

紧贴1999年教改新精神

同步高效能力训练丛书

初一语文

孙宏杰 颜森林



名师精讲巧析

紧扣最新教材

强化能力训练

筑起决胜阶梯

天津大学出版社

同步高效能力训练丛书

初一 语文

主编 孙宏杰

天津大学出版社

凡本丛书封面无天津大学出版社防伪标志者，为非法出版物
版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

同步高效能力训练丛书：初一语文/孙宏杰，颜森林主
编．—天津：天津大学出版社，1999.6

ISBN 7-5618-1166-7

I. 同… II. ①孙… ②颜… III. 语文课-初中-教学参
考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (99) 第 22785 号

出 版 天津大学出版社 (电话：022—27403647)
出版人 杨风和
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编：300072)
印 刷 辽宁省丹东印刷厂
发 行 新华书店天津发行所
开 本 787mm×1092mm 1/32
印 张 13.75
字 数 332 千
版 次 1999 年 5 月第 1 版
印 次 1999 年 5 月第 1 次
印 数 1—25 000
定 价 13.00 元

《同步高效能力训练丛书》

编 委 会

主 编	周 鑫		
副主编	孙宏杰	孙 彪	吴荣铭
	朱永林	陈 蔚	周建勋
	杨风和		
编 委	王俊杰	魏正清	陈安居
	李良君	欧阳惠	杨得辉
	程宇新	金 彤	赵之慧
	何东方	郑芳芝	诸葛平
	高文华	韩 涛	徐永宁
	罗国章	马仲德	周骏远
	苏世伟	万国泉	钟子荣

立足能力训练 培育国家英才

《同步高效能力训练丛书》序

21世纪即将来临,新世纪呼唤着创造型人才。今天,在不断深化的教育改革大背景推动下,无论是中考还是高考,都正从知识的考查逐渐转移到能力的考查。为了适应这种形势的需要,经教育专家和教坛名师的精心策划与编写,一套富有特色的高品位的《同步高效能力训练丛书》与广大读者见面了。

这套丛书充分体现了教育部关于中学教材改革的最新精神,与最新现行教材同步配套,十分注重提炼教材中的知识点和重点、难点,以有效地提高学生的综合能力,将学生引向成功之路。

这套丛书凝聚了一大批特级、高级教师多年积累的宝贵教学经验,融汇了全国各地复习训练的教学研究成果,充分反映了中、高考命题的基本思路和未来走势,刻意追求“四性”特色——同步性、普适性、创新性、导向性。

同步性:丛书编写的内容与最新现行教材完全同步(文科同步到课,理科同步到节),能力检测设计与中考、高考的发展趋向同步合辙。这样,与学生学习、复习、考试完全协调一致,能取得最佳的效果。

普适性:丛书依据的教材是全国统编的最新现行教材,同时也兼顾到各地采用的多种教材的特点和长处,使丛书可以

更广泛地适应中学生的需要。

创新性：丛书在博采众长的基础上独树一帜，取材新颖、注重精讲，编写思路与解题技巧符合中学生的学习规律和认知规律，充分体现了教学改革与考试改革的创新精神。

导向性：丛书在疏解教学内容时，精要地指出学习要点，精辟地分析知识点和典型题。每课或每章后的同步能力训练、重点难点误区综合点拨，可使学生系统地巩固、加深和拓宽所学知识，收到事半功倍的效果。

能力训练是素质教育的根本要求，也是当前中考、高考的着重点。这套丛书紧紧抓住这个关键，进行同步高效的讲与练，扎扎实实地培养和提高学生分析问题与解决问题的能力，使学生可举一反三、触类旁通。

为了便于学生自读自练，丛书中所有的练习均附有参考答案和提示。初三和高三各册还设计了一定量的系统复习题，以适应初中、高中毕业复习和升学应试之需。

我们深信，广大中学生认真学习这套丛书，必将迅速提高综合能力和应试能力，筑起决胜的阶梯。愿同学们展开腾飞的翅膀，叩响新世纪的大门。

本套丛书问世后，诚请广大读者提出宝贵意见，对疏漏之处请批评指正，以便再版时修订，使其臻于完善。

周 鑫

1999年5月1日

前 言

语文是一门综合性很强的学科。它涉及十分广泛的知识，需要具有多方面的能力。这一切，在教材中和考试中均得到充分的反映。学习语文的方法，虽然有不少新的理论和主张，但最主要、最有效的，还是多读和多练这两点，离开了这两点，一切都将落空。

《同步高效能力训练丛书》语文部分从初一年级到高三年级共6册，就是紧紧抓住这个根本，以全国通用的最新教材为依据，充分体现语文学习的认知规律与应试特点，突出能力训练这个重点，辅导学生精读巧练，使学生更好地掌握教材的重点与难点，培养阅读理解和分析的能力，全面提高学生的语文素质。

语文部分6册书中，每课均设有【学习要点】——提出本课应掌握的主要内容和要达到的目标。【知识点精讲】——对本课主要词语进行了解释，同时在“课文纲要”中全面梳理了教材的重点与难点。【典型题解析】——对本课中的重点文段、词句、写作技巧等进行了深入浅出的剖析，并给出了解题思路。【同步能力训练】——注重设计能力训练与阅读训练的内容，并有一定量的拓宽延伸的阅读训练题，可有效地提高学生的阅读与分析能力。每个单元后还给出单元学习检测训练题。考虑到近年来中考、高考中明显增加了语言运用的考查分量，这同时又是考生的弱点所在，所以，在本书中

相应地突出了这方面的内容，特别是初三、高三部分均附有以语言运用题为重点的总复习训练，有助于提高学生的应试能力和解决实际问题的能力。

编 者

1999年5月

目 录

上编 第一册

第一单元	(3)
第一课 这不是一颗流星	(3)
第二课 羚羊木雕	(7)
第三课 背影	(12)
第四课 短文两篇	(18)
第一单元检测	(22)
第二单元	(25)
第五课 从百草园到三味书屋	(25)
第六课 最后一课	(29)
第七课 为中华崛起而读书	(34)
第八课 《论语》六则	(37)
第二单元检测	(40)
第三单元	(43)
第九课 小桔灯	(43)
第十课 枣核	(49)
第十一课 榆钱饭	(55)
第十二课 扁鹊见蔡桓公	(59)
第十三课 诗词五首	(64)
第三单元检测	(71)
第四单元	(76)
第十四课 老山界	(76)
第十五课 纪念白求恩	(83)

第十六课 生命的意义	(90)
第四单元检测	(95)
第五单元	(99)
第十七课 春	(99)
第十八课 济南的冬天	(102)
第十九课 松鼠	(106)
第二十课 桂林山水歌	(108)
第五单元检测	(110)
第六单元	(114)
第二十一课 《咏柳》赏析	(114)
第二十二课 看戏	(117)
第二十三课 笑的武器	(121)
第二十四课 花市	(124)
第六单元检测	(126)
第七单元	(129)
第二十五课 大自然的语言	(129)
第二十六课 回声	(136)
第二十七课 影子的故事	(141)
第七单元检测	(146)
第八单元	(150)
第二十八课 皇帝的新装	(150)
第二十九课 天上的街市	(155)
第三十课 寓言三则	(159)
第三十一课 盘古开天辟地	(164)
第八单元检测	(168)
第一册期中测试卷	(174)
第一册期末测试卷	(179)

下编 第二册

第一单元	(187)
第一课 我的老师	(187)
第二课 挺进报	(191)
第三课 山的那一边	(197)
第四课 刘胡兰慷慨就义	(201)
第一单元检测	(204)
第二单元	(210)
第五课 一面	(210)
第六课 一件珍贵的衬衫	(214)
第七课 同志的信任	(218)
第八课 挖荠菜	(222)
第二单元检测	(226)
第三单元	(231)
第九课 夜走灵官峡	(231)
第十课 傻二哥	(235)
第十一课 第二次考试	(239)
第十二课 宋定伯捉鬼	(244)
第三单元检测	(249)
第四单元	(256)
第十三课 分马	(256)
第十四课 社戏	(263)
第十五课 小小说两篇	(271)
第十六课 狼	(275)
第四单元检测	(279)
第五单元	(284)
第十七课 荔枝蜜	(284)

第十八课	小麻雀	(289)
第十九课	海滨仲夏夜	(293)
第二十课	桃花源记	(298)
第五单元检测		(303)
第六单元		(308)
第二十一课	驿路梨花	(308)
第二十二课	人民英雄永垂不朽	(312)
第二十三课	雄伟的人民大会堂	(317)
第二十四课	和青年同志们谈写信	(320)
第六单元检测		(323)
第七单元		(327)
第二十五课	卓越的科学家竺可桢	(327)
第二十六课	谈骨气	(333)
第二十七课	短论两篇	(339)
第二十八课	奔喻	(346)
第七单元检测		(352)
第八单元		(357)
第二十九课	梅岭三章	(357)
第三十课	回延安	(361)
第三十一课	新诗三首	(366)
第三十二课	木兰诗	(370)
第三十三课	古代诗歌五首	(373)
第八单元检测		(376)
第二册期中测试卷		(379)
第二册期末测试卷		(386)
附录 参考答案		(394)

上 编

第一册

第一单元

第一课 这不是一颗流星

【学习要点】

1. 能准确掌握拙、瘫、喃、肴、拎、壶、挽、系、蹭等字的音和形。
2. 能理解轻盈、偏瘫、诧异、喃喃、冷不丁等词语。
3. 能体会本文写孩子爱阿婆集中写熊皮手套，写阿婆爱孩子集中写她的手的方法及作用。
4. 理解文中倒叙方法的作用。
5. 能领会全文的主题。

【知识点精讲】

一、词语解释

轻盈(yíng): 形容女子身材苗条、动作轻快。

偏瘫(tān): 身体一侧发生瘫痪, 多由脑内出血而引起。也叫半身不遂。

笨拙(zhuō): 不聪明, 不灵巧。

诧异(chà): 觉得十分奇怪。

咒(zhòu): 说希望人不顺利的话。

喃喃(nán): 象声词, 连绵不断地小声说话的声音。

佳肴(yáo): 美味的菜。肴, 鱼肉等荤菜。

抚摩(mó): 用手轻轻按着并来回移动。

冷不丁: 方言, 冷不防。

转瞬(shùn)即逝: 转眼就消失了。

蹭 (cèng): 慢吞吞的行动。

二、课文阐要

(1) 文题中的“这”指“孩子纯朴天真的念头”，即指小浩波要为阿婆买一副熊皮手套的想法，推而广之，就是小浩波对阿婆的关心之情。标题完整的意思是说，小浩波对阿婆的感情是深挚持久、不会改变、不会忘记的。标题运用了比喻的修辞手法，显得鲜明形象。

(2) 全文分三部分。

第一部分（开头到“眼泪洒在记忆的门里”），写孩子看戏熊时的异常表现：他见了熊就想到熊皮，想到给阿婆做熊皮手套。

第二部分（一“仿佛等待孩子给他戴上暖和的熊皮手套”），回忆孩子看望病危的阿婆，并产生了要给阿婆买熊皮手套的心愿。

第三部分（一结束），写孩子天真纯朴的念头绝不是一颗流星。

(3) 主题。本文围绕熊皮手套，叙述了阿婆爱孩子、孩子爱阿婆的事例，赞美了孩子真诚纯洁的心。

(4) 写法。以熊皮手套为线索贯穿全文。熊皮手套把阿婆与孩子紧紧地连在了一起。阿婆爱孩子，她的手因看护孩子生了冻疮；孩子爱阿婆，希望替阿婆买双熊皮手套，即使阿婆已离开了人间，这一心愿在看戏熊时也念念不忘。故熊皮手套不仅把文章内容连结成一个整体，还是阿婆与孩子关系的接点，更是浩波真诚纯洁心灵的体现。

(5) 倒叙方法的运用。主体部分（即文章第二部分）由回忆引出。作者欲扬先抑，先写万人体育馆里孩子希望可爱的马戏演员——熊死掉，以便能得到熊皮手套，引起读者的

疑问，设置悬念。然后，引出病房内浩波看望阿婆的场面，解开了读者内心的疑团，原来浩波的出发点是为了阿婆。运用倒叙方法，使文章内容起伏感人，如果把回忆部分与第一部分对调位置，文章就会平铺直叙，达不到感人的效果。

(6)“我原以为，孩子天真纯朴的念头像流星一样会转瞬即逝，现在我明白，这绝不是流星，而是一颗心，这颗心比大人们更真诚更纯洁。”这是文章结尾部分的点题句，点明了文章的主题。表达方式上属议论。这句中特别要注意“这颗心比大人们更真诚更纯洁”一语。作者赞美孩子天真纯朴的念头，正是有感于大人们“流星”般的感情，表达了作者希望大人们同样应保持一颗赤诚之心的愿望。

(7)理解“如果说她有什么偏爱的话，她就最爱这第19个”一句。这句话除了表现出阿婆对浩波的喜爱与关心，还蕴含着另一层更深的含义，即人与人之间的这种爱，能给人以动力。阿婆做了一辈子的奶妈与保姆，为孩子辛劳一生，也在孩子的爱中生活了一辈子，她对孩子越来越有感情，故而这第19个孩子是她最爱的一个。手被烫伤，还抢着烧饭、抱孩子。真诚的爱唤起了无穷的力量。

三、知识要点提示

(1) 注意区别“教养”、“修养”、“培养”三词的含义。“教养”指对下一代的教育和培养，又指一般文化和品德的修养。既可作动词用，又可作名词用，通常情况作名词。“修养”指理论、知识、艺术、思想等方面的一定水平，又指养成正确的待人处事的态度。多数情况下作名词，有时也作动词用，如“修养身心”。“培养”指以适宜的条件使繁殖，如“培养细菌”；又指按照一定的目的长期地教育和训练，使成长，如“培养无产阶级革命事业的接班人”作动词使用。