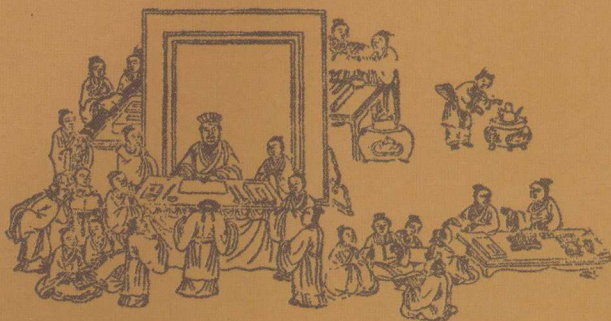


普通高中课程标准实验教科书(选修)



《论语》选读

语文

◎ 语文出版社教材研究中心 编

语文出版社



不知其仁也
問之賊軍賊可史治之者言其善任

日米必什室之邑百乘之家可史為之

赤也何如子曰赤也東門

《论语》选读



◎ 语文出版社教材研究中心 编

语文出版社

普通高中课程标准实验教科书(选修)
经全国中小学教材审定委员会2005年初审通过

普通高中课程标准实验教科书·语文（选修）

《论语》选读

语文出版社教材研究中心 编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywchs.com

浙江省出版总社重印

浙江省新华书店发行

浙江新华数码印务有限公司印刷

*

890 毫米×1240 毫米 16 开本 6.75 印张

2010 年 6 月第 3 版 2011 年 5 月浙江第 12 次印刷

定价：7.91 元（彩色版）

ISBN 978-7-80184-547-4（课）

本书如有缺页、倒页、脱页，请寄印刷厂调换。电话：0571-85155604

前言

《论语》是记载孔子言行、兼及部分弟子言行的一部典籍。“论(lún)”指“论纂”(编纂)，“语”指言论，“论语”即经过整理编辑的言论。其编辑者是孔子的弟子及再传弟子。

《论语》的组合形式是“篇”和“章”。所谓“章”，即一个个相互独立的段落；“篇”则是若干“章”的集合。章与章之间、篇与篇之间没有严密联系，只是大致以类相从。《论语》全书共二十篇，每篇取第一章开头的词语命名。如第一篇第一章的开头是：“子曰学而时习之”，本篇就名为“学而(篇)”，第二篇第一章的开头是“子曰为政以德”，本篇就名为“为政(篇)”，等等。《论语》二十篇篇目如下：

学而第一	为政第二	八佾第三	里仁第四	公冶长第五
雍也第六	述而第七	泰伯第八	子罕第九	乡党第十
先进第十一	颜渊第十二	子路第十三	宪问第十四	卫灵公第十五
季氏第十六	阳货第十七	微子第十八	子张第十九	尧曰第二十

《论语》是中国传统文化典籍之一，是研究孔子思想和早期儒学的最为可靠的史料。《论语》在汉朝初年就是学者的必读书，东汉曾列为七经之一，到宋代与《孟子》《大学》《中庸》合称“四书”，成为儒学同时也是中国文化的经典著作。在中国封建社会中，由于儒家学派长期居于主导地位，其创始人孔子被官方赋予至高无上的身份，《论语》一书的影响是独一无二的。它的许多基本观念成了整个社会的规范，渗透到政治、思想、文化、心理、习俗等各个方面，人们的言语行为都在自觉不自觉地受着它的影响。即使到了今天，它对中华民族思想观念的影响仍然根深蒂固，不可小视。

《〈论语〉选读》是“文化论著研读”系列选修课的一种，本课程的核心目标是培养正确解读和批判继承传统文化的能力。具体学习要求是：

第一，正确理解课文内容。要以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，对课文内容进行分析和鉴别。既要分清孔子思想的进步方面与保守方面，又要分清“原生”的孔子与后人“改装”的孔子，还孔子以本来面目。



孔子像

第二，探究传统文化在现代社会的地位和作用。如何对待历史文化传统，是建设中国特色社会主义文化面临的重要课题。学习中应结合具体内容，积极探究传统文化在中国现代化和社会主义新文化中的地位与作用，以科学的态度对待传统文化，批判地继承历史文化遗产。

第三，提高个人精神品格。孔子十分重视伦理道德建设，重视正确人生态度的培养和高尚人格的塑造，对人生意义有着执著的不懈的追求。这对我们全面提高自身素质具有积极的借鉴意义。只要学习者具有完善自身的自觉意识，就会通过学习，对人生产生更为深刻的感悟。

第四，体会并把握阅读文化论著的基本方法。正确解读文化论著的思想文化内涵，除科学的立场、观点外，还要顾及作者经历，社会状况，文化背景，时代思潮，前人成果，时人和后人的评价，对当代和后世的影响，等等。作者某些具体观点，往往需要联系其他论述，放在整个思想体系中考察，才能得到准确阐释。这些都须在学习过程中认真体会。

第五，进一步培养文言语感，提高文言阅读能力。《论语》为口语记录，文字浅易，阅读时语言障碍相对较少。但《论语》中文言句式较为丰富，源于《论语》流传至今的成语、熟语、格言很多，有的后来意义有所变化，对这些应该予以注意。由于《论语》语言简略，前人说解往往见仁见智，阅读时可尝试作出自己的判断。

下面是关于教材设计的几点说明：

一、课文内容按主题编排。全书 15 课，大体分为政治、修身、学习与教育、哲学四个方面，每个方面又有不同专题。具体分配是：

政治：1—4 课。

修身：5—9 课。

学习与教育：10—13 课。

哲学：14—15 课。

需要说明的是，上述分类只是为了阅读上的便利。具体材料的归类多着眼于某一点，并不排除从其他角度进行解读。

二、对《论语》原文的选择，以代表性和可读性为原则。所谓代表性，是要求所选材料能够基于反映孔子思想的概貌，对其中的消极方面，既要有所控制（如“唯女子与小人为难养也”之类即摒弃不选），又要有适当反映（如仍选入“樊迟请

学稼”章)。在此基础上,注意多选那些带有一定形象性、较为具体可感的材料。另外,凡本版语文教材(如初中语文课标教材、高中语文课标教材必修部分)已选的,本教材不再选录。据统计,《论语》全书共512章(据杨伯峻《论语译注》),本教材选录了174章,约占原文的三分之一。

三、课后练习分为“课文解读”和“文言练习”两个栏目。前者是配合上述学习要求的第一至第四项设计的,后者是配合学习要求的第五项设计的。练习所需文言材料,一般围绕课文内容进行选取。

四、“相关链接”围绕每课的主题,选取现当代学者对儒家思想和孔子其人的阐释评价,目的是开阔视野,启发思路。有些材料仅为一家之言,阅读时应注意独立思考。

五、为称说和查检方便,《论语》的现代整理本如杨伯峻《论语译注》、孙钦善《论语注译》等在每章前面都标有序号,如1.1(第一篇第一章)、2.2(第二篇第二章)等等。本教材保留这种序号(各章的划分据《论语译注》),移到每章之末,并加上括号。

本教材主要撰稿人张万彬,参加编写的还有隆林、王永强。

编 者

2007年6月



普通高中课程标准实验教科书·语文

主编 史习江 张万彬

本书主编 张万彬

谨向本书所收作品(包括图片)的著作权人表示衷心感谢!由于一些著作权人相关信息不详,我们至今未能取得联系。敬请这些著作权人拨冗联系我们,以便支付稿酬。

联系地址:北京市朝阳区门内南小街 51 号 语文出版社教材研究中心

邮 编:100010

<http://www.ywcbs.com>

E-mail: ywp@ywcbs.com

联系电话:(010)65230116

语文出版社

2007 年 6 月

目 录

一	为政以德	1
二	克己复礼	7
三	待贾而沽	13
四	知其不可而为之	18
五	仁者爱人	23
六	君子之风	28
七	求诸己	33
八	周而不比	38
九	出辞气远鄙倍	42
十	学以致其道	47
十一	诲人不倦	52
十二	高山仰止	57
十三	沂水春风	63
十四	中庸之道	67
十五	敬鬼神而远之	71
体验与探究 “孔子与现代化”研讨会		75
附录一 孔子世家		77
附录二 四书		94

一 为政以德

子曰：“为政以德，譬如北辰^①，居其所而众星共^②之。”（2.1）

①[北辰] 北极星。从地球看上去位置固定不变，其他星辰围绕它转动。这里比喻统治者。②[共(gōng)]通“拱”。环抱，环绕。

【参考译文】孔子说：“用道德来治理国政，就好像北极星一样，安居其位，而其他星辰都环绕着它。”

子曰：“道^①之以政^②，齐^③之以刑^④，民免^⑤而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格^⑥。”（2.3）

①[道(dǎo)]通“导”。训导。②[政]法制，禁令。③[齐]整治，整顿。④[刑]刑罚。⑤[免]免罪，免祸。⑥[格]至，来。这里指内心归依，心悦诚服。

【参考译文】孔子说：“用政令来训导百姓，用刑罚来整顿百姓，百姓可以免除罪过但没有羞耻心；用道德来训导百姓，用礼教来整顿百姓，百姓就会有羞耻心而内心归依。”

子适卫，冉有^①仆^②。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”（13.9）

①[冉有]孔子的学生。姓冉，名求，字子有。鲁国人。②[仆]驾驭车马，赶车。

【参考译文】孔子到卫国，冉有给他赶车。孔子说：“人口很多呀！”冉有说：“人口已经很多了，下一步做什么？”孔子说：“使他们富裕起来。”冉有又说：“已经富裕起来了，下一步做什么？”孔子说：“教育他们。”

子贡^①问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”

子贡曰：“必^②不得已而去，于斯三者何先^③？”曰：“去兵。”

子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”（12.7）

①[子贡]孔子的学生。姓端木，名赐，字子贡。卫国人。②[必]表假设，如果。③[先]这里用作动词，把……放在前面，先做……。

【参考译文】子贡问什么是为政之道。孔子说：“让粮食充足，军备充足，百姓信任。”

子贡说：“如果迫不得已要去掉一项，在这三项中先去掉哪一项？”孔子说：“去掉军备。”

子贡说：“如果迫不得已还要去掉一项，在剩下的两项中先去掉哪一项？”孔子说：“去



掉粮食。自古以来人都有一死，无粮顶多饿死，没有百姓的信任，国家根本站不住。”

子曰：“道^①千乘之国^②，敬事^③而信，节用^④而爱人，使民以时^⑤。”

(1.5)

①[道(dǎo)]通“导”。治理。②[千乘之国]指国力中等的国家。千乘，一千辆兵车。古时四匹马拉的一辆兵车称一乘，国家的军赋以乘计，拥有车乘的多少，能反映一个国家的大小和强弱。孔子时代的“千乘之国”已不算诸侯大国。③[敬事]严肃谨慎地对待政务。敬，做事情严肃认真，一丝不苟。④[用]费用，用度。⑤[以时]按时，指不违农时。

【参考译文】孔子说：“治理拥有千辆兵车的国家，办事严肃认真并恪守信用，节约用度并惠爱人民，役使百姓要按一定的时节。”

季氏^①将伐颛臾^②。冉有、季路见于孔子^③，曰：“季氏将有事^④于颛臾。”

孔子曰：“求！无乃^⑤尔是过^⑥与？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主^⑦，且在邦域之中矣，是社稷之臣也，何以伐为^⑧？”

冉有曰：“夫子^⑨欲之，吾二臣者皆不欲也。”

孔子曰：“求！周任^⑩有言曰：‘陈力就列^⑪，不能者止。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相^⑫矣？且尔言过矣，虎兕^⑬出于柙^⑭，龟玉^⑮毁于椟^⑯中，是谁之过与？”

冉有曰：“今夫^⑰颛臾，固而近于费^⑱。今不取，后世必为子孙忧。”

孔子曰：“求！君子疾夫舍曰欲之而必为之辞。丘也闻有国有家者^⑲，不患寡而患不均，不患贫而患不安^⑳。盖均无贫，和无寡，安无倾。夫如是，故远人不服，则修文德^㉑以来^㉒之。既来之，则安之。今由与求也相夫子，远人不服而不能来也，邦分崩离析而不能守也，而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧，不在颛臾，而在萧墙之内^㉓也。” (16.1)

①[季氏]也称季孙氏。鲁国贵族，世为鲁国正卿，秉持国政。孔子经历了季武子、季平子、季桓子、季康子四世。②[颛(zhuān)臾]春秋时鲁国的一个附庸国。在今山东费县西北。③[冉有、季路见于孔子]当时冉有和子路都是季氏家臣，所以来向孔子报告此事。季路，孔子的学生，姓仲，名由，字子路，又字季路，鲁国人。④[事]特指战争、祭祀等军国大事。这里指战争。⑤[无乃]表示揣测、估计。这里表示一种委婉语气，恐怕。⑥[尔是过]即“过尔”，责备你们。⑦[东蒙主]祭祀东蒙的主持者。东蒙，即蒙山，在今山东蒙阴南。因在鲁国东边，故称东蒙。⑧[何以伐为]为什么要讨伐它呢？“何以……为”是文言中的固定格式，表示反问。⑨[夫子]对有大夫以上身份的人的敬称。这里指季氏。⑩[周任]古代的一个史官，有良史之称。⑪[陈力就列]贡献力量，就任职位。⑫[相]扶着盲人走路的人。这里是比喻。家宰对卿大夫有辅正之责，所以孔子这样说。⑬[虎兕(sì)]泛指猛兽。兕，犀牛一类的动物，皮可制甲。⑭[柙(xiá)]关野兽的笼子。⑮[龟玉]龟甲和玉器。龟甲用于占卜，玉器则是高贵身份的象征，在古代都是贵重之物。⑯[椟(dú)]匣子。⑰[今夫]用在句子开头，表示下面要发表议论。⑱[费(bì)]季氏的采邑。在今山东费县西南。⑲[有国有家者]有国者，指诸侯。有家者，指大夫。国，诸侯的封地。家，大夫的封地。⑳[不患寡而患不均，不患贫而患不安]当作“不患贫而患不均，不患寡而患不安”。“贫”“均”就

财富而言,“寡”“安”就人民而言。下文“均无贫”“和无寡”可证。②[文德]指礼乐仁义的政治教化。

②[来]招来。③[萧墙之内]指内部。萧墙,门屏,古代宫室中起掩蔽作用的当门屏障。孔子预感季氏将会发生内乱,所以这样说。后来季氏家臣阳货果然一度囚禁了季桓子。

【参考译文】季氏准备攻打颛臾。冉有、子路进见孔子,说:“季氏要对颛臾用兵。”

孔子说:“冉求!这难道不应该责备你们吗?这个颛臾,从前先代的君王让它做东蒙山的主祭者,并且在鲁国疆域之内,这是国家的臣属,为什么要讨伐它呢?”

冉有说:“我们那先生要这么做,我们两个臣下都不想这样。”

孔子说:“冉求!周任有过这样的话:‘拿出自己的力量去就任职位,不能胜任就该辞去。’如果盲人遇到危险却不护持,即将跌倒却不搀扶,那么要那搀扶的人干什么用呢?并且你的话也是错误的,老虎犀牛从笼子里跑出来,龟甲美玉在匣子中被毁坏,这是谁的过错呢?”

冉有说:“那颛臾城郭坚牢并且离费邑很近。现在不攻取它,后世一定会成为子孙的忧患。”

孔子说:“冉求!君子疾恨那种不直说想要做什么却一定另编托辞的做法。我听说有国的诸侯和有家的大夫,不忧虑国家贫穷而忧虑财富不均,不忧虑人口稀少而忧虑动乱不安。如果能平均就无所谓贫穷,如果能和睦就无所谓人少,如果能安定就不会倾覆。正因为这样,所以如果远方的人不归服,就整顿礼乐教化来招引他们。把他们招来之后,就要好好安顿他们。现在仲由和冉求你们两个人辅佐季氏,远方的人不归服却不能招引他们,国家分崩离析却不能守护,反而策划在国内用兵。我恐怕季孙所应忧虑的不在颛臾,而在自家内部。”

季氏富于周公^①,而求也为之聚敛而附益之^②。子曰:“非吾徒^③也,小子鸣鼓而攻^④之可也!”(11.17)

①[周公]周公旦。周武王的弟弟,姓姬,名旦。受封于鲁,为鲁国始祖。②[而求也为之聚敛而附益之]哀公十一年,季康子想按田亩征赋(“以田赋”),以加重搜刮,派冉有征询孔子的意见。孔子表面未置可否,而私下对冉有表示了反对意见。但季氏没有听从。③[徒]同一类的人。④[攻]批判,指责。

【参考译文】季氏比周公还富有,可是冉求还为他搜刮民财来增加他的财富。孔子说:“冉求不是我们自己人了,后生们尽可以敲起鼓来声讨他!”

哀公^①问于有若^②曰:“年^③饥^④,用不足,如之何^⑤?”有若对曰:“盍^⑥彻^⑦乎?”曰:“二^⑧,吾犹不足,如之何^⑨其^⑩彻也?”对曰:“百姓足,君孰与^⑪不足?百姓不足,君孰与足?”(12.9)

①[哀公]指鲁哀公。公元前494—前469年在位。②[有若]孔子的学生。姓有,名若。鲁国人。③[年]收成。④[饥]年成不好,灾荒。⑤[如之何]对此怎么办。之,指代上文的“年饥,用不足”。如……何,固定格式,对……怎么办。⑥[盍]何不。⑦[彻]十分抽一的田税制度。⑧[二]指十分之二。⑨[如之何]表示反问。与上文的“如之何”意义有别。⑩[其]与“如之何”配合使用,加强反问语气。⑪[孰与]这里是“与孰”(跟谁)的意思。孰,疑问代词,做介词“与”的宾语,前置。

【参考译文】哀公向有若问道:“年景饥荒,用度不足,怎么办?”有若答道:“为什么不用十分抽一的彻法呢?”哀公说:“十分抽二,我还感到不足,怎么能用那个彻法呢?”有若答道:



“老百姓富足，您怎么会一个人不富足呢？老百姓不富足，您怎么会一个人富足呢？”

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（13.6）

【参考译文】孔子说：“在位者自身端正，不下命令事情也能行得通；自身不端正，下了命令老百姓也不服从。”

季康子^①问政于孔子，曰：“如杀无道^②，以就有道，何如？”孔子对曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上^③之风，必偃^④。”（12.19）

①[季康子]季孙肥。鲁哀公时的正卿。“康”是他的谥号。②[无道]与下句的“有道”都是就普通人而言。道，指道德规范，为人处世的准则。③[上]加。④[偃]仆，倒伏。这里比喻被折服，被感化。

【参考译文】季康子向孔子问什么是为政之道，说：“如果杀掉不守道义的人，来亲近道德高尚的人，怎么样？”孔子答道：“您治理国政，哪里用得着杀人呢？您向往善道，百姓也就会从善了。君子的道德好比风，小人的道德好比草。草受风吹拂，一定顺风倒伏。”

季康子问：“使民敬、忠^①以劝^②，如之何？”子曰：“临^③之以庄，则敬；孝慈，则忠；举善而教不能，则劝。”（2.20）

①[忠]对人对事尽心竭力。②[劝]努力。③[临]面对。

【参考译文】季康子问道：“要使百姓严肃认真、尽心竭力并且勤勉努力，应该怎么办？”孔子说：“你对百姓庄重，百姓对政令就会严肃认真；你对父母孝顺，对幼小慈爱，百姓就会对你尽心竭力；选用优秀的人，教育能力差的人，百姓就会勤勉努力。”

南宫适^①问于孔子曰：“羿^②善射，奡^③荡舟^④，俱不得其死^⑤然^⑥。禹^⑦、稷^⑧躬稼^⑨而有天下。”夫子不答。

南宫适出，子曰：“君子哉若^⑩人！尚德哉若人！”（14.5）

①[南宫适(kuò)]孔子的学生。姓南宫，名适，字子容。又称南容。鲁国人。②[羿(yì)]又称后羿。传说中夏代有穷部落首领，曾篡夺夏朝君位。因耽于狩猎，不理民事，不久又被其臣寒浞(zhuó)杀死。

③[奡(ào)]或作“浇”。传说中寒浞的儿子，以力大著称。④[荡舟]覆舟，把船弄翻。这是说羿孔武有力。据《竹书纪年》载，寒浞命浇(奡)率师伐斟鄩，浇把对方的战船掀翻，灭亡了斟鄩。⑤[不得其死]不能善终。得死，指得以按照自然寿命正常死亡。其，指代上文的羿和奡。⑥[然]用在句末，表示肯定的语气。⑦[禹]夏后氏部落领袖。奉舜之命治理洪水，卓有功绩。舜死后担任部落联盟领袖。其子启建立夏朝。⑧[稷(jì)]后稷。周朝的始祖。名弃。善于种植，尧、舜时代曾做农官，教民耕作。⑨[躬稼]亲身从事耕种。⑩[若]指示代词，这。

【参考译文】南宫适向孔子问道：“后羿善于射箭，奡力大翻舟，结果都不得善终。禹、后稷亲身从事耕作，却都得到天下。”孔子不回答。

南宫适出去以后，孔子说：“这个人真是君子啊！这个人真崇尚道德啊！”

【课文解读】

- 一 孔子一方面主张先“富之”后“教之”，一方面又宁可去“食”留“信”，二者有没有矛盾？怎样理解“自古皆有死，民无信不立”这句话？
- 二 孔子说“均无贫”，这个“均”和历史上农民起义的口号“等贵贱，均贫富”的“均”意思是否相同？朱熹的《论语集注》把它释为“各得其分”（不同等级地位的人各自得到应该得到的部分），你认为有没有道理？这和《说文解字》“均，平”的解释矛盾吗？
- 三 你认为“政”和“德”、“刑”和“礼”的主要区别在哪里？

【文言练习】

- 四 说说下面画线的词语的意义与现代意义的区别。

民免而无耻 季氏将有事于颛臾 昔者先王以为东蒙主 既来之，则安之

- 五 阅读下面短文，借助工具书，解释其中“亲”“长”“废”“疾”“货”“身”的意义。

大道^①之行也，天下为公^②。选贤与能^③，讲信^④修睦^⑤。故人不独亲其亲^⑥，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独^⑦废疾者皆有所养，男有分^⑧，女有归^⑨。货恶其弃于地也，不必藏于己，力恶其不出于身也，不必为己。（《礼记·礼运》）

- ①[大道]指原始共产社会的那些准则。 ②[天下为公]天下成为公共的。 ③[与能]荐举能人。与，通“举”。 ④[讲信]讲求信用。 ⑤[修睦]调整人与人之间的关系，使它达到和睦。 ⑥[亲其亲]第一个“亲”与下文“子其子”的第一个“子”，都用如动词，“以……为亲”，“以……为子”。 ⑦[矜(guān)寡孤独]矜，通“鳏”，老而无妻。寡，老而无夫。孤，幼而无父。独，老而无子。 ⑧[分(fèn)]职分，职务。 ⑨[归]出嫁。此指家室。

【相关链接】

中华文明是追求道德的文明

在春秋战国这个剧烈变革的时代，许多政治家和士人都充斥急功近利的情绪，他们提出的许多政治策略和措施都是短视的。孔子认为战争、刑名等途径无法解决社会问题：“卫灵公问陈（阵）于孔子。孔子对曰：‘俎豆之事，则尝闻之矣；军旅之事，未之学也。’”孔子还反对以“刑名”建立社会秩序，他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孔子主张从根本上解决社会问题，即建立一个“有道”的社会。而且历史的经验也证明了，“无道”的政权虽能得逞于一时，但终究不能长治久安。

“有道”的社会是怎样的呢？那就是“为政以德”。若不以“德政”为基础，武力、刑名、阴谋、纵横等方式只能治丝益棼，使社会越来越坏、越来越乱。

孔子认为拯救道德人心才是解决社会问题的根本，他的主张被人们视为迂腐。在各种新兴力量不断崛起，突破旧有体制的时代，孔子却极力维护西周礼法，因为在他看来礼制代表着西周的“尚德”精神，因而当季氏享用周天子的八佾舞和《雍》歌时，他表示深恶痛绝。在强凌弱、众暴寡的时代，孔子却提出“兴灭国，继绝世”的口号，季氏将伐颛臾，亦引起孔子的激烈批评，因为这些小国大多是上古帝王贤哲的后裔，他们的祖先为中华文明的建立和发展做出过不可磨灭的贡献，在这些小国中



仍然保存继承了其祖先的优秀品德、风俗习惯。孔子虽然推崇周文化，却不歧视小国文化。在他看来，三代先王保存这些小国的祭祀血食，表现了三代尚德精神。若将这些小国消灭，不仅是它们的悲剧，亦会使自己因失德而走向灭亡。在春秋时代，各国变革的程度不一，而孔子却主张向保守的国家学习，“齐一变，至于鲁；鲁一变，至于道”，在历史进步与道德堕落的二律背反中，孔子毅然选择了以道德作为评价社会的价值准则。

因而，从现象上来看，孔子是文化保守主义者，但他的真正目的是追求建立道德至上的理想社会。在《论语》中，孔子多次称颂尧舜，但他赞美的主要是尧舜高尚的个人品德和德政，并非“老死不相往来”的原始社会的朴野生活。在这一点上孔子与老庄思想是不同的，孔子反对的不是文明的进步，而是道德的退化。优秀高尚的道德是人类的本质特征和绝对律令，它应该成为人类的永恒精神。因此，在孔子学说保守的现象后面，包含着对人类永恒精神的追求。

从宏观的视野来看，中华文明就其本质特征而言，是一种追求道德的文明，崇尚道德的思想、风俗、制度，从初民时代就成为文化的核心，中国中世纪社会之所以能够长期延续，是与建立了这样比较道德的社会有关的。春秋战国时期的百家争鸣，是对中国上古思想的创造性解释发挥。其中的孔子，不仅是先行者，而且他整理、编辑、阐释了上古流传下来的经典，对上古文化的解释远比后来诸子所涉及的方面广泛得多。更为主要的是孔子抓住了上古文化精神的核心——尚德，并能将其发扬光大，这是我们所应首先认知的。

（节选自张文修《孔子的生命主题及其对六经的阐释》，载《郭店简与儒学研究》，辽宁教育出版社2000年版。题目是编者加的）

二 克己复礼

颜渊^①问仁。子曰：“克己复礼^②为仁。一日^③克己复礼，天下归^④仁焉。为仁由己，而由人乎哉？”

颜渊曰：“请问其目^⑤。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”

颜渊曰：“回虽不敏，请事斯语矣。”（12.1）

①[颜渊]孔子的学生。姓颜，名回，字子渊。鲁国人。 ②[礼]用以区别尊卑贵贱的社会制度及与之相应的礼节仪式。 ③[一日]一旦。 ④[归]赞许。 ⑤[目]条目，大项中分出的小项。

【参考译文】颜渊问什么是仁。孔子说：“约束自己而回归于礼就是仁。一旦约束自己而回归于礼，天下的人就会称赞他仁德了。实践仁德全靠自己，难道还靠别人吗？”

颜渊说：“请问实践仁德的细目。”孔子说：“不符合礼的不看，不符合礼的不听，不符合礼的不说，不符合于礼的不做。”

颜渊说：“我虽然愚钝，也愿意照这些话去做。”

子曰：“周监^①于二代^②，郁郁乎^③文^④哉！吾从周。”（3.14）

①[监(jiàn)]通“鉴”。借鉴。 ②[二代]指夏代和商代。 ③[郁郁乎]文采丰富的样子。乎，形容词词尾。 ④[文]完美。

【参考译文】孔子说：“周代的礼仪制度借鉴于夏商两代，那么丰富多彩，真是完美啊！我依从周代的。”

子曰：“甚矣吾衰也！久矣吾不复梦见周公^①！”（7.5）

①[梦见周公]表明孔子对周代文化的推崇和向往。周朝初年，因周成王年幼，由周公旦摄政。相传周公制礼作乐，建立典章制度，被认为古代圣贤之一。

【参考译文】孔子说：“我衰老得多么厉害啊！我好长时间没再梦见周公了！”

孔子谓^①季氏：“八佾^②舞于庭，是可忍也，孰不可忍也？”（3.1）

①[谓]评论。 ②[佾(yì)]古代的乐舞，八人为一行，叫一佾。按照礼的规定，天子用八佾，诸侯六佾，大夫四佾，士二佾。季氏为大夫，应该用四佾，用八佾是对天子礼的僭越。

【参考译文】孔子评论季氏说：“他用八佾在庭院中奏乐舞蹈，如果这都可以容忍，那还有什么不可容忍呢？”

子曰：“觚^①不觚，觚哉！觚哉！”^②（6.25）

①[觚(gū)]一种饮酒器。青铜制,长身细腰,口和底都呈喇叭形,腹部和足部各起四棱。②这是孔子对当时社会“礼崩乐坏”、名实不符的现象发出的感叹。

【参考译文】孔子说:“觚不像个觚,这还是觚吗!这还是觚吗!”

孔子曰:“天下有道^①,则礼乐征伐自天子出^②;天下无道,则礼乐征伐自诸侯出^③。自诸侯出,盖十世希^④不失矣;自大夫出^⑤,五世希不失矣;陪臣执国命^⑥,三世希不失矣。天下有道,则政不在大夫。天下有道,则庶人不议^⑦。”(16.2)

①[有道]指政治清明。道,合宜的政治主张、政治措施等。②[自天子出]指西周时期大一统的情况。③[自诸侯出]指春秋时代大国称霸的情况。④[希]通“稀”。少。⑤[自大夫出]指春秋末期诸侯国卿大夫专权的情况。⑥[陪臣执国命]指大夫的家臣掌握国家政权。陪臣,重(chóng)臣,隔了一层的臣。家臣是大夫的臣,大夫是诸侯的臣。对诸侯来说,家臣是隔了一层的臣,所以称陪臣。大夫对于天子也是“陪臣”。这里指前者。如季氏的家臣阳虎(即阳货)操纵鲁国的政权就是这种情况。⑦[不议]指政治清明,无可非议。

【参考译文】孔子说:“天下清明,那么制礼作乐和出兵征伐都由天子做主;天下昏乱,那么制礼作乐和出兵征伐都由诸侯做主。由诸侯做主,大约传至十代很少有不失掉的;由大夫做主,传至五代很少有不失掉的;如果是家臣操纵了国家政令,传至三代很少有不失掉的。天下清明,那么政治权力就不会在大夫手里。天下清明,那么平民就不非议政治。”

子路曰:“卫君^①待子而为政,子将奚先?”子曰:“必也正名^②乎!”子路曰:“有是哉,子之迂也!奚其正?”子曰:“野哉,由也!君子于其所不知,盖阙如^③也。名不正,则言不顺;言不顺,则事不成;事不成,则礼乐不兴;礼乐不兴,则刑罚不中;刑罚不中,则民无所错^④手足。故君子名之必可言也,言之必可行也。君子于其言,无所苟而已矣。”(13.3)

①[卫君]指卫出公。名辄。②[正名]指纠正与礼乐制度的规定相违背的各种名分。当时礼崩乐坏,名实不符,如觚不觚,君不君等。孔子“正名”是为了维护旧的等级制度。名,名称,名义,名分。③[阙如]空缺,指留着不表示意见或不作处理。④[错]通“措”。放置。

【参考译文】子路说:“如果卫君等待先生去治理国政,先生将先做什么?”孔子说:“那一定是纠正名分吧!”子路说:“先生的迂阔竟然到了如此地步啊!这又何必去纠正?”孔子说:“好粗鲁啊,仲由!君子对自己不了解的事情,大概应该存而不论吧。名分不纠正,那么说话就不顺当;说话不顺当,那么事情就办不成;事情办不成,那么礼乐就不能复兴;礼乐不能复兴,那么刑罚就不会得当;刑罚不得当,那么百姓就会手足失措。因此君子给事物定的名分和称谓一定可以顺当说出来,说出来的事情一定可以行得通。君子对于自己的言辞,没有一点马虎的地方才算罢了。”

齐景公^①问政于孔子。孔子对曰：“君君^②，臣臣，父父，子子。”公曰：“善哉！信^③如君不君，臣不臣，父不父，子不子，虽有粟，吾得而食诸？”（12.11）

①[齐景公]齐国国君。名杵臼。公元前547—前490年在位。 ②[君君]君行君道。行君道，就是按照君主守则去做。第一个“君”为名词，第二个“君”为动词。下面“臣臣”“父父”“子子”结构与此相同。

③[信]诚然。这里有表示假设的意思。

【参考译文】齐景公向孔子问什么是为政之道。孔子答道：“君要像个君，臣要像个臣，父亲要像个父亲，儿子要像个儿子。”景公说：“好极了！如果君不像个君，臣不像个臣，父亲不像个父亲，儿子不像个儿子，即使有粮食，我能吃得到吗？”

有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务^③本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”（1.2）

①[有子]即有若。《论语》的编者对孔子的学生多数称字，只有对曾参和有若等少数几个弟子尊称“子”。

②[弟(tì)]通“悌”。顺从和敬爱兄长。 ③[务]致力，从事。

【参考译文】有子说：“一个人的为人，孝顺父母，敬爱兄长，却喜欢冒犯官长，这种人很少；不喜好冒犯官长，却喜欢造反作乱，这种人从未有过。君子致力于根本，根本确立了，做人的正确原则就会形成。孝弟这个东西，大概就是仁道的根本吧！”

子夏^①问孝。子曰：“色^②难。有事，弟子^③服其劳，有酒食，先生^④饌^⑤，曾^⑥是以为孝^⑦乎？”（2.8）

①[子夏]孔子的学生。姓卜，名商，字子夏。卫国人。 ②[色]指侍奉父母时应该保持的敬爱和悦的神色态度。 ③[弟子]即子弟。为人弟、为人子的年轻人。 ④[先生]年长者。 ⑤[饌(zhuàn)]吃喝。

⑥[曾(zēng)]乃，竟。 ⑦[是以为孝]即“以是为孝”，把这个当作孝。

【参考译文】子夏问什么是孝。孔子说：“在父母面前保持敬爱和悦的容色最难。有事情，做子弟的年轻人效劳，有酒食，让给父老享用，难道竟把这当作孝吗？”

宰我^①问：“三年之丧^②，期已^③久矣。君子三年不为礼，礼必坏；三年不为乐，乐必崩。旧谷既没^④，新谷既升^⑤，钻燧改火^⑥，期^⑦可已矣。”

子曰：“食夫^⑧稻，衣夫锦，于女安乎？”

曰：“安。”

“女安，则为之！夫君子之居丧，食旨^⑨不甘，闻乐不乐，居处不安，故不为也。今女安，则为之！”

宰我出。子曰：“予之不仁也！子生三年，然后免^⑩于父母之怀。夫三年之丧，天下之通丧也，予也有三年之爱于其父母乎？”（17.21）