



★★★ 天下父母珍藏的亲子教育宝典 ★★★



走出家庭教育 的86个误区

蔚蓝◎编著

没有教不好的孩子，只有不会教的父母



朝華出版社



★★★ 天下父母珍藏的亲子教育宝典 ★★★



走出家庭教育 的86个误区

蔚蓝◎编著

没有教不好的孩子，只有不会教的父母

 朝 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

走出家庭教育的 86 个误区 / 蔚蓝编著. —北京:

朝华出版社, 2011. 5

ISBN 978 - 7 - 5054 - 2670 - 2

I. ①走… II. ①蔚… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 068676 号

走出家庭教育的 86 个误区

作 者 蔚 蓝

选题策划 杨 彬

责任编辑 田玉晶

责任印制 张文东

封面设计 天之赋设计室

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

传 真 (010)88415258(发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 北京市业和印务有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

字 数 260 千字

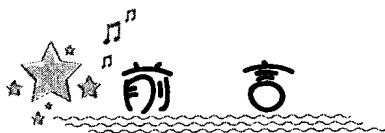
印 张 17.5

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978 - 7 - 5054 - 2670 - 2

定 价 32.00 元



高尔基说过：“爱孩子，连母鸡都会，关键是怎样教育孩子。”有关研究资料表明，在1943年至1960年期间68位诺贝尔奖获得者中，84%的人受过良好的家庭教育。当今时代科学技术迅猛发展，社会竞争异常激烈，为了让孩子“赢在起跑线上”，在教育投资方面，每一位家长都会倾其所有，不惜代价。然而，有的付出只换来事与愿违的结局，甚至酿成了血淋淋的人间惨剧。

2003年，北京发生了一起震惊全城的少年杀母案件。赵平小时候父亲经常不在家，母亲对他的管教手段相当严厉，轻则拳打脚踢，重则棍棒相加。生活这样的环境中，赵平从小养成了孤僻的性格，学习成绩不算太好，也没有什么朋友和他来往。小学还没毕业父母就离了婚，赵平跟着母亲过。

11月2日是赵平的16岁生日，母亲不仅没有为他准备生日蛋糕，反而因为学习问题把他痛打了一顿。11月9日中午，母子又发生了冲突。下午，他趁母亲不备，把厨房里的菜刀藏在床下。傍晚，母亲责令赵平背单词，并让他把每个单词抄写20遍。

没等完成母亲布置的作业，钢笔没有墨水了。母亲让他到自己的房间去灌墨水，赵平却回到房间取出床下的菜刀，冲出房间砍向养育他16年的母亲。当警察在一家网吧抓获赵平的时候，他表情平静，说：“我这几天像出笼的小鸟，感觉非常幸福，你们把我带走吧，坐监狱也比呆在家里好。”

由于信奉“棍棒教育”，这位母亲永远离开了她深爱的儿子和这个五彩缤纷的世界。

令我们感到无比沉痛的是，上面赵平的例子不是鲜见的个案。现实生活中，许多正值妙龄花季的孩子或离家出走，或沉迷网络，或早恋结恶果，或受到法律的制裁，或悲观厌世自杀身亡……

人之初，性本善。为什么天真无邪的孩子会下如此毒手？为什么本应度过人生美好时光的孩子会踏上不归路？究其原因，不当的家庭教育方法是造成悲剧的根源。现实生活中，除了对孩子管教太严之外，还存在许多家庭教育误区：对孩子期望值过高；给孩子施加超负荷的学习压力；过分地追求高分、名校；包办孩子的生活；忽视孩子的心理疏导及品格塑造；家中缺乏温情；对孩子过于溺爱、放纵……

可怜天下父母心，我们永远都要感谢伟大而神圣的父爱和母爱，但是我们不能让父爱和母爱束缚孩子的健康成长，更不能让错误的爱成为孩子滑向深渊的推动因素。百年大计，教育为首。教育是一项长期复杂浩繁艰苦的伟大工程，尤其在今天社会急剧转型、信息瞬息万变、科技突飞猛进、观念撞击裂变的时代，错误的家庭教育的弊端更加不容忽视。

本书作者经过长期潜心研究，总结出当代家庭教育中普遍存在的86个误区。对于每一种误区，都从“案例警示”“专家评析”“走出误区”三个方面进行阐释，案例经典，分析科学，指导性强。实现“望子成龙，望女成凤”的梦想，是广大父母的心愿，也是我们的心愿。希望本书能给予广大家长一定的启示和指导。



目录 *Contents*

第一章 家教观念误区

- 误区1 把自己的意志强加给孩子 / 3
- 误区2 对孩子管教太多 / 7
- 误区3 过度爱孩子 / 11
- 误区4 不鼓励孩子自己去做 / 15
- 误区5 不明白孩子也有“面子” / 18
- 误区6 分数大如天 / 22
- 误区7 祖母式溺爱 / 25
- 误区8 不能做孩子的榜样 / 28
- 误区9 在孩子面前争吵 / 31
- 误区10 把说教当法宝 / 34
- 误区11 动辄进行打骂教育 / 37
- 误区12 家庭教育学校化 / 40
- 误区13 家长不懂科普知识 / 43
- 误区14 抹杀孩子求知的天性 / 45
- 误区15 过度奖赏孩子 / 48
- 误区16 语言暴力 / 51
- 误区17 施以过度教育 / 53
- 误区18 忽视孩子的心理健康 / 56

第二章 学习指导误区

- 误区19 学习成绩就是一切 / 61
- 误区20 花钱也要上“好学校” / 64
- 误区21 不能正确对待孩子的牢骚 / 67
- 误区22 只提要求不给指导 / 70
- 误区23 以一次成败判断好坏 / 73
- 误区24 要求孩子一味听老师的 / 76
- 误区25 不提前为孩子做好入学前的准备 / 79
- 误区26 无视孩子的“拖拉” / 82
- 误区27 逼着孩子学习 / 85
- 误区28 与别的孩子比成绩 / 88
- 误区29 好成绩得利于作弊 / 91



第三章 网络引导误区

- 误区30 只认为“网络猛于虎” / 97
- 误区31 父母不及时“充电” / 99
- 误区32 对孩子上网监管不严 / 102
- 误区33 动辄认定孩子“上网成瘾” / 105
- 误区34 拒绝与孩子成为“网友” / 108
- 误区35 纵容孩子上网 / 111
- 误区36 很少与孩子谈“网”事 / 114

第四章 社交引导误区

- 误区37 阻止孩子与同伴交往 / 119
- 误区38 不给孩子交友自由 / 122
- 误区39 介入孩子之间的矛盾 / 125
- 误区40 教育时过分强调社会的阴暗面 / 128
- 误区41 不能正确看待孩子的偶像崇拜 / 132

第五章 人格塑造误区

- 误区42 打击孩子的爱心 / 137
- 误区43 鼓励孩子与同学攀比 / 140
- 误区44 娇惯孩子乱发脾气 / 143
- 误区45 放任孩子打架斗殴 / 146
- 误区46 漠视孩子的不良“口头禅” / 149
- 误区47 在孩子面前批评老师 / 151
- 误区48 不注意培养孩子的责任感 / 154
- 误区49 父母说一套做一套 / 157
- 误区50 父母不注意自身人格的塑造 / 160
- 误区51 不能包容孩子 / 163
- 误区52 不给孩子积极的暗示 / 166
- 误区53 溺爱让孩子自私冷漠 / 169
- 误区54 不善于培养孩子的合作精神 / 172
- 误区55 扭曲谦让教育 / 175
- 误区56 不注意培养孩子信守诺言 / 178

- 误区57 轻视孩子的撒谎行为 / 181
- 误区58 纵容孩子为自己开脱 / 184
- 误区59 未在孩子心中播下“爱”的种子 / 187



第六章

青春期教育误区

- 误区60 漠视孩子的身体发育状况 / 191
- 误区61 未替孩子做好心理及知识准备 / 194
- 误区62 不能疏导孩子的青春期逆反心理 / 196
- 误区63 不能正确面对孩子提出的性问题 / 199
- 误区64 误以为孩子在“早恋” / 202
- 误区65 错误的性别教育导致孩子同性恋 / 204
- 误区66 随便触碰孩子的隐私 / 207

第七章

兴趣培养误区

- 误区67 不充分尊重孩子的爱好 / 211
- 误区68 扼杀孩子对学习的兴趣 / 214
- 误区69 把孩子的特长当炫耀的资本 / 216
- 误区70 不给孩子接触大自然的机会 / 219
- 误区71 折断孩子梦想的翅膀 / 222

第八章

金钱观念误区

- 误区72 让孩子成了金钱的牺牲品 / 227
- 误区73 不给孩子零花钱 / 229
- 误区74 不培养孩子的节俭作风 / 231
- 误区75 不引导孩子学会适当借钱 / 234
- 误区76 父母为了金钱丢了人格 / 236
- 误区77 没有教给孩子制订消费计划 / 239
- 误区78 不会对孩子进行理财教育 / 242

第九章

教育方式误区

- 误区79 不蹲下来与孩子说话 / 249
- 误区80 要求孩子绝对服从 / 251
- 误区81 对孩子吝惜赞美 / 254
- 误区82 赞美不能当场兑现 / 257
- 误区83 不肯定孩子的进步 / 260
- 误区84 不让孩子把话说完 / 262
- 误区85 用恐吓手段教育孩子 / 265
- 误区86 总把对孩子的付出挂在嘴边 / 268

第一章

家教观念误区



误区1 把自己的意志强加给孩子

误区2 对孩子管教太多

误区3 过度爱孩子

误区4 不鼓励孩子自己去做

误区5 不明白孩子也有“面子”

误区6 分数大如天

误区7 祖母式溺爱

误区8 不能做孩子的榜样

误区9 在孩子面前争吵

误区10 把说教当法宝

误区11 动辄进行打骂教育

误区12 家庭教育学校化

误区13 家长不懂科普知识

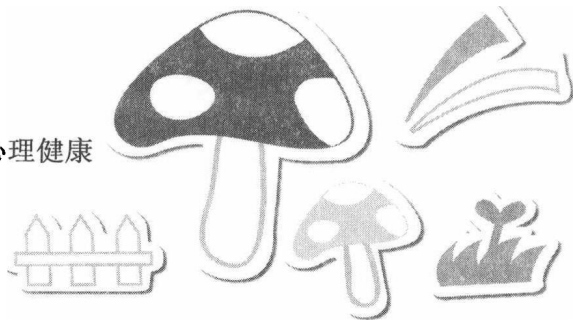
误区14 抹杀孩子求知的天性

误区15 过度奖赏孩子

误区16 语言暴力

误区17 施以过度教育

误区18 忽视孩子的心理健康



误区1 把自己的意志强加给孩子

案例警示

小丹终于如愿以偿以不错的成绩考进了一所市属重点高中。回首中考前的日子，小丹甚至想不起自己是怎么过来的，记忆里只有眼前一堆堆的书本、永远做不完的习题以及爸爸妈妈“一定要争气！一定要考上！”的叮嘱。

终于可以松口气了！小丹觉得，自己没有辜负爸爸妈妈的苦心，考上了理想的学校，这个假期可以好好地休息休息了：听喜欢的CD、看进口的大片、打爆所有的游戏、与同学在网上聊个够，或许还可以向爸爸妈妈申请到哪里去玩一趟——小丹的如意算盘打得“噼里啪啦”。

妈妈回来了，手里拎着一个大口袋。打开口袋，小丹呆住了——里面全是高一的课本和辅导材料！妈妈没有理会小丹的惊讶，严肃地对小丹说：“你呀，不要以为进了重点高中就万事大吉了。你要知道，能考进去的，都是学习尖子，你要想出头，就得提前在底下把功夫做足。”小丹说：“妈妈，我知道，可是，这个假期是不是……”妈妈打断了小丹的话：“是不是什么？你还没到休息的时候。我和你爸爸早就打算好了，你高中三年的目标，就是清华！当年，妈妈因为3分之差没有能够上清华，是我一辈子的遗憾，现在这个遗憾就只能靠你去弥补了。”见小丹没有回应，妈妈缓和了一下语气，说：“小丹，我和爸爸都是为你好。清华是名牌大学，能进清华，以后无论是深造还是找工作，都是响当当的牌子，周围人问起来，也是一件很有面子的事情。我们为你创造这么好的条件，替你操这么多的心，就是希望你能考上清华，只要你……”

小丹愣在那里，听着妈妈的话，她觉得自己像是走上了一条永远没有终点的路，看着眼前那一大堆书，回想起中考前那无穷无尽的考试、老师严厉的面孔，小丹的心情越来越沉重……



专家评析

家长对孩子的未来，一般都怀有预期心理，这是无可厚非的，可以说，对孩子寄予希望、怀有预期，是为人父母的一种本能。但是，这里面也有个度的问题，如果父母按照自己的意愿为孩子设立一个又一个的目标，把孩子当做实现自己梦想的工具，这就错了。作为父母，不能把自己的意志强加在孩子身上，也不能给孩子设计特定的成长模式，因为孩子是一个独立的个体。如果家长对孩子的预期中携带有家长的意志，而孩子如果也必须接受这种意志的话，那么这就对孩子构成了一种压力，孩子要实现家长的希望，就需要按大人的想法、意思、要求去做，这样一旦当孩子令家长失望后，就会背上不小的精神负担。现在有不少“问题孩子”，往往是因为自己的学习成绩下降，担心考不上名牌大学，总觉得对不起家长，因而采取自杀、离家出走等极端方式以求彻底摆脱压力。实际上“问题孩子”的真正问题不在孩子而在家长自身，总是先有“问题家长”，然后才会有“问题孩子”。

一般来说，家长自认为给予了孩子无微不至的照顾、孜孜不倦的教诲，孩子理所当然地就应该服从自己的安排和意志，而从来不理睬孩子的想法。这无疑是一种错误的想法和做法，这样做只会伤害孩子。要知道，孩子也是一个独立的、有思想的人，他会有自己的兴趣、爱好、志向和理想。孩子为自己这些目标而努力的时候，是自觉自愿、积极主动的。父母把自己的意志强加给孩子，会使孩子失去成长空间和独立意识，迷失自己心中的理想和目标，从而变得被动、机械、茫然。

父母把孩子当做实现自己梦想的工具，会让孩子觉得没有自我、没有自尊，像一个没有生命的机器人一样受人摆布，只能按照父母编制好



的程序“运行”。在这种压抑、扭曲的心态下，孩子会产生抵触、反叛、对抗的情绪，出现情绪不稳定、与父母关系紧张、厌恶学习等不良现象，严重时甚至走上邪路；也有些孩子精神萎靡、情绪低落，对生活、学习感到迷茫，没有信心。无论哪种情况，都对孩子的心理健康极其不利，甚至导致严重后果。



走出误区

★ 尊重孩子。父母只有真正关爱孩子，才不会把孩子作为实现自己梦想的工具，而父母真正关爱孩子，就应该把“培养”、“引导”、“尊重”、“平等”放在首位。孩子是一个独立的个体，他属于社会，更属于自己。孩子虽小，但同样需要被别人信任，同样具有独立、自尊、上进等心理倾向。作为家长，要顾及和满足孩子的这些成长需要，不能采取唯我独尊的教育方法。家长要耐心倾听孩子诉说痛苦和烦恼，真诚与之交谈沟通，孩子的独立性便会逐渐增强，与父母之间的关系会更亲密。

★ 保持弹性期望。一般情况下，家长总是按照自己的理想、预期、希望来培养孩子，要把孩子培养、塑造成“自己想让他成为的那个人”，这是每一个家长都希望有的，而孩子有自己的想法，对未来有着自己的打算和憧憬，他不愿意被动地接受家长的意志，不愿像木偶一样受家长的操控。这注定了两者要发生冲突。为了避免这种冲突，最好的方法就是家长对孩子保持一种“弹性期望”。就是家长对孩子仍怀有期望，但这种期望不是一种刚性的、固定的期望，而是一种变动的、弹性的期望，这种期望可以高，也可以低，并可以随时调整，总之这种期望应控制在合理合度的范围内。

★ 给孩子成长空间并适度“放权”。父母要给孩子足够的成长空间，让孩子有自己的理想和愿望，而不是成为实现父母未尽理想的工具。父母可以根据孩子的具体情况和兴趣，向孩子提出建议，引导孩子找到自己努力的方向，并朝着这个目标努力。父母对孩子的照顾、呵护要适度，不能过分体贴入微，否则会使孩子失去建立良好生活学习习惯、锻炼生活自理

能力的机会。随着孩子的成长，父母还可以尽量地、逐渐地把决定权交给孩子自己，让他学着为自己的事做决定并负责，即使犯错，也可以宽容，鼓励他自我调整，找到正确的方式方法。



误区2 对孩子管教太多

案例警示

〈一〉

星期天，小婷去参加一个同学的生日聚会，傍晚回到了家里。

“小婷，今天都谁去参加聚会了？”妈妈好像漫不经心地问。妈妈这种想问又怕问的态度，让小婷觉得有些好笑，虽然不想告诉妈妈，可还是敷衍着：“就我们几个同学呗。”妈妈又问道：“都有哪几个同学呀？都是你班级的吗？”小婷装作没听见，她对妈妈这种“得寸进尺”的做法有些烦了，因而不理睬妈妈的问话。见小婷这样，妈妈的心里更加不踏实了：“问你呢，都谁去了？你们都干什么了？就在我同学家里，还是出去上什么场所玩儿了？”小婷忍不住了，说了句：“真烦，我们就在同学家，还能跑到哪里玩啊？干嘛问我这么多啊？”话还没说完，已经转身进了自己房间，正准备关上房门，没想到妈妈不甘心地追了过来，还一个劲地问：“你们在她家到底玩什么了？她家的大人在不在家？……”

小婷实在忍无可忍，大声对妈妈说：“您打听那么多干什么？我都上初三了，还不能有一点自由呀？今天您又不是不知道我上哪儿了，不知道我去干嘛了，还有什么不放心的？是不是我上哪里您都要跟着，您才能放心、满意啊？”

妈妈也生气了：“你这孩子怎么这么不知好歹呀！我是你妈，当然得知道你出去干什么，都跟谁在一起。我是关心你！你要不是我女儿，我才懒得操这份心呢，把你拉扯这么大，你以为容易啊！”

小婷也非常生气，心里难受极了：“您是关心我，您就知道关心这些用不着关心的事，总想把我管得死死的，知道我的一切。而该关心的时

