

师道点亮医途

主编 钱海红 鲁映青

 复旦大学出版社
www.fudanpress.com.cn



本书获国家自然科学基金(J0730860)资助

师道点亮医途

主 编 钱海红 鲁映青

副主编 韩秀引 孙利军

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

师道点亮医途/钱海红,鲁映青主编. —上海:复旦大学出版社,2008.5
ISBN 978-7-309-06004-1

I. 师… II. ①钱…②鲁… III. 上海医学院-教师-生平事迹
IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 047912 号

师道点亮医途

钱海红 鲁映青 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 肖英
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 上海肖华印务有限公司
开本 787×960 1/16
印张 10.25
字数 172 千
版次 2008 年 5 月第一版第一次印刷
印数 1—3 200

书号 ISBN 978-7-309-06004-1/K·227
定价 20.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

《师道点亮医途》编委会

- 顾问** 程 刚 (复旦大学上海医学院党委书记)
冯晓源 (复旦大学上海医学院院长)
- 主编** 钱海红 (复旦大学上海医学院党委副书记)
鲁映青 (复旦大学上海医学院副院长)
- 副主编** 韩秀引 (复旦大学上海医学院学生工作组组长)
孙利军 (复旦大学上海医学院教学办主任)
- 编委** 储以微 (复旦大学上海医学院党委副书记)
袁正宏 (复旦大学上海医学院副院长)
汤其群 (复旦大学上海医学院副院长)
邹和建 (复旦大学上海医学院副院长)
钱睿哲 (复旦大学上海医学院副院长)
叶依群 (复旦大学老干部处副处长、上海医学院兼
职辅导员)
周 琼 (复旦大学上海医学院研工组长)
江一峰 (复旦大学上海医学院辅导员)
戴晓橙 (复旦大学上海医学院辅导员)
张 镭 (复旦大学上海医学院辅导员)
陈文婷 (复旦大学上海医学院辅导员)

序

“努力建设医学教育强国”是由教育部和卫生部联合召开的 2008 年全国医学教育工作会议所提出的目标。全国人大副委员长韩启德院士在全国医学教育工作会议上指出：建设医学教育强国最主要的是医学人才的培养，要以提高教育质量为核心，深化改革，规范管理，办好人民满意的医学教育，努力建设医学教育强国，促进“人人享有基本医疗卫生服务”重大战略目标的实现。

教育大计，教师为本。没有高素质的教师队伍，就不会有高水平、高质量的教育；没有一流的教师，就不可能有一流的医学院；提高医学教育质量的决定性因素是我们的教师。如何建设一支高素质、高水平的医学教师队伍？这是一项光荣而艰巨的历史任务，也是一个巨大的系统工程。而倡导全体教师认真教学、积极创新，发挥广大教师的积极性、主动性和创造性，则是这项系统工程中的一个有效途径。

复旦大学上海医学院秉承“正谊明道”的训令，素有尊师重教的传统。《师道点亮医途》一书中记录的二十多位教师是上海医学院所有教师群像的一个缩影，他们中有从教几十年如一日的老教师，也有初登讲台的青年教师。他们在教书育人的岗位上，潜心教学，开拓创新，他们用爱和责任阐释了“教师”两字的内涵，在平凡的工作岗位上做出了不平凡的成绩。

教师是学生成人成才的指导者和引路人，教师在提高人才培养质量、提高教育教学质量中肩负着崇高的使命和神圣的责任。我们希望也相信学院全体教师都能全心全意、聚精会神地为国家和人民培养优秀的医学人才，都能努力做到：热爱教育、热爱医学；精心教育、精心医学；创新教育、创新医学。

《师道点亮医途》一书，完全从学生的视角，从某些侧面发现心目中的优秀教师，发现他们优秀的教学方法和高尚的师德师风。通过这些或稚嫩、或精熟、或平实、或热情的语言，让广大教师体会“师道”的内涵，在阅读、理解与思考后，感

悟自己的为师旅途。

《师道点亮医途》的出版,实为广大教师,特别是中青年教师提供了潜心育人、精心教学的学习榜样。相信有机会读到该书的教师,定能从中获益,得到启迪。

复旦大学上海医学院党委书记 程 刚

复旦大学上海医学院院长 冯晓源

2008年4月8日 于复旦大学上海医学院

前 言

师者，所以传道、授业、解惑也。惑之深，业之艰，道之奥，必有师者为其解之、授之、传之，是故师者必贤，而贤者必有师。为师者，一曰学，二曰教，三曰德。无学则无以解惑；无教则无以授业；无德则无以传道。故师者之学也浩浩，师者之教也绵绵，师者之德也汤汤。此三者，同为师之根本，同谓之贤。

医者，拯民于水火之中，治患于衽席之上。医者之学如瀚海无垠，其惑也深，其业也艰，其道也奥。而当世之事，为医日辛，行医日艰。故医者之途，非勤勉而不畅，非贤良而不达。师之于医者，如拂高天之云翳，而见日月之光辉，使医者之途或蜿蜒而前行，或崎岖而不折。虽不免坎坷，不乏荆棘，不见通衢，亦能凭日之明而探，借月之光而索。

故师道者，点亮医途。

大医精诚。上海医学院秉承“正谊明道”之训令，名师名医辈出。为了培养医学道路上的后来者，使他们继承和发扬“为人群服务”和“为人群灭除痛苦”的医道医德，上海医学院的老师总是严于律己、发奋不懈，以自己深厚的学识、严谨的教学和高尚的师德，为青年学子解除疑惑、传授医道，引领他们在医学这条漫漫长路上不断前行，如同为他们点亮了一盏明灯，使他们在黑暗中探索光明，在求索中思考未来。上海医学院的老师是可爱的，上海医学院的学生是幸福的。而当曾经的学生成为后来的老师，这种可爱和幸福就在生命的繁衍中生生不息。

时间进入2008年，从上海医学院东一楼的轮回中，先师已矣，而后生勃勃。木欣欣以向荣，泉涓涓而始流。在这座被繁华和喧嚣包围着的宁静的楼宇里，依然活跃着一大批发扬师德、传授医道的老师。三尺讲台，耕耘不辍，在前行的艰难里，在岁月的更替里，以宽广的胸怀和不灭的激情孕育后来者的力量、智慧和勇气。在教学楼里，在实验室里，目送着新一代医者的前行。

本书以学生的视角、口吻和笔触，记叙了二十余位工作在教学和育人第一线

的教师,他们中有知名的医学前辈,也有初上讲台的青年教师。他们的共同点是深受学生爱戴,却不论年纪、不论阅历。他们工作中的点点滴滴,或平实、或激昂、或浅显、或深邃,但却总是有感而发、自心而始。无论多么朴实或生动的语言,或许都无法描绘一个完整的形象,但只要在只言片字中看到些许感动,直达人心,又何尝不会带来一丝感悟。

医途漫漫,年轻的一辈在从医的路途上或匍匐、或攀援、或奔跑、或跳跃,然而他们总是在向前,因为他们的前方始终有那些先行者在指引,指引他们走过自己曾走过的路。

师道,点亮,医途。是为前言。

主编 钱海红 鲁映青

2008年4月8日 于复旦大学上海医学院

目 录

(按教师姓氏笔画编排)

1. 掩不住的热情

——记上海医学院分子遗传研究室马端老师 2

2. 大家风范 邻家笑容

——记上海医学院内科学系王吉耀老师 10

3. 一夜春雨来 千朵梨花开

——记上海医学院诊断学系石虹老师 17

4. 孜孜以求 追求卓越

——记上海医学院神经生物学系孙凤艳老师 25

5. 江海滔滔 建文篇篇

——记上海医学院生物化学与分子生物学系江建海老师 32

6. 钰壶存冰心 浓抹一生人

——记上海医学院基础医学实验教学中心严钰锋老师 38

7. 师道浩然 精神引领

——记上海医学院内科学系张文宏老师 46

8. 桃李未言下自蹊

——记上海医学院病理学系张志刚老师 50

9. 春风化雨 春燕衔泥

——记上海医学院解剖与组织胚胎学系李艳老师 56

10. 瑞雨润桃李 希冀展芬芳

——记上海医学院解剖与组织胚胎学系李瑞锡老师 63

11. 科研思维的引导者

——记上海医学院生理与病理生理学系沈霖霖老师 70

12. 学问大家 师之楷模

——记上海医学院生物化学与分子生物学系查锡良老师 77

13. 路·桥

——记上海医学院法医学系赵子琴老师 84

14. 钟声雅韵 翠柳明德 平生唯馨

——记上海医学院解剖与组织胚胎学系钟翠平老师 90

15. 医者风范 大爱无言

——记上海医学院儿科学系桂永浩老师 96

16. 光荣在于平淡 艰巨在于漫长

——记上海医学院生理与病理生理系殷莲华老师 103

17. 师心如莲

——记上海医学院细胞与遗传学系郭锋老师 110

18. 静求真心自芳 泽桃李细无声	
——记上海医学院神经生物学系黄芳老师	119
19. 可 · 爱	
——记上海医学院学生工作组辅导员龚惠老师	124
20. 师者本色 精进不已	
——记上海医学院免疫学系储以微老师	131
21. 循循善诱 师生佳话	
——记上海医学院病原生物学系程训佳老师	137
22. PBL 教学中的管理者精神	
——记 PBL 教学群师风采	142
后 记	150



马端老师

复旦大学上海医学院分子遗传研究室

如甘露之于旱地，如春雨之于霜天，当朽木披上霞光，已身处一派桃源。

——题记

马端，教授、博士生导师。2000～2001年赴美国墨西哥州大学医学院做访问学者，2002年4月起任职于上海医学院分子遗传研究室，教育部分子医学重点实验室。主要研究蛋白质的结构与功能、分子遗传学和表观遗传学与疾病发生、基因工程和蛋白质工程新药的研制。上海市遗传学会理事，上海市遗传学会人类医学遗传专业委员会副主任委员，《中华手外科杂志》编委，《中国生物工程杂志》和《生理学报》评审专家。曾获“复旦大学优秀引进人才”、“上海市曙光学者”、“上海医学院青年教师讲课大赛第一名”等多项荣誉。

掩不住的热情

——记上海医学院分子遗传研究室马端老师

老师印象

从小学到大学这段求学的日子中间,作为一名普通学子,我遇到过许许多多的老师。而在我的记忆中,这样的老师却为数不多:他们能够在每次讲完课后,自然而然地使同学们产生一种冲动,要为其精彩的讲解而鼓掌。马老师便是其中之一。扎实的专业知识,从容稳重的讲述,条理清晰、收放自如的内容,黑板前的闲庭信步,再辅以潇洒得体的西装,微笑,学生便没有理由不喜欢这样的教授。每周一次两节课,在马老师的课堂上,我们知道了,生物化学这样一个看似复杂枯燥的学科,其实非常简单而有趣。追随着马老师的思路,有时候我会突然之间有一种彩蝶破茧而出的感觉,获取知识的同时享受惬意,享受惬意的最后,留守做人的道理。

授人以鱼,不如授人以渔,很显然,马老师教给我们的正是精妙的打鱼的方法,因此,在知识的领域,我们不再饥饿,在社会的范畴,我们学会生存。

马老师不同于其他老师的地方就在于,每次讲课结束的时候都会留给我们一句格言以自励,他会用一种演讲甚至如竞选一样激昂的语调,把他精心准备的财富传到我们的脑子里。四次课,四句话;每一次,走出课堂的是同一位风度翩翩的教授,留在教室中的,是香车满溢的大知识、娓娓道来的大道理,连同一片经久的掌声。众口铄金易,众口好评难,面对这样一位德艺双馨的教授,我们磨平了棱角,收起了年少轻狂,如同璞玉等待雕琢。

第一堂课:Success is measured by how many balls you can juggle in the air at once!

马老师给我们上的第一节课是讲有关原核生物基因表达调控的内容,正赶上学校的评估小组对任课教师进行教学评估,有评估老师在后排听课。那是学校领导第一次莅临我们班级的课程,竟然还是枯燥的生化课。

那一天我去得比较早,只看到了坐在后排听课的评估老师。马老师在上课前十分钟的时候走进教室,看到他,我不禁为这位素未谋面的年轻的生化教授捏了一把汗。

早在古希腊的伦理学著作中就有这样的介绍,说世间存在四种学生:第一种,学得快也忘得快—他得失相抵;第二种,学得吃力忘得慢—他失得相抵;第三种,学得快却忘得慢—聪明的学生;第四种,学得慢忘得快—这是命中的不幸。在听到马老师的课之前,其实我一直以为自己大概属于第二种学生,无论如何都和那第三种毫无关系。我从来都是在听课之后还要拿着厚重的课本,苦苦地啃上若干时辰,才隐约能对混沌的知识感觉到一点点透亮。

其实,第一眼看到马老师,就倏地受到了内在的触动,那里散发出一种别样却不另类的教师气质。深棕色的西装搭配衬衫、领带、皮鞋,课本轻巧地夹于臂弯之间,面含微笑,疾步跨上讲台,将手中的半瓶普通矿泉水稳稳地摆在讲桌上。这一系列动作使我想起了写字楼里为了生活而拿着油条、牛奶奔走的城市白领,仿佛在和时间赛跑,每天都是快节奏。

除了他的年轻让包括我在内的学生们感觉不牢靠以外,第一印象还是很好的,我似乎好长时间没有在教室中看到这么潇洒帅气又年轻的教授了。

第一次的经历总归有着多多少少的好奇心或新鲜感,面对一位如此陌生的教授,我特别全神贯注,生怕遗漏了一点点关键信息,因为我有这样的经验或者说是自知之明,以往聆听很多熟悉的老教授的课时,就算如何专注,课后必定要狂啃书本才得些许心安而已。

然而,随着课程的进行,我发现,除了铃声,其他任何事情都难以吸引我的视线,马老师的课精彩如辩论如演讲,我彻底沦陷于他严谨扎实的思路中。一个半小时的课程或许对马老师来说仅仅是杯水之比大海,独木之比森林,举手投足之间,表现得既像领袖,又有如朋友,令人无法不倾听。

第一节课,更多地在欣赏这个刚刚相识的教授,从容地享受着站在巨人肩膀上面的感觉,在他的引导下,这样不长的时间里,我数不清地经历过多少次茅塞顿开。确实,一名优秀教授的一句话,可以抵得过课后自己用上一个上午的时间来苦苦渗透。

整堂课的高潮实际上发生在最后一分钟,而当时我们还无法预见,这样的情景还将继续发生在接下来的几节课中。

大纲上面所有的内容应该都已经讲完了,时间大概是下课前两分钟,时间拿捏得很准。我以为可以到了收拾书本准备撤退的时间,这个时候,PPT上面赫然出现一张优美的风景画,看样子像是我梦想的九寨沟,背景中有这样一行字,同是英文:

“Success is measured by how many balls you can juggle in the air at once!”

每个人的生命中都要扮演许许多多的角色,做丰富多彩的事情,成功不可能只在于其中某一个方面。我能想象,这是多么深刻的哲理,于是我记了下来。而接下来我看到的,让我想起了马丁·路德·金的名作 *I have a dream*。在复旦大学的讲堂里,我有幸听到了一次简短的励志演说。

“这次课是我给大家上的第一次课,我对同学们的表现非常满意,希望我的表现也能让你们满意。你们都是中国未来最好的医生之一,但是,要做一个好医生,绝对不仅仅是考入一个好的医学院这么简单。我可以这样对你们说,因为我曾经做过很长时间的医生。生物化学仅仅是一种工具,通过我的课,我希望同学们能够获得一定的人生帮助,医学之路并不好走,我祝你们,并深信你们能够成功!”

接下来,是经久的掌声。

第二堂课: Good beginning equals half success!

作为一名大三学生,这句话,不可能没听过没见过,但是,看到一名大学教授把这个至理名言专门放到幻灯片上作为上课内容的一部分,还仅在马端老师而已。

前一周的生化课程我听得很轻松也很专注,课后自己对着课件看书复习的时候才突然发现,马老师课件上的所有内容都是图片,整个章节的内容用一张张重要的图片串联起来,除了图片本身自带的英文注释之外,实在难以找到另外的文

字。闲时对照着课本看一看，才感慨老师做课件的不易。整个章节，教材上面 16 开纸有 30 页以上，在课件中仅留存十余张图片而已。把复杂的知识用图片的方式展现出来，这是一种创造，而且，至少我自己在课后复习的过程中又发现，这是一个成功的创造。

第二节课，在一连串流畅的讲解之后，来到了最后一张幻灯片。

“好的开始是成功的一半”。

实际上，这次课的确算不得有一个 good beginning，因为马老师的幻灯片的第 2 页就出现了一个小小的错误，但是我恰恰从中又一次发现了马老师严谨的一面。

基因的调控这部分有两个非常重要的概念，“顺式作用元件”与“反式作用因子”，教材上的概念比较笼统和混乱，于是我很期待马老师会用一个什么样的图为我们解读这两个拗口的名词。幻灯片第 2 页即涉及了这两个概念，画面上一如既往地简明。两条线应该是代表基因序列，周围少量的三角形与正方形等图案，那应该就是各种作用因子了，再以一些简单的箭头标注其中的作用关系。

但是，马老师却在欲开口讲解的时候，突然又沉默地盯着大屏幕，底下的同学开始有点骚动，我自然不愿意相信，一位我如此热爱的老师会在自己的课堂上忘记了知识点。于是，我们只有等待老师说话。

马老师开口的第一句话更是让我们惊讶：“请大家不要看这张幻灯片了，因为它是错的，这个错误不是故意留给你们的，确实是我校对疏忽所致。可能你们现在不知道它错在哪里，但是我想在你们听了这个课之后能够做出一张正确的图来描述‘顺式作用元件’与‘反式作用因子’的关系。那么在这里，我向大家道歉，请大家看黑板，我在黑板上面给大家讲述这个问题。至于课件，我会在改好之后统一留给大家。”

“其实我所讲的内容，很多都存在着这样那样的错误，它有我自身水平有限的原因，又有一些是由这个学科的特点和发展速度决定的。科学就是这样，今天认为是正确的，到了明天，可能就是不完全的甚至是错误的，说不定若干年后，在座的同学中，就会有人发现了另外一种基因调控方式。我期待着。”

其实，从小到大的义务教育走到现在，老师在课堂上犯一点错误也已经是很司空见惯的了，但是马老师的错误在我看来，倒更像是对我们的一道考题或者是一本超越现实的教材，当然不局限于课堂上面的疏漏，马老师的一言一行，都在这短暂的相识中带给我们学习的热情。我想，只有这些东西才是受益终生的。

第三堂课:Pleasure in the job puts perfection in the work! — Aristotle

我班的学习委员这样精辟地概括了马端教授,我觉得亦很有一番道理。

“衬衫、背心、西装,简洁干练;书本、临床、科研,引人入胜;释疑、引导、启发,严谨热心”,程静怡说。

这次课的内容是 DNA 重组技术的应用,原以为教授会开门见山地把重点放在相关原理的讲解上,然而,马老师用掉所有的时间,为我们精心讲述了 DNA 重组技术的发展历程。

当我们问到他的时候,他的回答如此平淡而又震撼。

“你们将会成为医生,我知道你们真正需要什么,要掌握多广多深的知识,因为在给你们上课之前,我已经做了八年的医生,在生化的学习上,作为老师,我必须保证你们不走或少走弯路,这是这个职业所决定的责任。我不会在课堂上占用大家宝贵的时间去讲无关紧要的知识,我知道学生、医生都需要什么样的知识,我也清楚一名医学生应该掌握什么。为什么我会用这么长的时间给你们讲述 DNA 的历史?因为我知道,这个知识在医学的所有考试中,都不会考到,在以后治病救人的日子里,这些知识也不可能用到,那么,你们掌握这部分知识的机会,就只有现在而已。”

“如果你甚至都不知道一个事物是怎样发生发展的,你怎么会对它的将来感兴趣呢?兴趣是最好的导师,这个道理大家都懂。退一步讲,即使这仍然不能够激发你对这个学科的兴趣,那至少在你的综合素养中,多一根这样的栋梁,你的这片狭小的领地就不致被掠夺。”

接下来讲到 DNA 重组技术在临床和科研中的应用,马教授还毫不吝啬地分享了他的专利“斑马鱼组织因子途径抑制物-2 基因和蛋白”,从自己的文章出发,深入浅出,娓娓道来,彼处,我感到了生化的高深与实验的严谨。其间,他会很自然地 and 同学们互动、沟通,让我们有一种错觉,觉得这样的文章也许自己就能够写得出。这并非意味这个论文如何简单,实际上它丝毫不简单,仅仅是听过马老师精彩的讲解之后,我会很自然地感觉,科学距离我并不遥远。

“Pleasure in the job puts perfection in the work!”