

党的工作的社会 心理学和教育学

党校教学科研参考丛书



党的工作的 社会心理学和教育学

苏共中央社会科学院
社会心理学和教育学教研室 集体编写

A·K·乌列多夫 主 编

赵常庆 袁方 周士瑞 鲁爱珍 译

黄其才 王德一 校

中共中央党校科研办公室

出版前言

自从心理学上世纪中叶从哲学中分离出来以后，一百多年来，以威廉·冯特在莱比锡大学创建心理实验室为契机，它获得了巨大的发展，并牢固地奠定了自己在世界科学体系中的地位。

在我国，心理学是在西学东渐的高潮中传入的，但影响较小。建国以后，它曾被某些人斥为唯心主义伪科学。心理学教学与研究工作者临深履薄，总算勉强保持了心理学的一线生机，直到“文化大革命”。

党的十一届三中全会确定的思想路线，把科学的发展引入生机勃勃的春天。自然科学和社会科学的前进，带动了处在它们中间的心理科学。然而，由于基础薄弱，力量不足，这门科学依然步履维艰，进展不快，远远跟不上形势发展的要求。

近几年来，有些党校教师已经在开始议论开设心理学课问题。为了借鉴外国的经验，社会科学院苏联东欧研究所和中央党校外语教研室的几位同志翻译了苏共中央高级党校的这本教材，希望它对在党校开设心理科学方面的课程和党校教育学的研究，都能有所帮助。

作为心理学的一个分支，社会心理学是一门年轻的学科。本书作者所论述的社会心理学，从结构到内容，从理论到方法，都与西方国家的社会心理学大不相同。虽然它带有令人厌倦的浓厚的教条主义色彩，但与西方的社会心理学著作相比，本书对我们会有更大的参考价值。

本书作者把社会心理学定义为“研究社会集团和人们共同体中出现的社会心理现象，而不是一般的心理现象和个人心理”。并且强调说，“任何一个社会生活领域，都与社会心理现象相联系，了解社会心理现象就能有的放矢地对社会发展进程施加影

响”。这就突出地指出了领导干部学习社会心理学的意义。作者还谈到：“对未来领导者个人的政治业务和道德品质进行心理分析是十分重要的”。他批评实际工作中“很少吸收社会学家、心理学家和教育学家参加选拔干部后备军的工作”。这些观点对我们应该是很有启发的。

列宁在1920年曾要求党的组织“了解每个阶层、每个行业等等的群众的心理特点”。我国当前的体制改革的深入发展，正在引起人们心理状态的深刻变化。正视这种变化，使党的各项政策在具有不同心理特点的各类群众中都能更好地得到贯彻，将会对两个文明建设产生重大的积极作用。诚如本书作者所说，“党的工作的效率取决于对人们真正心理的了解”。遗憾的是，我们有些同志往往不注意了解群众心理，闭门造车，率而决策，结果既违反了群众的意愿，又给社会主义建设事业造成危害。即以理论思想战线为例，领导这条战线的同志有多少人曾调查、了解、研究过广大理论思想工作者的意愿、感情和期望呢？本书作者正确地指出，“对社会主义知识分子心理的研究是社会心理学的一项迫切任务”。对我们某些掌握知识分子政策而并不了解知识分子的领导干部来说，这也是很值得深思的。

由于党校的历史条件，普遍开设包括社会心理学在内的心理科学的课程将是非常困难的。但是，如果少数拥有心理学师资（或有对心理学有兴趣有基础的哲学教师）的党校，能有组织有计划地为开设这门课程进行积极的准备，树立起本校在这门学科的优势，进而扩散到各地党校的话，那么，若干年以后，在各级党校普遍开设心理科学的课程也不是不可能的。

但愿这个期望不是空幻的遐想。

《党校教学科研参考丛书》编选组

1985年8月20日

作者的话

根据苏共中央“关于遵照Л·И·勃列日涅夫同志向苏共第二十五次代表大会所作苏共中央总结报告中的指示改进高级党校培训干部的措施”的决议（1978年），高级党校开设了“党的工作的社会心理学和教育学”一门课程。苏共中央“关于进一步改进意识形态工作和政治教育工作”的决议（1979年）规定，党组织要保证宣传鼓动工作具有高度的科学性，要增强这一工作的求实精神、具体性和进攻性。苏共第二十六次代表大会确定了进一步完善党内生活各个方面和党对发达社会主义社会领导的纲领。

科学共产主义理论、马克思列宁主义哲学、苏共历史、党的建设、政治经济学、社会学及其它学科对党的组织工作、党领导社会进程和党的意识形态活动的科学原理都在进行深入的研究。在社会科学的一系列学科当中，社会心理学也应占有重要地位，它的任务是，根据不同居民集团的特点，制定综合教育的理论原则，为确保思想政治教育、劳动教育和道德教育的有机结合作出自己的贡献。培养苏联人树立科学世界观、无限忠于党的事业和共产主义理想、热爱社会主义祖国、具有无产阶级国际主义精神，过去和现在一直都是意识形态工作和政治教育工作的核心。

政治教育工作的效果同掌握社会心理学和教育学的理论及其在实践中的灵活运用有很大关系。苏共中央“关于在白俄罗斯党组织中选拔和培养意识形态干部的工作”的决议再次强调在党的工作中加强研究社会心理学和教育学的必要性。

本教程是系统阐述适用于党的工作的社会心理学和教育学基本问题的第一次尝试。因此，作者给自己提出如下的要求：阐明社会心理学在社会科学体系中的地位，在发达社会主义条件下它的认识作用和实用价值；根据社会心理学和教育学对党的工作所

起的作用，分析它们的迫切问题；揭示社会心理现象的本质；把社会心理现象作为理性、情感和意志等意识诸方面的熔合物来阐述其特点及其在各社会集团和人们共同体活动中的表现；分析阶级、民族、新的社会的和国际主义的共同体——苏联人民、集体的心理；揭示党的组织工作和政治教育工作的社会心理学和教育学方面。本教程还包括使知识变为人的信念和行为的的社会心理机制和教育条件等课题。

本教程适用于苏共中央社会科学院和高级党校学员。要学好这门课程，学员必须独立研究附录中指定的马克思列宁主义经典作家的著作、党的文献、党和国家领导人的著作以及其它文献。

目 录

作者的话	(3)
引 言	(1)
第一讲 社会心理学是一门科学	(12)
第二讲 社会心理现象	(45)
第三讲 大社会集团和共同体的心理	(64)
第四讲 集体的心理	(91)
第五讲 大社会集团心理、集体心理和个人心理的辩证关系	(111)
第六讲 党的工作的教育学原理	(136)
第七讲 党的工作的教育心理方面	(167)
第八讲 社会过程管理的社会心理学和教育学问题	(182)
第九讲 政治教育工作的社会心理学和教育学问题	(194)
第十讲 知识转变为人们的信念和行为的心理学机制和教育学因素	(205)

引言

苏共第二十六次代表大会再次强调，在发达社会主义时期，党在社会生活中的作用日益提高，“现在，从苏联人民所取得的令人难忘的成果来看，我们对列宁的名言：党是我们时代的智慧、荣誉和良心，体会得更加深刻了”。^①依靠马克思列宁主义理论的坚实基础，党满怀信心地指引着苏联人民向共产主义前进，在生产和社会生活各个领域组织中组织、引导和动员苏联人的创造力。

党的工作者的实践活动是复杂多样的。党的干部要掌握列宁的党的领导作风，就得具有相当高的理论修养和进行严肃的实践锻炼。心理学和教育学方面的知识、能力和素养对从理论上和实际上培养党的干部具有特殊的作用。

为了更清楚地了解党的工作者为什么需要心理学和教育学的知识，我们举一个现实的例子。在П·И·勃列日涅夫的《复兴》一书中描写了新当选的州委书记的最初思想和行动：“这里有大量工作立即缠住了我，急待迅速解决，在这种情况下，我很容易深陷在事务堆中而不能自拔。考虑到这一点，我作出了决定：日常事务要处理，这原是无法回避的，但是应当把工作重点放在根本改善组织工作和党的政治工作等问题上。

我最初的印象是正确的。在扎波罗热炼钢厂的工地上，人很多（在建设‘高峰’期间竟达四万七千人），但未能形成一个集体……他们纪律松弛，根本谈不上互相支援与合作……我首先关心的，是创造一个有良好组织的，有严格党性要求的局面……

^①《苏联共产党第二十六次代表大会主要文件汇编》，生活·读书·新知三联书店出版，中文版，第90页。

当然,要做到这一点很不容易,必须克服惰性,与‘得过且过’的心理作斗争。不过,这儿的一切逐渐开始纳入正轨,工程有节奏地进展着,如果发生不协调现象,那就毫不拖延地加以解决。”^①

П. И. 勃列日涅夫总结了事实,同时作出原则性的结论:“在党的工作中,最要紧的是对形势作政治分析,这样才能知道从何处来抓经济工作。”^②

对现实局面作出符合党性的分析不是最终目的,而是为正确选定改进工作的具体实际措施、顺利解决存在的问题创造起码条件。组织措施和实践措施的性质、针对性、连续性均服从于党的既定目标,而且构成一个十分复杂的总体,这个总体便是党的领导者和整个党组织活动的一个特殊部分。

有些领导者认为,在任何情况下,都能从分析现实情况立即转入采取实际的组织措施。果真是这样吗?让我们看一看具体事实吧。

П. И. 勃列日涅夫从人人入手分析自己对工地的最初印象并不是偶然的(人很多,但未形成一个集体,还没有将大量人员组成协调一致的集体)。接着,谈到领导者对工作计划的态度,克服落后情绪和落后观点问题,谈到州委的立场、领导者的支持和意见一致,谈到克服惰性,与“得过且过”的心理作斗争,等等。这里我们就得涉及党的工作者活动的另一个部分——心理教育部分。组成这一部分的是有关人们的心理知识和在教育方面熟练地运用这些知识的本领(运用于对人的领导过程中,运用到组织他们劳动、社会活动和日常生活过程中,运用到对人们进行教育与培养过程中)。

在说明州委书记的职责和工作的复杂多样时,П. И. 勃列日涅夫作出一个重要的结论:“这些工作中的主要工作,是做人

①《勃列日涅夫回忆录》(专辑),中文版,第70、74页。

②同上第77页。

的工作，要了解他们，同时也使他们了解我。”^①这些话实际是继承了当年B·И·列宁阐述过的思想：“必须学会特别耐心地慎重地对待他们，以便能够了解每个阶层，每个行业群众的心理特点。”^②

注意各个人、各个集团、各个集体的心理，注意整个阶级、各民族和部族的心理特征，是党的工作获得成功的必要条件。忽视心理因素则孕育着严重的后果。例如，Л·И·勃列日涅夫在批评外国专家关于扎波罗热炼钢厂不可能恢复的结论时指出：“他们‘只不过’是对我国人民的顽强的生命力，对苏维埃人的爱国主义，对党的组织毅力估计不足而已。”^③

在选择实际组织措施时，必须考虑领导者与执行者的心理条件以及所用影响手段的心理教育后果。在描写扎波罗热炼钢厂制定和实行恢复计划的措施时，Л·И·勃列日涅夫评述А·Н·库兹明、В·Э·迪姆希茨和Г·卢别涅茨的心理特征也并非偶然，因为计划措施的成败同他们这些领导者和执行者的事业心和能力有很大关系。

党的工作者在采取大量实际组织措施时，不仅要解决提高经济效益的问题（提高劳动生产率、改进产品质量等），而且还要预见到这些措施的心理教育后果。

不充分注意事先采取每个步骤的心理教育作用，通常会导致“飞起来器的效果”；组织实践措施对人们心理的不良影响最终将导致国民经济指标下降（或国民经济指标的增长速度放慢）。苏共第二十六次代表大会十分尖锐地提出这个问题。例如，在谈到降低计划指标的不良影响时，Л·И·勃列日涅夫提请大家注意：“这种做法会破坏经济，腐蚀干部，使他们养成不负责任的

①《勃列日涅夫回忆录》（专辑），中文版，第83页。

②《列宁全集》，中文版，第31卷第168页。

③《勃列日涅夫回忆录》（专辑），中文版，第67页。

习惯。”^①又如，谈到破坏按劳分配原则时说：“形形色色的平均主义，只是根据出勤情况而不是根据工作的实际效果加算工资，发放不该发放的奖金——所有这一切既非常有害于生产指标，也对人们的心理产生极为有害的影响。”^②

所以，在党的工作中采用心理教育方法是党的工作取得成功的必要因素。这种方法通常既要用于对形势进行社会分析，又要用于为完成既定任务而选择并评价实际组织措施并将这些措施紧密结合起来的过程中。

心理教育问题本身对解决一系列意识形态和政治教育工作问题都具有重要意义。

苏共第二十六次代表大会提出了要由社会心理学和教育学的专家、教育实践家、宣传家直接解决的许多任务。其中包括保障集体有健康的道德心理气氛，在教育过程中发扬和运用社会主义传统，研究社会舆论，积极而有的放矢地培养个人的兴趣和需求，等等。

如果就集体主义的心理，或相反，个人主义的市侩心理，就群众的意识、理智、观点、情感和意志，知识、才能、态度、看法以及对它们有的放矢地进行培养等问题而言，那么，党的工作中的心理教育问题则是相对独立的问题，之所以说“相对”，是因为“教育工作只有依靠社会经济政策的牢固基础才能取得成效。”^③

在进行意识形态、经济和组织工作过程中，要想准确地掌握心理教育因素，党的每个工作者必须善于深入了解人的内心活动，洞

①见《苏联共产党第二十六次代表大会主要文件汇编》，中文版，第67页。

②见《苏联共产党第二十六次代表大会主要文件汇编》，中文版，第79页。

③见《苏联共产党第二十六次代表大会主要文件汇编》，中文版，第35页。

察群众的情绪、集体的心理，善于弄清内在和外 在、物质和 意识、客观和主观等复杂的辩证法。

在《荒地》一书中描写了这样一个情节。一群妇女找到 И·И·勃列日涅夫，并向他诉苦，说商店里缺少牛奶和麦片。“我把供销社主任叫来了。他连眼也不眨地说，麦片只脱销了一天。不过，他的两眼滴溜溜乱转，看得出是在撒谎。”^①这里，要凭什么给供销社主任的诚实程度作出结论呢？凭外在的客观特征（两眼滴溜溜乱转，尽管他相信，他是讲真话），凭言行不一致（商店连食盐都没有，更不用说牛奶和麦片了）。

И·И·勃列日涅夫还回忆区委书记尼库林讲过的一件事：“‘五一’节还没过，这位‘冠军’（即国营农场场长）却突然闯进了区委，他说：‘书记同志，农场播种完毕！’说完，手举到鬓角敬了个礼，皮鞋还象军人那样咔地一碰。我简直从椅子上跳了起来说：‘你头脑发昏啦！干吗这么急？’可他倒好，说什么他们想在全区得第一。我说：‘这样一来，你们连一粒粮食也收不到！’果然不出所料……”^②区委书记关于国营农场场长头脑发昏和眼光远大的结论仍然是根据这位“冠军”的外在表现和实际行动而作出来的。

这些事实说明一个问题：人们的心理特征是通过分析他们的外在表现（诸如行为、言谈、举止，甚至个别心理生理特征——眼睛滴溜溜转、声音颤抖、脸色发白等）来认识的。

每个人都从小就学习从心理上解释人们行为的极其复杂的艺术。没有这种艺术，就不可能在社会上生活、劳动和学习。显然，这就向党的工作者提出特别高的要求。学习心理学和教育学的知识，可以充实党的工作者个人的心理教育经验，尽管他丝毫也代替不了生活本身的经验。

①《勃列日涅夫回忆录》（专辑），中文版，第227页。

②《勃列日涅夫回忆录》（专辑），中文版，第237页。

善于洞察人的心理，用党性影响人，这是B·И·列宁同群众交往的一个突出特点。H·K·克鲁普斯卡娅在自己的回忆录里写道：“从注意力的集中程度、提出的各种问题、插话和发言上来看，伊利奇总是善于抓住听众的情绪，善于迎合听众的兴趣，回答他们不清的问题，善于掌握听众。”Л·И·勃列日涅夫在苏共第二十六次代表大会上的报告引用了B·И·列宁对工会工作者讲的话，列宁指出，重要的是“能够在任何时候任何问题上正确地判断群众的情绪以及他们的真正愿望、要求和想法，能够不带半点虚伪的臆测来确定群众的觉悟程度，确定群众受了某些旧偏见和旧残余的多少影响……”①

苏联心理学原理是由Л·С·维戈茨基、B·Г·阿纳尼耶夫、С·Л·鲁宾什坦、А·Н·列昂季耶夫、А·А·斯米尔诺夫及其他研究家们创立的，它以物质是第一性（相对于意识而言）的辩证唯物主义原则为出发点。这种方法论原则也是苏联教育理论的主要原则（见H·K·克鲁普斯卡娅、А·С·马卡连科、B·А·苏霍姆林斯基等人的著作）。在实践中，这一原则指导着党的工作者去理解和正确思考对外在（物质）和内在（心理、意识）之间的辩证关系：外在影响（刺激物）引起心理现象，而心理现象又来积极调节自觉的行为，个人、集团、集体的活动；而且，行为的变化对心理活动起反馈作用。

党尽可能注意改进对个人和集体的社会影响方式，同时，依靠群众的觉悟和积极性来完成共产主义建设的各项任务。B·И·列宁写到：“决定论思想确定人类行为的必然性，推翻所谓意志自由的荒唐的神话，但丝毫不消灭人的理性、人的良心以及对人的行为的评价。”②在实际生活中看到的个别领导者企图隐瞒自己的缺点，对所谓的客观情况不会处置等，是寻找不到理论

①《列宁全集》，中文版，第33卷第162页。

②《列宁全集》，中文版，第1卷第139页。

根据的。实际上，在人们的意识中，外在的影响依其信念、世界观、观点、立场、态度、思维活动和感情的表现（职责、荣誉、良心），而发生积极的变化。

心理学提供心理现象的多样性、心理现象的机制及其形成和发挥作用的规律性等的科学信息。一般地讲，可分为个人和集团的知识、能力、态度、理智、情感和意志方面的心理现象。这些现象在活动与交往中，就变成个人、集团、集体的固定品质和特性。其中有些个人品质（例如，天资、气质、感觉阈限、生物的需要）多半具有生物的制约性，另一些个人品质（如知觉和记忆的类型、智能的性质、个人和集团的活动方式、某些情感和意志的性格特征等等），则主要决定于个人的经验，还有一些个人品质（世界观、信念、理想、社会利益、精神需要、专业知识和才能等），则明显地反映出社会制约性。

社会制约性无论在个人心理上还是在集团心理上都起着主导作用。同时，个人经验或集团活动的经验、年龄、性别、生理解剖特点也起重要作用。

在党的工作中，首先要注意个人、集团、集体受社会制约的品质（政治品质、实事求是精神和道德品质），而且要普遍以整个社会对个人、集团、集体、阶级、民族的心理所作的马列主义评价来修正心理学本身的观点。为了说明人们心理而把心理学本身的观点和社会（广义而言）观点统一起来，这是“社会心理学”这门特殊学科研究的课题。掌握该学科的知识对于党的工作者具有特别重要的意义。

在党的工作过程中，对人的言行、活动进行社会心理分析，就可以对下述问题作出回答：个人或集体在劳动、活动过程中遵循的方针是什么？推动这种活动的政治意图和道德价值是什么？按常规来讲，良好的动机产生正确行为（否则，则相反）。但是，也并非永远如此，在研究个别人或个别集体时，可能遇到这类情况，即卑鄙的动机、庸俗的损公利己的心理被高谈阔论、表

面上遵守社会主义生活准则所掩盖，有时甚至被劳动中的高指标伪装起来。在分析这类现象时，政治眼光短浅是不行的。要善于了解人的内心活动，激起人们的坦率态度，考虑对某人或某集体的社会舆论，认真对比他的言行，这些可以帮助党的工作者避免对行为的内在和外在联系及其道德原则的社会意义作出片面结论。

在个人和集体的心理中，意识、情感和意志是一个不可分离的整体。但是，意识起着主导作用。这一社会心理结论是正确理解对个人和集体施加教育影响的方针的基础。

教育学研究在教育与培养过程中对人们有的放矢地施加影响的一整套手段、方式、方法、原则和规律。教育理论通过对具体的教育现象、事实以及对社会、个人和集团的教育与培养经验的分析，把这些经验加以系统化，并与社会需要，人们在该历史条件下对培养教育水平的要求加以对比。党的工作者要依靠科学的教育知识，学习观察对人产生影响的各种形式和方法的相互关系，考虑和分析他所规划的、赞同的或采用的实际组织措施在心理教育上的针对性和教育效果。

党的工作者一向是通过社会政治任务和社会经济任务这个棱镜研究教育理论的具体资料的。在党的工作中教育学的社会观点与教育观点的这种统一用“社会教育学”这个术语来表达。

党的工作的教育学理论主要建立在研究苏共对群众进行政治教育和共产主义教育（这两种教育是不可分离的统一体）的历史经验之上。B·И·列宁指出：“在社会民主党的政治活动中，现在和将来始终有某种教育学的因素……。”①苏共中央经常关心改善意识形态工作和政治教育工作的方式方法，“把对劳动人民的共产主义教育看作是争取实现共产主义的一条重要战线。”为克服学习上的形式主义和不求甚解的现象，采用积极的

①《列宁全集》，中文版，第8卷第423页。

学习方法，提高学习质量和效果，苏共中央在“关于根据苏共第二十六次代表大会决议进一步改善党的学习”的决议（1981年）中规定了具体办法。

对个人和集体施加心理教育影响的系统针对行为和活动以及对行为和劳动的动机及道德规范，有的放矢地提出种种要求，因此，无论是心理活动的外在表现，还是个人、集团、集体的心理本身都在稳步地发生变化。为促进这种变化，在党的工作实践中既要采用口头说服（解释、共同分析问题、劝告、建议、批评）的办法，也要采用事实说服（完成党的艰巨委托，改变劳动条件和劳动性质，党的工作者率先示范，等等）的办法。

党的政治工作的实质在于团结人，用具体行动纲领和对总目标的明确认识来武装人们。B·И·列宁写到：“……一个国家的力量在于群众的觉悟。只有当群众知道一切，能判断一切，并自觉地从一切的时候，国家才有力量。”^①当然，做人的工作既要有感情上的接触，也要有情感和意志的影响（这种影响依靠感染和劝导），但是，这一切只起次要的作用，因为主要的是要树立对劳动、对社会、对人、对己的自觉态度。情感和意志只能从心理上巩固自觉的态度，但决不能代替自觉的态度。

所以，在争取实现最高的国民经济成果的斗争中，心理教育分析可以帮助党的工作者更好地了解意识、道德和精神价值以及公民动机的特殊作用，并根据这种了解，对人们的意识、活动和行为正确地施加影响。

党的工作实践对党的干部的心理教育提出很高要求，把它作为对干部进行政治教育的一个组成部分。苏共第二十六次代表大会指出：“从生产上转到党的机关来的部分专家缺乏足够的政治经验，往往把行政经济工作的方法带到党的机关中来。”^②这样

^① 《列宁全集》，中文版，第26卷第234页。

^② 《苏联共产党第二十六次代表大会主要文件汇编》，中文版，第96页。