现在:本质内涵的一致性,教育内容的从属性,主体客体的同一性,教育成果的共享性。调查显示,大学生对国防教育高度认可,德育功能较为明显;国防教育的安排较为合理,集中教育效果较为突出;国防教育必修课开设率高,到课率高。目前表现出的问题主要有:系统性不强,必修课效果欠佳,

选修课欠丰富,课外支撑系统薄弱,经费、人员、精力投入不足。以国防教育促进大学生思想政治素质教育,要加强民族精神教育,增强大学生心系中华的自豪感;加强忧患意识教育,增强大学生振兴民族的紧迫感;加强责任意识教育,增强大学生报效祖国的使命感。要做到课程设置系统、机制保障到位、教学组织规范,不断优化教学过程。要以校园文化活动为载体,倡导自发性国防教育;以社会实践活动为载体,支撑体验性国防教育;以大众传播媒介为载体,推进熏陶性国防教育。

第六章:高校国防教育与科学文化素质教育的关系。科学文化素质教育的任务是传授知识,训练技能,发展职能。其特性主要是广泛的渗透性,高度的实践性,鲜明的时代性。国防教育与科学文化素质教育的理念侧重不同:艰苦磨练与轻松学习;教育过程实施相异:强制执行与自主发展;教育模式解读不一:整齐划一与个性张扬。但二者目标一致,内容交叉,成效共享。国防教育对科学文化素质教育的促进作用体现在:内容丰富,拓展思维空间;讲究纪律,养成良好习惯;任重道远,明确学习意义。科学文化素质教育对国防教育的积极作用体现在:夯实国防教育理论,完善国防教育内容,优化国防教育方法,巩固国防教育效果。

第七章:高校国防教育与身心素质教育的关系。军训是一项具有一定生理负荷强度的有氧训练,有助于大学生健康素质的提高,有助于大学生运动素质的提高,有助于大学生神经系统和大脑机能的调节。高校国防教育对大学生非智力因素的培养功能主要表现在成就动机的激发、意志品质的磨砺、团队意识的培养和战斗精神的培育等。高校国防教育在学生身心健康素质方面特殊的培养方法主要是环境磨练、集体影响和自我养成。其培养途径主要体现在三个结合:身体素质与心理素质训练的有机结合;训练、管理与思想政治教育的有机结合;学习的自觉性与教育的强制性的有机结合。

第八章:高校国防教育与实践创新素质教育的关系。教育原则是教育规律的体现。在大学生实践创新素质教育中应遵循整体性原则、主体性原则、创新性原则、实践性原则、发展性原则。国防教育与实践创新素

质教育都属于素质教育大系统中的一个子系统,但两者是相互渗透的,国防教育中包含了实践创新素质教育的很多内容,国防教育有利于实践创新意识的培养,有利于实践创新思维的训练,有利于实践创新潜能的挖掘。实践创新素质的提高不是一个自发的过程,当客观条件具备时,还需要主体付出艰苦努力。由于国防教育有利于主体克服畏惧障碍,突破定势羁绊,摆脱懒惰思想,树立自信观念,因而能促进实践创新素质的提高。

第九章:以国防教育促进大学生综合素质培养。就主体的价值强化而言,国防教育的作用可归纳为:和平条件下的固本作用,特定条件下的应急作用,对峙条件下的威慑作用,战争条件下的实战作用。国防教育的系统性决定其综合素质培养功能;国防教育的渗透性拓展其综合素质培养功能;国防教育的针对性强化其综合素质培养功能。国防教育在大学生综合素质培养中具有重要地位和特殊作用,我们对此一定要有清醒的认识。国防教育与大学生综合素质培养的其他内容相互渗透而非孤立存在,我们在设计大学生国防教育的内容时应特别强调,结构要合理,结合要紧密。为解决高校国防教育中普遍存在的集中教育强、分散教育弱的问题,我们必须树立长期的实践观念,抓好集中强化、持续实施、多线渗透、网络育人等几个环节,深入、持久、有效地开展国防教育,促进大学生综合素质的提高。

本人作为课题负责人和本书写作的主持人,负责写作大纲的制定和组织完成,并对全书进行了修改和统稿定稿。汪强为申报课题和落实本书的出版作出了重要贡献。本书作者按顺序排列分别是:第一章徐建军、胡杨,第二章柯闻秀,第三章陈迎明,第四章余文武,第五章乔硕功,第六章胡杨,第七章汪强,第八章贺少华、胡杨,第九章廖济忠。柯闻秀、胡杨、廖济忠还承担了一些相关工作。

课题立项和本书写作得到了教育部体育卫生与艺术教育司廖文科副司长、谭钢司长助理的很大支持。本书在写作过程中,吸收了许多专家学者的研究成果,谨致诚挚的谢意。由于高校国防教育与素质教育涉及面广,理论性与实践性强,又处在发展变化之中,我们的认识和把握有一定

局限,书中难免有疏漏与不足,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。最后,要特别感谢人民出版社夏青老师,由于她的支持、鼓励和辛劳,本书得以出版。

**徐建军**

2010年9月

# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 序 言 .....                | 1  |
| 第一章 高校国防教育与素质教育的本质 ..... | 1  |
| 第一节 基础研究视域的概念界定 .....    | 2  |
| 一、国防与国防教育 .....          | 2  |
| 二、素质与素质教育 .....          | 8  |
| 第二节 高校国防教育的本质解析 .....    | 13 |
| 一、基本定位——高校、国防、育人 .....   | 13 |
| 二、主要特征——高层、规范、广泛 .....   | 16 |
| 三、价值功能——铸魂、精武、尚谋 .....   | 18 |
| 第三节 高校素质教育的本质厘清 .....    | 22 |
| 一、辩证分析视角下的典型特征 .....     | 22 |
| 二、比较分析视野下的常见误区 .....     | 25 |
| 三、系统分析视域下的目标职能 .....     | 28 |
| 第二章 高校国防教育与素质教育理论 .....  | 31 |
| 第一节 高校国防教育理论 .....       | 31 |
| 一、高校国防教育指导理论 .....       | 31 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 二、相关学科的理论借鉴 .....              | 54  |
| 第二节 高校素质教育理论 .....             | 57  |
| 一、高校素质教育指导理论 .....             | 57  |
| 二、相关学科的理论借鉴 .....              | 63  |
| 第三节 高校国防教育与素质教育逻辑体系 .....      | 70  |
| 一、素质教育:一种教育理想 .....            | 70  |
| 二、国防教育:一项教育实践活动 .....          | 74  |
| 三、作为目的的素质教育和作为手段的国防教育 .....    | 75  |
| <br>第三章 国防教育与素质教育关系的纵向考察 ..... | 81  |
| 第一节 古代国防教育与素质教育的关系 .....       | 81  |
| 一、古代国防教育思想 .....               | 82  |
| 二、古代素质教育的雏形 .....              | 84  |
| 三、古代两者关系的产生 .....              | 86  |
| 第二节 新中国成立前国防教育与素质教育的关系 .....   | 87  |
| 一、近代国防教育的发展 .....              | 87  |
| 二、近代素质教育的内容 .....              | 90  |
| 三、近代两者关系的演进 .....              | 93  |
| 第三节 改革开放前高校国防教育与素质教育的关系 .....  | 94  |
| 一、现代高校的国防教育 .....              | 95  |
| 二、现代素质教育的萌芽 .....              | 98  |
| 三、现代两者关系的发展 .....              | 101 |
| 第四节 改革开放后高校国防教育与素质教育的关系 .....  | 102 |
| 一、当代高校国防教育的新发展 .....           | 102 |
| 二、当代高校素质教育的新征程 .....           | 106 |
| 三、当代两者关系的深化 .....              | 109 |
| <br>第四章 国防教育与素质教育关系的国外借鉴 ..... | 114 |

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 第一节 世界发达国家的国防教育概况 .....          | 114     |
| 一、德国的国防教育——民防普及,创新国防 .....       | 114     |
| 二、英国的国防教育——国防宣传,无孔不入 .....       | 117     |
| 三、美国的国防教育——全民国防,忧患意识 .....       | 119     |
| 四、日本的国防教育——危机教育,暗伏危险 .....       | 123     |
| 第二节 世界发达国家的素质教育纵览 .....          | 125     |
| 一、德国经验:提升关键能力导向 .....            | 126     |
| 二、英国经验:促进全面发展导向 .....            | 127     |
| 三、美国经验:挖掘个人潜力导向 .....            | 131     |
| 四、日本经验:鼓励培养个性导向 .....            | 135     |
| 第三节 国外国防教育与素质教育的关系研究 .....       | 140     |
| 一、关系之一:思想政治维度 .....              | 140     |
| 二、关系之二:文化素质维度 .....              | 142     |
| 三、关系之三:身心发展维度 .....              | 144     |
| 四、关系之四:实践创新维度 .....              | 147     |
| <br>第五章 高校国防教育与思想政治素质教育的关系 ..... | <br>150 |
| 第一节 大学生思想政治素质的内涵与现状 .....        | 150     |
| 一、基本内涵 .....                     | 151     |
| 二、主要特点 .....                     | 157     |
| 三、现状分析 .....                     | 159     |
| 第二节 高校国防教育与思想政治素质教育的比较 .....     | 171     |
| 一、三个概念的分析比较 .....                | 172     |
| 二、两种教育的内在联系 .....                | 173     |
| 三、国防教育现状与不足 .....                | 178     |
| 第三节 以国防教育促进大学生思想政治素质培养 .....     | 182     |
| 一、加强三种教育,强化教育目的 .....            | 182     |
| 二、抓好三个环节,优化教育过程 .....            | 188     |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 三、利用三类载体,巩固教育效果 .....               | 194        |
| <b>第六章 高校国防教育与科学文化素质教育的关系 .....</b> | <b>199</b> |
| <b>第一节 科学文化素质教育 .....</b>           | <b>199</b> |
| 一、主要内容 .....                        | 200        |
| 二、基本特征 .....                        | 203        |
| 三、任务目标 .....                        | 206        |
| <b>第二节 两种教育异同 .....</b>             | <b>209</b> |
| 一、国防教育与科学文化素质教育的疏离 .....            | 210        |
| 二、国防教育与科学文化素质教育的关联 .....            | 213        |
| <b>第三节 相互作用分析 .....</b>             | <b>217</b> |
| 一、国防教育与科学文化素质教育的契合必要 .....          | 217        |
| 二、国防教育对科学文化素质教育的促进功能 .....          | 221        |
| 三、科学文化素质教育对国防教育的积极作用 .....          | 224        |
| <b>第七章 高校国防教育与身心素质教育的关系 .....</b>   | <b>229</b> |
| <b>第一节 身心素质的概念、结构及教育意义 .....</b>    | <b>229</b> |
| 一、身体素质的概念、结构及教育意义 .....             | 229        |
| 二、心理素质的概念、结构及教育意义 .....             | 238        |
| <b>第二节 高校国防教育的身心素质培养功能 .....</b>    | <b>244</b> |
| 一、大学生机能和体能的增强功能 .....               | 245        |
| 二、大学生非智力因素的培育功能 .....               | 247        |
| <b>第三节 高校国防教育与身心素质培养 .....</b>      | <b>252</b> |
| 一、培养方法 .....                        | 252        |
| 二、培养途径 .....                        | 255        |
| <b>第八章 高校国防教育与实践创新素质教育的关系 .....</b> | <b>257</b> |
| <b>第一节 实践创新素质教育 .....</b>           | <b>257</b> |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 一、实践素质的基本内涵与种类 .....           | 258 |
| 二、创新素质的主要结构及内容 .....           | 259 |
| 三、实践创新素质教育的原则 .....            | 261 |
| 第二节 国防教育与实践创新素质教育的契合 .....     | 265 |
| 一、国防教育有利于实践创新意识的培养 .....       | 265 |
| 二、国防教育有利于实践创新思维的训练 .....       | 267 |
| 三、国防教育有利于实践创新潜能的挖掘 .....       | 268 |
| 第三节 国防教育促进实践创新素质的提高 .....      | 270 |
| 一、克服畏惧障碍 .....                 | 270 |
| 二、突破定势羁绊 .....                 | 271 |
| 三、摆脱懒惰思想 .....                 | 273 |
| 四、树立自信观念 .....                 | 274 |
| <br>第九章 以国防教育促进大学生综合素质培养 ..... | 276 |
| 第一节 国防教育的系统性决定其综合素质培养功能 .....  | 277 |
| 一、国防知识的价值特性 .....              | 277 |
| 二、国防技能的融合特性 .....              | 279 |
| 三、国防精神的动力特性 .....              | 281 |
| 第二节 国防教育的渗透性拓展其综合素质培养功能 .....  | 283 |
| 一、同构渗透 .....                   | 284 |
| 二、异样渗透 .....                   | 286 |
| 第三节 国防教育的针对性强化其综合素质培养功能 .....  | 289 |
| 一、借重国防教育的“魂”以帮助克服精神上的“松” ..... | 290 |
| 二、借重国防教育的“严”以帮助克服纪律上的“散” ..... | 292 |
| 三、借重国防教育的“苦”以帮助克服身心上的“软” ..... | 294 |
| 第四节 国防教育促进大学生综合素质培养的路径探寻 ..... | 296 |
| 一、清醒而非模糊的认识前提 .....            | 296 |
| 二、有机而非封闭的内容设计 .....            | 301 |

6 高等学校国防教育与素质教育关系论

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 三、长期而非暂时的实践过程 ..... | 304 |
|---------------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 主要参考文献 ..... | 310 |
|--------------|-----|

## 第一章 高校国防教育与素质教育的本质

众所周知,随着科学技术的突飞猛进,知识经济初显端倪,国力竞争日趋激烈,21 世纪最根本的竞争是人才的竞争。今天的大学生是未来社会知识与文化的最为主要的传承者和创造者,他们的综合素质状况,关系到国家的国力兴衰和生死存亡。因此,世界各国都产生了这样一个共识:只有加强大学生综合素质的培养,造就高质量的专门人才,才能在未来的政治、经济、文化的竞争中取得主动。这对我国高等教育既提供了机遇,也提出了挑战。人才的培养始终是教育工作者所面临的永恒的课题。如何反思现有的人才培养模式?中国应如何培养面向 21 世纪社会发展需要的人才?究竟怎样理解素质教育?对大学生怎样推行国防教育?如何充分融合两种教育更好地培养大学生?这都是值得我们深思的问题。大学生国防教育与素质教育理论与实践关系的探索,是一场深刻的、持续发展的高等教育改革。我们只有把教育放在优先发展的战略地位,努力推进高等教育的现代化,提高大学生的全面素质,才能加速我国社会主义现代化建设,增强我国的综合国力。

## 第一节 基本研究视域的概念界定

全面阐述高校国防教育与素质教育关系问题,首先要明确几个关键的概念,如国防、国防教育、素质、素质教育。只有把这些概念界定好了,我们才能更深入地探讨问题。基本概念的精确,标志着相应学科的日益成熟。概念模糊不清,必将导致对事物本质认识的随意性而最终妨碍科学的发展。所以如何确定有关概念的含义,不仅涉及对两种教育本身一系列重大问题的认识,而且关系着两种教育关系理论体系的科学构建。

### 一、国防与国防教育

国家兴亡,匹夫有责。只有国家繁荣富强,人民才能安居乐业。国防与国家的各个部门、各种组织以及全体公民都息息相关。振兴国防,教育为本。要使全民树立牢固的国防思想,人人关心国防事业,积极为国防建设作贡献,关键在于教育。

#### 1. 国防及其要素

“国防”一词是由“国”与“防”两个词素构成的复合结构形式的合成词。“国”是国家的简称。国家是个历史的范畴,是人类社会阶级斗争的必然产物。“国家是阶级统治的机关,是一个阶级压迫另一个阶级的机关”<sup>①</sup>,是经济上占统治地位的阶级为了维护本阶级的利益对被统治阶级实行专政的工具。“防”是防备、防卫以及各种防务的简称,是指预先采取各种方案、措施和手段,以制止和抵御外来的各种威胁、攻击、侵袭和伤害的发生,保持本身的安全性、完整性和正常健康发展。

---

<sup>①</sup> 《列宁选集》第3卷,人民出版社1995年版,第114页。