

教师|教育|系列|教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

黄正夫◎主 编
吴天武◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育系列教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

黄正夫◎主 编

吴天武◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

教育心理学 / 黄正夫主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.7

(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-303-12829-7

I. ①教… II. ①黄… III. ①教育心理学—高等学校—教材
IV. ① G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 121265 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 20
字 数: 330 千字
版 次: 2011 年 7 月第 1 版
印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 35.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 齐 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 言

教师教育是教育工作的重要组成部分，是基础教育师资来源和质量提高的重要保证。加快教师教育的发展，提高基础教育教师的教育水平，对于建设一支高素质的教师队伍，扎实推进素质教育，提高国民教育的整体水平，具有重大的意义。全面提高基础教育师资质量，加强教师教育改革，特别是地方型普通高校的教师教育改革势在必行。

作为一个发展历史不长的地方、综合型普通高校，总结过去师范教育办学经验、推进教师教育改革、提高教师教育质量是我校实现跨越式发展的必然选择。经过全校师生的共同努力，我校顺利实现了教育资源的整合，成立了教师教育学院。而今，教师教育学院的老师们积极投身于学校的教师教育教学与课程改革，不断总结理论与实践教学经验，结合我校教师教育改革和地方基础教育改革实际，形成一些研究成果，以教材形式付诸出版，以期得到同仁们以及基础教育工作者的批评与指正。

通观整个教材建设规划，我们不难发现，这些研究成果注重总结理论与实践教学成果，密切关注基础教育改革实际，注重彰显基础性、实用性、通俗性与创新性，期望为教师教育专业学生的成功奠定基础、为地方基础教育发展提供支撑、为地方经济文化建设提供保障。

第一，基础性。本次研究成果注重教育、教学、科研、管理等方面基础知识的阐释，试图使学习者形成正确的教育观、学习观，掌握基本的教育工作技能，形成

教育智慧。因此,教材编写中,编者不求教育理论分析的精深,更重教育学理的剖析、教育理想的塑造、教育智慧的激发。

第二,实用性。本次研究成果以专业理论教学经验为基础,以服务地方基础教育为旨归。教材编写中,编者注重联系基础教育教学、课程与评价改革实际,在关注学校教育、教学、科研、管理和知识、技能、态度养成的基础上,更加重视教师的职业生存、技能发展、能力养成,注重教师生命价值的彰显。

第三,通俗性。本次研究成果主要面向基础教育工作者的培养,教材语言方面,编者注重学理的通俗化,尽量避免过分学术化、抽象化,语言浅显易懂,以期更好服务于在校教师教育专业学生的学习以及在职教师的培训。

第四,创新性。本次研究成果尽管主要面向普通综合院校教师教育教学,但是,编者本着对教师教育的理解和对教育理想的追求,试图突破原有相关教材或著作的框架,形成具有学科特色的知识体系。因此,积极吸纳最新学术成果,注重相关领域学术前沿问题的思考与研究,大胆提出自己的观点,具有一定启发性。

此外,教师教育学院这些年轻的学者们治学严谨,编者不仅遵守基本的学术规范与学术道德,而且字里行间透露出对前人和他人的学术劳动的尊重,体现了一种严谨的学风与文风。

最后,还需指出的是,编者尽管很好地总结了理论研究与教学实践的心得,提出了不少新思想、新观点、新设想,并竭力使这批成果有所创新、给人启迪,但并不意味着编者们的论述已尽善尽美,因为学术总是在不断批判与精心建构中发展的,总是需要在不断怀疑、质疑、析疑和解疑的过程中进步,在此,诚望有志于教师教育事业的同仁们的雅正。

刘维鸿
2010 年年初
写于宜宾学院

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育心理学的概念、对象和意义	1
第二节 教育心理学的发展历史	9
第三节 教育心理学研究的原则和方法	18
第二章 学习理论	26
第一节 学习的本质与类型	26
第二节 行为—联结主义学习理论	31
第三节 认知主义学习理论	43
第四节 建构主义学习理论	56
第五节 人本主义学习理论	62
第三章 不同类型的学习	66
第一节 知识的学习	66
第二节 技能的学习	81
第三节 态度与品德的学习	89
第四章 影响学习的心理因素	102
第一节 动机与学习	102
第二节 注意与感知对学习的影响	113
第三节 问题解决	123
第四节 创造性及其培养	132
第五章 学习策略	140
第一节 学习策略概述	141
第二节 典型的学习策略	145
第三节 学习策略的训练	160

第六章 学习迁移	166
第一节 学习迁移概述	167
第二节 学习迁移理论	173
第三节 学习迁移与教学	181
第七章 个别差异与因材施教	190
第一节 性别差异与教育	191
第二节 个性差异与教育	195
第三节 智力差异与教育	200
第四节 认知风格的差异与教育	205
第五节 特殊需要儿童的教育	213
第八章 学习结果的测量与评定	219
第一节 概述	220
第二节 常用的学业成就测验及编制方法	230
第三节 学业成就测验的实施	238
第四节 学业评定的程序和方法	243
第九章 外部因素与学习	249
第一节 教师心理	250
第二节 教学交往心理与课堂的有效管理	260
第三节 教学设计	271
第十章 学校心理健康教育	281
第一节 心理健康概述	282
第二节 学校心理健康教育	287
第三节 中学生常见的心理问题及心理咨询与辅导	296
参考文献	309
后记	312

第一章 绪 论

本章目标：

1. 能陈述人们对教育心理学界定的争论和国内外代表性观点；
2. 能复述教育心理学教材的体系和内容；
3. 能陈述早期国内外的教育心理学思想以及教育心理学学科的发展过程，包括列举代表性人物、观点并予以说明；
4. 能运用本章的教育心理学研究原则和方法，对提供的典型研究案例进行适当分析。

教育心理学作为一门重要的心理学分支，是心理科学的发展与教育实践的需要密切结合的产物。教育需要智慧，而教育智慧常常取决于人类对心灵探索的水平，取决于教育者对教育过程各种心理问题的深刻认识和受教育者心理世界的洞悉和关注。所以教师（包括未来的教师）需要灵活地、创造性地应用教育心理学的理论和方法，去检查自己的教育教学全过程，不断提高自己的教育智慧和教育艺术。

第一节 教育心理学的概念、对象和意义

一切学科都有自己的研究对象，对象问题是个学科分野的问题。除非一门学科尚未成熟，其研究对象仍处于争论或模糊

状态，否则它必须开宗明义讲清对象问题。没有对象，学科就失去了独立存在的权利；划不清对象的界线就会造成学科体系的混乱和内容上的重复。教育心理学作为心理学的一门分支学科，不仅有其自己专门的研究对象和特定的研究领域，而且在教育实践中表现出越来越大的应用价值。

一、教育心理学概念界说

当今世界上教育心理学教科书各式各样，由于作者对教育与心理学所持的观点不同，各国的社会背景不同，因此各书对教育心理学概念的看法也不同。概括地说，主要有以下几种观点。

第一种是“现象说”，以潘菽主编的《教育心理学》（1980）的提法为代表。该书认为：“教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。”这种观点奠定了我国学者关于教育心理学研究对象的基本认识，影响了我国很多学者关于教育心理学本质的研究，但以这样的观点看待教育心理学，其缺点是其研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分，从而使教育心理学丧失对象的特殊性，难以与其他关心教育的学科分野，难以显示其存在价值。

第二种是“规律说”，即把教育心理学的研究对象限定为“学校情境中的学与教的心理学规律的探索”。以美国教育心理学家奥苏伯尔（Ausubel, D. P., 1918—2008）和盖奇（Gage, N. L.）两人的观点为代表。奥苏伯尔强调教育心理学的研究要以学生的学习为主线，把教师的教学看成是影响学生学习的外部因素，他在《教育心理学这门学科还存在吗？》（1969）一文中说：“教育心理学是心理学的一个特殊分支，它关心的是学生学习和保持的性质、条件、结果和评价诸问题。”我国教育心理学家冯忠良同意奥苏伯尔的观点。他在其主编的《教育心理学》中明确指出：“教育心理学的对象可以确定为教育系统中学生的学习及其规律与运用。”^①与之相对，美国斯坦福大学的盖奇在编写自己的教育心理学教科书时，却明显是以教师的教为主线来安排教材的，他认为教育心理学应研究教师教的全过程和教的基本规律，他认为“心理学是个人的思想和行为的研究，教育心理学是对于我们如何教和学有关的那些思想和行为的研究”^②。

第三种是“师生交感互动行为说”，这种观点以中国台湾教育心理学家

① 冯忠良，等．教育心理学．北京：人民教育出版社，2000：45.

② Winzer, M & Grigg. Educational Psychology in the Canadian Classroom. 1992.

张春兴为代表，他在其《张氏心理学辞典》中把教育心理学定义为“采取了其他心理学的理论与方法，在教育情境中，以教师与学生间交感互动的行为作为研究对象，其目的除解决教学上的实际问题之外，旨在建立系统的教学理论”^①。

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况，我们将教育心理学解读为广义的教育心理学和狭义的教育心理学。广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校教育心理学，也包括家庭和社会教育心理学。换句话说，就是凡是教育领域一切心理与行为问题都是教育心理学研究的对象。狭义的教育心理学则专指研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。简言之，就是研究教师如何教、学生如何学以及教师如何帮助学生学习的科学。本书主要研究狭义的教育心理学。

总而言之，教育心理学关注的焦点是学校中尤其是课堂上所发生的学习事件，它必须帮助教师了解学生学习的全部过程，扩展教师理解在各种方式下鼓励、制止或影响学生学习的种种条件和力量，能使教师对学生学习活动的结果作出合理而精确的预测，扩展我们理解教育教学过程的知识领域。

二、教育心理学的对象与学科体系

根据本书对象和范围的界定，教育心理学突出了学科特征和限定，从而能够证明自己作为独立学科的地位，自然也就科学地确定了自己与相关学科的关系。

（一）教育心理学的研究对象

任何科学都有自己特定的研究对象与任务，科学研究的区分就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性而实现的。教育心理学是心理学的一个分支，是一门介于社会科学与自然科学、应用科学与理论科学之间的交叉学科，是研究学校情境中学生的学与教师的教的基本心理学规律的科学。从学科范畴上，它既是心理学的一个分支学科，又是以教育学和心理学结合产生的交叉学科；从学科作用上，它既是一门理论性学科，又是一门应用性学科。

对于某一现象领域特殊矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。那么

^① 张春兴，张氏心理学辞典，上海：上海辞书出版社，1992：215。

教育心理学的特殊矛盾是什么呢？由于教育心理学家们所持哲学观点不同，他们实践的范围以及认识水平有差异，因此他们所发现的“特殊矛盾”也不尽相同。教育心理学并不研究所有的学与教问题，它主要研究学校情境中的学与教，这正是一般的“学习心理学”和“教育心理学”的区别点。因此，将其称为“教育心理学”，较之也想突出该特点而命名的“学与教的心理学”或“教与学的心理学”来说，更为贴切和明确。教育心理学既要研究教育教学情境中主体的心理活动特点及规律，为解决教育教学中的理论问题提供科学依据；同时也必须关注与教育教学有直接关系的问题，以便为解决学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法。对此我们可以从两方面理解：第一，明确教育心理学研究对象是学校教与学情境中人的各种心理活动的特征、规律和促进机制，它反映了教育心理学研究对象的特殊性。因为教育中包括师生的双向活动，不仅有学生的学，也有教师的教，教育心理学首先要研究学生如何有效地学习，同时又要研究教师如何指导学生有效地学习。第二，我们这里只研究学与教的基本心理学规律，便于明确区分教育心理学与学科心理学。教育心理学研究学与教的一般心理学规律，而学科心理学研究各种学科学与教的特殊规律。教育心理学不但应揭示学校教育教学情境中主体心理活动的特征和规律，包括在学校教育条件下学生心理和行为的一般特点、教学的心理过程、学生掌握知识、技能、发展智力、能力，形成品德、个性以及个别差异等问题，以及制约学生学习的各种条件，如学习动机、学习迁移、学习策略、学生心理健康等，以揭示有效促进主体健全发展的心理机制和规律；同时，教育心理学也要研究来自教师方面的心理问题，包括教师本身的心理素质、教学过程心理、教学设计、因材施教以及学习与教学的测量与评定等。

（二）教育心理学的内容体系

根据我们对教育心理学研究对象的界定及其学科特点的说明，并结合我国教育的实际情况与改革要求，可以把教育心理学的内容体系概括成五个方面。

1. 教育心理学的基本理论问题

教育心理学的科学问题实质是解决教育心理学作为一门学科的基本性质和地位问题，包括教育心理学含义的界定，教育心理学的学科性质，教育心理学的内容体系的确定，教育心理学与临近学科的关系以及教育心理学的研究原则与方法等一般问题。

2. 学习理论问题

对学生学习的基本问题的探讨,包括对学习的含义、人类学习与学生学习的特点、学习的类型的探讨,同时也要对行为主义、认知主义、建构主义、人本主义等不同学派学习观点的理论作简单介绍和阐释。

3. 几种不同类型的学习

根据基础教育课程标准三维目标的基本要求,本教材分别对知识、技能、品德与态度三种学习作了阐述,具体包括对知识、技能的界定,知识、技能学习的类型、结构、过程的阐述以及对品德的基本结构、品德发展的基本理论、品德培养的主要途径等的讨论,其目的在于使读者明确任何教育教学措施都是建立在学生认知领域学习的基础之上的,增强对认知领域学习的科学性认识,引导学生参与学习过程、感悟学习过程、掌握学习方法,加强对学生情感、态度、价值观的塑造。

4. 学习的过程问题和影响机制的研究

学习心理一直是教育心理学最关心的问题,从学校教育实践出发,本教材对学习迁移、学习动机、注意与感知对学习的影响、问题解决与创造性培养的心理机制进行了较为深入的介绍,同时本教材还对学习策略以及学生的个别差异及教育方法等教育心理和学习心理的新问题、新倾向作了较为深入的分析和论述。

5. 影响学习的外部因素问题

本教材还对当前学习与教学的测量与评定、教师心理、教学交往、教学气氛、课堂管理、学校心理健康教育等外部因素对学习的影响作了深入的分析,其目的在于帮助未来教师能够深入分析影响学生学习的种种条件和力量,让教师熟悉或适应教育教学工作,不断提高教育教学质量。

(三) 教育心理学和邻近学科的关系

教育心理学是从心理学很多分支中吸取了研究成果而发展起来的,又由于其研究内容的复杂广泛性,它与许多学科有密切关系。但是教育心理学作为一门独立学科又有自己的特殊性,自然与这些学科也有明显的区别。为了进一步明确教育心理学与相关学科的分野,有必要探讨一下它们之间的关系。

1. 教育心理学与教育学的关系

教育心理学和教育学同是服务于教育实践的教育学科,各有自己的研究对象和任务,二者都为教育实践服务,两者是相辅相成的。教育学以学生心理活动规律的知识作为依据,制定教育的原则和实施方法;教育心理

学则向教育学提供关于学生心理活动规律的知识。教育学和教育心理学在这些方面的研究中有互相交错的地方，但它们之间又有区别。它们各自研究的对象不同，教育学主要研究教育的基本理论，包括教育的本质、目的、内容、方法及组织形式等方面的问题；教育心理学则是研究教育过程中的心理学问题。在研究角度和方法上的着眼点也有一定差异，教育学研究的重点是探讨教育措施与它的效果之间的关系；而教育心理学研究的重点则是找出学生在这种教育措施条件下，他们心理活动发展变化的规律。虽然教育学也涉及教育过程中学生的心理活动，特别是教育方法的选择和使用，不能不考虑学生的心理活动，但是进一步揭露教育影响下学生心理活动的过程和规律则是心理学的任务。从事教育现象与问题的研究，必须具备一定的教育心理学知识；同样，从事教育心理学研究，也必须具备足够的教育学知识，惟其如此，才能富有成效地完成自己的任务。

2. 教育心理学与普通心理学的关系

教育心理学与普通心理学都是研究人的心理现象、揭示人的一般心理规律的科学，但普通心理学与教育心理学是一般与特殊的关系。普通心理学阐述各个领域中的人的社会实践和人的心理活动一般的、共同的规律，揭示存在于各种实践领域中的共同心理规律，但并不直接为某一特定的社会实践服务；教育心理学以普通心理学为基础，只研究教育这一特殊领域中人的心理现象及规律，它所阐明的教育过程中的心理现象的特殊规律直接为教育实践服务。由于在教育过程中的学生心理活动总是包含着若干方面的综合心理现象，因而教育心理学就要考虑多方面的作用，进行综合性研究，以此补充和丰富了普通心理学的内容。

3. 教育心理学与发展心理学的关系

教育心理学与发展心理学的关系更为密切。教育心理学和发展心理学特别是儿童发展心理学都把儿童作为研究对象，在研究过程中是相互交错、互为补充的。发展心理学是研究儿童心理发展规律的，它的研究对象大多处于教育条件下，教育是影响儿童发展的重要因素之一，这就不可避免地要涉及其中的心理学规律。同时，教育心理学的研究也要依据受教育者当前的心理发展水平和心理发展前景去探讨他们在教育条件下的心理活动发展变化的过程，所以教育心理学研究中也不可避免地要涉及儿童的心理特点、年龄特征和心理发展规律。但两者研究角度各有侧重，发展心理学偏重于按年龄阶段，研究儿童心理发展的一般规律及其年龄特征，要从儿童生活的各个方面去概括儿童的心理发展规律，其研究并不局限于教育范围

内；而教育心理学虽然也必须考虑受教育者包括儿童的心理发展特点，但侧重于把儿童作为受教育的对象——学生进行研究，只限于研究教育过程中的儿童心理特点和规律。

三、学习教育心理学的意义

概括而论，教育心理学的理论与方法，有助于我们把学校教育教学工作建立在科学的基础之上。具体说来，学习教育心理学的意义主要有以下几个方面。

（一）有利于树立未来教师的专业精神

教书育人是一个十分复杂的教育过程，教师的劳动是一种复杂而繁重的脑力劳动。知识是主体在与情境的交互作用中、在解决问题的过程中在内部能动地生成的，知识不是价值中立的，而是蕴涵着主体的价值追求。教育是师生情感与情感的交流过程，是师生灵魂与灵魂对话过程，是师生思维与思维碰撞过程，这需要教师有很高的专业精神，需要教师怀有强烈的责任感，牢固树立服务意识，毫无保留的无私奉献，海人不倦地持续奉献，对教育事业有一种执著的追求，方能乐此不疲，矢志不移。教师的专业精神突出表现在教师素质的提高。教师的素质既包括专业素质又包括育人素质，育人素质的一个重要方面就是对教育理论与技术的掌握。学习教育心理学有利于帮助未来教师研究学校情境中学与教的基本心理学规律，树立未来教师良好的专业精神，对教育有更透彻、澄明的理解和体验，形成自己的教育信念，全心全意地把知识、智慧、情感乃至生命奉献给教育事业，奉献给学生的成长与发展。

（二）有利于提升未来教师的专业智慧

教师不仅要懂得教材本身，还要懂得教学本身。教师关于有效教学和教育的知识，在很大程度上是属于教育心理学的。因为学校中的学和教都是心理过程，懂得这种过程的教师才能更好地掌握有效学习的程序和方法，教师才能够形成用教师的专业方式处理教育问题的能力和专长。教育心理学有助于教师更加深入地了解学生，增强教育教学的针对性，使教师能够更深刻地理解有关教学措施的心理学依据，从而能更主动而科学地驾驭教学方法和教育手段，丰富自己的教学艺术，从而真正提高教学质量。教育心理学能让未来教师更富有教育智慧，在教育过程中追求一种师生间平等互换的对话语境，共同进行有关学习主题、意见、思想、情感的交流和分享。在积极对话中，各自敞开自我、接纳对方、互相倾听、互相吸引、互

相包容，共同参与到“此时此刻”真实的课程实施。未来教师应通过教育心理学的学习，既增强对相关教育理论的思考，又可憧憬对未来教师角色的展望，使教育理论的学习不再仅仅停留在外部灌输的“条条框框”上，而是转化为学生内心体验的教育理念，拥有教育的机智与智慧。同时，教育心理学还能弥补人们对学校教育过程理解的不足并且消除人们的误解。事实上，有许多错误、片面或似是而非的看法在主宰着课堂，如果教育心理学能圆满完成它的使命，教师就会用专业的眼光去看待学校教育及教学过程，获得更深的教育感悟。这样，他们就将比没有学习这门学科之前更易于成为一位有成就的教师。

（三）有利于改变未来教师的思维方式

教师是教育活动的组织者和引导者，教师持有什么样的教育思维、教育观念，不仅直接关系着教师的教育行为，而且还间接地影响着未来教育的性质与发展。教育心理学的价值应在于能够激起学习者对教育的情感的体验、思想的共鸣、行动的热情，灵活运用多样的教学方式，促使学生自主地参与教学，主动地探究、思考教育问题，分析、归纳讨论的结论，大胆、独立地提出解决问题的见解。教育活动应该强调的是一种学生在与教师、与文本、与文化的相互作用与交互作用之中所进行的反思性实践进程。在这一进程中未来教师不断生成、建构、转换自己的认知结构、经验系统及人格特质，不断将普遍形态的理论转换成基于个人经验系统的实践理论，并养成独立分析、判断与批判的能力，成为具有自我发展能力和促进自己学生发展能力的教师。教育心理学的价值还在于帮助未来的教师在教育实践中怎样使教学真正成为“理性的探险”，以巧妙的问题引发学生的思考，导引、启发学生的思路，促成师生间、学生间的交流讨论，鼓励学生给教师发问、质疑。同时，教师还要及时捕捉学生的反应，灵活地调整和生成教学内容，使教学过程充满变化、探索、研究和协作，促使师生间充分地互动交流。

（四）有利于服务未来教师的教育实践

教育实践是教育的存在方式和教育问题意识与教育思维方式的来源，也是教育心理学关注的重点。教育心理学来自实践，又指导实践，它与教育的经验互为基础。经验证明，教师专业能力的提高首先需要观念的改变作先导，学习教育心理学理论和方法是增强教师专业智慧，形成教育艺术的重要途径。教育心理学蕴涵着对未来教师的整体性的尊重和对学习的内在价值的寻求，因而能够成为生命趣味盎然的源泉。在教育过程中要表达

对未来教师生命状态的关怀,对生命情调的追求,关注人的存在,关注未来教师生命的质量和鲜活的实践情境,使人更好地体验和感悟生命的意义,促进肉体生命的强健和精神生命的形成,关注教师的学习兴趣和经验。在真实的教育中,教师经常要面对各种复杂的教育情境,需要教师及时、果断地采取相应行为。一位成功的教育工作者,总是自觉不自觉地遵循心理学规律进行工作。学习教育心理学,可以帮助他们用心理学的观点来分析和总结自己的经验,使之上升到理性高度;新教师也可从中自觉地吸取不断涌现出来的新经验,从而少走弯路,缩短摸索的过程。对于从事教育行政和学校领导工作的人们,也可以用教育心理学的知识检查、总结和指导教学工作,还可以从心理学角度总结自己管理和领导学校工作的经验,从而不断提高对教育教学的管理和领导水平。

第二节 教育心理学的发展历史

教育心理学一词是1531年最早出现在西方学者琼·魏维斯的著作中;1839年,“教育心理学”一词就出现在大学课堂上;1877年俄国教育家卡普捷列夫出版世界第一本以《教育心理学》命名的教科书。也有人认为,19世纪末美国著名心理学家威廉·詹姆士(James, W.)的《对教师的谈话》(1887)是教育心理学的雏形,此后美国的霍普金斯也于1886年出版《教育心理学》教科书。1895年左右,美国纽约州立大学、依阿华大学师范部和印第安纳大学教育系设置了教育心理学课程。一般认为,教育心理学成为独立学科是从1903年美国教育心理学家桑代克(Thorndike, E. L.)著《教育心理学》开始。1913年,桑代克又把《教育心理学》扩展为《教育心理学大纲》,共分“人的本性”“学习心理”“个别差异及原因”三大卷,使其更加完善。开篇进行一下简短的溯源,对我们认识教育心理学的来龙去脉是会有帮助的。

一、中国教育心理学的发展

中国古代的教育心理思想可以追溯到先秦时代的孔子、孟子、荀子等一大批教育家及其著作中。此后历代都有为数众多的思想家、教育家都为教育心理学思想的形成和发展作出了贡献。用今天的眼光来看,科学教育心理学体系所涉及的一些理论问题,在我国古代教育家及其著作中均有不同的体现,回顾中国古代的哲学教育心理学思想,以儒家的思想最为完整。

儒家的哲学教育心理学思想可以简述为以下两方面。^①

（一）以人性可变作为教育的基础

儒家中的孔子、孟子与荀子，在人性解释上虽不相同，但将人性可视为教育基础的看法却是一致的。孔孟主张“性本善”，但也相信“习相远”。荀子主张“恶”，因而强调“化性起伪”。中国古代一切教育心理的基本理论问题，大都由此生发出来的。该命题准确地表征了人的自然资质与社会习染、遗传、环境与教育的关系；正确解读了人的差异及其来源；孕育了中国古代的教育发展观。从现代教育心理学的观点看，儒家的人性观有两点重要意义：其一是人性不等于天性，人性是天性与习性的融合；其二是教育对人的成长是必要的，因为教育具有改变人性的功能。

（二）以知情意行为教育目的

在品德心理方面，我国古代思想家初步地探索了知、情、意、行品德结构和品德形成过程，并总结了一套较为有效的德育的原则和方法。儒家教育思想中，特别重视智育与德育，而在实施智、德二育时，又特别将知情意行视为教育目的。孔子的“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的说法，加上荀子的“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之”的说法，正是现代科学教育心理学所强调的知情意行四者并重的全人教育理念。我国古代思想家还探讨了桑代克教育心理学体系中还没有涉及的教育心理问题。如教师心理问题及教学心理问题、品德心理问题等。在教师心理的探讨中，我国古代思想家非常重视教师心理素质的养成、师生良好关系的建立以及教师威信和榜样等问题。

另外，学习心理问题也是我国古代思想家给予充分探索的一个领域。他们一方面在自己的学习实践中不断获得亲身体验；另一方面对自己教书育人的实践加以总结和提炼，从而获得丰富的学习心理思想，初步揭示了学习过程的实质和规律，把学习过程看做是积累与贯通相结合的过程，还将学习过程划分为立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行七个阶段，初步总结了一套学习的原则与方法。

中国古代教育心理学思想虽然与现代科学教育心理思想没有直接的渊源关系，但是它确实揭示了许多教育心理方面的规律，直到今天仍有其借鉴意义。

^① 燕国材. 中国心理学史. 台北：东华书局（繁体字版），1996；杭州：浙江教育出版社（简体字版），1998：23.