

開放教育新探索

(上)

鄧運林 主編



高雄復文圖書出版社

G622.40
971
1

鄧運林

主編

港台書室

開放教育新探索（上）



高雄漢文圖書出版社



774100

序

「教育的根是苦澀的，教育的果是甜美的」；由苦澀到甜美，其間須經甚多媒介之轉化，而根基之紮實與否，應是重要關鍵。有深厚教育根基始能成就壯麗教育骨幹；有壯麗教育骨幹才能結出碩大甜美教育果實。因此，對於位居教育根基的國民教育階段，自應投入更多人力物力，紮下既深且廣根基，以穩固教育之大本。

教育應有高遠的理想，靈活準確的教育目標，以引導教育工作者求新求行，開創教育新境界。此繫於教育工作者厥應具備高瞻遠矚之胸襟氣度，規畫可大可久之教育宏規，始能發揮一呼百應，帶動劍及履及之風潮，共創教育美景之活水生機。人本心理學者一再強調：教育之主要目的應在幫助個人發揮潛能，使其成爲一個獨特的自我，成爲一個全人。自然主義學者則強調：教育應祛除不必要的人爲束縛，讓兒童自然的學習；大人不是兒童本身，不必亦不需替他做選擇。我們的課程總綱亦有「啓迪學生主動學習、思考、創造及解決問題的能力」及「養成價值判斷的能力，發展樂觀進取的精神」。上述的想法或看法我們都耳熟能詳，也都能接受，但是一旦要落實到學校層面或教室層面時，爲什麼就荒腔走板，成了被人詬病的「制式教育」呢？

卡德納（H. Gardner）在其「超越教化的心靈」首章「學習之謎」開宗明義指出：能輕易學好諸如語言等符號系統，後來又能發展出有關宇宙和心智之複雜理論的孩子們，卻經常在入學後遭遇極大的

困難。是整個文明世界所需要的常規學習太過不同，還是學校傳授知識和技能的方式出了問題。時代劇烈變動，教育工作者若不能專注傾聽時代不斷前進的律動，對自己的教學有所敏覺、反思與檢視，則學校教育不出問題也難。

學校教育必須急起改革，這已是大家的共識，尤其國民教育之發展，已到非常時刻，教師應秉持教育是「助人的專業」，為兒童提供充分發展的機會與空間，是學校責無旁貸之事。台北縣的教育基於兒童歡樂的童年是人生中最寶貴的回憶，而學習應是自然而然的事；因此，率先自八十三學年度起實施開放教育，可說既敏於時代之需求，亦深覺「制式教育」，非但羈絆兒童潛能之開展，且與社會生活嚴重脫節，故能引起廣泛討論。如今即將屆滿一學年，我們深信已由艱辛摸索的苦澀邁向深廣內涵的甘美，呈現在前方的將是絢麗寬闊的大道。我們亦堅信一學年來，教師們在開放教育路上的「壯遊」，比起過去任何階段的教學生涯，都要忙得踏實，忙得有成就；雖辛苦勞累，但卻溫馨可貴。看看孩子們的笑容，能不承認嗎？「開放教育新探索」即是這段日子來，眾多關心本縣教育的教師及家長們，全心投入犧牲奉獻的寶貴紀錄，亦是用心得新，積極探索後的智慧結晶。

本書分為五個部分，「境界之提昇」乃是二十所學校之校長及本人對開放教育實施後之檢視，與草創期之青澀，境界自是有別。「智慧之開創」大部分為教師們突破本土之侷限，於訪問日本開放教育學校後反哺之力作，更有三篇台北市立師院盧美貴教授介紹國外開放教育做法的「他山之石」，俱見用心，彌足珍貴。其他則為教師們緊扣開放教育精神，所呈現的豐盈多元內涵，處處都是智慧火花。「風格之建立」則是教師們一路行來，經由摸索調適，終能卓爾獨立，建立自己的教學風格之刻劃，讀來令人

感動，其苦心經營之精神尤令人敬佩。「心靈之嚮往」爲教師們對開放教育身體力行後，在情境上之期待與憧憬。彼等希望能突破現實環境之束縛，航向美善的教育遠景；他們已在心靈上建構出一幅教育的「美麗新世界」。最後「雅音之迴響」是家長們投入開放教育，親身參與後的寶貴建言。不論期許肯定或暫時存疑，都是教師們劈開榛莽，迎向坦途的有力見證。他們大多是「親師協會」的會員，這股力量使開放教育在邁開步伐時，更篤定、更紮實、更有力。

開放教育的嫩葉已在春風中搖曳生姿，我們希望她的根能紮得更深，枝葉長得更茂盛，以庇蔭更多莘莘學子快樂的成長。我們也確信教學及學習歷程是達成教育目標之途徑，深盼關心此一開放歷程之社會賢達及教育界同仁，齊力貢獻智慧，使開放教育不論是學生在教師引導下進行「發現學習」，或在「合作學習」中追求新知，亦或「寓求知於生活」的教學活動，都能落實有效，那麼開放教育路上的新探索，就不只是一種「心靈之嚮往」；更透過「智慧之開創」，以完成「風格之建立」，終能達成教育「境界之提昇」，而普獲各界清越的「雅音之迴響」，則學子幸甚！教育幸甚！

本書之出版，吳校長清男之功不可沒，其智慧、用心令人敬佩，教授及本縣校長、老師、家長之惠賜宏文非常感謝，另外高雄復文圖書公司楊麗源老板的全力玉成，均一併致謝，但因付梓匆匆，加以編者才學淺漏，不週之處，所在多有，敬祈博雅碩彥，不吝賜正，則不勝感荷！

鄧運林 謹識

八十四年五月

開放教育新探索 目錄

序·····

鄧運林

壹、境界之提昇·····

一、台北縣開放教育實施現況之探討·····	鄧運林·····	三
二、耕耘中的饗宴——復興國小開放教育實踐報告與分析·····	李緒蘭·····	四三
三、開放教育永續經營·····	蔡芳坤·····	五五
四、實施開放教育之省思與期許·····	白寶貴·····	六三
五、開放教育的回顧與寄望·····	崔恭楫·····	七一
六、興奮發現之旅·····	江金炎·····	七五
七、微觀開放教育·····	廖進松·····	八五
八、開放教育三兩語，大鵬模式經驗談·····	洪有利、蘇廉舒·····	九三
九、快樂童年，滿盈豐碩——開放教育在橫山有成·····	王萬青·····	一〇一

十、充滿愛的龜山樂園·····	董毅然·····	一一五
十一、開放教育我思我行·····	林愛華·····	一二三
十二、校園春曉——開放教育初試啼聲·····	吳寶珠·····	一三三
十三、走過傳統，迎向開放·····	彭錦球·····	一四九
十四、快把心兒開——開放教育的實踐與評估·····	吳玉美·····	一五三
十五、開放教育的理念與實施·····	侯世昌·····	一六三
十六、台北縣國小開放教育發展模式芻議與致力本土化之道·····	廖境林·····	一八一
貳、智慧之開創·····		二六八

一、理想與風格——史丹那學校的開放精神·····	盧美貴·····	二六九
二、有所為與有所不為——夏山學校的自治會·····	盧美貴·····	二七三
三、讓學習變快樂——記玉川小學的仝人教育·····	連進福·····	二七七
四、他山之石——記參觀日本學校心得兼談如何落實開放教育·····	張榮輝·····	二八七
五、從玉川學園和緒川學校談開放教育的內涵·····	林進山·····	二九九
六、日本的開放教育·····	林秀敏·····	三一五
七、日本開放教育參觀記·····	林漢文·····	三二三

八、日本開放教育參訪記·····	李朝琪·····	三三五
九、東瀛參觀手記·····	林麗珠·····	三四五
十、「他山之石可以攻錯」——由日本的教育改革看我們的開放教育·····	徐雪娟·····	三五五
十一、轉識爲智——課程統整化的他山之石·····	盧美貴·····	三六五
十二、開放教育課程統整化的重要性及技巧·····	洪有利·····	三六九
十三、細數開放課程的設計·····	蘇廉舒·····	三七三
十四、教師在開放教育中扮演的角色·····	鄧運林·····	三七七
十五、實施「開放教育」談教師的專業素養·····	林新燕·····	三九一
十六、開放教育的教學策略與教師角色調適·····	蔡芳坤·····	三九九
十七、開放教育的視導與師資的專業成長·····	潘慶輝·····	四〇五
十八、人文主義對開放教育的啓示·····	陳江松·····	四一七
十九、我聞、我見、我思·····	賈永美·····	四二九
二十、親師合作在開放教育教學中扮演的角色·····	張榮輝·····	四三三
二一、探索學習的實施及缺失之探討·····	邱月英·····	四三七
二二、繽紛多彩的開闊世界——蒼桐國小的探索課程·····	李明杰·····	四四一
二三、開放教育中戶外教學之規畫與設計·····	李崑山·····	四四七
二四、落實開放空間——談戶外教學·····	梁文禮·····	四七三

二五、在遊戲中學習——德音國小注音符號步道·····	白寶貴·····	四八五
二六、開放教育中的「空白時間」·····	劉文靈·····	五〇一
二七、開放教育——竹之鄉土教學·····	林源昌·····	五〇九
二八、「學習單」在開放教育中所扮演的角色·····	吳清男·····	五一五
二九、開放的橋樑——家庭聯絡簿·····	蘇建榮·····	五二九
三十、生動活潑，多元化的回家作業·····	王華芬·····	五四九
三一、開放教育下自由學校的省思·····	林進山·····	五五九
三二、實施「開放教育」在行政上應有的做法·····	程登泰·····	五六七
三三、開放空間的教育環境規畫·····	湯志民·····	五七九
三四、從開放教育看學校的空間規畫·····	許瑞文·····	五八九

參、風格之建立·····	五九三
--------------	-----

一、我踏上了開放之路·····	周淑節·····	五九五
二、走在開放教育的第一線·····	陳玉玲·····	六〇一
三、我擔任了開放教育班的級任·····	蘇秀·····	六〇九
四、開放教育實務篇——我們這一班·····	趙秋玲·····	六一五

五、教育開放德音揚·····	蘇瓊慧·····	六二五
六、五察情、開放心·····	林靜芳·····	六三一
七、一個園丁的故事·····	賴榮達·····	六三七
八、開放教育札記·····	吳勝揚·····	六四三
九、我跨進了開放教育的學校·····	盧偉章·····	六四七
十、初航——一個師院結業生在開放教育學校的心路歷程·····	石啓宏·····	六五五
十一、走入校園裡的開放教育·····	黃淑媚·····	六六三
十二、從做中學——淺談開放教育·····	陳慶修·····	六七一
十三、播種與精耕的期許·····	蔡玉貴·····	六七七
十四、新進教師對開放教育的體認與施行·····	王綉琴·····	六八一
十五、我對開放式教育的看法·····	龐友萍·····	六八五
十六、實施開放教育之我見·····	鄔雪惠·····	六九一
十七、實施「開放教育」有感·····	陳美安·····	六九九
十八、寬廣的大道，總有一道美麗的彩虹·····	汪秀琴·····	七〇五
十九、踏上開放教育之路·····	邱淑惠·····	七一—
二十、小華的開放教育生活·····	王淑敏·····	七—七
二十一、教孩子做一根釣竿吧·····	潘錦雯·····	七三一

肆、心靈之嚮往.....七三七

一、迎接開放，悅納開放，開創教育的新希望.....	姚志文.....	七三九
二、從當前教育談開放教育的實施.....	劉昭銘.....	七五三
三、對本縣實施開放教育的省思.....	謝進裕.....	七六三
四、開放教育的回顧與前瞻.....	黃錫隆.....	七七三
五、由台灣小學教育的發展軌跡談北縣開放教育.....	郭雄軍.....	七八三
六、實施開放教育的省思.....	黃懿嬌.....	七九一
七、時代的教育——我從開放教育中的所見所想.....	許玉蘭.....	七九九
八、社會變遷中的開放教育.....	顏福南.....	八〇五
九、教育改革的發軔——我對開放教育興革的期許.....	林漢文.....	八一三
十、教育改革新與實施開放教育.....	王華芬.....	八二一
十一、開放教育在五寮.....	高淑美.....	八二九
十二、滴水中有無限的時空——談開放教育在雙峰.....	李芳枝.....	八四一
十三、從事開放教育的沈思.....	施淑芬.....	八四九
十四、我對開放教育的省思.....	孫立文.....	八五三

十五、開放教育——師生福音·····	黃美玲·····	八五九
十六、開放教育之精神與省思·····	楊秀美·····	八六五
十七、開放教育之我思我見·····	江朝利·····	八七一
十八、開放之路，教育之理想·····	徐麗玲·····	八七七
十九、開放教育在北縣·····	黃淑敏·····	八八三
二十、我對開放教育的體認·····	廖敏·····	八九一
二一、人性化的教育·····	吳佩琳·····	八九七
二二、細說開放·····	黃珍芳·····	九〇三
二三、現代教育的潮流——「開放教育」·····	陳韻玲·····	九〇九
二四、從開放教育的特性看實施問題·····	陳昱至·····	九一三
二五、破繭而出——談開放教育·····	丁佳晴·····	九一九
二六、開放教育之我見·····	梁候賓·····	九二五
二七、開放教育如何有效的引進校園·····	林愛華·····	九二九
伍、雅音之迴響·····		九三五

一、論開放教育與國民再教育之結合·····	葉介玉·····	九三七
-----------------------	----------	-----

二、開放教育與教育系統扭曲之合理轉化·····	鄒建中·····	九四三
三、偏遠地區學校實施開放教育之我見·····	施福村·····	九五一
四、開放教育——父母，請慢慢來·····	林愛真·····	九五七
五、我對「開放式教育」的認識與看法·····	諸葛懷柳·····	九六三
六、開放教育中的感官環境及安全教育·····	蔡璧如·····	九六九
七、我的孩子接受開放教育·····	姜美媛·····	九七三
八、充實而快樂的學習·····	許志洋·····	九七七
九、我的孩子在開放教育實驗班·····	林朝枝·····	九八三
十、上班族家長對子女接受開放教育的認識與期待·····	何文章·····	九八九
十一、我對「開放教育」的看法·····	呂玉美·····	九九五
十二、淺談「開放教育」·····	顧永福·····	一〇〇一
十三、淺談開放式教育及其應革之道·····	陳桂玫·····	一〇〇七
十四、對實施開放教育後之感想·····	陳素香·····	一〇一一
十五、我對實施開放教育的看法與感想·····	林晏竹·····	一〇一五
十六、開放教育的利與弊·····	蔡振暉·····	一〇二三
十七、實施「開放教育」後的感想·····	洪美芳·····	一〇二七
十八、開放教育的時代意義·····	陳金德·····	一〇三三

十九、對開放教育的感想與看法·····	潘俊足·····	一〇三九
二十、實施開放教育之我見·····	胡懿琴·····	一〇四三
二一、「開放教育」試辦有感·····	王麗芬·····	一〇四九
二二、我的孩子在「實踐」·····	蘇淑卿·····	一〇五三
二三、談「開放教育」·····	羅淑香·····	一〇五七
二四、我對開放教育的心得及期望·····	石念祖·····	一〇六三
二五、開放教育感言·····	何素真·····	一〇六七
二六、我對開放教育教學的感想·····	易芳名·····	一〇七一
二七、肯定與期許·····	江櫻雪·····	一〇七五
二八、實施開放教育之心得及感想·····	沈三福·····	一〇七七
二九、開放式教育·····	張美惠·····	一〇八三
三十、學生學長話開放·····	梅麗明·····	一〇八七
三一、論開放教育·····	陳讚熙·····	一〇八九
三二、開放教育的理念與精神·····	林紬絹·····	一〇九五
三三、有話大家說·····	葉淑珠等·····	一一〇一
三四、向教育的理想國邁進——談開放教育·····	黃淑真·····	一一〇九

壹、境界之提昇

（此處為模糊之背景文字，內容難以辨識，可能為前言或後語之內容。）

台北縣開放教育實施現況之探討

鄧運林

一、前言

當今的時代背景，是一個多元的時代；多元的價值觀；一個開放的社會體系，在這樣的一個衝擊之下，我們的教育，不能再是封閉的。進步主義大師杜威（John Dewey）曾說：學校是社會的縮影；學校教學的內涵，要盡量跟現實生活相結合。在現在這種大環境之下，開放的趨勢，已經是眾所皆知了。尤其是近一、兩年來，教育改革的呼聲，一直是民間或者官僚體系所共通追求的目標。

在教育改革的這種呼聲之下，身為一個教育工作者，確實有重新省思的必要性。事實上，台北縣一直在努力從教育改革，包括制度面上，或者是實質面，希望能夠針對國民教育的內涵作改革；不使我們的國民教育走入死胡同；不使我們的國民教育，變成只是知識的販賣；老師變成保姆或是管家婆甚而使老師變成各種不是我們教育上所樂見的角色。所以，在今日教育改革的迫切性之下，身為教育工作者行列的成員者，當為確切的省思，隨其潮流，迎接開放社會的來臨。