

大学英语四级 阅读全攻略 ——短阅读篇

主编 吴 斐 / 副主编 王春阁



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

《大学英语四级阅读全攻略》 ——短阅读篇

主 编 吴 斐
副主编 王春阁
参 编 周 贝 熊 玉 桂 玲 曲奕斐
高春红 李园园 侯晓文

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读全攻略:短阅读篇/吴斐主编;王春阁副主编. —武汉:
武汉大学出版社,2011.5

ISBN 978-7-307-08649-4

I. 大… II. ①吴… ②王… III. 大学英语水平考试—阅读教学—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第059525号

责任编辑:郭园园 王春阁 责任校对:刘欣 版式设计:王晨

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:湖北民政印刷厂

开本:787×1092 1/16 印张:15.75 字数:359千字 插页:1

版次:2011年5月第1版 2011年5月第1次印刷

ISBN 978-7-307-08649-4/H·767 定价:29.80元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 提 要

本书选择仔细阅读(Reading in Depth)作为突破口,冲刺大学英语四级考试(CET-4)。全书分为15个单元,每单元包括两个部分。第一部分为5篇阅读文章,前4篇文章阅读完毕后各有5道选择题,与CET-4阅读理解题型一致;第5篇文章阅读完毕后需对文章中的五段画线句子进行理解翻译。第二部分为注释与详解。剖析每篇文章长、难句的语法和词汇,并对选项的定位进行详细的阐述。每单元围绕一个话题选材,内容涵盖人文科学、自然科学、科学技术以及当代国际和社会问题等。本书是考生考前的必备复习指南。读者在阅读此书的过程中,不仅可以熟悉四级阅读常见的题材,了解人们在这些问题上的各种见解,而且可以系统积累相关词汇,从知识层面和技术层面为四级考试做好准备。

前 言

全国大学英语四级考试(College English Test, 简称 CET), 是根据理工科本科和文理科本科用的《大学英语教学大纲》, 由教育部(原国家教育委员会) 高等教育司组织的全国统一的单科性标准化教学考试。

大学英语四级考试从测试学的角度来说, 是一种尺度相关 - 常模参照性考试, 其设定的及格线和教师对学生是否合格的判断, 相关高达 0.82。在各种语言技能测试中阅读能力的测试位居首位, 在 120 分钟的测试时间中, 阅读占了 40 分钟, 阅读的得分占整个总分的 40%, 阅读部分的总量为 2000 至 2400 词左右, 是整个试卷中文字材料最多、测试分量最重的项目, 学生在阅读理解中的表现基本上可以反映出其掌握语言、运用语言的能力。阅读成绩在某种程度上决定了考试的总成绩, 因此, 阅读能力的培养至关重要。

本书选择仔细阅读(Reading in Depth) 作为突破口, 冲刺 CET-4, 主要原因是无论从考分所占的比例还是从所花费的时间看, 阅读理解在 CET-4 考试中都算得上是一出“重头戏”, 历来受到学习者的重视。但是光重视未必就能保证结果理想, 事倍功半的现象并不少见, 原因在于对阅读的实质认识不足, 学习和理解的方法不当。阅读理解题主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式, 尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。此外, 阅读理解也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此可以说, 阅读理解题是综合性很强的能力测试题。

在 CET-4 的命题标准中, 有关阅读理解部分的要求如下: 阅读理解的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力, 包括掌握阅读材料的主旨和大意; 了解说明主旨和大意的事实和细节; 既理解字面的意思, 也能根据所读材料进行一定的判断和推论; 既理解个别句子的意思, 也理解上下文的逻辑关系, 理解文章的深层含义。阅读理解不但要求准确, 而且要有一定的速度。

阅读材料的选材原则是:

1. 题材广泛, 可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等。
2. 体裁多样, 可以包括记叙文、说明文、议论文等, 应体现学术英语(English for Academic Purposes) 的特点。
3. 语言难度及词汇量符合教学大纲的范围。阅读理解包括三个层次: 句子层次, 语篇层次以及理解判断层次。命题时应考虑到各个层次的阅读能力要有一定的比例。

纵观历年的试题可以看出, CET-4 的阅读理解短文均取材于英国、美国为主的原

版报纸、杂志或书籍，其内容包括人文科学、普及性质的自然科学和科技、当代国际和社会问题等。绝大多数短文为议论、评论、报道、分析论证类文章，很少有纯抒发情感、描写风景等文学篇章。考生如果平时涉猎面广，注重积累知识，阅读时就能快速理解，降低难度，缩短时间，从而大大提高考试成功的可能性。

《大学英语四级阅读全攻略——短阅读篇》以《大学英语教学大纲》阅读理解大纲为基础，分为十五个单元。每单元包括两部分。第一部分为5篇阅读文章，前4篇文章阅读完毕后各有5道选择题，与CET-4阅读理解题型一致；第5篇文章阅读完毕后需对文章中的五段画线句子进行理解翻译。第二部分为注释与详解，对每篇文章中出现的长、难句做出语法和词汇注释，并给出每道题目的正确答案，接着又对选项的定位进行详细的阐述。每单元围绕一个话题选材，内容涵盖人文科学、自然科学、科学技术以及当代国际和社会问题等。读者在阅读此书的过程中，不仅可以熟悉四级阅读常见的题材，了解人们在这些问题上的各种见解，而且可以系统地积累相关词汇，从知识层面和技术层面为四级考试做好准备。本书也是考生大学英语四级考试考前的必备复习指南。

编写《大学英语四级阅读全攻略》——短阅读篇的作者，参加了多年全国CET-4考试的教学工作和阅卷工作。他们不仅具有丰富的大学英语教学经验，而且还能够深刻地了解考生的所思所需。本书在内容编写上力求精致，形式上力求系统科学，能够使考生在使用本书时轻松愉快地达到复习备考的目的。我们也由衷地希望本书能为广大考生铺平通向成功目标的道路，使每一位考生都能在努力之后顺利地通过四级考试。

作 者

2011年5月

目 录

第一章 大学英语四级考试概况	1
第二章 大学英语四级仔细阅读的方法和解题技巧	5
第三章 大学英语四级仔细阅读专项训练	13
Unit 1 信息传媒	13
Notes to Unit 1	19
Unit 2 交通运输	29
Notes to Unit 2	35
Unit 3 生物工程	44
Notes to Unit 3	50
Unit 4 生态环保	60
Notes to Unit 4	66
Unit 5 社会文化	76
Notes to Unit 5	81
Unit 6 教育科学	90
Notes to Unit 6	96
Unit 7 科学探索	106
Notes to Unit 7	112
Unit 8 语言交际	122
Notes to Unit 8	128
Unit 9 通信技术	137
Notes to Unit 9	143
Unit 10 法律道德	153
Notes to Unit 10	159
Unit 11 科普知识	168
Notes to Unit 11	174
Unit 12 网络智能	184
Notes to Unit 12	189
Unit 13 医疗保健	200
Notes to Unit 13	206
Unit 14 社会生活	215

Notes to Unit 14	220
Unit 15 种族问题	230
Notes to Unit 15	236

第一章 大学英语四级考试概况

一、大学英语四级考试简介

大学英语四级考试是由国家教育部具体指导的大学英语四、六级考试委员会、标准考试设计组、考试办公室以及考试中心在全国范围内组织实施的单科标准化测试。考试的目的在于考核已修完大学英语四级的学生是否达到教学大纲所规定的各项目标。

为适应我国高等教育新的发展形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家对人才培养的需要，2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定，大学英语课程的教学目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。自《教学要求》在全国部分院校开始试点以来，广大教师积极参加和关心这次改革，在教学模式、教学手段和教材使用等各方面做了许多有益的尝试。参加试点的学生也普遍反映新的教学理念和方法大大提高了他们学习英语的兴趣，实现了个性化学习，提高了学习效率。

教学大纲指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力(理工科适用的大纲还规定一定的译的能力)，以及初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为此，本考试主要考核学生运用语言的能力，同时也考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。

大学英语四级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此，考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即通过四级考试的改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用四级考试，使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地考查我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语四级考试是一个超大规模的标准化考试，因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合，分步实施，既有近期改革目标，又有中长期改进规划。

四级考试采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报道方式。自2006年6月起，四级考试成绩采用满分为710分的计分体制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报道内容包括：总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义，并根据各校的实际情况合理使用考试测量的

结果，四、六级考试委员会将向学校提供四级考试分数的判分理由及相关规定。

二、大学英语四级考试题型和分数分布

在考试内容和形式上，四级考试将加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解的测试，增加非选择性试题的比例。四级考试由写作、快速阅读、听力理解、选词填空、仔细阅读、完形填空和翻译构成。写作能力测试部分比例为15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。阅读理解部分比例调整为40%，快速阅读(Fast Reading)占10%，选词填空占10%，短篇阅读占20%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。听力理解部分的比例提高到35%，其中听力对话占15%，听力短文占20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。综合测试比例为15%，由两部分构成：第一部分为完型填空，占10%；第二部分为句子翻译，占5%。四级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分：写作	写作		短文写作	15%
第二部分：快速阅读	快速阅读理解		多项选择 + 句子填空	10%
第三部分：听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		多项选择	复合式听写	
第三部分：阅读理解	仔细阅读理解	篇章词汇理解	选词填空	30%
		篇章阅读理解	多项选择	
第四部分：综合测试	完型填空	多项选择	10%	5%
		句子翻译	汉译英	

三、大学英语四、六级考试分数换算

自2006年6月起，大学英语四、六级考试的原始分数在经过加权、等值处理后，参照常模转换均值为500、标准差为70的常模正态分数。同时，四、六级考试不设及格线，考试合格证书改为成绩报告单。四级考试报道总分计算公式为：

$$\text{TotSco} = \frac{(X - \text{Mean})}{\text{SD}} \times 70 + 500$$

公式中的 X 表示每个考生加权、等值处理后的原始分数，Mean 表示常模均值，SD 表示常模标准差。

四级的分数常模群体由全国若干所重点大学的近万名本科生组成。常模正态分数的特点是能够报道考生在常模群体中所处的百分位置。举例如下(参见下表)：

某考生四级报道总分是 450 分，则其在常模群体中的百分位是 24%，表示这名考生的英语成绩优于常模群体中 24% 的人。

某考生四级报道总分是 500 分，则其在常模群体中的百分位在 43% ~ 54% 之间，表示这名考生的英语成绩至少优于常模群体中 43% 的人，但不会优于 54% 的人。

四级考试单项分的报道分为四个部分，这四个部分以及各部分所占的分值比例分别为：听力(20%)、阅读(40%)、综合(25%)、作文(15%)。各单项报道分的满分分别为：听力 142 分；阅读 284 分；综合 178 分；作文 106 分。各单项报道分相加之和等于报道总分。

四级的单项报道分也是常模正态分数，但参照的常模是相应的单项常模。因此，单项报道分能够报道考生在各单项常模群体中所处的百分位置。举例如下(参见下表)：

某考生四级作文报道分数是 62 分，则其在常模群体中的百分位是在 77% ~ 86% 之间，表示这名考生的英语成绩至少要优于常模群体中 77% 的人，但不会优于 86% 的人。

某考生四级听力报道分数是 100 分，则其在常模群体中的百分位是 47%，表示这名考生的英语听力成绩优于常模群体中 47% 的人。

大学英语四级考试(CET-4)报道分数百分位对照表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)						
50	1	110	1	80	1	20	1	330	1
55	3	120	2	85	2	25	2	350	3
60	5	130	3	90	4	30	5	370	4
65	6	140	4	95	6	35	9	390	7
70	9	150	7	100	9	40	19	410	11
75	13	160	11	105	12	45	32	430	16
80	19	170	16	110	17	50	48	450	24
85	25	180	21	115	25	55	63	470	33
90	33	190	29	120	34	60	77	490	43
95	42	200	39	125	45	65	86	510	54
100	47	210	49	130	54	70	91	530	66

续表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)						
105	53	220	59	135	63	75	95	550	76
110	65	230	71	140	72	80	97	570	86
115	77	240	82	145	80	85	98	590	93
120	88	250	89	150	88	90	99	610	97
125	94	260	95	155	94			630	99
130	99	270	99	160	97				
				165	99				

第二章 大学英语四级仔细阅读的方法和解题技巧

一、 阅读理解的测试形式和题材

大学英语四级考试的阅读理解分为仔细阅读 (Reading in Depth) 和快速阅读 (Skimming and Scanning) 两个部分。仔细阅读部分包括: a) 篇章层次的词汇理解 (Banked Cloze); b) 选择题型的篇章阅读理解。快速阅读部分短文篇长为 1000 ~ 1200 词左右, 篇后有七个多项选择题, 三个填空题。仔细阅读部分的选词填空题, 篇长为 300 ~ 400 词, 要求在 15 个备选项中选出 10 个合适选项, 填在文内的相应位置。仔细阅读部分的两篇短阅读, 篇长约为 300 ~ 400 词左右, 每篇阅读后有 5 个多项选择题。阅读理解的分值占考试总分值的 45%, 考试时间 40 分钟。阅读短文题材广泛, 包括人物传记、社会文化、日常生活、科普知识等。体裁以说明文、议论文为主。根据考试大纲的规定, 四级阅读篇章应体现题材广泛的特点, 但所涉及的背景知识应能为学生所理解。因此尽管涉及面很广, 但涉及的深度不会太深、太专, 即使是一般科学领域也多涉及社会意义, 而不完全是在科技方面的探讨。因此, 做阅读理解题时, 除了具备语言方面的知识外, 还应有较广泛的知识面, 它往往能够帮助我们克服文字上的理解障碍。平时广泛地了解科技动态、关注社会问题、教育问题, 可以提高我们的阅读能力。本书主要关注仔细阅读中的短篇阅读。

四级阅读理解题尽管提问方式多样, 但大致可分为主观类题型和客观类题型。主观类题型侧重考察考生已知信息、细节进行推理判断的能力; 客观类题型侧重考察考生对文章细节事实的辨别能力。阅读理解的难度体现在选项设计, 而非内容和词汇。四级短篇阅读的测试重点在:

1. 把握所读材料的主旨和大意;
2. 把握与主旨和大意有关的事实和细节;
3. 依据事实和细节做出合理推断;
4. 根据上下文推断出词汇、短语、句子的含义;
5. 领会作者的观点和态度。

二、 四级阅读技巧

1. 浏览或查读技巧

浏览技巧就是快速地通读全文, 把握全文的大意, 这时细节可以忽略, 快速浏览

句子中的关键词语，重点看文章的首尾段和每段的首尾句，抓住文章的中心意思。

查读不求通篇了解中心内容，只需了解特定的内容。在回答文章后所附的问题时，就需要运用查读的方法，在文章中找到与答案相关的部分，仔细阅读并理解其内容和深层含义，然后在选择项中找到与之相符的答案。

2. 浏览和查读的顺序

做阅读理解题，总体来说有两种方法：

一是先看文章再看题。运用这种方法，一般可采取以下步骤：首先用1~2分钟的时间快速浏览全文，大致了解全文中心思想及每段的段落大意；然后再用1~2分钟的时间将问题及选项略读一遍，大致了解要回答哪五个问题；接下来用大约5~6分钟的时间分别细读与问题相关的段落和句子，并做出答案。这种方法的优点在于视野广阔，主次分明，在把握全文的基础上做题，对全文以及与之相关的细节控制较好。但是这种方法对考生本人的阅读技能要求较高，否则会因为反复查找细节信息而耽误时间。

另一种是先看题，再看文章。应用这种方法可采用以下步骤：先用1~2分钟的时间看问题，分清楚主旨题和细节题，先做细节题；然后带着问题到原文中快速查读，找到与之相关的句子和段落，然后作出判断，这个过程大概需要4~5分钟；最后再快速浏览全文，解决需要通过阅读全文才能回答的问题。这种方法的优点是快速、直接，阅读时目的性强，可以减少阅读无关信息的时间，但是做题时全局观念差些，不能借助对中心内容的把握来判断选项的对错。

这两种方法各有利弊，因人而异。但不管用哪种方法，都应清楚了解其特点，还要了解自己的能力和长短处，找出最合适自己的方法，才能取得最佳的效果。

三、四级阅读的篇章，句子和词汇

阅读不仅是一个浏览文字的过程，而且是一个思考、判断、归纳、评价并回答问题的过程。在40分钟内完成2 000到2 400词左右的阅读材料不是一件很容易的事，考生必须加快阅读速度，掌握阅读文章的技巧和回答问题的方法。

影响阅读的因素大致有二：一是读者因素，包括读者的词汇水平、理解能力和对背景知识的了解程度；二是语篇因素，包括材料的内容与结构，句子的长度、难度和词汇因素。因此，阅读能力的提高，除了注重读者因素之外，语篇层面上的综合能力，篇章、句子、词义三方面的分析能力均起着关键的作用。

1. 篇章分析

四级考试中的仔细阅读材料虽然只有300~400词左右，却仍是一篇结构完整、信息集中的语篇，因此考生应具有语篇意识。在阅读过程中，首先要考虑的是，这篇文章是关于什么的话题，了解这篇文章的主旨和中心思想是什么，也就是从语篇的角度进行全文分析。

抓主题句是概括主旨和中心思想的常用方法。四级阅读的体裁相对稳定，主要以议论文和说明文为主，而这两种文体的结构特征和论证手段非常鲜明：一是以文章主旨句开篇，然后以事例说明，最后得出结论；二是以具体事实开篇，经过分析论证，

最后得出文章主旨。考生在阅读过程中如果把握了文章的体裁及演绎方法，就能把握文章的主旨所在，为后面的答题确定正确的思路。

把握段与段之间的关系也非常重要，如并列关系、递进关系、因果关系，转折关系，等等。了解段与段之间的关系除了让考生把握重点，加快阅读速度之外，还可以让考生在答题时迅速找到相关部分，并将相关部分放在上下文中考察。

例：(2009年6月第1篇)

The January fashion show, called FutureFashion, exemplified how far green design has come. Organized by the New York-based nonprofit Earth Pledge, the show inspired many top designers to work with sustainable fabrics for the first time. Several have since made pledges to include organic fabrics in their lines.

The designers who undertake green fashion still face many challenges. Scott Hahn, cofounder with Gregory of Rogan and Loomstate, which uses all-organic cotton, says high-quality sustainable materials can still be tough to fine. “Most designers with existing labels are finding there aren’t comparable fabrics that can just replace what you’re doing and what your customers are used to,” he says. For example, organic cotton and non-organic cotton are virtually indistinguishable once woven into a dress. But some popular synthetics, like stretch nylon, still have few eco-friendly equivalents.

Those who do make the switch are finding they have more support. Last year the influential trade show Designers & Agents stopped charging its participation fee for young green entrepreneurs(企业家) who attend its two springtime shows in Los Angeles and New York and gave special recognition to designers whose collections are at least 25% sustainable. It now counts more than 50 green designers, up from fewer than a dozen two years ago. This week Wal-Mart is set to announce a major initiative aimed at helping cotton farmers go organic: it will buy *transitional*(过渡型的) cotton at higher prices, thus helping to expand the supply of a key sustainable material. “Mainstream is about to occur,” says Hahn.

Some analysts(分析师) are less sure. Among consumers, only 18% are even aware that eco-fashion exists, up from 6% four years ago. Natalie Hormilla, a fashion writer, is an example of the unconverted consumer, when asked if she owned any sustainable clothes, she replied “Not that I’m aware of.” Like most consumers, she finds little time to shop, and when she does, she’s on the hunt for “cute stuff that isn’t too expensive.” By her own admission, green just isn’t yet on her mind. *But—thanks to the combined efforts of designers, retailers and suppliers—one day it will be.*

分析：这篇文章讲述了一月份举行的一个叫做“未来时尚”的展览，证明了环保设计的到来。展览由纽约的“地球公约”组织举办，激励了众多顶级设计师首次采用可持续纤维作为材料。一些设计家还发誓以后要在他们的设计中采用有机纤维。文中列举了很多种关于态度的看法，乍一看很令人迷惑，不知作者的观点如何，但是仔细分析各段主题句和各段之间的关系，如“The designers who undertake green fashion still face many challenges”，“Those who do make the switch are finding they have more support”，“Some analysts are less sure”，就可知这属于第二种论证方法，提出事实，然后进行具体

分析: 承诺绿色时尚的设计师仍然面临许多挑战, 那些做出改变的人发现他们获得了更多的支持, 接着指出有些分析师不太确定, 最后提出作者的观点。所以作者的观点在最后一段, 也就是作者的主旨 “But—thanks to the combined efforts of designers, retailers and suppliers—one day it will be”, 即由于设计师、零售商和供应商的通力合作, 有机纤维终有一天会成为未来时尚设计的主流。

2. 句子分析

句子的理解是读懂全文的基础, 准确把握主旨句和各段的主题句尤为重要, 这关系到对文章总体结构与局部重点的把握。其中特别是较难、较复杂的句子分析是四级阅读的关键之一。首先, 要找出句子的主干, 学会透过复杂的句式、纷繁的词汇分析句子的逻辑关系, 弄清句子的主干结构。结构一旦清晰明了, 句子的意思也就不难理解。

例: (2010年6月第1篇)

Experts believe the boxes from Air France Flight 447, which crashed near Brazil on June 1, 2009, **are in water nearly that deep**, but statistics say they're still likely to turn up.

分析: 尽管这个句子很长, 但是主干部分很简单: “**Experts believe the boxes are in water nearly that deep**”, 即专家认为, 黑匣子就在那片深水附近。对此做出标记, 意思就可以理解了。

其次, 要把握句与句之间的关系, 避免片面理解句子。当遇到难句时, 很多考生会停下来反复阅读, 其实只要继续往下读, 往往能找到理解该句的线索。这个线索就是句与句之间的关系。句与句之间的关系有很多种: 并列关系、解释关系、转折关系、因果关系等。根据句子之间的关系就可以把握句子的意思。

例: (2010年6月第2篇)

The paper provides support for newer forms of psychotherapy(心理治疗) that urge people to accept their negative thoughts and feelings rather than fight them. In the fighting, we not only often fail but can make things worse. *Meditation(静思) techniques, in contrast,* can teach people to put their shortcomings into a larger, more realistic perspective.

What do we learn from the last paragraph?

- A) The effects of positive thinking vary from person to person.
- B) Meditation may prove to be a good form of psychotherapy.
- C) Different people tend to have different ways of thinking.
- D) People can avoid making mistakes through meditation.

分析: 从 In the fighting, we not only often fail but can make things worse. Meditation techniques, in contrast, can teach people to put their shortcomings into a larger, more realistic perspective 一句中, 可以得出静思是与 fighting 截然不同的一种方法, 是相对于 fighting 更行之有效的心理疗法。前后句中的转折关系, 就是解题的关键。最后一段我们可以了解到什么? 原文的 newer forms 与题干的 form 对应, 而 A、C、D 选项在文中均没有体现。所以正确答案为 B。

3. 词汇分析

阅读理解的细节类、推理类试题在很大程度上考查的就是考生对词汇上下文含义

的把握。考生应学会根据与之相关的上下文关系来判断词汇的含义。

例: (2010年12月第1篇)

Pay has always been the biggest deterrent, as people with families often feel they can not afford the drop in salary when moving to a university job.

The word “deterrent” most probably refers to something that _____.

- A. keeps someone from taking action B. helps to move the traffic
C. attract people’s attention D. brings someone a financial burden

分析: 与 deterrent 有关的上下文意思为 “薪水永远是最大的……因为有家庭的人经常觉得去大学工作, 他们承受不起因工资减少而不能养家糊口的压力。” 所以答案应选 D。

三、四级阅读答题技巧

1. 把握所读材料的主旨和大意

阅读一篇文章时首先要把握文章的基本体裁和论证方法, 就可以把握文章的主旨和中心思想。

例: (2008年6月第1篇第1段)

Global warming may or may not be the great environmental crisis of the 21st century, but — regardless of whether it is or isn’t — we won’t do much about it. We will argue over it and may even, as a nation, make some fairly solemn-sounding commitments to avoid it. But the more dramatic and meaningful these commitments seem, the less likely they are to be observed.

What is said about global warming in the first paragraph?

- A. It may not prove an environmental crisis at all.
B. It is an issue requiring world wide commitments.
C. Serious steps have been taken to avoid or stop it.
D. Very little will be done to bring it under control.

问题是: 关于全球变暖作者在第一段说了什么? 这是一道段落主旨题。作者在第一段开头就指出 “全球变暖也许会也许不会成为 21 世纪巨大的环境危机, 但是——无论与否——我们对此都将作为不大” 由此可知正确答案为 D。

2. 把握说明主旨大意的事实和细节

这一题型是最基本的题型, 主要考查考生对文章主旨相关的内容的掌握。这类题虽说难度不大, 但对考生而言, 困难在于找不到文章的出处, 这是因为文章的细节量大, 位置不好把握, 另外很多细节很相似, 考生要花时间才能找到和题干相符的细节和事实。为了解决这一问题, 考生在浏览全文的时候, 一定要做标记, 将标志主要事实和细节的语言做记号, 以便在回查的时候迅速地找到与之相符的原文, 以节省时间。

需要做标记的语言标志有:

- ①与主旨有关的列举、比喻、文章或杂志引用、人物论断、调查、试验、报告的