

民族院校学科建设

战略研究

陈达云 著



人民出版社

民族院校学科建设

战略研究

2011年第1期

民族院校学科建设战略研究

陈达云 著

人 民 出 版 社

责任编辑:陈寒节

责任校对:湖 催

图书在版编目(CIP)数据

民族院校学科建设战略研究/陈达云 著.

—北京:人民出版社,2011.7

ISBN 978 - 7 - 01 - 009959 - 0

I. ①民… II. ①陈… III. ①民族学院 - 学科建设 - 研究 - 中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 105157 号

民族院校学科建设战略研究

MINZU YUANXIAO XUEKE JIANSHE ZHANLÜE YANJIU

陈达云 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.25

字数:232 千字 印数:0,001 - 2,200 册

ISBN 978 - 7 - 01 - 009959 - 0 定价:28.00 元

邮购地址:100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话:(010)65250042 65289539



作者简介

陈达云,男,彝族,1958年3月生,四川冕宁人。1985年毕业于西南民族学院政治系政治专业,华中科技大学教育经济与管理专业博士,教授,硕士生导师。

历任西南民族学院团委书记、学生处处长,1995年任西南民族学院党委副书记,2000年10月任中南民族学院党委常务副书记(正厅级);2002年12月任中南民族大学校长兼党委副书记。2005年1月任西南民族大学党委副书记、校长。2008年7月任中南民族大学党委书记。兼任教育部教学研究会常务理事、教育部教学评估专家组成员、湖北省高校党建研究会副会长、湖北省高校领导科学学会副会长等职。

主要研究高等教育管理。在《民族研究》、《光明日报》(理论版)、《中国高等教育》、《高校理论战线》等重要期刊发表论文近60篇,出版著作10部,承担国家及省部级项目6项,获得省部级以上奖励3项。

序

近年来,借助从事大学发展战略规划研究和实务的机会,我考察了许多民族地区的高等院校,参与了部分民族院校发展战略规划的编制和咨询,对民族高等教育和民族院校的发展有了较多的理解。民族高等教育是我国高等教育不可缺少的一个重要组成部分,民族院校是民族高等教育最重要办学形式,具有不可替代性。以前在研究高等教育结构布局时,我也曾一度认为,民族院校可能只是一定历史时期我国高等教育发展所需要的一种必要形式,一旦高等教育发展达到一个新的阶段,民族院校所承担的高等教育任务就会由其他院校来共同承担,民族院校也会改变其“民族属性”,成为与其他院校类似的高等教育机构。但在深入到民族地区和民族院校中去以后,我的认识开始发生变化,我感到民族高等教育是一项永恒的事业,民族院校有其永恒存在的价值。这不单是高等教育多样化的要求,更是高等教育走向大众化和普及化以后,应当更紧密地结合各地经济社会文化和人口发展状况,开发地方性社会服务功能的需要。

但当我对部分民族院校进行了全面深入的研究后,我又开始为民族院校的前途感到忧虑。一些民族院校办学条件简陋,师资水平不高、学科专业内涵少、缺少生机活力。更令人不安的是,有的民族院校缺乏明确的发展目标,更不能奢谈学科专业发展战略、办学特色和优势。有的民族院校自身感到前途渺茫,对于自身的“民族属性”和“民族性”价值缺乏应有的认识,不知道如何处理办学中的“民族性”与“普遍性”、“民族学”与其他学科的关系。我有心为民族院校和民族高等教育发展做一点工作,但无奈其他许多

研究任务占用了我大部分的时间和精力,真正能够投入到民族高等教育研究和民族院校发展研究中去的时间和精力有限。

正当我为自己无力投入民族高等教育和民族院校研究而愁眉不展之时,陈达云投身到我的门下攻读高等教育学博士学位,这令我非常高兴。他曾经长期在西南民族大学和中南民族大学工作,经历了从教师到管理干部再到学校主要领导的工作岗位变迁,对民族院校有着全面深入的认识,拥有深厚的感情,由他来承担民族院校发展问题研究,是再合适不过的了。

所以,在与陈达云第一次讨论学业问题的时候,我就向他提出研究民族院校发展问题的要求,他欣然地接受了,并表示自己作为少数民族的一分子,在民族院校接受了教育,又在民族院校担负着领导工作,有责任做这方面的研究。而且这样做的话,还能达到研究与工作的高度结合,研究为工作服务,两全其美。民族院校发展中值得研究的问题很多,选择什么主题开展研究,他经过一个时期的考虑后提出想做“民族院校学科发展研究”。在他看来,学科是民族院校发展的关键,很多民族院校在发展中之所以存在这样或那样的问题,一个重要的原因就在于没有做好学科发展工作,没有处理好学科建设中的各种矛盾关系,比如,和民族问题相关的学科与其他普通学科之间的关系、民族学作为一个学科进行建设的问题、学科发展与少数民族子弟教育的关系、学科发展与民族地区经济社会发展需要的关系,等等。这些矛盾和问题的解决对民族院校发展具有关键的意义。我深以为然,十分赞同他开展这方面的研究。

尽管行政领导工作十分繁忙,但陈达云还是比较圆满地完成了研究工作。当然,他是如何“弹好钢琴”,兼顾行政领导工作和学习研究工作的,我没有给与关心,我所关心的是他的研究和写作。这本《民族院校学科建设战略研究》就是在其博士学位论文的基础上修改而成的,集中反映了他几年的博士学业阶段的研究成果。作为他的博士学位论文指导教师和第一读者,我认为该书有以下几个特点:

第一,紧密结合民族院校的实际。学科建设是一个具有普遍性的研究问题,在研究中很容易流于一般化地探讨有关学科建设的共性问题。但该

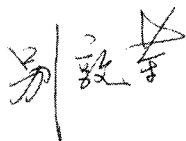
书从学科建设这一普遍性问题出发,抓住民族院校学科建设中的主要矛盾展开研究,着力解决民族院校发展的内在问题,使整个研究扎根于民族院校,使学科建设探讨具有浓厚的民族特性。

第二,系统地梳理了民族院校学科建设的演进历程。我国民族院校发展有了60多年的历史,60多年来,民族院校根据不同时期民族地区政治、经济、科技、文化的需要,制定并不断调整办学方针、培养目标和专业建设方案,为少数民族和民族地区的现代化建设培养了大批干部和专业技术人才。该书系统地考察了民族院校学科发展从无到有、从少到多的发展历程,揭示了民族院校学科发展从准备、起步、曲折延续到稳步前进和改革发展的经过,全面总结分析了民族院校学科建设的历史与现状。

第三,剖析了民族院校学科建设的内在矛盾。该书坚持解放思想、实事求是的原则,系统地总结了民族院校学科建设取得的成绩,比如,学科建设积累了一定的基础,学科数量增加,学科覆盖面进一步扩大;学科结构趋向合理;学科特色更加鲜明,已初步形成具有中国特色的民族院校学科体系,等等,与此同时,深刻地阐述了民族院校学科建设存在的问题和矛盾。在作者看来,目前民族院校存在面向国家经济建设主战场的学科数量偏少,学科水平偏低,所培养人才的社会竞争力不强;学科建设缺乏总体规划,学科发展目标定位不明确;学科环境建设未引起足够重视,学科建设资金不足等问题。作者认为,民族院校学科发展主要受到科学发展的内在逻辑、社会需求与政府干预以及学术组织特性等因素的影响;民族院校面临着满足市场需求与满足政府规划的矛盾,满足人才培养需要与满足科学研究需要的矛盾,满足科学发展的内在逻辑需要与满足社会发展需要的矛盾,具体表现为学科建设与专业建设的矛盾;优势先行与整体优化的矛盾;跟踪学科主流与确定学科主导方向的矛盾;学科带头人与学科创新团队的矛盾;学科发展的硬件建设与软件建设的矛盾。

第四,提出了民族院校学科建设的主要战略措施。作者认为,民族院校学科建设的首要任务是科学定位,而实现跨越式发展是民族院校学科建设的战略选择,这是办高水平民族大学的必由之路。

民族高等教育研究是高等教育研究和民族学研究共同的分支领域,但客观地讲,在这两大领域中,民族高等教育都不是主要的研究领域。这一尴尬的处境使得民族高等教育研究受到的关注不多,因此研究成果还很不足,尤其是结合民族院校的研究成果更是少见。笔者见闻有限,在所涉猎的相关著述中,我认为本书是民族院校发展研究的一部力作,具有较高的学术价值和重要的现实指导价值。与此同时,我也认为,民族院校发展研究还是一个有待开拓的富矿,值得研究和需要研究的课题很多,民族院校的学科建设问题涉及面广,内在矛盾复杂而深邃,各院校面临的具体条件和环境千差万别,远不是一项研究和一本专著能够包办解决的。我还认为,本书可能是民族院校学科建设方面的第一本专著,只反映了作者在一些相关问题上的见解,因此有些观点也有一定的局限性。我期待有更多的学者在这个领域做出更多更深入的研究,为繁荣民族高等教育研究,推动民族院校改革与发展,建设一流的民族院校做贡献。



2011年7月11日

前 言

民族院校学科建设是民族高等教育建设与规划的重要内容,民族院校学科的发展直接关系着民族高等教育事业的发展。《民族院校学科建设战略研究》是系统研究民族院校学科建设问题的一本著作,全面总结梳理了民族院校学科建设历史与现状,深刻剖析了民族院校学科建设面临的矛盾,重点探讨了民族院校学科建设的定位,提出并分析了跨越式发展是民族院校学科建设的战略选择,明确提出了民族院校学科建设的战略措施。

本著采用文献分析法、比较研究法、实地调查法、个案剖析法等研究方法,将民族院校学科建设纳入民族高等教育发展总体范围内来考察,纳入党在新时期民族工作的总体目标来考察,与实现西部大开发目标与任务结合起来考察,纳入高等教育的范围内进行研究,以期做到学科建设与民族高教发展相结合。

本著是全国教育规划项目《西部地区民族高等教育发展及特色研究》(BIA080044)、四川省社科项目《民族院校学科建设战略研究》的阶段性成果,出版获国家民委少数民族教育发展研究基地资助。本著主要有三大读者群体,一是民族院校、民族地区高校广大师生,二是全国从事高等教育教学、研究的同行,三是教育管理部门实际工作者。

目 录

序	1
前言	1
绪论	1
一、问题的提出	1
二、研究意义	3
三、文献综述	4
四、研究视角与方法	13
五、内容与框架	15
六、创新与局限	18
第一章 民族院校学科建设的历史与现状	23
一、民族院校的发展历史	24
(一) 建国初期的民族院校(1949—1955 年)	24
(二) 全面建设社会主义时期的民族院校(1956—1966 年)	26
(三) “文化大革命”中的民族院校(1966—1976 年)	27
(四) 恢复和发展时期的民族院校(1977—1991 年)	28
(五) 深化改革、加快发展时期的民族院校(1992 年—今)	29
二、民族院校的学科发展历程	32
(一) 学科发展的准备时期(1949—1955 年)	32
(二) 学科发展的起步时期(1956—1966 年)	33
(三) 学科发展的曲折时期(1966—1976 年)	35
(四) 学科发展的稳步前进时期(1977—1993 年)	35
(五) 学科发展的调整优化时期(1994 年—今)	37

三、民族院校学科建设的现状	45
(一) 学科数量上有一定的突破,学科覆盖面进一步扩大	45
(二) 改变了单纯的文理型学科结构,学科结构趋向合理	46
(三) 建立了一大批具有民族特色、符合民族地区实际需要的学科群和专业	46
四、民族院校学科建设存在的问题	47
(一) 学科建设缺乏总体规划	47
(二) 学科发展定位不准确,目标过高	48
(三) 学科结构失衡,专业设置重复现象严重	48
(四) 学科建设单兵挺进,忽视整体优化	49
(五) 重点学科、特色学科建设水平偏低,优势不明显	50
(六) 学科团队建设乏力,学科队伍整体水平不高	51
(七) 学科环境建设未引起足够的重视	52
(八) 学科建设资金不足	52
第二章 民族院校学科建设面临的矛盾	55
一、民族院校学科发展的基本动力	55
(一) “民族院校的学科”释义	55
(二) 影响民族院校学科发展的主要因素	57
二、民族院校学科建设面临的基本矛盾	64
(一) 外部矛盾:满足市场需求与满足政府规划之间的矛盾	64
(二) 内部矛盾:满足人才培养需要与满足科学研究需要的矛盾	70
(三) 内外矛盾:满足科学发展的内在逻辑需要与满足社会发展需要的矛盾	74
三、民族院校学科建设面临的具体矛盾	78
(一) 学科建设与专业建设的矛盾	79
(二) 优势先行与整体优化的矛盾	80
(三) 跟踪学科主流方向与确定学科主导方向的矛盾	81
(四) 学科带头人与学科创新团队的矛盾	83

(五)“硬件”建设与“软件”建设的矛盾	84
第三章 民族院校学科建设的定位	87
一、学科建设定位的涵义及其意义	87
二、影响学科建设定位的要素	89
(一)影响学科建设定位的内部要素	89
(二)影响学科建设定位的外部要素	93
三、影响民族高校学科建设定位的要素	95
四、民族院校学科建设的正确定位	98
五、目前民族院校学科建设定位存在的问题及其影响	102
六、民族院校学科建设的定位模式	111
七、民族院校学科建设科学定位的保障措施	118
第四章 跨越式发展:民族院校学科建设的战略选择	134
一、民族院校学科建设跨越式发展的现实意义	134
(一)跨越式发展解析	134
(二)推进民族院校学科建设的跨越式发展是办高水平民族大学的 必然选择	137
二、民族院校学科建设的后发优势:跨越式发展的理论依据	138
(一)学科发展理念的后发优势	138
(二)政策后发优势	141
(三)技术性后发优势	143
(四)制度后发优势	144
(五)发展动力的后发优势	145
三、民族院校学科建设的机遇与成就:跨越式发展的现实依据	146
(一)民族院校学科建设面临难得的发展机遇	146
(二)民族院校学科建设取得了可喜的成绩	149
四、民族院校学科建设跨越式发展的战略选择	152
(一)非均衡发展战略	152
(二)集群化发展战略	153

(三) 开放战略	155
(四) 学科创新战略	157
五、学科创新个案研究:关于建立民族工作学的理性探索	158
(一) 建立民族工作学的目的和意义	158
(二) 民族工作学的理论来源和实践基础	162
(三) 民族工作学的学科名称和内涵	164
(四) 民族工作学的学科性质和理论特色	165
(五) 民族工作学的基本学科体系和研究方法体系	168
第五章 民族院校学科建设的战略措施	173
一、建立健全管理机构,为民族院校学科建设提供强有力的组织保障	174
二、加强学科基础设施建设,为民族院校学科建设提供高水准的发展 平台	175
(一) 加强学科基地建设	175
(二) 抓好项目建设,构建学科建设载体	177
三、加强学科队伍建设,为民族院校学科建设提供人力资源支持	178
四、调整学科布局与结构,为提高民族院校的办学活力夯实基础	180
五、塑造学科特色,发挥民族院校的比较优势	181
六、实施非均衡发展策略,加强重点学科建设,尽快提升民族院校的学科 水平	184
(一) 建立科学的学科发展决策机制	186
(二) 遵循学科发展规律,凝练学科方向	187
(三) 精心组织,集中优势力量攻关	189
(四) 突出重点、带动整体,处理好重点学科与一般学科之间的关系	189
七、强化重点学科为民族地区经济社会发展服务的功能	190
(一) 民族院校必须强化重点学科为民族地区经济社会发展服务的 功能	190
(二) 重点学科服务地方经济社会发展的基础和贡献	192
(三) 加强重点学科建设,服务经济社会发展	196

八、加强合作与交流,扩大学科开放与影响·····	199
(一)广泛开展国内外学术交流与合作,提高师资队伍学术水平 ·····	199
(二)积极参与国际学术交流和合作科研,不断提高民族院校的 学术水平 ·····	200
参考文献 ·····	203
后 记 ·····	214

绪 论

一、问题的提出

学科建设作为高等学校一项基础而重要的工作,一直受到各高校的重视。改革开放以来,随着“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”方针的提出,高等教育的使命备受国家和社会的关注,学科建设在高校发展中的战略地位也更为重要。近十年来,在教育主管部门的有效领导和大力支持下,学科建设受到高等学校的普遍重视。不同类别、不同层次、不同地区的高校无一例外地将学科建设置于学校工作的重要位置,从人才引进,增加硕士与博士点,加强科学研究、实验室建设、学科基地建设等方面,加大投入,加强建设,学科建设出现空前的繁荣。

由于对学科建设研究不够,理论准备不足,高校学科建设实践中也暴露出一些问题。一是对于学科建设的内涵不太清楚,学科建设究竟包括哪些内容,一些高校领导并不明白。比如,有的学校将学科建设理解为增加硕士点、博士点;有的将其理解为获取重点学科。二是许多高校对于学科建设没有系统长远的考虑,学科建设出现急功近利的倾向。比如,在未获取硕士点、博士点、国家重点学科前,高度重视;获取学位点后,则置之不管,对其建设不够。三是由于目前还没有建立系统、科学的学科建设评价体系,学科建设显得杂乱无序。四是高校学科建设的个性还不明显。目前各高校学科建设的做法大同小异,基本上从学科队伍建设,学科平台建设,加强科研工作,争取重大课题,获取重大奖项,产出重要成果等方面来开展工作,不同类别

高校学科建设的特殊性没有得到充分体现。

笔者作为中南民族大学在任党委书记(2002—2005 年为中南民族大学校长、2005—2008 年为西南民族大学校长),在学校学科建设实践中,深感目前民族院校学科建设工作存在的问题较多,很多问题需要从理论上进行深入探讨。

一是民族院校学科设置与普通高校严重雷同,学科向综合化发展的取向十分明显。其实,这种学科建设理念并非科学。美国等世界上发达国家高校的学科建设没有追求大而全,如美国芝加哥大学没有设置工学院,加州州立大学中,有的学院历史长达 150 年,但始终保持教学型大学的定位,并不升格为研究型大学。民族院校在学科布局与发展方向上,必须要澄清认识,树立科学发展观。

二是民族院校的办学宗旨是为少数民族和民族地区服务,这一宗旨必须在学科建设中得到充分体现。什么样的学科体系才能有利于实现这一宗旨,人们对此探讨不够。笔者认为,目前民族院校的学科设置不能完全满足民族地区经济社会发展的需要,许多民族地区急需的人才与技术,没有相应的学科为其提供支撑。

三是高等学校要健康持续发展,必须要发挥自身的优势与特色。民族院校的特色与优势是什么?民族院校的特色与优势如何在学科中得到体现?这些问题目前研究不够。

四是民族学是民族院校的特色优势学科,这是不争的事实,但目前许多民族院校的民族学的特色与优势体现得并不充分。多数民族院校民族学一级学科之下的某一两个二级学科水平较高(民族学一级学科之下有“马克思主义民族理论与政策”、“民族学”、“中国少数民族史”、“中国少数民族经济”、“中国少数民族艺术”5 个二级学科),民族学一级学科的整体水平不高。民族院校对于如何加强民族学科建设,发挥其在学科建设中的牵引作用,研究得不够。笔者认为,民族院校的民族学,除加强民族学一级学科建设之外,还应当通过学科交叉,大力发展民族法制、民族语言、民族文学、民族文化等学科,形成民族类学科群。