

Structure English

英语学习的
一次革命

李清查 著

结构英语

* 句子公式化

* 思维英语化

* 运用结构化

* 实效最大化

* 涵盖新课标



Sichuan University Press
四川大学出版社

Structure English

英语学习的
一次革命

结构英语

* 句子公式化

* 思维英语化

* 运用结构化

* 实效最大化

* 涵盖新课标

李清查 著



Sichuan University Press
四川大学出版社

责任编辑:敬铃凌
责任校对:夏 宇
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

结构英语 / 李清查著. —成都:四川大学出版社,
2011.6

ISBN 978-7-5614-5304-9

I. ①结… II. ①李… III. ①英语—自学参考资料
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 103957 号

书名 结构英语
Jiegou Yingyu

著 者	李清查
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5304-9
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	10.25
字 数	246 千字
版 次	2011 年 7 月第 1 版
印 次	2011 年 7 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

序

《结构英语》——英语学习的一次革命

一、内容简介

本书综合了李阳编著的《疯狂英语》和钟道隆的《逆向英语》这两大实用英语读物的学习精华，并将作者在高中英语教学第一线三十多年的实践经验进行高度总结后提炼出的一种高效英语学习方法。《结构英语》对纷繁复杂的英语语法进行科学简化，从而得出了一种具有操作性、实用性、有效性的全新的英语学习方法。它从英语语言结构入手，以运用英语语言词汇为目的，使学习者摒弃汉语式英语的思维方式而形成英语式的英语思维方式，并以英语式的英语思维方式为主要的学习手段来提高英语学习成绩。它突破了我们在学习英语时对长句、难句的理解瓶颈，让我们在英语阅读和写作方面都能产生质的飞跃。总之，《结构英语》能让我们在短时间内掌握英语结构，充实英语词汇，形成英语思维；能帮助我们形成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，积累阅读经验，提高阅读理解能力；使我们能够充分运用英语表达自己的思想情感，让英语真正成为一种具有实用价值的语言工具。

二、《结构英语》的理论基础

虽然“运用英语来学习英语”、“培养英语思维”和“学以致用”的正确英语教学理念多年前就在英语教学中被提出来了，但是在具体的实践过程中仍然被忽视。笔者认为产生这种现象的真正原因是尚未发现并且形成一种有效的、可操作的具体方案，这些正确的教学理念也就渐渐被淡忘了。

中国考试中心的李占瑞老师在2002年的全国高考备考会议上就曾经提及这样一个现象：“外国人学习英语时，有关‘虚拟语气’的语法知识，他们讲得不多，但是他们都会正确运用‘虚拟语气’来表达自己的思想。为什么中国人学习了那么多有关‘虚拟语气’的语法知识，却不能正确运用英语中的‘虚拟语气’结构来表达自己的思想呢？”笔者认为根本原因有两点：首先是在英语学习的理念上，中国人仅仅重视课堂学习，而不重视实际地运用英语；其次是在英语教学实践中的绝大部分教学行为都使我们陷入被动思维的学习过程，在英语教学过程中让我们运用所学的英语词汇和句型进行造句的行为少，用英语交流思想感情的行为更是少之又少。我国现行的课堂教学模式决定了绝大部分英语教学活动都是被动行为。这一现状的具体表现是：在英语教学过程中，英语教师讲了大量的主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句、状语从句和定语从句的相关知识，然而我们只是对它们有所了解和认识，极少有人能正确地运用它们。在英语教学过程中我们听录音，

完成阅读理解，乃至在考试中的书面表达都是英语学习中的被动行为。

英语语法规则不是用来学习的，而是用来运用的，用来表达个人思想的。而《结构英语》正好是运用造句手段来实现对这些语法规则的掌握和运用，真正实现“学以致用”的学习目标。尤其重要的是《结构英语》改变了在英语教学过程中我们被动学习的现象，而创造了一种我们能主动运用英语来学习英语的全新模式。

让我们运用所学的英语词汇和英语句型结构造句，就是把英语学习中的被动行为转变为主动行为，培养我们英语式思维的教学过程。《结构英语》就是以“运用英语来学习英语”、“培养英语思维”和“学以致用”的教学理念为依据，把运用所学的英语词汇和句型进行造句作为主要训练模式，进而形成的对英语语言的掌握和运用的一套全新的英语学习的理论和方法。

在日常生活中，用母语交流要比用外语交流方便得多，以至于外语学习者缺少学习外语的良好环境。《结构英语》根据英语学习原则，兼顾中国人学习英语的特点，通过对英语学习和英语教学和经验的概括、归纳、总结和提炼，设计了一整套造句训练的方案来解决这一难题。《结构英语》的造句训练模式，充分体现了“学以致用”、“运用英语来学习英语”、“培养英语式思维”的英语教学和英语学习的理念。《结构英语》能够让更多的中国人在短期内学好英语并且正确使用英语。

三、《结构英语》的特点和原则

《结构英语》不同于任何教材，它不是以学习为主，而是以运用为主。这是《结构英语》最大的特点。《结构英语》能让英语学习者在较短的时间内学会英语、掌握英语、运用英语。

《结构英语》将英语学习分为三大部分：英语词汇（以常用动词为主）、五种基本句型和八种句子成分。

《结构英语》的原则就是以英语句子结构为基础，利用英语学习者在英语学习过程中所积累的英语词汇进行造句。它将英语句子结构公式化，让英语学习者运用造句训练的模式来掌握句子结构，运用英语来表达思想。

众所周知，语言的运用不是一成不变的，而是一种创造性的思维活动。当一个人想表达自己思想的时候，他说的话，绝不是照抄或照搬别人讲过的话，而是创造性地使用语言来表达自己的思想，所以语言的思维过程是一个创造性的思维过程。《结构英语》让英语学习简单化、训练化、公式化和结构化，让英语学习者更快更好地掌握和运用英语，它的关键就是要运用英语和掌握英语句子结构。《结构英语》的具体做法就是根据英语句子结构的原则，将所有不同词性的词汇按照英语句子结构的公式进行排列组合，表达说话人的思想，从而使英语学习者具有运用英语语言的创造性思维。

四、《结构英语》的训练方法

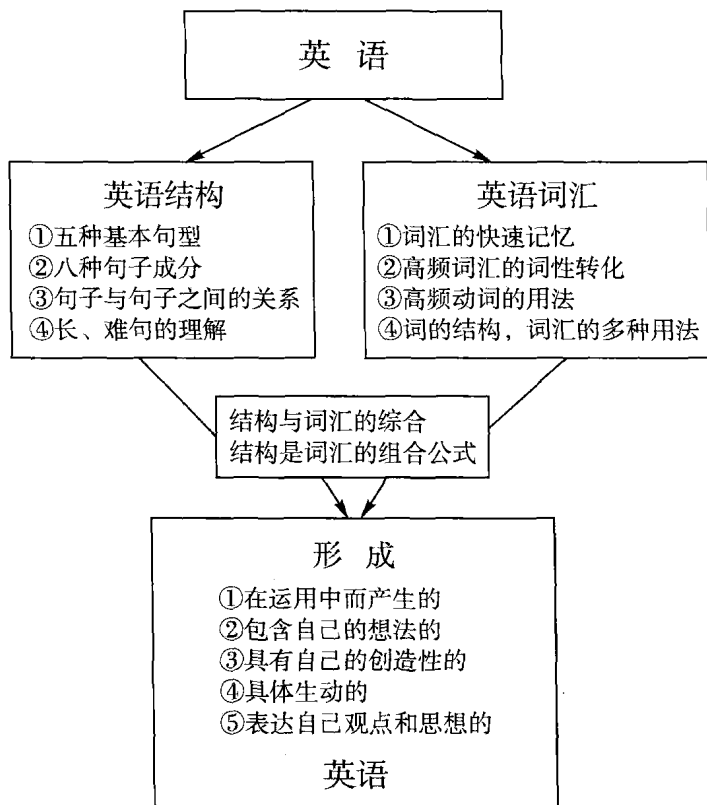
《结构英语》将英语句型和英语句子成分公式化，让英语学习者利用这些公式，利用造句的方式来实现运用英语表达思想和掌握英语语言的最终目的。所以，《结构英语》的基本训练方法就是按照公式化的英语句子结构进行大量的造句训练。

造句的过程就是一个创造性的思维过程，这能让我们掌握英语句子结构，克服哑巴英语，开始运用英语表达思想，实现在运用英语中学习英语的目的。坚持一段时间的造句训练就会让我们具有英语思维。造句训练的过程可分为：书面造句过程和口头造句过程。中国人一开始训练就从口头造句开始是不现实的，毕竟英语是中国人的第二语言。先从书面造句开始，然后顺利过渡到口头造句，是一个较为可行的方法。

《结构英语》造句训练的具体操作过程如下：

- (1) 掌握英语词汇，分清英语词汇的词性以及不同词性的词汇在句子中充当的成分。
- (2) 掌握英语句子结构：五种基本句型，八种句子成分的公式。
- (3) 运用英语进行造句训练，把书面造句和口头造句结合起来以实现对英语语法规则和英语词汇的掌握。
- (4) 通过造句训练来掌握英语语言的五种基本句型和八种句子成分，以及英语语言的其他特殊句子结构。

五、《结构英语》结构总论



(一) 五种基本句型

(1) 主语 + 不及物动词 + 状语	S + Vi + Adv
(2) 主语 + 及物动词 + 宾语	S + Vt + O
(3) 主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语	S + Vt + Oi + Od
(4) 主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语	S + Vt + O + Oc
(5) 主语 + 系动词 + 表语	S + L + P

(二) 八种句子成分

(1) 主语	(Subject)
(2) 谓语 (动词部分)	(Verb part)
(3) 宾语	(Object)
(4) 宾语补足语	(Object complement)
(5) 表语	(Predicative)
(6) 定语	(Attribute)
(7) 同位语	(Appositive)
(8) 状语	(Adverbial)

目 录

第一章 五步单词记忆法	(1)
第二章 五种基本句型	(6)
第一节 主语 + 不及物动词 + 状语 (S + Vi + Adv)	(6)
第二节 主语 + 及物动词 + 宾语 (S + Vt + O)	(12)
第三节 主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语 (S + Vt + Oi + Od)	(17)
第四节 主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语 (S + Vt + O + Oc)	(20)
第五节 主语 + 连系动词 + 表语 (S + L + P)	(28)
第三章 五种基本句型 and 特殊句型	(32)
第四章 英语语言的句子成分	(39)
第一节 主语 (The Subject)	(40)
第二节 谓语 (动词部分) (The Verb Part)	(47)
第三节 宾语 (The Object)	(54)
第四节 宾语补足语 (The Object Complement)	(63)
第五节 表语 (The Predicative)	(66)
第六节 同位语 (The Appositive)	(72)
第七节 定语 (The Attribute)	(74)
第八节 状语 (The Adverbial)	(81)
第五章 There be + 主语 + 其他	(98)
第六章 强调句型、倒装、并列句及从句一体化	(101)
第一节 强调句型的结构 (The Emphatic Sentence Pattern)	(101)
第二节 倒装结构 (The Inversion Sentence Pattern)	(103)
第三节 并列句结构 (The Coordination Sentences)	(106)
第四节 从句一体化 (All the Clauses in a Sentence)	(107)
第七章 《结构英语》的运用实例	(111)
参考答案	(116)

第一章 五步单词记忆法

五步单词记忆法是准确记忆英语单词的有效方法。它是《结构英语》独特的英语单词记忆方法，它让我们将单词的读音、运用和记忆三大要素有机地结合起来，同时让我们充分利用单词的发音来对单词进行强效记忆，从而突破记忆英语单词的障碍。《结构英语》的五步单词记忆法将会让记忆英语单词变成一件容易而有趣的事情，能帮助我们攻克英语单词记忆的难关，走出英语学习的误区。

一、五步单词记忆法要点

- (1) 关注重音，读准单词的每个音节。
- (2) 观察单词字母组合的特殊发音。
- (3) 根据单词音节，边读边写单词。
- (4) 掌握英语词汇特点，运用单词造句。
- (5) 分析单词的构词方式，提高单词记忆效果。

二、五步单词记忆法的具体步骤

(一) 读准单词的每一个音节，关注单词的重音

把要记忆的英语单词（无论长短）的每个音节读准。在关注这个单词重音的情况下，准确而缓慢地把音节一个一个地大声读出来，从而体会并发现英语单词的读音和英语单词的字母结构密切相关。

例如，当我们记忆 desk 这个单词时，几乎根本就不用记忆，因为这个单词的发音就是它的字母组合。只要能正确读出来，就能准确无误地写出来。

再如，helicopter 一词，其读音是 /'he-li-kɒp-tə /，字母组合是 he-li-cop-ter，词义是直升机，词性是名词。笔者做过这样的一个实验：一个英语成绩相当差的学生，让他慢慢地读这个单词，同时观察这个单词的字母组合，再写一写，在十秒之内他就能记住并正确地拼写这个单词。此实验成功的关键是要教会学生正确拼读这个单词。

在英语词汇中这类单词相当多，具体举例如下：

digest *n.* 分类；*vi.* 消；*vt.* 消化
di-gest
delight *n.* 快乐；*v.* （使）高兴

de-light
signal *n.* 信号；*v.* 发信号
sig-nal

gesture *n.* 姿态; *v.* 做手势

ges-*ture*

plentiful *adj.* 许多的, 大量的

plen-*ti-ful*

similarity *n.* 类似, 类似处

si-mi-*la-ri-ty*

culture *n.* 文化, 文明

cul-*ture*

disaster *n.* 灾难, 天灾, 灾祸

di-*sas-ter*

disease *n.* 疾病, 弊病

di-*sea-se*

distribute *vt.* 分发, 分配, 分发

dis-*tri-bute*

contribute *v.* 捐助, 捐献,

con-*tri-bute*

experiment *n.* 实验; *vi.* 做试验

ex-*pe-ri-ment*

computerize *vt.* 使计算机化

com-*pu-ter-ize*

curriculum *n.* 课程

cur-*ri-cu-lum*

regulation *n.* 规则, 调节

re-*gu-la-tion*,

(二) 弄清单词字母组合的特殊发音

例1 parachute, /'pæ-rə-ʃaɪt/ *n.* 降落伞

pa-ra-*chute* *n.* 降落伞

ch 字母组合的特殊发音 [ʃ], e 没有发音。

要记住这个单词的关键是掌握 ch 字母组合的特殊发音 [ʃ], 及其单词最后的 e 没有发音。只要能正确读出这个单词的其他部分, 就能准确记住。

例2 Wednesday /'wenzdeɪ/ *n.* 星期三

Wedn-es-day *n.* 星期三

d 没有发音, es 读/z/, day 是规则的。

Wedn-es-day, 就这样边读边写, 就能正确拼写这个单词。

例3 bayonet /'beɪənɪt/ *n.* 刺刀

bay-o-*net*

o 读/ə/, 剩余部分发音规则。

bay-o-*net*, 边读边写三遍。

例4 bury /'beri/ *vt.* 埋葬, 掩埋, 隐藏

bu-*ry*

u 读/e/

bu-*ry*, 边读边写三遍。

例5 composition /kəm-pə'zɪʃən/ *n.* 写作, 作文, 成分, 合成物

com-po-si-*tion*

第二个 o 读/ə/, 剩余部分发音规则。

com-po-si-*tion*, 边读边写三遍。

（三）边读边写，写出单词的音标

为了实现对单词的准确记忆，在关注了单词重音的前提下，读准单词的每一个音节。观察发音特殊的字母组合之后，只需五秒时间就能记住一个单词。然后再边读边写这个单词，来强化记忆效果。为了读准这个单词的音，为了彻底掌握单词读音与单词记忆之间的关系，我们需要在书写这个单词的时候，也要写出这个单词的音标。为了让读和写同步，读单词时，要按照音节，慢慢地、正确地、一音节一个音节地读出来，再一边读，一边写这个单词。拼写单词时一定不要参看原词，而要凭借之前的观察和它的正确读音来拼写这个单词。一般写三至五遍就能记住该单词了。切忌将单词的各个组成字母分隔开来，按照字母顺序机械地记忆单词。这种不良习惯一旦养成，很难矫正，而且会造成学习者英语单词记忆上的困难，丧失其学习英语的兴趣。

（四）掌握英语词汇的特点，运用单词造句

在英语词汇中，一词多义是最普遍的现象，而且很多单词具有多种词性。一个英语单词在用作名词的同时，也可以用作动词、形容词，甚至用作副词；一个名词有单复数的不同形式；一个动词有五种形式：原形、第三人称单数、过去式、-ing 形式和过去分词。总之一词有它自身的词性、特点、搭配，以及在句子中的不同作用和一些特殊用法。单词的特性只有在将其运用于句子中时，才能充分表现出来。只有认识了一个单词的特性并会运用该特性进行造句，才算真正掌握了这个单词。为了掌握这个单词，最方便、最有效的方法就是运用这个单词造句。

例1 desk

- ① Yesterday **the desk** in the classroom was shaking, from which we had thought that the earthquake happened.
- ② The president in the school has bought **many desks** because more and more new students will come to the school to learn.

从这两个例句，不难看出 desk 的以下特性：它是一个名词，只能在句子中做主语或宾语，而且它是一个可数名词，在这个单词前面应该用定冠词或不定冠词加以修饰，还可以用 many 来进行修饰。

例2 wish

- ① I **wish** all the **wishes** you **wish** come true.（第一个 wish 是动词，其后接宾语从句；第二个 wish 是名词复数形式，用作宾语从句的主语；第三个 wish 是动词，用作定语从句中的谓语动词。）
- ② **Your wishes** to me will encourage me to continue to study hard in the future.（wish 用作主语。）
- ③ The president in the school **wished** to improve the teachers' teaching ability.（wish 是谓语动词，其后接不定式，用作宾语。）
- ④ Your parents **wish** you to be admitted into the famous university.（wish 用作谓语动词，

其后接宾语，再接不定式，用作宾语补足语。)

- ⑤ The teacher **wished** the question to be settled soon. (wish 用作谓语动词，其后接宾语，再接不定式，用作宾语补足语。)
- ⑥ My students **wish** me a good trip. (wish 作用谓语动词，其后接间接宾语和直接宾语。)
- ⑦ I **wish** you healthy. (wish 用作谓语动词，其后接宾语，再接形容词，用作宾语补足语。)
- ⑧ I **wish** you out of danger. (wish 用作谓语动词，其后接宾语，再接介词短语，用作宾语补足语。)
- ⑨ I **wish** that I would travel in space in a spaceship. (wish 用作谓语动词，其后接宾语从句，用来表达虚拟语气。)
- ⑩ I **had wished** to write a book which was useful to all people. (had wished 用作谓语动词，wish 用于过去完成时态，表达未曾实现的愿望。)

通过利用 wish 这个词的特性进行造句，才能实现对 wish 这个单词的掌握。掌握一个单词的过程就是记忆这个单词，掌握其特性并运用其造句来表达思想的过程。

(五) 分析单词的构词结构，扩大单词记忆效果

通过对下列单词的构词分析，我们就会发现英语构词方法在英语词汇中运用广泛，形式多样。分析和记忆单词的构词方式，可以让记忆英语单词不再枯燥，从而达到事半功倍、增加记忆单词的效果。观察并学习下列同词根的词，我们就能明白：在掌握了英语构词方法的情况下，记住一个单词，就容易记住相关的五六个单词，从而大大地提高了单词记忆的效率。

agree *vi.* 同意，适合；*vt.* 同意
 agreement *n.* 同意，一致，协定
 agreeable *adj.* 使人愉快的，惬意的
 agreeableness *n.* 适合，一致
 agreeably *adv.* 愉快地，欣然

disagree *vi.* 不一致，不适宜
 disagreement *n.* 意见不同，不调和
 disagreeable *adj.* 不愉快的
 disagreeably *adv.* 不愉快地

able *adj.* 能……的，有才能的，能够的
 ably *adv.* 能干地，巧妙地
 ability *n.* 能力，才干
 enable *vt.* 使能，授予权利或方法

unable *adj.* 不能……的，不会……的
 disable *v.* 使残废，使失去能力
 disability *n.* 无力，无能，残疾
 disabled *adj.* 伤残的

beauty *n.* 美，美景，美人
 beautify *v.* 美化
 beautification *n.* 美化
 beautiful *adj.* 美丽的，很好的
 beautifully *adv.* 美好地，漂亮地
 beautician *n.* 美容师
 beautifier *n.* 美化者

communicate *v.* 沟通，通信
 communication *n.* 传达，信息，交通

communicative *adj.* 无隐讳交谈的

communicator *n.* 交流者, 发报机

communicatory *adj.* 有关通信的

communicatee *n.* 交流对象

die *vi.* 死亡, 消逝, 平息; *vt.* 死

dead *adj.* 死的, 熄灭的; *n.* 死者

death *n.* 死, 死亡

deadly *adj.* 致命的, 势不两立的

deadline *n.* 最终期限

deadlock *n.* 死锁, 僵局

violate *vt.* 违犯, 冒犯, 违反, 侵犯

violation *n.* 违反, 违背, 妨碍

violence *n.* 猛烈, 强烈, 暴力

violent *adj.* 猛烈的, 激烈的

violently *adv.* 猛烈地, 激烈地

success *n.* 成功, 成就, 胜利, 发迹

succeed *vi.* (in) 成功; *v.* 继任, 继承

successful *adj.* 成功的

successfully *adv.* 顺利地, 成功地

microbiology *n.* 微生物学

microcode [计] *n.* 微码

microcomputer *n.* [计] 微型 (电子)

microeconomics *n.* 微观经济学

microelectronics *n.* 微电子学

microfilm *n.* 缩影胶片; *v.* 缩微拍摄

micro-memory *n.* 微型存储器

micrometer *n.* 测微计, 千分尺

microorganism *n.* [微生] 微生物

microphone *n.* 扩音器, 麦克风

microprocessor *n.* [计] 微处理器

第二章 五种基本句型

英语句子通常包含主语和谓语两个主要部分，但由于谓语动词的类别不同，谓语部分就有不同的结构。

例如，如果谓语动词是不及物动词，那么这个句子的主干通常就只有主语和谓语两大部分；如果谓语动词是及物动词，谓语部分就一定要有宾语，或双宾语（直接宾语、间接宾语），或复合宾语（宾语和宾语补足语）；如果谓语动词是系动词，谓语动词后面就要接上表语。

《结构英语》就是根据这种谓语有多种不同结构的现象，将句子科学地、公式化地归纳、划分为五种基本句型。英语语言中的所有句子，究其主干部分，都是这五种基本句型之一。我们在进行阅读理解时，必须通过分析英语长难句的主干部分来理解英语句子的意思。切莫走入根据单词含义来推测句子意思的误区，因为这种阅读理解的方式造成理解的误差是相当大的，甚至可能造成完全错误的理解。

五种基本句型结构

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| (1) 主语 + 不及物动词 + 状语 | $S + V_i + Adv$ |
| (2) 主语 + 及物动词 + 宾语 | $S + V_t + O$ |
| (3) 主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语 | $S + V_t + O_i + O_d$ |
| (4) 主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语 | $S + V_t + O + O_c$ |
| (5) 主语 + 系动词 + 表语 | $S + L + P$ |

第一节 主语 + 不及物动词 + 状语 ($S + V_i + Adv$)

一、不及物动词的概念

根据英语语言结构的特点，不及物动词是在一些情况下后面不能接宾语的动词或动词短语。这样定义英语不及物动词的原因是，在英语动词中，大量的英语动词既可用作及物动词也可用作不及物动词，但是其用法和词意在某些情况下要发生变化。不及物动词后面不能接宾语，所以它绝对不能出现被动语态的形式。我们如果搞不清楚不及物动词的概念，就可能出现汉语式英语句子的错误表达形式。

例1 speak 可用作不及物动词 (*vi.*), 也可用作及物动词 (*vt.*)

① *vi.* 说, 说话; 讲话; 谈话

Can your child **speak** yet? 你的孩子会说话了吗?

“**Speak** of angels, and you will hear their wings.” “说到谁, 谁就到。”

② *vi.* (用说话以外的方式) 表达, 表明

Actions **speak** louder than words. 行动胜于语言。

His attitude **speaks** for itself. 他的态度本身就足以说明问题。

③ *vt.* 说, 使用, 运用 (语言)

She **can speak** three languages. 她会说三种语言。

④ *vt.* 表达; 演讲

She **spoke** her own convictions when facing such a difficult situation.

面对如此困难的形势, 她表达了她坚定的自信。

She **spoke** words of sympathy. 她说了一些同情的话。

例2 sound

① *n.* 声音, 语音, 噪音; 吵闹; 海峡; 听力范围

② *adj.* 健全的; 可靠的, 合理的, 有效彻底的,

③ *adv.* 彻底地, 充分地

④ *vi.* 发出声音; 回响; 测深; 听起来

⑤ *vt.* 使发声; 宣告; 听诊; 测……深; 试探

根据这个单词的不同词性和意义进行造句, 具体如下:

① The **sound** which **sounded** from the factory **sounded** very strange. (*n.* *v.*, *link verb*)

② Her voice of the song **sounded** throughout the valley. (*vi.*)

③ His conclusion is so **sound** that everyone can accept it. (*adj.*)

④ The scientist **sound** narrated his theory. (*adv.*)

⑤ He **sounded** the result of his research in the meeting (*vt.*)

分析 speak 和 sound 这两个单词的特性, 我们不难发现英语词汇具有多种特性, 并且英语动词大都能用作及物动词和不及物动词, 因此, 我们必须清楚这些动词被用作及物动词和不及物动词时, 它们在意义上的区别。部分短语动词只能用作不及物动词, 例如: take place, break out, break down, come out 等等。

我们还要注意的虽然汉语语言中有些动词能用作及物动词, 但是这些动词在英语语言中却不能用作及物动词。

例如: 汉语中, “我住成都” 这句话中的动词 “住” 就是及物动词, 但是英语语言中的 “住” (live) 就不是及物动词了。

应该说: I live in Chengdu.

而不能说: I live Chengdu.

中国爆发了抗日战争。

应该说: The anti-Japanese war broke out in China.

不能说: China broke out the anti-Japanese war.

中国发生了巨大变化。

应该说: Great changes have taken place in China.

不能说: China has taken place great changes.

成都建了好多立交桥。

应该说: So many flyovers have been built in Chengdu.

不能说: Chengdu has built so many flyovers.

二、“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构造句训练的重要性

“主语 + 不及物动词 + 状语” 句型结构的造句训练是我们运用英语来学习和掌握英语结构、形成英语思维的开始。“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构的造句训练承担了改变我们的中文思维方式, 培养我们运用英语句子结构来表达自己思想的重任。这是一个改变我们的思维表达方式的过程。“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构的造句训练是以后的句子结构训练成功的基础。所以在进行“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构的造句训练时, 我们一定要做到: 不求速度, 力求掌握, 强调质量。

三、首先安排“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构造句训练的意义

为什么不首先安排“主语 + 系动词 + 表语” 的句型结构进行训练呢? 有些人在运用英语表达思想时, 经常错误地在实义动词前加上一个 be 动词。甚至有的人还使用“was + 动词原形” 来表达谓语动词的过去时态。这些错误违背了英语句子的结构规则, 让英语句子变成了无规则的单词排列。这些错误的根源在于我们开始学习英语时, 首先接触和学习得最多的句子结构就是“主语 + 系动词 + 表语” 结构。所以《结构英语》将“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构的造句训练安排在五种基本句型训练之首, 力求避免这样的错误。

四、首先进行“主语 + 不及物动词 + 状语” 结构造句训练时的注意事项

在刚开始时, 我们可能还不习惯运用英语造句, 或者说没有搞清楚这个句型中的一些基本概念, 甚至有些人对于句子的主语、谓语没有概念, 有些甚至不知道自己积累的英语单词的词性。造成这一现象的原因是我们在学习和积累英语词汇时, 做得太差, 对积累的大部分英语词汇只能算是了解而不是掌握。当我们刚开始学习造句时, 一旦脱离了教材和参考书, 大脑里就是一片空白。这是刚开始学习英语过程中的被动性所造成的。《结构英语》的造句训练就是要让英语学习变成主动性的学习行为, 让我们学会积累英语词汇, 了解所学英语单词的词性, 依照正确的英语句子结构规则, 正确运用英语词汇来表达自己的思想。

开始运用“主语 + 不及物动词 + 状语” 的句型造句时, 必须养成以下良好习惯: 应该运用英语句子结构来表达自己想表达的想法, 绝不能用中文意思来体现英语句子结构。否则我们所造的句子就很可能不属于这一句型或者是一个错误的句子, 因为他是按照中文

意思来造的句子，而不是按照英语句子的结构来表达自己的想法。

五、英语不及物动词举例

为了帮助我们了解不及物动词并有助于造句训练，我们应该在自己所使用的教材、资料、字典里去查找能用作不及物动词的词，弄清它们用作不及物动词时的意义及特性。然后依照“运用英语句子的结构来表达自己的中文意思”的这一原则，按照“主语 + 不及物动词 + 状语”这一公式来进行大量的造句训练，最后实现掌握和运用这一句型结构的目的。下面提供部分能用作不及物动词的词，我们可使用这些动词来进行造句训练。

apologize <i>vi.</i> (to) 道歉	lie <i>vi.</i> (to) 躺；平放；展现；说谎
argue <i>vi.</i> (with) 与……争吵	live <i>vi.</i> (in) 活着，生活，居住
arrive <i>vi.</i> (at, in) 到达	land <i>vi.</i> 靠岸，登陆，登岸；到达
appear <i>vi.</i> 出现	occur <i>vi.</i> 发生；出现
battle <i>vi.</i> 作战；斗争	participate <i>vi.</i> 参与，参加；分享，分担
bathe <i>vi.</i> 沐浴；沉浸；游泳	picnic <i>vi.</i> (去) 野餐
breathe <i>vi.</i> 呼吸；活着，生存	play <i>vi.</i> 玩(耍)，游玩；[戏] 扮演(角色)；假装
conclude <i>vi.</i> 终结，结束；推断；决定	register <i>vi.</i> 登记，注册；挂号
communicate <i>vi.</i> (with) 交换；联络；通信	resign <i>vi.</i> (from) 辞职，退职；服从(于)，听任
creep <i>vi.</i> 爬，蹑手蹑脚；蔓延	retire <i>vi.</i> (from) 退休，引退；退却，撤退；就寝
crash <i>vi.</i> 猛撞，坠毁；发出轰然的响声	run <i>vi.</i> 跑，奔，逃跑；竞选；蔓延；行驶
curse <i>vi.</i> 诅咒，咒骂	rise <i>vi.</i> 升起；发源；起义；高耸；增长，上升
continue <i>vi.</i> 继续，持续延续，连绵	rank <i>vi.</i> 列为；列队；在……范围变动
comment <i>vi.</i> (on, upon) 注释；批评；谈论	roll <i>vi.</i> 旋转，滚动前进；漂流；流浪
date <i>vi.</i> 起始于；约会	slow <i>vi.</i> (up, down) 慢下来，减速
differ <i>vi.</i> (from) 不同，不一致	stand <i>vi.</i> 站立；坐落，位于；充当，作为
dive <i>vi.</i> (into) 跳入水中，潜水	stay <i>vi.</i> 停留，保持下去，逗留；呆，坚持
escape <i>vi.</i> (from) 逃走，逃脱，逃避	speak <i>vi.</i> (to, with, about) 说话，讲话，谈话
fight <i>vi.</i> (with) 打仗，打架；奋斗，斗争	spread <i>vi.</i> 展开，扩大，伸展；延开，蔓延开
fly <i>vi.</i> 飞翔；飘扬；溃逃	sit <i>vi.</i> 坐，就座；栖息，伏窝；孵蛋
flow <i>vi.</i> 流动，涌流，川流不息；飘扬	succeed <i>vi.</i> (in) 成功
gather <i>vi.</i> 集合，聚集；渐增；蹙眉	stare <i>vi.</i> (at) 凝视，盯着看
graduate <i>vi.</i> (from) (大学)毕业，得学位(at)	smoke <i>vi.</i> 冒烟，冒水蒸气；抽烟；奔驰
glare <i>vi.</i> (at) 炫目地照射，闪耀；炫耀	
happen <i>vi.</i> 发生；碰巧；偶然	
hesitate <i>vi.</i> 踌躇；迟疑，犹豫	
jump <i>vi.</i> (up) 跳跃；暴涨	
last <i>vi.</i> 持续；支持，维持	
laugh <i>vi.</i> (at) 笑，讥笑	