

主编

许国彬 林绍雄



当代大学生工作学

DAIDAXUESHENG

GONGZUOXUE

广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州大学城及周边地区大学生文化素质教育基地研究成果

当代大学生工作学



主 编 许国彬 林绍雄
编 委 赵 烨 刘志军 袁长青 钟罗军
黄秀娟 李和民 杨敏生

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生工作学/许国彬, 林绍雄主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2010. 7

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3959 - 6

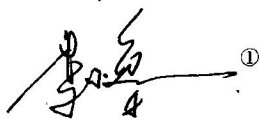
I. ①当… II. ①许… ②林… III. ①大学生 - 工作 - 研究
IV. ①645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 156669 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87557232
	网址: http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	22
字 数	407 千字
版 次	2010 年 8 月第 1 版
印 次	2010 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1~4 000 册
定 价	42.00 元

(版权所有, 翻印必究)

序



中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。大学生的全面健康成长成才，有赖于社会各方面的共同努力培养，而其中最直接、最关键的影响因素就是大学的教育、教学质量。在高等教育大众化以及多元文化激烈碰撞的新形势下，大学生工作面临着很多新问题和新的挑战，不断加强和改进大学生工作成为一项重大而紧迫的战略任务。为了切实提高大学生素质，为国家培养更多优秀人才，高等学校必须重视开展大学生工作的科学化、有效化研究，大学生工作者也应该成为学生教育管理服务工作的专家。

经过30多年的改革开放，我国的经济、政治、科技、文化等方面发生的深刻变革和巨大发展，对教育观念、体制机制等产生了深刻的影响。尤其是我国的高等教育实现了历史性跨越，招生规模大幅增长，教学改革不断深化，人才培养模式更加灵活，社会需求更加多样，学生个性更加鲜明……这些都说明大学生工作仅靠简单的实践经验已很难满足实际需要，很有必要将其上升到理论的高度，逐步建立学科化的大学生工作理论体系。近几年来，党、国家和社会对大学生工作的重视程度前所未有，党中央、国务院先后出台了一系列的政策、措施，营造了良好的工作氛围，提供了较完备的制度保障，较好地解决了与学生工作相关的人、财、物等方面的困难和问题，为大学生工作的顺利、有效开展创造了良好的条件；我国学科建设发展日趋完善，与大学生工作相关的学科、专业如教育学、心理学、思想政治教育学的硕士、博士点大量增加，为大学生工作学的建设和发展提供了学科依托，也

① 李小鲁：广东省教育厅巡视员、党组成员，博士，兼任广东省社会科学联合会副主席。

为大学生工作者的培养、发展创造了条件；我国高校的大学生工作一直在进行卓有成效的工作实践和理论探索，积累了比较丰富的经验，越来越多的人更加关注大学生问题和大学生工作，其中的一些优秀人才热切希望加入到大学生工作队伍中来，职业化、专业化、专家化的新要求促使他们更加积极地开展大学生工作的实践探索和理论研究，实践经验和研究成果越来越丰富，与大学生工作相关的论著大量出版发行，都为大学生工作的研究和大学生工作学的建立奠定了坚实的理论基础，并提供了人才资源保障。

如何全面看待当代的大学生，如何正确认识新时期的大学生工作，如何不断增强大学生工作的实效，社会各界和教育系统都进行了卓有成效的实践总结与理论探索，论文成果不少，但相关的专著并不多见。因此，当看到了广东外语外贸大学许国彬、林绍雄等同志编写的《当代大学生工作学》书稿时，我着实感到高兴。这本书是近几年来该校和我省乃至全国大学生工作者实践经验的总结和理论探索的成果，几易其稿，凝聚了作者们的心血和智慧。本书指出，大学生工作是一项教育实践活动，大学生工作学是开展大学生工作的理论体系。从产生过程上看，先有大学生工作的具体实践活动，然后才有对它的普遍本质、基本矛盾、一般规律等的概括和总结；从性质上看，大学生工作学是对大学生进行教育、管理、服务等活动的科学理论，是对大学生工作中普遍经验、普遍本质、普遍规律的理论总结；从结构上看，大学生工作学是由一系列概念、范畴和规律构成的逻辑体系，是一个完整的理论体系；从研究重点上看，大学生工作学不仅要研究什么是大学生工作，更要研究为什么要开展大学生工作、如何做好大学生工作，以及开展大学生工作的一般规律等理论与实践问题。书中由此提出，大学生工作学是关于大学生工作的产生、本质及其发展规律的一门实践性、应用性学科，我对此表示赞同。本书从选题策划、布局谋篇到写作过程，从书的结构到内容，都始终体现了理论与实践相结合的原则。透过这本书，我充分感受到了来自工作第一线的广大同志对大学生工作的真情投入、真心付出、真诚奉献和勇于探索、敢于创新的精神。本书试图探索构建中国特色的大学生工作学这一新兴学科，特点比较鲜明：

一是系统性。作者的目很明确，思路很清晰，系统地论述了我国大学生工作学的思想和理论及其新近发展，系统地介绍了大学生工作的内涵及其要求，有的章节还贯通古今中外，从而初步构建了我国当代大学生工作学的内容体系，使其能逐渐发展成为一门成熟的学科。

二是开放性。本书的内容编排和撰写思路是开放的，编写者视野开阔，注意博采众长，海纳百川，科学地把大学生工作及其学科建设的历史性和时代性、现实性和理想性有机结合起来，创造性地提出了大学生工作学的相关

概念、原则、方法,分析和探讨了大学生工作的一系列理论与实践问题,并以开放的心态与同行们共同交流,不断促进本学科的建设与发展。

三是实用性。大学生工作学是一门实践性很强的学科,而且是许多学科综合应用的学科,既要遵循高等教育的发展规律,也要遵循大学生成长成才的客观规律。全书信息量大,注意紧密结合大学生工作的具体情况和社会现实的要求,着眼于分析、解决现实中的困难与问题,既有理论探讨,也有实证研究,既有本土的实践体会,也有国外的成功经验,反映出作者们对该选题的长期积累和研究成果,对大学生工作具有较好的指导意义和一定的实际应用价值。

近几年来,广东外语外贸大学在上级的关心、指导下,经过学校广大教职工特别是“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的大学生工作者们的辛勤努力,学生工作开展得轰轰烈烈、扎扎实实,取得了丰硕的成果,曾得到中央“三部委”思想政治教育工作调研组的高度评价,成为广东高校大学生工作的一面旗帜。该校的大学生工作者敢为人先,遵循高等教育发展的规律和大学生成长成才的规律,着重研究大学生教育、管理、服务工作中的各种现象及其发展变化规律,大胆构建大学生工作学科,很有探索精神、创新意识和创造能力。许国彬、林绍雄等同志在长期的大学生工作中,更是注重在实践中学习、在学习中思考、在思考中提升,逐步形成独特的工作理念并大胆地应用、指导于具体实践,工作成效显著。特别是许国彬同志,他积累了30多年的大中学生工作实践经验,还有着勤奋好学的进取精神和扎实深厚的理论功底,曾发表或在大会上交流近百篇学术论文,主编和参编过十多部相关的论著,主持或参与过十多项部、省、厅级的科研课题。他在1996年担任广东外语外贸大学党委学生工作部部长时,就把大学生工作作为一门学问来思考、研究,并于2001年担任广东外语外贸大学党委分管学生工作的副书记时开始构思《当代大学生工作学》的撰写工作,可谓“十年磨一剑”。

理论来源于实践,更要指导实践。《当代大学生工作学》的问世,对于促进教育行政管理干部、大学生工作者增强学科发展意识,自觉运用学生工作的理论指导具体的学生工作实践,不断提高学生工作的成效,对于探索建立中国特色的大学生工作学,不断丰富和发展马克思主义理论学科体系,都具有重要的意义。本书的编撰者都是大学生工作第一线的人员,他们长期从事大学生教育、管理、服务工作,都具有丰富的大学生工作经历体会和一定的理论学习研究成果。他们的观点和认识尽管还有不尽如人意的地方,但从一个侧面足以说明,大学生工作队伍正向专业化、职业化、专家化迈进,大学生工作也正向制度化、科学化、规范化发展。这是非常可喜可贺的事情!

我热切期盼着更多的仁人志士和大学生工作者，共同探索、研究大学生工作的科学化、有效化及其他相关问题，积极为培育、发展和完善大学生工作的新兴学科——大学生工作学而做出不懈的努力。

《当代大学生工作学》是一株幼苗，需要大家的呵护才能不断茁壮成长。本书对于我们在新形势下如何端正观念，提高认识，不断加强和改进大学生教育、管理、服务、发展工作，如何进一步解决大学生工作在理念创新、队伍建设、领导管理、制度保障和绩效评价等方面的体制机制问题，都有很大的启发、借鉴作用，值得从事大学生工作的人员尤其是高校的辅导员、导师、学生干部等在实际工作中参考。因此，我愿意向高校同行和各界朋友推荐这一重要的研究成果。

2010年3月

大学生是宝贵的人才资源，大学生工作是高校工作中极其重要的组成部分，这已经成为基本的共识。随着经济社会的快速发展和高等教育改革的不断深化，高校的学生及其相关情况越来越受到广泛关注，大学生工作的现状、发展趋势及其科学化、有效化问题，同样引人注目、渐受重视。近几年来，已有越来越多的领导、专家、学者和大学生工作者分别从不同的角度和层面，探讨、分析了大学生现象与大学生工作，开展了颇有成效的经验总结和理论研究，形成了一系列的成果，有力地指导、推动了大学生工作的顺利、有效进行。

2004年8月，中共中央、国务院颁发的纲领性文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及国家有关部委随后发布的一系列配套文件，围绕高校“培养什么样的人”和“怎样培养人”等核心问题，对大学生思想政治教育及其他各项工作做出了明确的部署，为搞好大学生工作提供了政策依据、指导意见和相关要求，进一步规范了大学生工作，有效地促进了大学生工作的深入、有效开展。如何更科学地推进大学生工作，使之真正为高等教育的改革、发展和大学生的健康、全面成长服务，实现大学生工作的学科化、长效性发展，是政府、高校当前和今后一个时期的一项迫切任务和重要课题。从大学生工作的具体实践来看，相关理论的欠缺、散乱和落后等问题，已越来越明显地制约着大学生工作的科学发展，进而影响着高校的发展和学生的成长。因此，探索建立系统化、科学化的大学生工作理论学科，以更好地适应具体实际的需要，不断提高大学生工作的实效，不仅非常必要，而且已经具备了较好的基础和有利的条件。

从大学生和大学生工作的实际出发，发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，这是我们回应“培养什么样的人，怎样培养人”的一个关键。多年来，广东外语外贸大学在各方面的辛勤努力下，学生工作开展得比较扎实有效，2004年4月中央“三部委”思想政治教育工作调研组实地考察后给予了高度的评价，认为我校学生工作“虚功实做，真抓实干”，无论在实践中还是理论上都取得了显著成绩，很多经验值得宣传推广，并希望我们继续进行学生工作的实践总结和理论探索，这给了我们很大的激励和鼓舞。为了

促使大学生工作的研究更加深入、系统、全面和有效,也为了让学习研究成果更好地指导、服务于具体工作实践,我们在认真总结学生工作实践经验的基础上,借鉴相关学科的知识和方法,大胆进行理论升华,试图建立“大学生工作学”这一新的学科,并编撰成《当代大学生工作学》一书,以期与各位专家、学者、同行进行交流、分享。本书深入分析了“大学生工作学”的基本概念、研究对象、学科特点、理论基础、发展进程及其与相关学科的关系,论述了“大学生工作学”的研究意义和研究方法,探讨了大学生工作的基本要素、主要原则和重要方法、载体,阐释了大学生思想政治教育工作、大学生心理健康教育与咨询工作、大学生日常事务管理工作、大学生职业生涯规划与就业指导工作、大学生党团组织建设、大学生组织的建设、大学生工作的组织机构和干部队伍建设、大学生工作的领导和管理机制、大学生工作的绩效评估等方面的有关理论知识与实践做法,还简要介绍了国外高校学生工作的主要经验及其对我们的借鉴、启发意义。本书内容丰富,层次清晰,结构严密,联系实际,通俗易懂,操作性强,可供教育主管部门、高等学校、大学生工作者和关注大学生问题的其他人士进行学生工作科学决策、理论研究和具体实践的参考,也可作为大学生工作干部尤其是辅导员岗位培训的教材,还适用于大学生及其家长自学。

任何一门学科的产生、建设和发展总是在一定的历史条件下,为了适应某种现实的需要,或者解决某些实际的问题而进行,并在实践中不断总结、推进和完善。新学科的成立,一般要具备相应的条件,比如相对来说有其特定明确的研究对象、完整严谨的理论体系、科学有效的研究方法、丰富坚实的实践基础和直接有益的应用价值等。“大学生工作学”已经基本满足了建立新学科的条件和要求,但作为尚处于探索、起步阶段的新学科,她的发展前路还很长,很需要各方面的呵护和扶持。我们对此充满期待!

参与本书编写工作的同志,均来自大学生工作的第一线,思考的源泉直接来自具体的工作实践,研究的视角主要立足于实务操作,因此在理论提升上还有待于进一步加强和改进。本书在全面性、准确性、严密性等方面也难免存在不足之处,敬请广大读者朋友不吝赐教,以期共同努力促进“大学生工作学”这一新学科的建设和发展。

本书是广州大学城及周边地区大学生文化素质教育基地的研究成果之一,出版过程中得到了基地的大力支持和资助,谨此致谢!

编者

2010年3月于广州白云山麓

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 大学生工作学概述	(1)
一、大学生工作学的基本内涵	(2)
二、大学生工作学的学科特点	(8)
三、大学生工作学的理论基础	(9)
四、大学生工作学的历史发展	(12)
第二节 大学生工作学与相关学科的关系	(18)
一、大学生工作学与马克思主义哲学等的关系	(18)
二、大学生工作学与西方行为科学的关系	(20)
第三节 大学生工作学的研究意义和研究方法	(23)
一、大学生工作学的研究意义	(23)
二、大学生工作学的研究方法	(24)
第二章 大学生工作的要素、原则和方法	(28)
第一节 大学生工作的要素和特征	(28)
一、大学生工作的基本要素	(28)
二、大学生工作的主要特征	(30)
第二节 大学生工作的主要原则	(34)
一、坚持正确的政治方向原则	(34)
二、坚持理论联系实际原则	(35)
三、坚持以学生为本原则	(35)
四、坚持创新发展原则	(36)
五、坚持服务学校大局、服务社会原则	(37)
第三节 大学生工作的方法与载体	(37)
一、大学生工作的主要方法	(37)
二、大学生工作的主要载体	(39)

第三章 大学生思想政治教育工作	(44)
第一节 大学生思想政治教育的内容	(44)
一、世界观、人生观、价值观教育	(44)
二、爱国主义、集体主义、社会主义教育	(49)
三、社会公德、职业道德、家庭美德教育	(52)
第二节 大学生思想政治教育的方法	(55)
一、理论灌输法	(55)
二、说理诱导法	(56)
三、实践锻炼法	(56)
四、激励教育法	(57)
五、比较鉴别法	(58)
六、典型教育法	(58)
七、自我教育法	(59)
八、心理疏导法	(60)
第三节 大学生思想政治教育的途径	(61)
一、新生入学教育	(61)
二、形势政策教育	(62)
三、班风学风建设	(63)
四、国防教育与军事训练	(64)
五、社会实践与服务	(65)
六、日常行为管理	(66)
第四章 大学生文化素质教育与高校校园文化建设	(68)
第一节 大学生文化素质教育	(68)
一、文化素质教育的缘起	(68)
二、文化素质教育的内涵	(70)
三、加强大学生文化素质教育的途径和方式	(73)
四、凸显人才培养特色,不断推进大学生文化素质教育工作	(75)
第二节 高校校园文化建设	(76)
一、校园文化的内涵	(77)
二、校园文化的构成	(77)
三、校园文化的教育功能	(79)
四、加强高校校园文化建设的途径和方式	(83)

第五章 大学生心理教育与咨询工作	(88)
第一节 大学生心理素质教育	(88)
一、大学生心理素质教育概述	(89)
二、大学生心理素质教育的任务与内容	(91)
三、大学生心理素质教育的方式方法	(92)
第二节 大学生心理健康教育	(95)
一、大学生心理健康教育概述	(95)
二、大学生心理健康的标准	(97)
三、大学生心理健康教育的任务	(98)
四、大学生心理健康教育的方法	(99)
第三节 大学生心理咨询	(101)
一、大学生心理咨询概述	(101)
二、大学生心理咨询的基本原则与步骤	(106)
三、大学生心理咨询的理论与方法	(109)
第四节 大学生心理危机干预	(116)
一、大学生心理危机概述	(117)
二、大学生心理危机干预	(119)
第六章 大学生日常事务管理	(123)
第一节 大学生日常行为管理	(123)
一、大学生日常行为管理的重要性	(123)
二、大学生日常行为管理的类别	(124)
三、大学生日常行为管理的特点	(126)
第二节 大学生奖贷助工作	(127)
一、大学生奖学金工作	(127)
二、大学生国家助学贷款工作	(129)
三、大学生勤工助学工作	(132)
四、大学生其他资助工作	(136)
五、家庭经济困难的认定工作	(137)
第三节 大学生公寓管理	(139)
一、搞好公寓管理的重要性	(139)
二、大学生公寓管理的内容	(140)
三、大学生公寓管理的方式与途径	(142)

第七章 大学生职业生涯规划与就业指导	(146)
第一节 职业生涯及职业发展教育的理论	(146)
一、职业的内涵与分类	(146)
二、职业生涯与职业生涯规划	(147)
三、职业生涯及选择理论	(148)
第二节 大学生职业生涯规划	(153)
一、大学生涯规划	(154)
二、大学生职业生涯规划	(156)
第三节 大学生就业指导	(160)
一、就业指导的历史与现状	(160)
二、大学生就业准备	(161)
三、大学生求职的途径与方法	(164)
第八章 大学生党建与团建工作	(169)
第一节 大学生党建工作	(169)
一、大学生党建工作的重要意义	(169)
二、大学生党建工作的内容	(170)
三、大学生党建工作的方法	(172)
四、大学生党建工作的创新	(173)
第二节 高校团建工作	(174)
一、新时期高校团建工作的特点	(174)
二、高校团建工作的基本原则和主要任务	(176)
三、高校共青团工作目标的实现	(179)
第三节 高校党建带团建工作	(181)
一、党建带团建工作的重要意义	(181)
二、党建带团建工作的内涵和要求	(182)
三、增强党建带团建工作实效的主要举措	(184)
第九章 大学生组织的建设	(186)
第一节 大学生组织的总体特征	(186)
一、大学生组织的特点	(187)
二、我国大学生组织的功能	(188)
第二节 大学生组织的主要类型	(191)
一、大学生组织的分类	(191)
二、我国高校中主要的大学生组织	(193)

第三节 大学生组织的建设	(196)
一、大学生组织运作的国际比较	(196)
二、我国大学生组织的发展趋势	(200)
三、我国大学生组织的建设	(203)
第四节 大学生干部的选拔、培养与使用	(205)
一、大学生干部的素质	(205)
二、大学生干部的选拔	(207)
三、大学生干部的培养与使用	(209)
第十章 大学生工作的组织机构和干部队伍建设	(212)
第一节 高校学生工作及其相关部门的职能	(212)
一、校部机关学生工作部门的职能	(212)
二、其他相关工作部门的职能	(214)
第二节 大学生工作干部的任职资格和岗位职责	(217)
一、高校学生工作职能部门管理干部的任职资格和岗位职责	(217)
二、高校基层单位大学生工作干部的任职资格和岗位职责	(218)
第三节 大学生工作干部的工作原则与工作方法	(222)
一、新时期大学生工作干部面临的新形势和新挑战	(222)
二、大学生工作干部的工作原则	(223)
三、大学生工作干部的工作方法	(225)
第四节 大学生工作干部的素质要求	(227)
一、不断提高大学生工作干部素质的意义	(227)
二、大学生工作干部素质的结构和要求	(229)
三、大学生工作干部素质提升的途径	(239)
第十一章 大学生工作的管理和领导	(244)
第一节 大学生工作的管理和领导体制	(244)
一、大学生工作的管理和领导	(244)
二、大学生工作的管理和领导体制	(247)
第二节 大学生工作的环境及其优化	(249)
一、大学生工作环境的类型	(249)
二、大学生工作环境的特点	(252)
三、大学生工作环境的优化	(254)
第三节 大学生工作的管理法规	(256)
一、大学生工作依法开展	(257)
二、大学生的权利和义务	(258)

三、现行部分教育法律规章简介	(262)
第十二章 大学生工作的绩效评估	(266)
第一节 大学生工作绩效评估概述	(266)
一、大学生工作绩效评估的内涵与特点	(267)
二、大学生工作绩效评估的意义	(268)
三、大学生工作绩效评估应遵循的原则	(270)
第二节 大学生工作绩效评估的主要理论与方法	(273)
一、层次分析法	(273)
二、360°绩效评估法	(278)
三、目标管理法	(289)
四、胜任力特征评价法	(297)
第十三章 国外高校学生工作的基本经验及其启示	(304)
第一节 国外高校学生工作的基本经验	(304)
一、国外高校学生工作的总体特征	(304)
二、国外高校学生事务管理的体制与模式	(306)
三、国外高校学生事务管理的实践	(309)
第二节 国外大学生就业创业工作及其启示	(310)
一、国外大学生就业指导与服务的经验做法	(311)
二、国外大学生“以创业促就业”的经验做法	(316)
三、国外大学生就业创业工作给我们的启示	(325)
第三节 在借鉴中创新我国高校的学生工作	(327)
一、更新学生工作理念	(327)
二、调整学生工作关系	(328)
三、转变学生工作目标	(328)
四、创新学生工作手段	(329)
五、完善学生工作机制	(329)
参考文献	(331)
后记	(335)

第一章

绪 论

大学生是高等教育存在的依托,是高等学校的主体,是学校在建设、改革与发展的进程中不容忽视的极其活跃的重要群体。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号文件,以下简称为中发16号文件)强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。在中央的高度重视和大力督导下,在各级教育主管部门的直接领导和积极推动下,我国各高等学校进一步端正了态度,提高了认识,大学生群体以及大学生工作得到了更多的重视和关注,大学生工作迎来了新的“春天”,步入了一个崭新的发展阶段,并在高校育人大系统中发挥了越来越重要的职能作用。但是,在新的历史时期,经济全球化、教育国际化、高教大众化、网络普及化和后勤社会化等现象与趋势,给我国的高等教育带来了许多新情况、新问题,这也就对大学生工作提出了新挑战、新要求。因此,为了适应经济社会发展和高等教育改革的需要,为了更好地发挥大学生工作在帮助学生全面成长成才等方面的积极能动作用,也为了自身的建设、发展和完善,我们应不断加强对大学生工作基本经验的总结、基本理论的探讨和基本规律的研究,在学习、实践的基础上,借鉴其他相关学科研究成果,逐步建立一个系统的、科学的大学生工作的新学科体系——大学生工作学。

第一节 大学生工作学概述

大学生工作的具体实践及其科学化、有效化的实现,迫切需要建立与之相适应的、特有的学科理论指导体系。而要建立和研究大学生工作学,必须先对其基本内涵、学科特点、理论基础和历史发展情况等方面有一定的把握和明确的认识。

一、大学生工作学的基本内涵

（一）大学生与大学生工作

1. “大学生”是依附于大学发展的历史产物

“大学”（university）一词来自拉丁语 universitas，而 universitas 本意为“共同体”，它由介词 versus（往，向，朝向）与名词 unum（唯一，单独）构成，意思是“成为一体”。最初的大学机构，就是学生行会与教师行会。因此，大学在它诞生之初无非是教师和学生组成的行业公会，学校由教师和学生共同管理。而学院（college）这个词一般指综合大学中的二级教学单位，也可指独立设置的学院。它来自拉丁语的 collegium 一词，col 即“with”，lege 即“choose”，意思就是大学生是被“选拔在一起”进行专业学习的。

在我国，古代的大学萌芽于殷商时代，当时的高等教育机构叫“右学”、“瞽宗”；战国时期齐国的高等学府叫稷下学宫，因设于都城临淄稷下而得名，当时的儒、法、墨、道、阴阳等各学派都汇集于此，他们兴学论战、评论时政和传授生徒，孟子和荀子等大师都曾来此讲学，是战国时期“百家争鸣”的重要园地；汉代首建中央的最高学府——“太学”，以传授知识、研究专门学问为主要职能的大学从此产生；唐代除了“太学”之外，还有国子学、四门学，后来还有算学、律学、医学等实科教育，成为当今的“综合性大学”和“专科性大学”的雏形；^① 宋、元、明、清时期称大学为“书院”，1898 年创办的京师大学堂，是中国近代意义上的大学。对于学生的称谓，历代不尽相同，或称“博士”、“弟子”，或叫“太学生”、“诸生”等。在国外，古希腊时期苏格拉底与弟子研讨各类学问的机制（问答式讲授、讨论式推理），可以说是大学教育的最初形态；欧洲的大学开始于 12 世纪前后，主要有创建于 1087 年的意大利波伦亚大学、创建于 1168 年的英国牛津大学、创建于 1209 年的英国剑桥大学、创建于 1253 年的法国巴黎大学等。随着大学的不断建立和发展，“大学生”这一称呼逐渐被广泛地使用。

2. 大学生工作伴随着大学生问题的出现而存在，伴随着社会和教育的发展而发展

在我国，最初对学生的教育和管理都是在自然状态下由师长自行负责的，没有具体的规范和要求。具有高等教育性质的太学、书院建立之后，历代开始重视在政治、思想、组织、行为等方面对大学的统治和对学生的管理，有些帝王还定期省视太学。汉代还在中央政府设置“太常”作为兼管教

^① 中国大百科全书：第二卷 [M]. 北京：中国大百科全书出版社，1985.