

幼儿园教师全员培训教材
幼儿园园长教师岗位研修丛书

丛书主编 关松林
丛书副主编 线亚威

幼儿园活动区课程实施指南

主 编 线亚威 李云翔
副主编 罗英智 陈玉敏 秦旭芳



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

幼儿园教师全员培训教材
幼儿园园长教师岗位研修丛书
丛书主编 关松林
丛书副主编 线亚威

幼儿园活动区课程实施指南

You'eryuan Huodongqu Kecheng Shishi Zhinan

主 编 线亚威 李云翔
副主编 罗英智 陈玉敏 秦旭芳



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书以图文并茂的形式,生动系统地诠释了幼儿园活动区教育的基本理论与实践操作。通过相关理论介绍、操作方案举例,以及观察评价工具包、活动区装备、教育实践图片等丰富多样的形式呈现,将幼儿园活动区及专项工作室的设置与指导方案进行了全面的展示与介绍。本书实现了理论引领与实践操作的有机结合,对一线幼教工作者充分认识幼儿园活动区教育的理念、指导幼儿园活动区教育实践具有宝贵的借鉴价值。

适合作为幼儿园教师及园长培训教材,也适合学前教育相关教研人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动区课程实施指南/线亚威,李云翔主编. —北京:高等教育出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 04 - 033438 - 8

I. ①幼… II. ①线…②李… III. ①活动课程 - 学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 153179 号

策划编辑 王文颖
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 王文颖
责任校对 殷 然

封面设计 于文燕
责任印制 刘思涵

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东鸿杰印务集团有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 14.5
字 数 270 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 8 月第 1 版
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33438 - 00

作者	线亚威	李云翔	罗英智	陈玉敏	刘昌涛	姜晓艳	冯岩
	王梅	尹晓云	潘义红	韩晓荷	王海鹰	徐翠华	秦旭芳
	赵翠英	杨桦	刘晓娟	马秀娟	李娜	江莉	李海雁
	张艳辉	魏妍昉	安丽微	曲华	刘兵	张凤艳	张素梅
	贾洪扬	于立焯	吴静然	郭红伟	徐坤	王昱	曹明霞
	葛莉	杨旻	王英华	冯丹	王晓琳	黄光翔	董秋雯
	韩忠梅	刘华	赵菲菲	李欣			

序

当前，学前教育受到了党和国家的高度重视，从中央到地方，各项政策和法规陆续出台，学前教育事业迎来了前所未有的发展机遇。

在2010年7月召开的新世纪以来的第一次全国教育工作会议上，党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，对新时期推动我们国家的教育事业科学发展进行了战略性的部署，描绘了未来教育改革与发展的宏伟蓝图，为未来10年教育改革与发展指明了方向，开启了我国从教育大国迈向教育强国、从人力资源大国迈向人力资源强国的新的历史征程。其中学前教育备受重视，已被列为未来10年我国教育事业发展的重要任务之一，表明了国家对发展学前教育的决心和信心。

2010年11月3日，国务院总理温家宝主持召开了国务院常务会议，专题研究了学前教育工作，部署了当前发展学前教育的具体政策措施。同年11月21日，国家下发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号)，提出了发展学前教育、着力解决“入园难”问题、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育事业科学发展的10条意见(简称国十条或若干意见)，其中明确提出了要加快建设一支“师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理”的幼儿园教师队伍的具体意见，并提出了要完善学前教育师资培训培养体系，加大面向农村的幼儿园教师培养力度，创新培训模式，三年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训，各地在五年内要对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训等具体规划。

然而，在我国基础教育体系中，学前教育仍是薄弱环节。幼儿园教师的整体水平和专业化程度还不高，距离国家对学前教育发展的要求还相差很远。因此，促进学前教育教师队伍整体素质的提升，推进学前教育教师专业水平的不断提高，已经成为国家及社会的迫切要求。

在“十二五”幼儿园教师继续教育工作的开局之年，我们对幼儿园教师的需求进行了详细的调查研究，结果表明：教师、园长最需要的是岗位必备

的、常规工作的专业知识，其中，幼儿园教师的岗位职责、班级管理及幼儿常规培养、幼儿园安全教育、幼儿园家长工作、幼儿心理发展与教育及国家有关政策法规等受到关注。因此，我们本着实事求是、需求第一的原则，组织了具有丰富实践经验的学前教育专家、特级教师、一线优秀幼儿园教师、名园长及高校教师、教科研人员编写了《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)、《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》及《幼儿园文化建设指导策略》等《幼儿园园长教师岗位研修丛书》，供“十二五”幼儿园教师、园长培训使用。

《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)包括《幼儿园教师岗位要求及基本职责》、《幼儿园班级管理及幼儿常规培养》、《幼儿园安全教育手册》、《幼儿园家长工作手册》、《幼儿心理发展与教育》和《学前教育相关政策与法规问答》。主要阐述了幼儿园教师的岗位特点、幼儿园教师的职业道德、幼儿园教师的专业能力、幼儿园教师的人文科学常识；幼儿园班级管理及常规培养中涉及的主要问题及班级工作流程，包括每一项工作怎么做和做什么，给教师提供基本的工作规范；幼儿日常生活中的安全教育及管理，幼儿学习、游戏、户外大型活动的安全组织，幼儿园食品卫生安全，幼儿园环境设施的安全保证，幼儿园安全防卫工作、幼儿意外伤害事故的预防与处理以及幼儿、教师心理安全的维护等；如何让家长了解幼儿园的课程、活动，帮助家长解决教育中常遇到的难题，使家长走出教育孩子的误区等；幼儿生理和心理的发展特点、注意事项；应知应会的学前教育相关政策和法规。这6分册具有鲜明的特色，较强的实用性与可读性。首先，不采用理论教材编写的方式组织内容，而采取了符合一般阅读习惯的问答方式。我们经过调研，把幼儿园教师日常工作中遇到的一些困惑和问题集中分类整理，以问题的形式编写，通过问题引领教师进行思考，帮助教师积累相关专业经验及工作方法。从问题出发，符合幼儿园教师的工作特点，也克服了没有时间阅读的矛盾。其次，我们把这6分册做成“口袋书”，便于携带，便于阅读，也是幼儿园教师喜欢的形式。

《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》主要是为了交流和展示幼儿园教师组织和实施幼儿园主题教育活动的能力和水平，总结幼儿园主题教育活动开展过程中的问题与经验。通过展现开展主题教育活动的过程，阐明主题教育活动的理论与实践问题。我们试图通过这本书，让教师在案例实践过程中体验、感

悟幼儿园主题教育的思想和活动设计原理，更好地把握《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所倡导的整合教育理念，引领教师对幼儿园主题教育教学课程模式的实践和探索，通过主题教育活动精品案例，为教师的专业成长提供支持，以提高幼儿园主题教育活动的成效，为广大教师提供良好的探索和实践主题教育活动的平台。

《幼儿园活动区课程实施指南》是以《幼儿园教育指导纲要(试行)》倡导的幼儿园课程与教育理念为指引，体现了活动区课程理念与实践的紧密结合，也体现了《幼儿园教育指导纲要(试行)》所倡导的幼儿园课程方向，主要包括幼儿园活动区课程概述，活动区课程价值取向、功能和种类，活动区设置及活动的指导与评价，活动区课程的实施，活动区课程资源介绍等。重点突出了幼儿园环境课程化、环境在促进幼儿主动探究学习过程中的作用，通过建立与幼儿学习直接联系的活动区域，改变幼儿被动学习、教师统一教授的单一教学模式，使幼儿园的课程观念和教育实践更加顺应幼儿的活动特点和发展规律，使幼儿园的教育更加具有幼儿教育的特点，并真正开启早期多元潜能的开发，为儿童终身发展奠定可持续发展的基础。

《幼儿园文化建设指导策略》是在积极探索幼儿园文化建设的基础上，从丰富的实践经验中汲取营养、形成的学习研究成果。本书以案例的形式，将抽象的文化建设理念，物化为一个个直观形象、生动具体的案例，通过大量典型案例的描述与解读，对幼儿园精神文化、物质文化、制度文化建设进行了全面的展示与介绍，既有理论层面的说明与引领，又有实践层面的操作性与借鉴性。便于一线幼教工作者充分认识幼儿园文化建设的重要性并用于指导实践。

从幼儿园教师继续教育教材建设的角度思考，我们的出发点始终是把幼儿园教师的需要放在第一位，引领新入职的幼儿园教师入门，为成长中的幼儿园教师提供有效的帮助，总结提升并传递成熟期幼儿园教师的经验和做法。

本套丛书具有较强的专业性。丛书的编写者都是从事幼儿教育工作的专家、学者，有高师院校学前教育专业的教授、硕士研究生导师，有从事幼儿教育研究的研究员，还有从事幼儿教育教学研究的专家、特级教师，最主要的还有来自一线幼儿园的园长、主任和优秀教师。

因此，为使这套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》发挥更大的作用，我们提出如下建议：进行幼儿园教师全员培训，可以使用《幼儿园园长教师岗位必

读手册》(6分册)和《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》，应做到人手一册，并作为考核的主要内容；开展各级幼儿园骨干教师培训，在全员培训基础上，应增加《幼儿园活动区课程实施指南》，并作为幼儿园骨干教师培训的主要内容；在对幼儿园园长进行培训时应增加《幼儿园文化建设指导策略》，并作为培训的重要内容。以上内容均应列为幼儿园教师、园长继续教育的考核范围。

本套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》中，《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)考虑到教师的实际需要，我们设计了灵秀的小开本，便于教师随身携带和阅读。《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》和《幼儿园文化建设指导策略》，是我们为幼儿园教师设计的具有较强的实用性和操作性的培训教材，也是幼儿园教师、园长在工作中非常需要的内容。我们希望这套丛书既是幼儿园教师专业成长过程中的“伙伴”，也是幼儿园教师成长过程中的“影子老师”，更是具有保存价值的“工具”，可以长期反复使用。

最后，我们想告诉每一位幼儿园教师：教育有法而无定法，我们无法将您遇到的所有问题的解决方法都呈现出来，因为每一个教师、孩子、家长都是独特的，无论多么好的教育方法，不可能对每一个人都适用。我们给您的只是一粒小小的种子，希望用您的教育智慧，使这粒小小的种子发芽、开花、结果。

我们坚信并期待，学前教育的春天来了，充满活力与生机的学前教育一定是教育大百花园里那朵绚丽多彩的鲜花！

丛书主编：沈阳师范大学副校长、教授、博士

辽宁省基础教育教研培训中心主任

关松林

2011年7月

前 言

好玩是幼儿的天性，游戏是幼儿园教育的基本活动，幼儿是在与周围环境及材料的互动中不断学习和发展的。创设丰富、适宜的教育环境、给不同年龄阶段幼儿提供支持性的游戏材料，可以充分满足幼儿探究与游戏的需要，促使教师真正成为幼儿活动的支持者、合作者和引导者，有效提升幼儿园的教育质量。

目前，在幼儿园的教育实践中，教育形式单一、教育资源贫乏、幼儿游戏与探索不足、“小学化”倾向等问题仍然较为普遍，幼儿园园长及教师的培训与指导工作任重而道远。基于此，我们于“十一五”期间进行了“幼儿园活动区课程的建构”研究，此课题目前取得了较为理想的理论研究及实践研究成果，引领了一批实验地区与实验幼儿园率先克服了小学化的倾向，创设了丰富科学的活动区及教育资源，引导幼儿在与环境材料的互动过程中自主探索、操作、学习与游戏。同时，也帮助教师学会了在活动中观察评价幼儿的发展，并运用各种材料等隐性的教育策略，支持诱发幼儿的主动探索，学会了以平等的身份与幼儿合作交流、共同游戏，学会将教育目标、内容与活动区环境的创设紧密结合，建立与幼儿操作、探索游戏紧密结合的教育环境，真正实现寓教育于幼儿的一日生活之中，充分满足幼儿游戏探索的欲望。

为了及时总结、提炼与推广课题研究成果，我们依托实验基地与实验园所，吸纳了具有丰富幼儿教育研究与实践经验的优秀教科研人员、骨干园长和教师对课题研究成果进行了总结与梳理，编写了《幼儿园活动区课程实施指南》，供幼儿园园长、教师培训使用。

本书共分五个部分：幼儿园活动区课程概述，幼儿园活动区课程的价值、功能和种类，幼儿园活动区的设置及活动的指导与评价，幼儿园活动区课程的实施，幼儿园专项工作室的设置与指导方案等。每个部分都以图文并茂的形式，生动系统地诠释了幼儿园活动区课程的基本理论与实践操作，并通过相关理论介绍、操作方案举例、观察评价工具包、活动区配备、教育实践纪实等丰

富多样的形式，将幼儿园活动区及专项工作室的设置与指导方案进行了全面的展示与介绍。本书实现了理论引领与实践操作的完美结合，对一线幼教工作者充分认识幼儿园活动区课程的理论、指导幼儿园活动区活动实践具有良好的借鉴作用。

编者

2011年7月

目 录

第一部分 幼儿园活动区课程概述

一、幼儿园活动区课程的背景	2
(一) 国外学前教育课程发展历程	2
(二) 我国活动区教育的历史沿革	5
(三) 幼儿园活动区教育的现状与发展愿景	8
二、幼儿园活动区课程的内涵及要素	9
(一) 对幼儿园课程的认识	9
(二) 幼儿园活动区课程的内涵	10
(三) 幼儿园活动区课程的结构特点	13
三、幼儿园活动区课程的理论基础	18
(一) 皮亚杰的认知发展理论与活动区课程	18
(二) 建构主义理论与活动区课程	20
(三) 多元智能教育理论与活动区课程	23
(四) 蒙台梭利教育理论与活动区课程	25
(五) 瑞吉欧项目教学理论与活动区课程	27
(六) 最近发展区理论与活动区课程	30

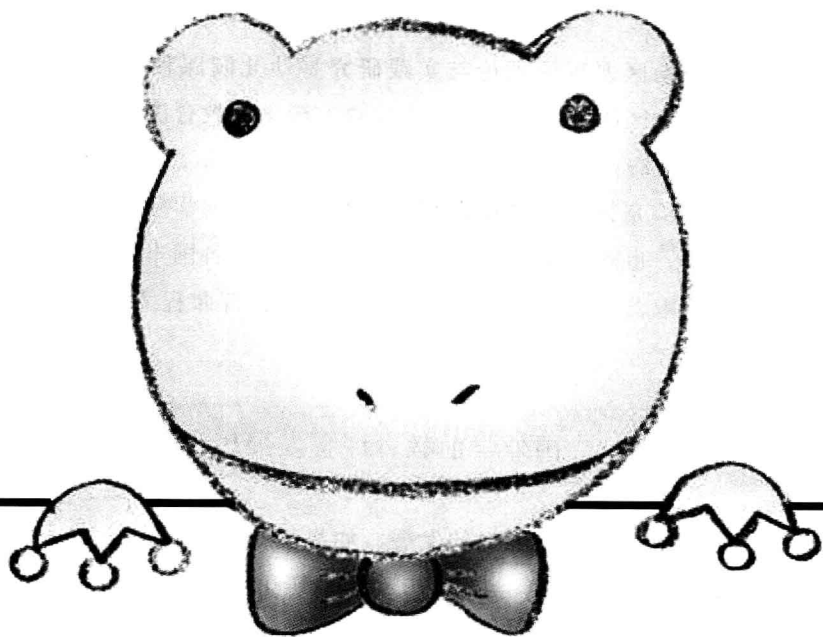
第二部分 幼儿园活动区课程的价值、功能和种类

一、幼儿园活动区课程的价值取向	34
(一) 关注差异,以幼儿发展为本	34
(二) 塑造完整幼儿,实施全人格教育	34
(三) 发展幼儿主体性,实施主体性教育	35
(四) 以课程为载体,实现课程的整合与共生	36
二、幼儿园活动区课程的功能	37
(一) 为幼儿创设互动的学习环境	37
(二) 为幼儿提供个别化的学习机会	38

(三) 为幼儿提供静态和动态相平衡的课程	39
三、幼儿园活动区的种类及区域特点	40
(一) 幼儿园活动区的种类	40
(二) 幼儿园不同活动区的具体特点	40
第三部分 幼儿园活动区的设置及活动的指导与评价	
一、活动区的设置	48
(一) 活动区设置的基本理念	48
(二) 活动区设置的原则	48
(三) 活动区空间的安排与利用	50
二、活动区教育计划的制订	57
(一) 学期计划	57
(二) 月计划	58
(三) 周计划	59
三、活动区材料的提供	60
(一) 活动区材料的开发	60
(二) 活动区材料的运用	63
四、活动区活动指导	66
(一) 活动区活动指导的原则	66
(二) 活动区活动指导的策略	68
五、活动区活动的观察与评价	70
(一) 活动区活动的观察	71
(二) 活动区活动的评价	73
(三) 活动区活动评价工具包参考	75
第四部分 幼儿园活动区课程的实施	
一、小班(3—4岁)活动区课程指导方案	86
(一) 小班角色区	86
(二) 小班语言区	90
(三) 小班美工区	92
(四) 小班操作区	96
(五) 小班建构区	100

(六) 小班表演区	103
二、中班(4—5岁)活动区课程指导方案	106
(一) 中班角色区	106
(二) 中班语言区	109
(三) 中班科学区	113
(四) 中班美工区	118
(五) 中班益智区	123
(六) 中班建构区	127
(七) 中班表演区	130
三、大班(5—6岁)活动区课程指导方案	134
(一) 大班角色区	134
(二) 大班语言区	137
(三) 大班科学区	140
(四) 大班数学区	145
(五) 大班美工区	148
(六) 大班益智区	151
(七) 大班建构区	155
(八) 大班表演区	158
第五部分 幼儿园专项工作室的设置与指导方案	
一、美术创意室	164
(一) 美术创意室的创设价值	164
(二) 营造美术活动的工作环境	165
(三) 体验多种美术创作形式	166
(四) 美术创意室活动要注意的问题	174
(五) 美术创意室配备参考	175
二、生活实践室	179
(一) 生活实践室的设置	180
(二) 生活实践室活动的内容与形式	181
(三) 生活实践室活动要注意的问题	182
(四) 生活实践室配备参考	183

三、科学探究室	186
(一) 科学探究室的创设价值	186
(二) 创设科学探究室要注意的问题	186
(三) 科学探究室的设置与材料提供	187
(四) 科学探究室的组织与管理	188
(五) 科学探究室活动的要求与指导要点	188
(六) 科学探究室活动的评价	190
(七) 科学探究室配备参考	190
四、社会体验室	193
(一) 社会体验室的创设价值	193
(二) 社会体验室的基本设施	194
(三) 创设多样性的社会体验空间	195
(四) 社会体验室活动的要求与指导要点	196
(五) 社会体验室配备参考	198
五、图书阅读室	201
(一) 图书阅读室的创设价值	201
(二) 图书阅读室的创设条件	202
(三) 让幼儿体验自主阅读的快乐	204
(四) 图书阅读室配备参考	207
六、建构游戏室	210
(一) 建构游戏室的创设价值	210
(二) 建构游戏室的基本设施	211
(三) 创设多层次的建构游戏空间	211
(四) 建构游戏室活动的要求与指导要点	212
(五) 建构游戏室配备参考	214



第一部分

幼儿园活动区课程概述

一、幼儿园活动区课程的背景

关于幼儿园活动区课程的理论与实践研究是幼儿园课程发展的必然，因此，把握幼儿园活动区课程的发展进程首先要追溯学前教育课程的改革与发展历程。而研究学前教育课程发展的动态与趋势，一方面需要根植于本民族的丰厚土壤，立足国情，充分研究和继承我国教育史上宝贵的学前教育课程的理论与思想；另一方面，也需要我们放眼世界，努力从世界各国丰富的学前课程理论与思想宝库中汲取营养。只有这样，我国的学前教育课程才既具有民族性，又具有国际性。

（一）国外学前教育课程发展历程

国外学前教育课程理论和思想的发展，如果从1837年幼儿园之父福禄贝尔创办第一所幼儿园开始算起，只有170多年的历史。但实际上，学前教育的理论和思想，早在17世纪就产生了。因此，早期夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐的教育思想成为世界学前教育课程起源阶段的思想根源，而福禄贝尔、蒙台梭利以及杜威的教育思想也成为学前教育课程发展阶段较具影响力的思想，之后，教育学和心理学理论对学前教育课程理论和实践产生了巨大的撼动力，特别是皮亚杰的认知发展理论、布朗芬布伦纳生态学理论、加德纳的多元智力理论对学前教育课程的发展产生了巨大的影响。

1. 起源阶段世界学前教育课程思想

17世纪到幼儿园诞生之前，捷克大教育家夸美纽斯、自然主义教育家、哲学家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育思想对学前教育课程产生过较大的影响，后来产生的学前教育课程理论和思想可以从他们的教育思想中找到根源。

夸美纽斯的代表作《大教学论》所传递的思想对后世影响颇大，此书用28

章概述了当时教育的内容。作为第一本学前教育专著，在《母育学校》中，夸美纽斯详细论述了学前教育。他对学前教育课程发展的贡献，不仅在于他把学前教育课程定性为实物课程，而且还在于他提出课程必须依照儿童身心发展阶段来编排，适应自然原则，通过周围生活发展儿童的观念，发展儿童外部感官能力等。他依照儿童发展阶段制定学制和课程，是西方教育史上的创举。

卢梭在他的教育论著《爱弥儿》中主张，教育应遵循儿童的自然本性，按照儿童发展的程序分阶段进行教育。其教育思想影响了后来的裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄贝尔、蒙台梭利、杜威等一大批教育家。直到今天，卢梭的教育思想依然产生着较大的作用。

裴斯泰洛齐认为，为实现教育目的，必须遵照儿童心理发展的顺序，进行心理化教学，发展儿童内在的本质。他强调让儿童通过实物和实验学习，他还提出了直观教学的原则，今天看来仍具有一定的教育价值。

2. 发展阶段的世界学前教育课程理论和思想

1837年，世界上第一个幼儿园诞生，世界学前教育课程的发展也进入一个新阶段。19世纪欧美国家的学前教育课程理论和实践基本在福禄贝尔的思想下推进，20世纪则可以说由福禄贝尔与蒙台梭利的思想平分秋色。而从整个世界范围看，实用主义集大成者杜威的儿童教育与课程思想，大大震撼了学前教育界。

德国教育家福禄贝尔创办了世界上第一所幼儿园，建立了比较完整的幼儿园教育体系。他为孩子开发了一系列玩具——“恩物”；设计了一套完整的课程，包括宗教教育、体育卫生、游戏活动、恩物、语言、手工、绘画和颜色辨别、唱歌和诵诗以及自然科学常识。他的教育方法主张：让儿童在自由、自主的活动中发展，让儿童在游戏中得到发展，让儿童在操作恩物中获得发展。从他对教育本质的观点、关于课程结构和内容的规划、所采用的带有原则性的教育方法，都反映出他对教育、尤其是对学前教育的思考。

20世纪初，意大利教育家蒙台梭利较早地提出了幼儿园“环境”问题，她认为，儿童存在着与生俱来的“内在潜能”，这种生命力是积极的、活动的、发展着的存在。蒙台梭利非常重视感觉教育，并认为感觉教育遵循循序渐进的原则，即根据感觉发展阶段的特点，兼顾儿童的个别差异。她在教育原则