

如何对待学生中  
出现的早恋现象？

我越来越讨厌做教师，  
怎样才能让自己不再  
倦怠？

基层教师应该  
怎样开展研究？

怎么保持乐观、  
阳光的心态？

我是理科老师，  
应该读些什么书？

孙明霞 著

ZENYANG DANG GE HAO LAOSHI

# 怎样当个好老师

答一线教师36问



海峡出版发行集团

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

福建教育出版社

孙明霞◎著

ZENYANG DANG GE HAO LAOSHI

# 怎样当个好老师

答一线教师36问



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITSPUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

**图书在版编目(CIP)数据**

怎样当个好老师:答一线教师36问 / 孙明霞著. —福州:  
福建教育出版社, 2012. 1  
ISBN 978-7-5334-5692-4

I. ①怎… II. ①孙… III. ①教师素质—师资培养—  
问题解答 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第269901号

**怎样当个好老师:答一线教师36问**

孙明霞 著

---

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编:350001 电话:0591-83733693

83706771 传真:83726980 网址:www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073

印刷 北京东君印刷有限公司

开本 710毫米×1000毫米 1/16

印张 13

字数 185千

插页 1

版次 2012年1月第1版 2012年1月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5692-4

定价 29.80元

---

如发现本书印装质量问题,影响阅读,  
请向本社出版科(电话:0591-83726019)调换。

## 自序·努力做个好老师

初为人师时，我曾遇到很多很多问题——被不完成作业的学生气哭过，对违反课堂纪律的学生手足无措只好找班主任告状，面对教学中的问题因找不到同学科的老师商讨、求教而郁闷，遇到在我看来不公平的评价和待遇而发牢骚……那时候，我不知该如何面对调皮捣蛋的学生，不知如何才能让课堂更生动、更精彩，不知如何应对工作中的烦恼和挫折……这让我无比期待着能遇到有经验的优秀同行，以便能给我一些帮助和指点。可由于自己性格比较内向、腼腆不敢问别人，也不知该向谁请教，校内同学科的老师又是转行的，无奈之下，我只能凭着大学期间教育实习时打下的底子开始了教师生涯，一路跌跌撞撞地走了过来。

正因为自己曾遇到过无助的情况，在今天遇到年轻教师感到迷茫时，我总是尽量把自己走过的路、思考过的问题、些许的体会和盘托出，希望能给他们一点帮助。不是我有什么灵丹妙药，也不是我的回答有多么完美，只因为我也是一名普通老师，我能深深理解老师们的甘苦，我会站在普通老师的角度来思考问题，谈我的理解，比如，“如何对待工作中的失落”，“怎样把‘副科’教得有声有色”，“如何上好公开课”，“学生偏科怎么办”，“如何处理犯错误的学生”，等等问题，我都结合自己的工作实际进行分析，没有高深莫测的理论，而是谈我遇到了类似的情况会怎么处理，和老师们分享

我过去的经历和经验，让老师们感到真诚、真实、可行，贴近实际，也就容易引起共鸣。有时在一些学校演讲之后老师现场提问我回答，有时是通过博客或邮箱信件回复老师的问题，还有的是通过电话、短信等进行沟通。由于这些问题很具有普遍性，我就整理出来，希望能和更多的老师分享——或许某位读到我文字的老师能由此产生灵感、冒出智慧的火花，那也是一件很美妙的事。事实上，我的文章发布在博客或刊登在报刊上之后，的确引起了很多老师的关注，并促进了一些老师的思考和教育教学行为的转变，这让我感到非常欣喜。

比如，有老师读了《荣誉只是一道不经意的风景》一文，就以《从今天起，荣誉不再重要》为题抒发自己的感受：“一直以来很是纠结，矛盾的思想几乎把我撕成了两半。想想自己是多么的可笑，为了那么一点小小的荣誉，那么一点蝇头小利，闹情绪，纠结，回头想想自己真的尽心了吗？真的努力付出过吗？……从今天起无论在什么情况下，我都会认真对待教学，对待每一个学生，否则，对不起的不止是自己，还有那些学生……”还有老师留言：“今天听说区骨干教师评选出结果了，我又没有评上，心里有些失落。仔细地读了读孙老师的文章，又回味了一下，觉得豁然开朗。想想孙老师说得多对，荣誉的高低和工作能力不一定成正比。自己这几年来的教学能力在学生、家长、老师们中得到了肯定，这就是对一名老师最高的荣誉。”还有老师写道：“曾经也在一线看到许多仅仅为了评小学高级教师而工作的老师们，写论文、搞评选，或许，在没有评上之前，为了这个目标还是非常努力的，然而，评上之后，我们老师的积极性大打折扣。难道小小的小学高级教师就成了一生从事教育事业最后的奋斗目标了吗？那余下的20年，漫漫人生路上，我们又要寻求什么呢？荣誉仅仅是过路的风景，不必刻意地去寻求，让

我们铸就一个教育的梦，慢慢闯荡，让更多孩子的人生因为你的梦而变得辉煌！”

再如，“读到孙明霞老师的《远离职业倦怠》一文，品读着孙老师用心写出来的解答一线教师困惑的文字，文中没有空洞的说教，也没有居高临下的指责，她‘用虔诚的心思索教育，用约会的心情对待每一堂课，用真诚的心对待教育现场的每一个细节，用生命在场的心态完成每一堂课的教学，为学生的终身发展与幸福负责’，以朋友的口吻，侃侃而谈，谈自己对工作、对学生、对人生、对荣誉的态度……我在字里行间感受到孙老师对教育的热爱之情，她在引导我们走出倦怠，去关注生命，走进学生的心灵，承担起让生命飞扬的责任，这篇不足2000字的文章我足足读了半个多小时。”

针对《把自己的孩子当做普通学生》一文，有老师说：“我也有与这位老师相似的烦恼，这几天我食不下咽，就是因为孩子的表现不尽如人意。我真的需要静下心来反思自己。现在才知道做父母很不易，做父母是一门学问。”“作为老师可能在学校已经为许多孩子操够了心，回家后有一种疲惫感，从而对自己的孩子失去耐心。就让我们静下心来，认真审视自己，从自己身上找问题，让自己始终有一个好的心态。”

……

每一篇“答问”文章挂出来，都能得到老师们的呼应和支持，这让我看到这件事情的价值——用我的故事、我的思考，去帮助那些和我以前一样遇到很多困惑的年轻朋友。哪怕有的问题我也找不到解决的方法，甚至仅凭我的能力根本解决不了，但老师们需要的，有时只是希望有人倾听他（她）的诉说，理解他们的处境。有时，我的文字给了老师一个思考问题的新视角，进而能慢慢找到化解的措施，也是有意义的。

有老师问：“为什么孙老师你看问题这么明晰？你的文章是如何

写出来的，既有深度又科学实用？”“为什么你能尖锐地说出我们基层教师的困惑？”其实，不是我“深刻”或“尖锐”，而是作为一名普通的基层教师，将近三十年的教育生活，让我逐渐明确了我的责任——今天我怎么样对待工作，我的学生将来也会怎样对待他的工作；今天我拥有怎样的生活态度，学生将来也可能会拥有怎样的生活态度；今天我怎样对待他们，他们将来也会怎样对待和他相遇的人……由此，我希望努力做个好老师，通过不断学习，提升对教育教学的理解和认识，提高自己的专业素养；用心观察学生，用心研究我的课堂，用心对待我所从事的这份事业，进而让我的教育教学更加贴近学生的实际，贴近教育的本质，给那些走进我课堂的孩子们一些良好的教育，让他们在我的课堂上收获的不仅是知识，而是学会学习，学会思考，在潜移默化中提高认识自然界的能力，形成珍爱自然、珍爱生命的情感和积极乐观的人生态度。虽然现实社会有很多无奈，我们个人的力量也很卑微，但我们还是要教孩子今天、想到他们的明天，少一点功利心、多一份责任心与使命感，让孩子们的生命因遇到我们而更美好，也让我们自己的生命更有意义。

孙明霞

2011年11月1日

## 自序·努力做个好老师 | 1

## 第一辑 远离倦怠，像树一样成长

——我们如何提升幸福感？

1. 如何对待工作中的失落？ | 3  
不必把荣誉看得太重，那只是一道不经意的风景
2. 怎样把“副科”教得有声有色？ | 8  
自己首先要看得起自己
3. 难道我们老师就该无私奉献吗？ | 11  
不做“春蚕”和“蜡烛”，努力像树一样成长
4. 我越来越讨厌做教师，怎样才能让自己不再倦怠？ | 17  
在不断创造中品尝工作带来的乐趣和幸福
5. 每天生活在烦恼中，怎么才能享受到教育带来的幸福？ | 20  
与其抱怨，不如行动
6. 怎么保持乐观、阳光的心态？ | 26  
坚信是种子就会发芽
7. 写几篇文章，发一点感慨就能成长为名师吗？ | 31  
只为寻求内心的宁静与幸福
8. 有关系的老师调走了，留下的也不稳定，怎么办？ | 34  
坏事不一定意味着“糟透了”

## 第二辑 改变，从现在开始

——我们如何提高专业素养？

9. 我连见学生该说什么都不知道，该怎么当好老师？ | 41

☞ 转变角色，接受挑战

10. 面对很恶劣的环境，新手老师该怎么追求进步？ | 51

☞ 我们不能改变大环境，但能改变自己

11. 三年了，我一点进步都没有，我是当老师的料吗？ | 56

☞ 暂时降低对自己的期望值

12. 您对课题立项怎么看？您怎样做课题研究？ | 59

☞ 研究的真正目的在于促进生命的成长

13. 怎样才能快速提高自己的专业素养？ | 62

☞ “听、说、读、写”，贵在坚持

14. 我是理科老师，应该读些什么书？ | 65

☞ 老师的阅读视野要开阔

15. 基层教师应该怎样开展研究？ | 71

☞ 在行动中研究

16. 如何让所学知识与自身成长有机融合并相互促进？ | 74

☞ 学思结合，知行合一

## 第三辑 修炼教学基本功

——怎样做才能让课堂更美好？

17. 该如何对待偏科的学生？ | 87

☞ 搞清偏科原因，对症下药

18. “公开课”我一点经验都没有，怎么办？ | 90  
 ☞ 把上“公开课”看做锻炼自己的好机会
19. 你能在你教育思想的指引下为一线教师做点实事吗？ | 98  
 ☞ 切莫饿到只认烧饼
20. 怎样才能调动职业学校学生的积极性？ | 101  
 ☞ 莫就学习论学习
21. 目前什么教学模式最好？您的课堂是什么模式？ | 104  
 ☞ 适合的，才是最好的
22. 如何在有限的教学时间内完成繁重的教学任务？ | 107  
 ☞ “胸有成竹”，才能“驾轻就熟”
23. “不会命题的老师不是好老师”吗？ | 111  
 ☞ “命题”能力也是教师的基本功
24. 减负了，成绩下降了怎么办？老师该怎么做才合适？ | 115  
 ☞ 从能做的地方做起
25. 您心目中的课堂是什么颜色的？ | 121  
 ☞ 课堂应是绿色的
26. 您刚当上老师时就给自己定下了奋斗目标吗？ | 134  
 ☞ 只想让课堂美好一些

#### 第四辑 严在当严处，爱在细微中

——怎样才算真爱学生？

27. 如何做到每堂课都能对学生进行情感教育？ | 145  
 ☞ 首先，做一个有良知的教师
28. 每天疲于应付各种检查、评比，没有时间和精力开展班级活动、

营造班级文化，该怎么办？ | 150

🐟 抓住学校活动的教育契机

29. 学生已经习惯了上课时说话、捣乱，该如何开展教学活动？ | 153

🐟 把学生吸引到教学活动中来

30. 我对学生很有耐心，但对自己的孩子却一点耐心也没有，该怎么办？ | 156

🐟 把自己的孩子当做普通学生

31. 听到学生用很难听的话骂我，该怎么办？ | 162

🐟 宽容学生的冒犯

32. 如何对待学生中出现的早恋现象？ | 167

🐟 伸出你的手，牵着孩子走一程

33. 我因“下水文”伤了儿子，怎么办？ | 174

🐟 尊重孩子的隐私

34. 大胆放手、大胆放权的班级管理，可行吗？ | 177

🐟 莫把学生培养成小官僚

35. 不是班主任，如何更好地教育学生？ | 180

🐟 仅有“玩”是不够的

36. 假如学生犯了错该怎么处理？ | 184

🐟 严在当严处，爱在细微中

后 记 | 195

## 第一辑 || 远离倦怠，像树一样成长

——我们如何提升幸福感？

既然走上了讲台，那就把教师的工作做好——要尽职尽责，让学生因遇到我们而享受到更加美好的教育，而我們也在创造美好教育的过程中享受到教育的幸福。

# 1. 如何对待工作中的失落？

---

孙老师，工作中您有过失落的时候吗？如，在晋级、聘任或者荣誉方面遇到挫折的时候。您如何对待这些方面的失落感？毕竟这是关系到教师切身利益的问题。

---

## 不必把荣誉看得太重，那只是一道不经意的风景

我很坦诚地告诉大家，我是个没获得过什么荣誉的人——各级优秀教师、“齐鲁名师”、劳动模范，等等，这些都与我无缘，甚至，我连学校级别的优秀教师也不是（注：2010年才被评为学校优秀教师）。到很多地方交流时，经常有人问我：“你早就是特级教师了吧？”我只有笑着说：“很遗憾，我不是，让你失望了。”我获得过的唯一的可算是荣誉的，就是1995年参加山东省教学能手的评选并被幸运地选上了。其实，严格地说，这也算不得什么荣誉，只能证明我参加过这次评选活动，如同毕业证书不是荣誉证书一样。

我没有各种荣誉称号，这并不代表我的生活不充实、不快乐。也就是说，荣誉的高低与生活质量无关，与是否快乐、幸福无关。我理解人们对荣誉的追求与态度。毕竟，一般来说，荣誉代表着工作的成效，也代表着你的工作是否被肯定。荣誉级别越高，就越说明你的工作成绩大。所以，在工作中期望得到荣誉，期望得到肯定也是理所当然的。

但在现实社会中，荣誉的高低和工作能力、工作业绩并不一定都成正比。假如是在十几年前或者更早的时候，当我认认真真工作却没有获得相

应荣誉的时候，内心也会有些失落的，会认为这个世界不公平。此时，也有人给我出主意：“你不要这么卖力地干，干了也没人说你好，干好了成绩还都是人家的。”但仔细想想：我们干工作是给谁干的？假如是给某个领导干的，今天是给这个领导干，明天要是换领导了，又是给另一个领导干。这样一来，必然要千方百计地讨领导欢心，活得和奴才有什么两样？所以，我一直认为，干工作不是给别人干的，而是受到一种责任心的驱使，是为了那些可爱的孩子，为了我们的未来。同时，工作也是为了我们自己，无论谁当领导，我们都尽心尽力地干，提高了自己的能力，增长了自己的才干，让自己过得更充实、更愉快，让自己的生命价值得到更好的体现，有什么不好？

荣誉是什么？荣誉只不过是成长路上不经意间的一道风景。

不要把荣誉当做人生追求的目标。假如荣誉是唯一的目标，为了实现这个目标就可能会不择手段。当挖空心思、绞尽脑汁去实现这个目标的时候，我们必然会设法隐藏真实的自己而极力讨好别人。当这个目的达到时，心中兴高采烈，但人生也因此没有了目标。为什么现在很多年龄不到四十岁已经聘上高级的老师没有了工作的热情，每天的教育教学工作成为重复的劳动、无奈的苦挨，只盼着早一天退休？因为他们奋斗的终极目标已经实现，再也没有了前进的动力。假如荣誉是唯一的目标，一旦这个目标没有实现，就会感觉自己受到了世界上最不公正的对待，就可能会怨天尤人，从此没有了工作的积极性和热情，一蹶不振。

所以，不必把荣誉看得太重，荣誉不能代表人生的全部。南京行知小学的杨瑞清校长曾说过，成绩不一定代表成功，成功也不一定代表快乐。在积极的工作中，有了荣誉，得之泰然，可以给我们的人生旅途增加一道风景；没有荣誉，也处之泰然，旅途中还有别样的风景。斤斤计较个人荣誉得失的人很难走得远。

作为教师，每天和我们打交道的是天真、可爱的孩子；我们的一言一行都有可能改变孩子的一生。所以，教师的最高荣誉不是领导的肯定，不是一本证书，而是学生发自内心地喜欢你，家长对你有着充分的信任。我

有一些正直的朋友，因为不愿意去争名夺利，不愿意为了荣誉、为了职称而低三下四地做一些违背自己良心的事，宁肯以副教授的职称去干和教授一样的事情，甚至比那些教授水平还高、人品还好；有的中小学教师宁肯只是停留在中级职称上快乐地耕耘，也不愿意为了高级职称而绞尽脑汁……

虽然现实社会里有很多黑暗的角落，但我们依然相信阳光；尽管有腐败有不公平存在，但学校总有正气在，领导也不都是官僚，每个人心中都有一杆秤。

努力做好自己，力求问心无愧，评价就交给别人去作吧。

[延伸]

### “我努力并不是为了当院士”

大凡中学生物教师，没有不知道袁隆平和他的杂交水稻的；中小学生也没有不知道袁隆平爷爷的。中学生物课本的开篇《致同学们》就告诉学生：“袁隆平爷爷运用生物科学技术，培育出举世闻名的杂交水稻，大大提高了水稻的产量。”所以，袁隆平早已是广大生物教师向学生宣传生物学重要性的典型人物，也是全国人民心目中的英雄。但近日（2008年4月）看到的一则报道则让我惊讶不已——袁隆平竟然不是中国科学院院士！

文章称，“两会期间，有关袁隆平十几年前落选中科院院士的讨论引发媒体关注，不少网友和公众将其视为‘中国科学界的悲哀’”。“袁隆平没有当选中国科学院院士，却获得了筛选条件更为严格的美国科学院外籍院士的称号”，袁老对此则态度轻松，他幽默地说：“事情发生在十几年前，当时就有记者说我落选比人家当选更引起轰动。”“我没当上院士，还是说明我水平不够，所以我今后还要努力学习、努力工作。但是有一点

哦，我努力并不是为了当院士，当时我的态度是如此，现在依然如此。”

很多人撰文对此事发表看法，对当今中国的院士评选乃至日常工作评优中的腐败和不合理感到无比愤慨，同时给予抨击，说袁隆平竟然不是中科院院士，这是“中国科学界的悲哀”。的确，这岂止是“中国科学界的悲哀”，也是整个中国的悲哀，是中国社会问题的折射。就拿教育行业来说，为什么现在人们对有些具有各种荣誉称号的所谓名师并不认同？因为有些所谓的“名师”的确名不副实，空有“特级”“名师”的头衔却无“特级”“名师”的水平，恐怕个中缘由大家都心知肚明。我不想过多地论述这种不正之风、官僚腐败及其所带来的不良后果，我只想说，我更感动于袁隆平老先生的“我努力并不是为了当院士”。

这让我想起教育行业中司空见惯的现象：教师写文章是为了发表，发表文章是为了评职称。假如评职称不需要看科研水平、论文发表情况，恐怕很多教师就不会去写文章了。结果，有些教师为了能够发表文章，不惜东“抄”西“摘”，甚至还诞生了不少以代写代发论文为生的职业写手，出现了众多专发评职称论文的杂志，只要给钱就能发表。这种不正之风表现在教学中，则是大量布置作业，拼命抓成绩，甚至对学生进行体罚或变相体罚，让我们的孩子越来越厌学、负担越来越重、心理问题越来越多。常常见诸报端的花季少年因不堪过重压力而走向不归路的，很多都是教师、家长以“我都是为你好”的名义酿成的悲剧。那我们为什么要牺牲孩子童年的幸福拼命抓成绩？除了目前的评价制度不合理之外，是不是也与教师自身的功利心有关？扪心自问，我们自己有没有因为待遇的不公而恼怒？有没有因为努力工作没有得到应有的肯定而感到失落？有没有因为大胆实践遭到非议而动摇过？我们都是凡夫俗子，面对不合理、不公平的待遇肯定也会心里不平衡。这当然需要大家积极呼吁，共同建设民主、平等、和谐的社会，但另一方面，我们是不是也应该学习袁隆平的胸怀——努力不是为了当先进、评特级？

我不是要大家无原则地放弃自己的利益、放弃自己应得的荣誉，只一心为工作，而是希望大家在目前这种社会背景下能真正过一种有意义的生