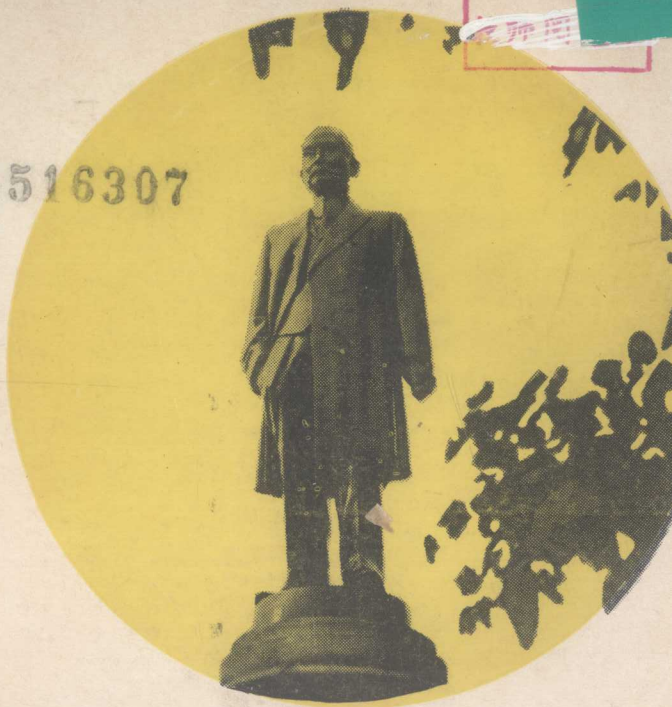


國父教育哲學思想

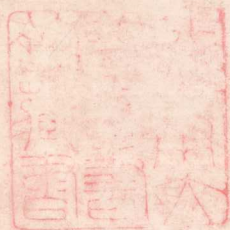
崔載陽 著

516307



國父百年誕辰紀念叢書 第二輯

三民主義研究所主編



幼獅文化事業公司印行

港台書室

0-0926
862

516307

崔
載
陽
著

國父教育哲學思想

三民主義研究所主編
幼獅文化事業公司印行



研究生費



國父燦育



復興文藝事業公司
三九主美編資報主編

行政院新聞局核准登記證局版臺業字第〇四號

著者：崔 載 陽

出版者：幼獅文化事業公司
發行者：幼獅文化事業公司

臺北市延平南路七十一號
臺北市漢中街五十一號
郵政劃撥二七三七號

印刷者：茗 光 印 刷 廠

每冊定價：四〇元

中華民國五十四年三月出版
中華民國六十四年三月再版

序

本年——民國五十四年，是 國父孫中山先生百周年誕辰，爲紀念這個創造中華民國和爲世界開拓新機運的大革命家與大思想家，三民主義研究所特編印這兩輯紀念叢書。 國父誕生於民國紀元前四十六年清同治五年丙寅，即西曆一八六六年，到本年——一九六五年適屆百年。這一百年正是東方我國與西方國家文化思想積極轉變與交流的時代。 國父之所以要繼往開來，融貫中西而創立一新的救國救世主義——三民主義，這不是偶然的。在 國父誕生前七年，一八五九年，西方同時出版了兩部最著名而影響全世界的著作，即達爾文的種原論與馬克斯的資本論，而且美國大教育家杜威博士也在這一年出世。這三人的學術思想，不論爲害爲益，均在 國父誕生後百年內成爲動搖世界舊社會的潛力。在 國父誕生前一年，那個以民有民治民享解釋民主主義的林肯總統，因主張釋奴被刺而受人崇拜。這些外來的思想對於我國文化學術的刺激，那當然是不可能避免的。然而 國父對於西方的科學哲學，固然有所規撫與吸收，但他却有取有捨，對於東方與中國的文化傳統，尤其是儒墨的學說雖也有所繼承，但他却去有留。而且他更能以我國的中和中庸之道，鎔鑄創新，建立成一最高最深最精微的學術系統。例如他的心物本一的元學論、民生重心的歷史論、仁愛基礎的社會論、濟危扶傾的民族論、權能區分的政治論、五權分工的憲法論、社會價值的經濟論、手腦合一的教育論、知難行易的實踐論等等，這些學說都是

國父孫中山先生所獨創的。

本所編印這兩輯叢書，均請專家研究執筆，欲以最簡賅的文字，闡發國父以上各方面學術思想的精義，總計二十四冊，每冊約十萬言，都二百四十餘萬言，分兩輯次第印行。惟國父學術思想過於廣博，叢書內容，欲應有盡有，力有未逮。而黨內濟濟多士，亦以書目有限，延攬未周，勢所難免，但本叢書仍不失爲前所未有之創舉也。兩輯叢書爲本所張鐵君先生主編，一年以來，無間晨昏，精力悉萃於此。又承幼獅書店主持諸君，竭力合作，負印刊發行之責，使本叢書如期問世，特此致謝。

三民主義研究所謹序 民國五十四年革命先烈紀念日

自序

根據 國父遺教，我國教育任務，應教全民立志，光大民族生命，務期羣策羣力，增進建教發展，廣拓政教關聯，宏揚文教表現，以建民國，以進大同，以貫道學，以一天人。

如是教育，自分三段。首重心性之學，內聖之教，要把中國民族從根救起來。次重經世之學，外王之教，要把世界文化迎頭趕上去。最後則合內外之道，通天人之際，要使我國精神，民族氣象，凌駕歐美，後來居上。

本書之撰寫，原應直向此一旨趣而邁進，惟因自始即拘於西方教育哲學研究的形式與方法，致終採取當前撰寫的途徑，首求 國父三民主義教育本質理論之建立，亦即首求「人類求生存，求生存的互助與進步」的教育本質理論之建立，然後再求 國父三民主義教育思想的實踐與宏揚。

國父「三民主義」的教育哲學思想，無疑十分重要。這種思想不僅完全涵蓋了人類、自然、社會、人文、各種科學，與完全融貫了行知、己羣、心物、天人各種哲學，以綜合中西文化教育的優長，而且尤能確實證明三民主義教育之「人類生存互助與進步」的根本原理，必將成爲我新中國全部教育體系的最高靈魂。

崔載陽 謹識

民國五十四年元月

國父教育哲學思想

第一章 國父教育哲學的基本概念

第一節 教育哲學的意義

第二節 教育哲學的基礎

第三節 教育哲學的理論

第四節 教育哲學的實踐

第二章 國父教育哲學的學術價值

第一節 創造的價值

第二節 綜合的價值

第三節 政治的價值

第四節 教育的價值

第三章 國父的人本教育思想

第一節 人本教育涵義

第二節 人性教育思想

第三節	人文教育思想	四三
-----	--------	----

第四節	人格教育思想	四七
-----	--------	----

第四章	國父的民生教育思想	五二
-----	-----------	----

第一節	生存意義與教育	五二
-----	---------	----

第二節	生存維持與教育	五六
-----	---------	----

第三節	生存發展與教育	六一
-----	---------	----

第四節	生存自由與教育	六六
-----	---------	----

第五章	國父的互助教育思想	七一
-----	-----------	----

第一節	人類互助需要與教育	七一
-----	-----------	----

第二節	人性起源與互助教育	七六
-----	-----------	----

第三節	社會形成與互助教育	八一
-----	-----------	----

第四節	人類進化與互助教育	八八
-----	-----------	----

第六章	國父的力行教育思想	九三
-----	-----------	----

第一節	行與進步	九三
-----	------	----

第二節	由行而學	九八
-----	------	----

第三節 由行而教

一〇二

第四節 由行而成

一〇六

第七章 國父三民主義教育的思想體系

一一一

第一節 力行教育哲學對『實用主義』與『主知主義』教育之綜合

一一三

第二節 民生社會教育哲學對『個人主義』與『社會主義』教育之綜合

一一八

第三節 民生歷史教育哲學對『唯物史觀』與『唯心史觀』教育之綜合

一二三

第四節 心物合一教育哲學對『觀念論派』與『實在論派』教育之綜合

一三〇

第八章 國父三民主義思想的教學綱要

一三五

第一節 「革命」思想與「救國」思想

一三五

第二節 「主義」思想與「組黨」思想

一四〇

第三節 「建國」思想與「大同」思想

一四三

第四節 「天人」思想與「心物」思想

一四八

第九章 國父思想與諸學術的融會貫通

一五二

第一節 學術融貫的重要

一五二

第二節 學術融貫的途徑

一五六

第三節	學術融貫的實現	一五九
-----	---------	-----

第四節	學術融貫的歸趣	一六二
-----	---------	-----

第十章	國父三民主義教育思想的發展前途	一六五
-----	-----------------	-----

第一節	從當前問題到教育實踐	一六五
-----	------------	-----

第二節	從學術中心到教育新論	一六八
-----	------------	-----

第三節	從建教的合一到教育新制的形成	一七二
-----	----------------	-----

第四節	從政教的調適到人類文化的更新	一七四
-----	----------------	-----

國父教育哲學思想

第一章 國父教育哲學的基本概念

第一節 教育哲學的意義

我們都知教育哲學是一種高深的學問。但究是什麼一種高深的學問，那就不是一言可盡。然我們可以這樣說：教育與哲學二者，不僅相關極切，而且不可分離。哲學是教育的理論，教育是哲學的實踐。教育哲學就是哲學理論與教育實踐互為緊密結合的一種學問，亦即哲學之知與教育之行相互緊密關聯的一種學問。

德哲非希特在「告德國國民書」曾說：「教育若沒有哲學，它本身決不能完全明瞭，所以二者之間存有相互關係，缺一不可」。但杜威博士說得更清楚：杜威說：「教育使哲學不落於空洞，而使其切合實際生活，哲學使教育不流於機械，而使其活潑富有生氣」。這就是哲學與教育所發生的密切關聯。

今試再進一步從學理去研究他們，哲學工作不僅是探究宇宙，和認識真理，而且是指導人生和實現理想。顯然他是一種思想的或理論的工作，可使我們對人生認識得更清楚，更深刻。至於我們應該如何

躬行實踐，關及實際生活的一方面，這便是教育的工作。所以教育工作每較是着重行爲。

教育是使我們過着反省的生活，和使我們切實追求人生的價值。哲學重思想，教育重行爲，這是整個生活的兩方面。然而我們生活中的思想與行爲實不能脫離關係。綜合說來，思想就是一種行爲，而行爲也就是一種現實的思想。分析說來，思想是行爲的符號，在生活中我們有許多的步驟是不必實際去做，而用思想去代替，所以思想往往走捷徑，超過實際的行爲而預探着將來的可能性，思想於是支配着我們的行爲。

但使我們只是機械的生活下去，而對於人生不加以新的評價，那麼我們的生活將流於機械呆板而無生氣。而在另一方面，假使我們總是空洞玄想，而不注意實際生活，結果我們的生活，將落於空洞玄妙而不切實際，故哲學與教育關係十分密切，從而教育哲學一種學問早就存在與通行。

教育哲學的意義既然如此，那麼國父手創的三民主義與教育哲學究有什麼關係呢？三民主義是否也能成爲所謂「教育哲學」的呢？我們要想清楚理解這一問題，最好細讀國父晚年致南洋三寶壟學校成立的祝詞，詞云：

「吾黨主義，是曰三民。揭藥理則，地義天經。敷爲教育，本正源清。勗哉諸子，竭蹶陶成。」

我們都知國父這個祝詞，顯然具有幾種要義：（一）三民主義是可敷爲教育的，（二）三民主義教育是「

本正源清」的，(三)我們教育既以三民主義爲本本水源，三民主義自以我們教育爲大用流行，(四)三民主義與我們教育既有體與用，和知與行的關係，因而自有三民主義教育哲學的意義。

進一步說，三民主義不僅有其教育哲學，而且有其最完美的教育哲學。在一般哲學上，理論與實踐的衝突是常有的，因爲空洞無效的理論，與盲目亂動的實踐，都易引起他人的不滿，從而結果則常兩敗俱傷。國父主張由行而致知，與因知以進行，知行分工而合作，合一而互相推進，這無疑是一種最完美的教育哲學之提示。

復次，哲學與教育，和理論與實踐的正確關係，當然終以實驗的方法爲關鍵。在教育內，理論上的對不對，實踐上的如何做，只有從實驗來解決，教育者有了實驗的方法，就可將理論與實踐一同聯繫起來。如果能够解決問題，則理論可發爲實踐，否則理論就要修改。

但無論成功與失敗，理論與實踐，都要相輔相成，至其主要關鍵則在實驗。教育者應用哲學來指導行動，哲學者則賴教育來證明他的理論之效能，而所謂實驗當然就是力行。國父在「孫文學說」第七章說：「科學家之試驗也，即行其所不知以致其所知也」。那正是實踐即力行的具體說明。

最後，三民主義所歸本之「力行」，並不僅是實驗，而且也是體驗，實驗與體驗二者之不同，即在實驗是對物明真偽，而體驗是對人謹善惡。實驗在物的觀察，假設，求證，與推演，而體驗則在將人比己，與推己及人。然而二者都是力行，這因我們有行爲才有實驗，亦要有行爲才有體驗。

因此，三民主義教育哲學是應該成立的，而亦可以成立的。三民主義教育哲學固有教育行動來實現各種主張與計劃，亦有他自己一種哲學（例如民生哲學）來做理論基礎，從而完滿地解決教育上的根本問題。

三民主義的教育哲學既是一種新的教育哲學，他的教育問題當也有極新的見解。三民主義教育哲學的新見無疑很多，現試一提他的榮榮大者如左。

第一、三民主義教育哲學認教育是人類的事，是人類發展的事，尤其是人類由力行而發展的事，所謂事物的發展過程，就是事物連續不斷的發展變化。但人類教育的發展過程，却不僅是人類生活連續不斷的發展變化，而實是人類生活連續不斷的向上變化，故教育即是生活的向上。

第二、三民主義教育哲學所要研究的，不限於有形學校教育的設施，目的原理與方法原理之探討，而要把教育看作人類人格生長的過程與社會成長的過程，並且要在人格生長和社會成長的過程中，探索他們生成發展的必然法則。

第三、三民主義教育哲學不僅注意研究人類心身發展的各階段及其特徵，尤要注意探索人類整個教育發展過程的起點和動向，自然和理想，從而要澈底明瞭人類整個有機發展的進行及其程序。

第四、三民主義教育哲學明認三民主義教育仍常左抄右襲，有待「正本清源」，了無生機，有待重新改造，然而三民主義教育哲學，此刻尤要向近代各式各樣教育哲學比較研究，取長捨短，以加速其迎

頭趕上，與後來居上。

第二節 教育哲學的基礎

根據前言「意義」的第一項，我們就知所謂「教育」實是一種人類生活的向上過程。過去教育學者或從生物學看教育爲「生活」，爲「適應」，或從心理學看教育爲「變化氣質」，爲「經驗改造」，或從社會學看教育爲「文化陶冶」，爲「社會傳遞」，或從道德學看教育爲「明明德」爲「修道之謂教」等等，他們都似各有其理由，其中尤以「教育即生活」說來更爲簡單明瞭。

惟人類生活的最根本意義雖可理解爲人對本身與環境力量的力求適應與平衡，平衡則生，不平則死。但生活本身却不一定都是好的，不好的生活就不應成爲教育，和教育的目的。教育及其目的，不應只是生活，而應是生活的變好與向上。亦可以說，教育應在生活中準備生活的向上，而不應脫離生活向上去說生活。但是如要理解人類生活向上過程的根源，三民主義教育即不能不研究他的哲學基礎。

(一)爲力行哲學 這是源於 國父的知難行易學說。人類由行而知而進步，不僅是人類知識發展的根源，而且人格乃成於行，也是人類人格生長的根源，此因人生自小至老，在宇宙中間沒有一天可脫離「行」的範圍，可以說人在行的中間長成，由「行」的中間而充實了人格，而提高了人格，一切賢聖英傑，革命志士，因爲能有目的有決心的去行，所以能達到他們的志願，完成最高尚的人格。

因此力行哲學是人類人格和知識生長的主體性真理，也即人類生命發展的主體性真理，人類一切發展都起於行，成於行與終於行。過去法國哲人笛卡兒說：「我思故我在」，這是可有道理的，但依據三民主義力行哲學的見解，我們無疑更應該說：「我行故我在」。因此，所謂我不只是肉體我，而且是社會我，精神我，無行就無我，我要從行來。

如是行在教育上的重要性，就可想而知了。近代心理學指出人類的原始行為本是一個刺激及反應的系統，其本身就含有知，情，意，行的各種作用。如經教養與陶冶，自可發展為智仁勇誠的精神，亦即「擇善固執」的理想人格，力行就是擇善固執，故三民主義教育的出發是力行，是擇善固執，也是生活向上。由是三民主義的力行教育哲學，在人類生命發展的主體性上，顯就提供我們一個無限完美的教育實踐之基礎。

(二)為民生哲學 這源於 國父遺教「民生就是政治的中心，就是經濟的中心，和種種歷史活動的中心，好像天空以內的重心一樣」。但「社會的文明發達，經濟組織的改良，和道德進步都以甚麼為重心呢？就是以民生為重心，民生就是社會一切活動的原動力」，這段遺教亦很重要。故民生哲學不只是三民主義的哲學基礎，而且是人類社會發展的根源和動力？

因此民生哲學就在闡明人類歷史社會及其文物制度生成發展的客體性真理，也即人類生命發展的客體性真理，人類生命如沒有發展這種客體性的存在，他即沒有歷史社會及其文物制度，然而民生社會哲

學是要闡明人類先知先覺，後知後覺與不知不覺三種人的協力進行，民生歷史哲學，則在闡明人類求生存，求生存的互助，與進生存互助於完全。

因此，民生哲學所最重視的「人羣」「生存」「互助」「進步」的思想，實就是三民主義一貫而共通的思想，亦可說就是三民主義教育四大根本原理。三民主義因爲有此四大根本原理，故亦有其特有的「德」「智」「體」「羣」四種教育。羣育主體是人羣，體育要求是生存，德育表現是互助，智育成果是進步，有了「人羣生存互助進步」的「德育體羣」四育，由是社會發展與教育發展就得互爲推進，與相輔爲用了。

(三)爲心物合一哲學 這源於 國父在「軍人精神教育」說的「精神與物質，二者本合爲一」。但心物合一論，到現在已成一種宇宙本體的新理論，這新理論明確肯定最低級最原始的「心」實是一種自主的動力，而能主動的「心」與有質象的「物」實是相因而生，相需而存，相輔而用，與相待而進。心物合一是宇宙永恆普遍的實在，它普遍存在着。它存在我們的認識中，它存在我們人生與宇宙中，它更是我們宇宙的根源與本體。我們只在「萬有」多中求一，變中求常，顯中求隱，我們自即能求出心物合一的本體來。

心物合一哲學與力行哲學民生哲學有什麼關係呢？我們已知力行哲學是人類生命發展的主體性真理，民生哲學是人類生命發展的客觀性真理，而所謂心物合一哲學則是人類生命「主體性真理」與「客觀