

博士生导师屠美茹教授 主编 张慧和教授、朱利瑶老师、林玉珉老师 编著

YOU ER KE XUE HUA CE

幼儿科学画册

3-4岁

小班

幼儿园教学指导教材
冬版



根据国家教委《幼儿园工作规程》编定的最新最权威教材

陈楠 笔名 李楠

知识出版社



目 录



动物

可爱的小鸟	1
美丽的小金鱼	2
勤劳的小蚂蚁	3

树和树叶

它们都有一个好听的名字	4
小树叶找妈妈	6
小树长成了大树	8

玩具

按照大小给动物排队	9
接着往下做	10
梅花鹿请客	12

同伴

动物回家	14
找朋友	15

天冷了

天气好冷呀	16
-------------	----

冬天

白白的雪	18
冷冷的冰	19

方和圆

圆和象圆的物体	20
方和象方的物体	22
圆、方、三角用处大	24
有趣的圆形和方形	26

多少

比多少	28
-----------	----



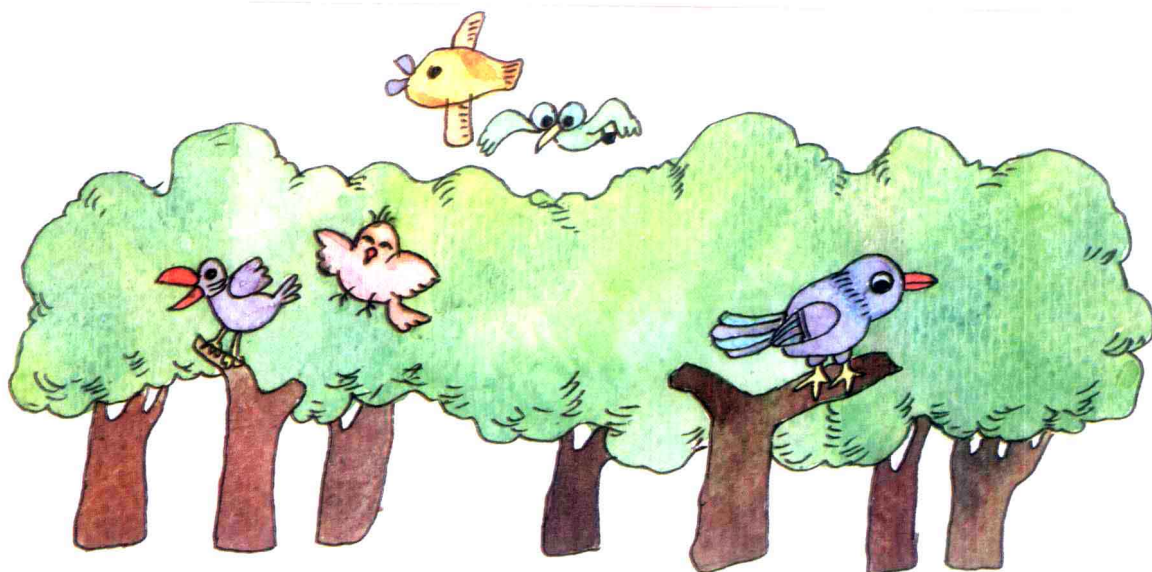
目的:

1. 引导幼儿了解鸟的基本特征,知道鸟长得各种各样的。
2. 激发幼儿爱鸟、护鸟的情感。



提示:

让幼儿看画册,能说出鸟的基本特征,并讲讲自己最喜欢鸟的什么?如喜欢鸟的叫声,喜欢鸟的羽毛,喜欢鸟的样子。



鸟长有翅膀,它会飞。
鸟的嘴是硬的,鸟的身上有
羽毛,鸟是有爪子的。它高
兴时还会叫。

这就是小鸟的家,
里面有小鸟宝宝。



 **目的：**让幼儿观察欣赏小金鱼美丽的颜色、眼睛、尾巴等。激发幼儿爱小动物的情感。



提示：

带幼儿学说儿歌，说说金鱼的外形和它们喜欢吃什么，生活在哪里。



金鱼爱吃小虫，一顿不能吃许多。

小金鱼穿花衣，头上顶个大气球，眼睛像灯泡，张口吐出小泡泡，尾巴轻轻摆一摆，水中游玩好开心。



目的:

1. 知道蚂蚁是小虫,喜欢大家住一起,互相帮助很勤劳。
2. 激发幼儿喜欢小动物的情感。



提示:

引导幼儿观察蚂蚁外形,理解每幅图,学讲画面语。



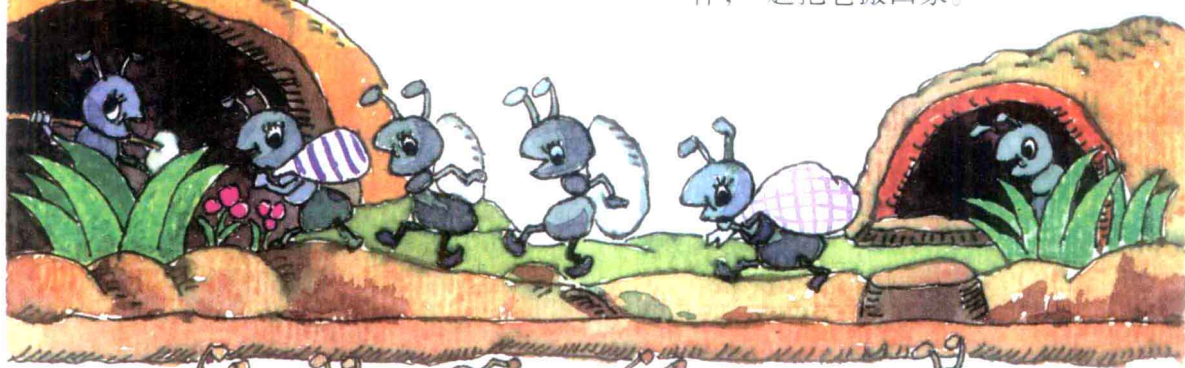
小小蚂蚁,兄弟姐妹住在一起,相亲相爱不分离。



小蚂蚁头上有两根须须,触须的互相碰撞表示它们在说话。



小蚂蚁真勤快,大家都去找食物,找到食物告诉同伴,一起把它搬回家。



树



它们都有一个好听的名字



目的：观察认识梧桐树、银杏树和枫树并能叫出它们的名字。



提示：



请小朋友看树干、树叶的样子、树叶的颜色。引导幼儿从这几方面来观察这些树长得都不一样，并能用语言表达。

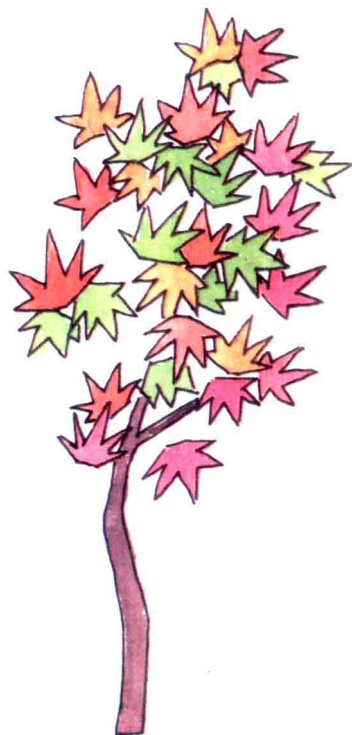
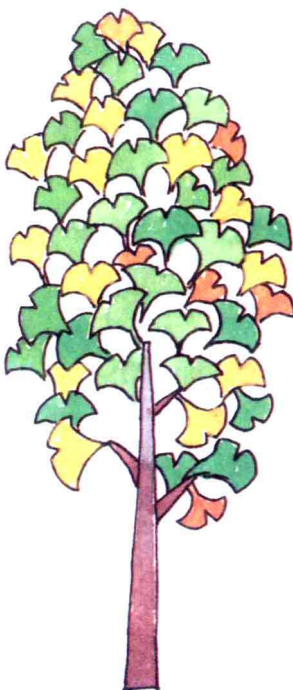
和

树

叶

它们都有一个好听的名字，梧桐树、银杏树、枫树。

这些树都长得一样吗？哪里不一样？







小树叶找妈妈



目的：引导幼儿观察树叶，寻找和树叶一样的大树，学习用连线的方法帮助小树叶找到妈妈。

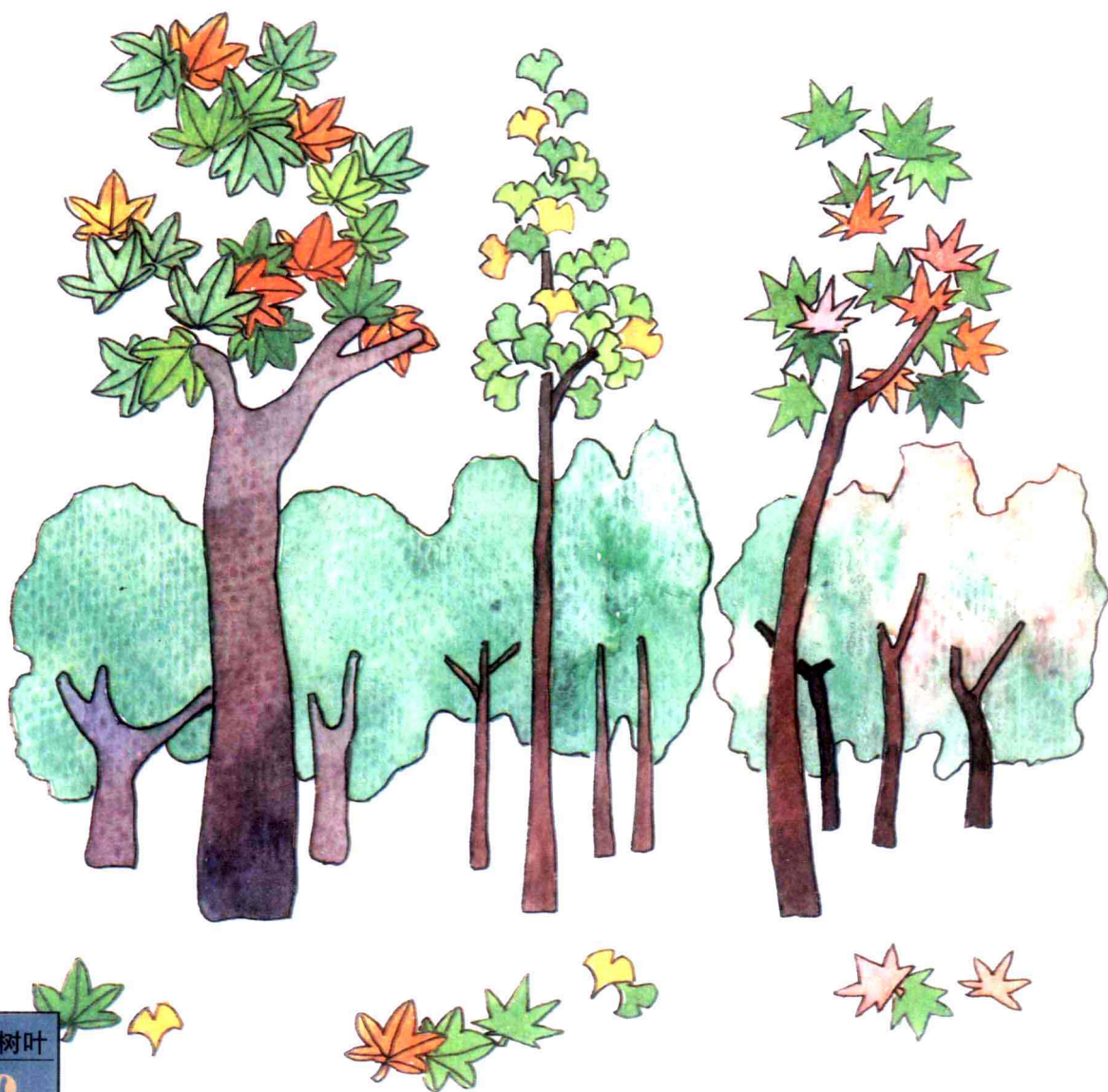


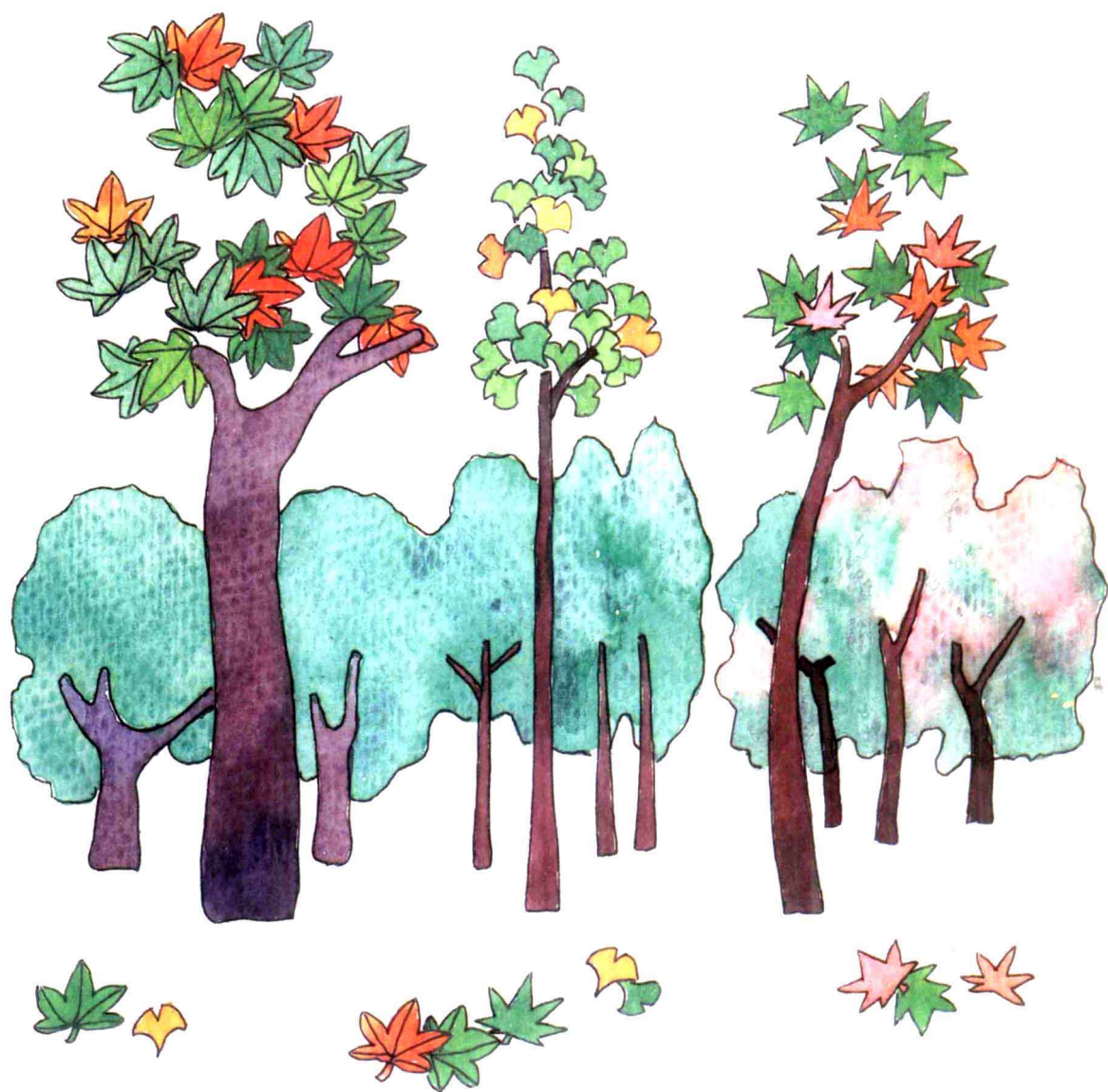
提示：



巩固幼儿对树的认识，叫出它们的名字。再看看这三种树叶有哪些地方不一样，梧桐树叶像手掌，银杏树叶像扇子，枫叶像小鱼的尾巴，掌握各自的特征，找到相同的树叶再连线。

秋风吹，天气凉。树上叶儿忙换衣，绿叶变成黄叶，飘飘悠悠落下来，妈妈、妈妈再见了，过了冬天我再回来。





请你帮小树叶找妈妈，找一找哪棵大树上的叶子和地上的叶子一样，并用线把它连起来。



小树长成了大树



目的：让幼儿知道小树长成大树是很慢很慢的。



提示：

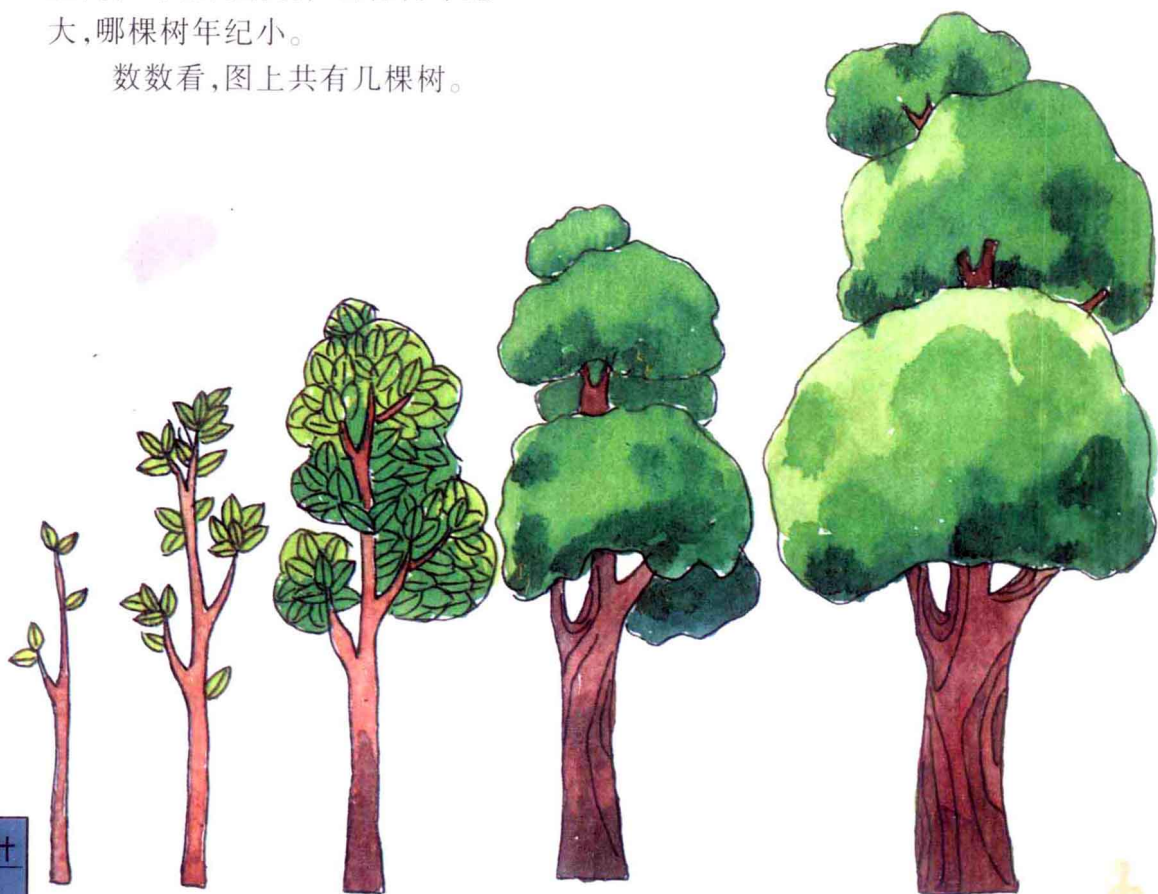


引导幼儿仔细看图,让幼儿看出来树是由小树慢慢长大的,而且它们长得很慢,并能比出树的高、矮、大、小,并能手口一致地数出有多少棵树。

小树慢慢长成大树,要经过好多年。

小朋友你能看出哪一棵树最高,哪棵树最矮,哪棵树年纪大,哪棵树年纪小。

数数看,图上共有几棵树。





 **目的：**区分动物形体大小的差别。能按照从大到小或从小到大的顺序给动物排队。

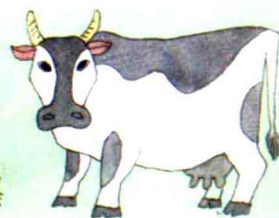


提示：

可以根据幼儿在活动中的反应,适当调整指示语,改变活动程序,增加幼儿在解决问题过程中的独立思考成份。如在完成1-2个序列的活动以后,可将指示语改为:这列动物是怎样排队的?旁边的这只动物应该排在哪里?或这只动物应该排在哪里,为什么呢?最后还可以增加:比一比猫队和兔队发现了什么?比一比猫队和鹿队发现了什么?



猫是怎样排队的?比比看这三只猫有什么不同?什么样的猫排在前面?什么样的猫排在中间?什么样的猫排在后面?和这一排猫比一比,旁边的这一只猫是什么样的猫?应该把它排在哪里呢?依次进行以下各组活动。





接着往下做



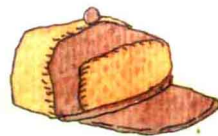
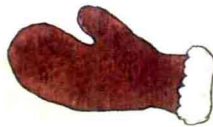
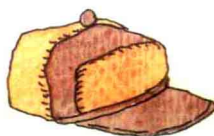
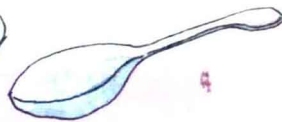
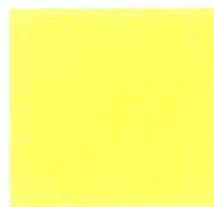
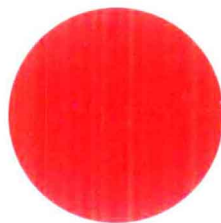
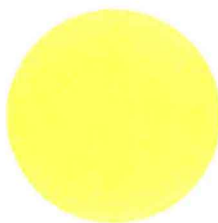
目的：识别画面物体，正确说出它们的名称。体验物体交替排列的顺序，并能按照同一顺序连续摆放、涂色。



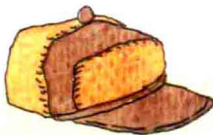
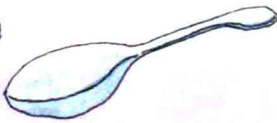
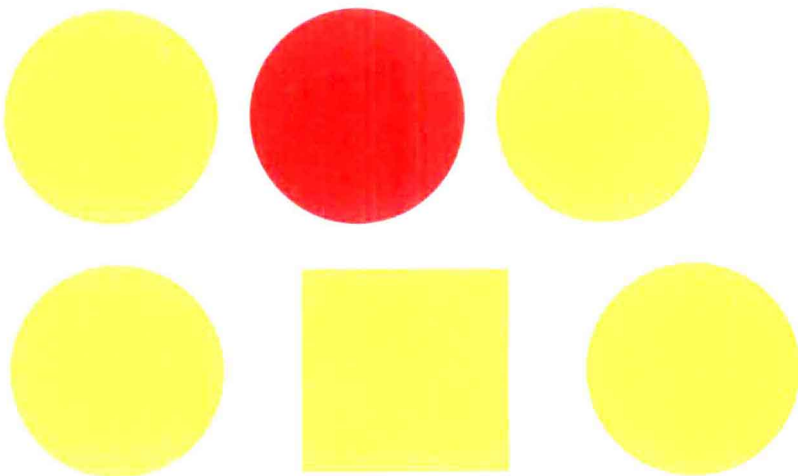
提示：



说明“它们是怎样排列的？”可以让幼儿从前到后将排列物讲一遍。在幼儿将物体与空位连线后，可以让幼儿再从前到后地将排列物说一遍，以检查操作结果是否正确。



画上有什 么?说说它们是 怎样排列的。说 一说最后 的空位应该放 碗还是放勺 呢? 请你画一条 线把应该放 的东西和空 位连起来,依 次进行以下 各组活动。





梅花鹿请客



目的：识别画面物体，正确说出它们的名称。将动物与各自的饲料——匹配，初步获得对应的经验。

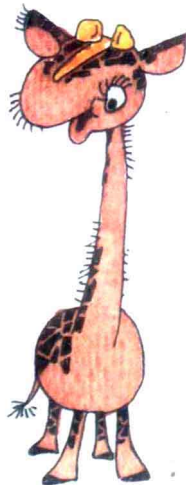


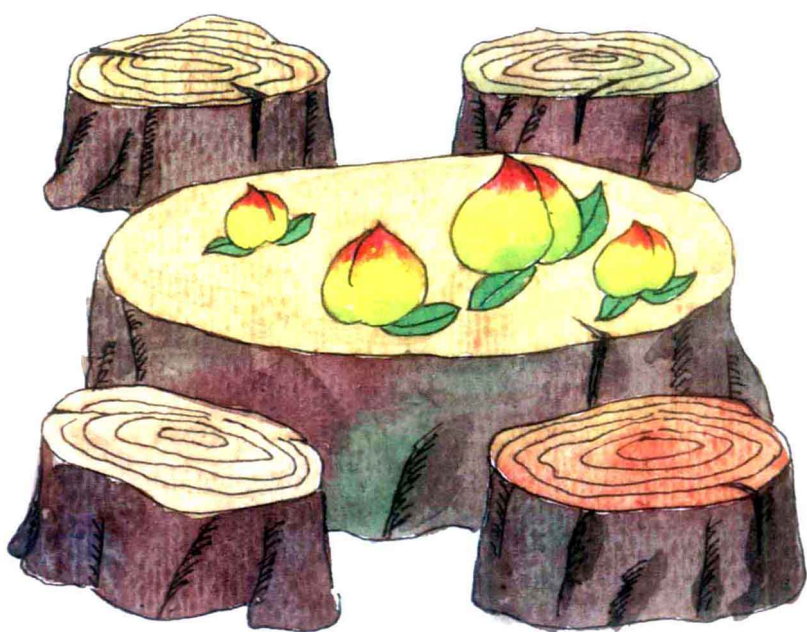
提示：

可以按照幼儿对动物与饲料了解的程度，调整活动过程。可以请幼儿猜一猜梅花鹿请了谁？并说出判断的依据，以启发幼儿初步的判断、推理能力。



餐桌边坐着谁？今天是梅花鹿请客，请你说说梅花鹿准备了哪些点心？再来看看来了哪些客人，请你帮每位客人都找到他们的座位，说一说，你是怎样知道这位客人应该坐在这个位子上的呢？



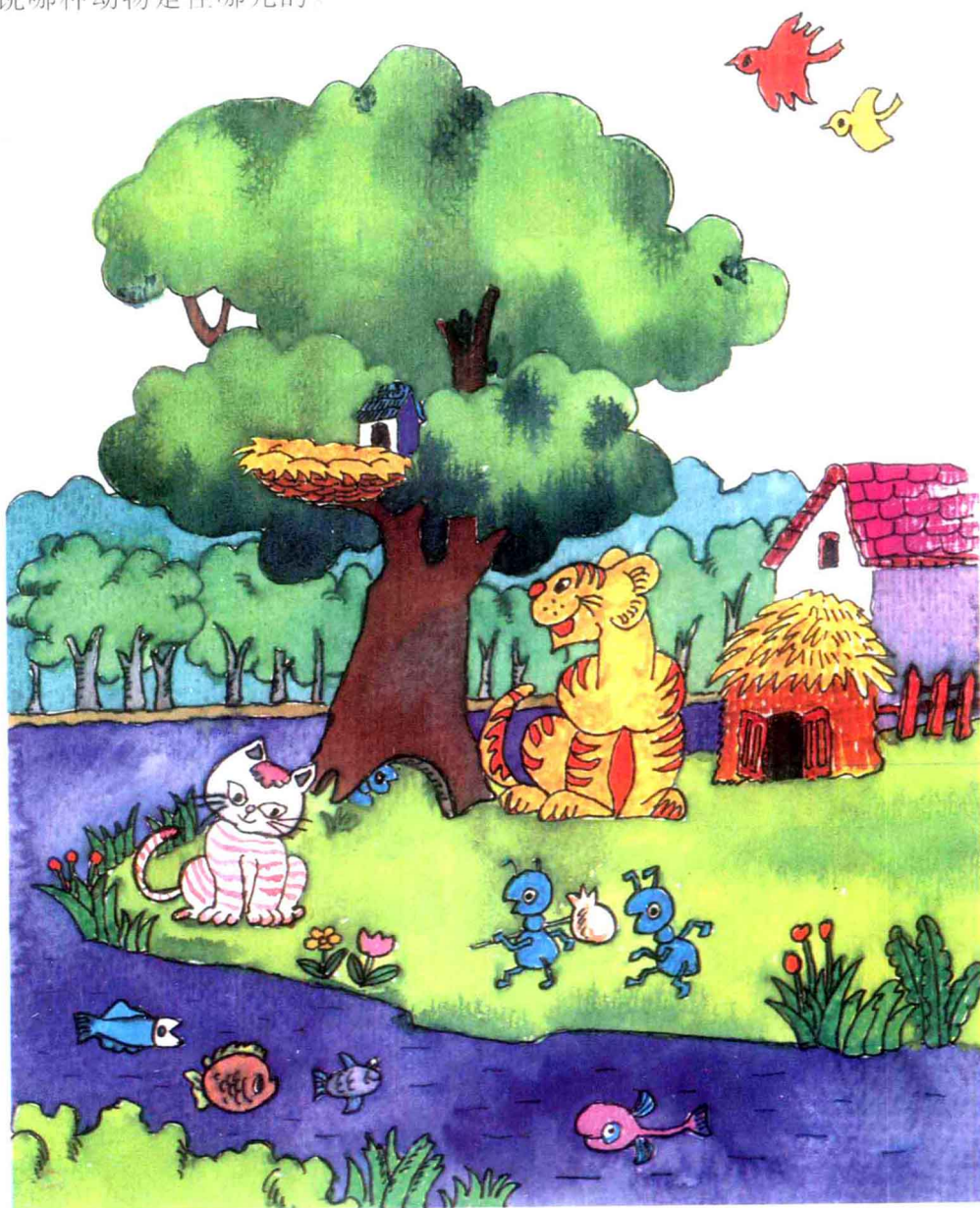




目的：识别画面物体，正确说出它们的名称。将动物与它们的窝巢——匹配，感知对应关系。

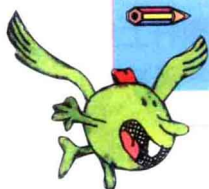


画上画了什么？有哪些动物？请帮助动物找到自己的家（画一条线把动物和家连起来），再说一说哪种动物是住哪儿的。

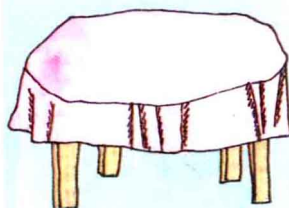
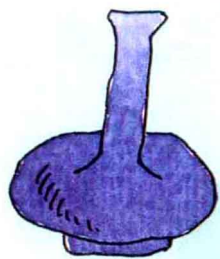
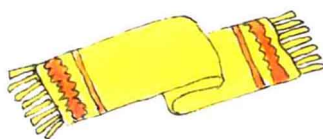
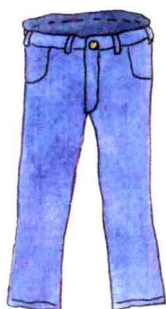
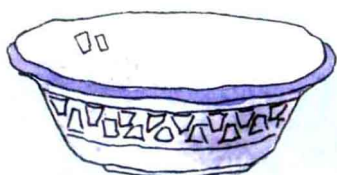




找朋友



目的: 识别画面物体, 正确说出它们的名称。将相关的物体一一匹配, 建立初步的对应关系。



每个框里有什么? 框外又有什么? 请把框外的每一样物品都送进一个框里, 说说你把谁和谁放在一起, 你觉得这样放有什么好处呢? 他们能在一起做不分开的好朋友吗?



同伴

15