

015571

朱匯森編著

師專
用書

教育社會學

——教育社會觀的研究及其實施——

復興書局印行

石景宜先生贈書

年 月 日

S015671

G40-050
883

學 會 社 育 教

(施實其及究研的觀會社育教)

著 編 森 匯 朱

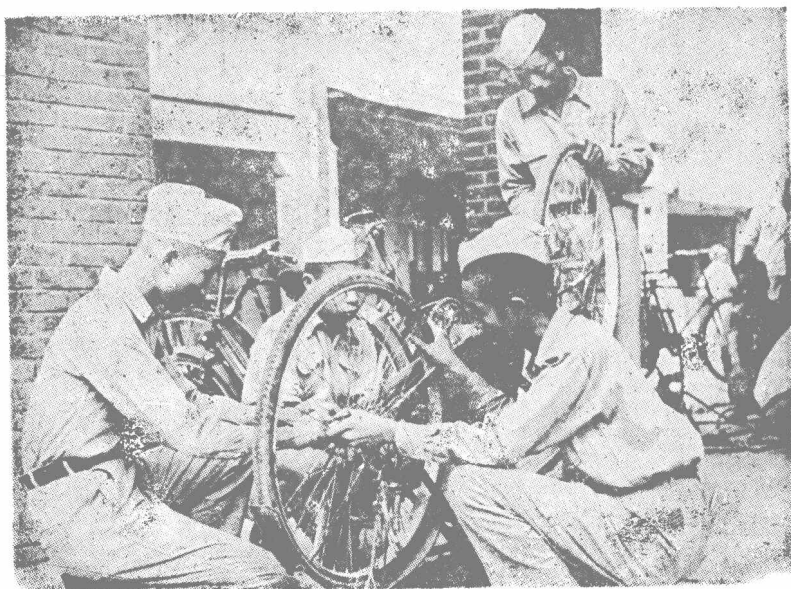


S9002372

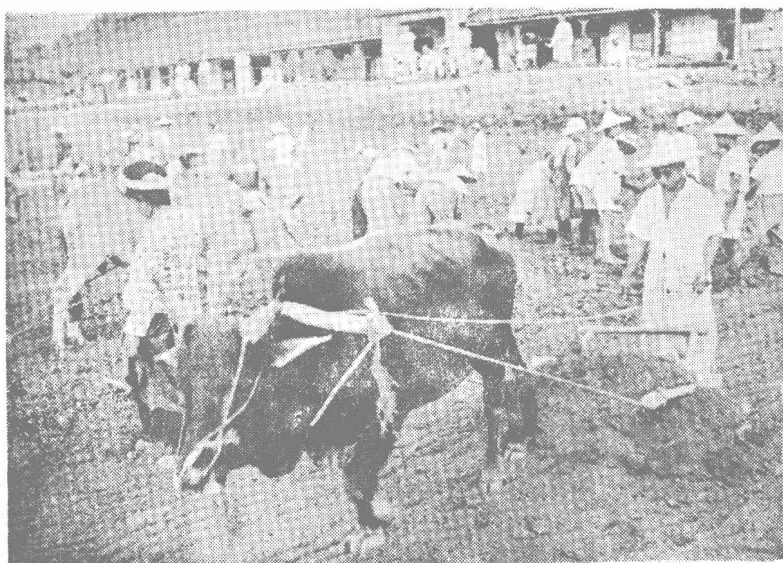
行 印 局 書 興 復



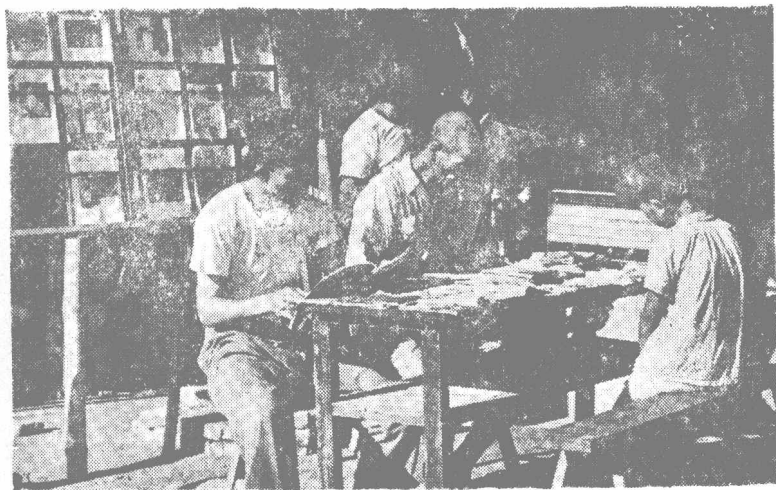
高市立第三中學在操場上放映露天電影，招待社區觀眾。
（見第六節六）



學生在地當行車裏實習修理自行車（見第八章第三節）



屏東縣馬家鄉北葉國民學校，位於山麓，是為山地同胞而設，校址在當地居民生活困苦，但他們為了改良學校環境，共同努力，捐資助工，開闢一個操場（見第八章第三節）。



彰化縣鹿港中學，利用鎮內雜貨店的一角，供應圖書、報紙等，（見第八章第三節）。



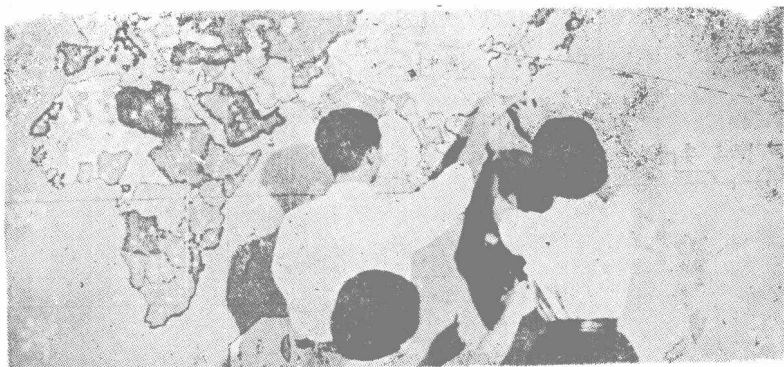
○（節二第章五第見）會員委行推育教心中會社的學中石東



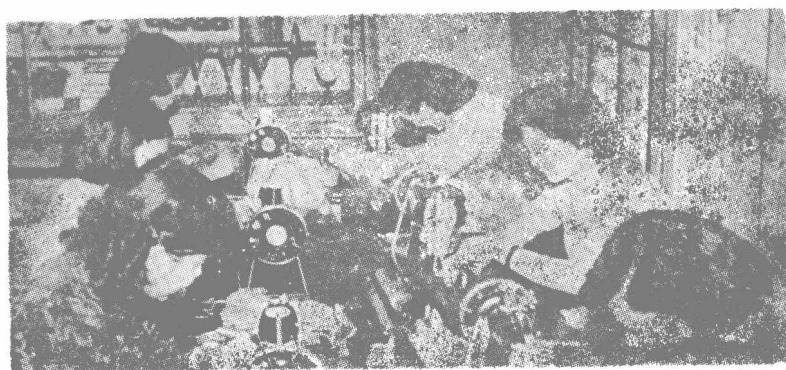
第章五第見）物植究研間野田在生學女的學中三第立市雄高
○（節四



兒使，中動活遊唱從○班兒幼末週持主裏子村到流輪生學女
第章五第見）慣習生衛的好良成養，識常的生衛潔清得獲童
○（節四



對們他，手動己自於由。圖地製繪——具教造製加參們生學
 ○（節四第章五第見）像印的刻深更得獲以可，材教的學所於



○（節六第章六第見）班組縫女婦的辦主學中里埔縣投南



見）班字識女婦辦舉，間時餘課用利，校學民國光石縣竹新
 ○（節六第章六第

自序

教育工作的對象是個人與社會。凡是研究教育學理及從事教育實際工作的人，不僅要研究有關個人行為的心理學及有關社會行為的社會學，並且要研究該兩科原理、原則應用到教育方面的教育心理學及教育社會學，所以教育心理學及教育社會學同是教育研究的基本學科。教育心理學的重要，固已久爲大家所承認；但我國出版教育社會學的書籍很少，大學教育系及師範學校的課程也沒有設置這一科，可見該科尙未爲一般人所重視。

著者於四十五年奉派到美國去進修，因爲進修的重點是社會中心學校師資訓練問題，所以進修計畫中指定要專修教育心理學及教育社會學兩科。在短短一年中，著者選修的教育社會學及有關學科有十幾個學分。雖然研習不夠深入，但卻認識了教育社會學對於師資訓練確有很大的價值。四十八年作者再奉派到菲律賓考察社會中心教育及師範教育，曾與彼邦教育家交換關於師範學校課程的意見，他們也一致認爲教育社會學是師資訓練不可缺少的一科。四十九年著者參加師範專科學校課程的草擬工作，主張將教育社會學列爲必修學科。該項課程草案經奉核備施行，於是教育社會學初次被列入了課程。最近教育部課程顧問史莊乃博士到本校來參觀，他還認爲這是師專課程的特色之一。

爲了師專教學的需要，著者不揣淺陋，費了半年多時間，寫成本書，並經試教過。關於本書內容有幾點應該在此說明的：

(一) 本書原來只編寫教育社會學部分。後來因爲臺灣省教育廳有將全省中小學實施社會中心教育

的推廣計畫，於是把社會中心學校的設施也包括在內。全書分爲上、下兩篇，上篇是理論部分，可以說是社會中心學校的學理根據；下篇是實施部分，也可以說是教育社會學的實際施行。著者在本書書名下面註明「教育社會觀的研究及其實施」，如翻譯成英文便是“A Sociological Approach To Education And Its Practice”，這樣也許容易看出本書內容的重點。

(一)教育社會學的先修學科爲普通社會學。著者惟恐讀者沒有研習過這一科，所以在本書第一、二兩章簡要介紹些有關社會學的基本知識。對於已研習過普通社會學的讀者，這些部分自可略去不看。舉本科有密切關係的另一學科爲社會心理學。本書在研討某些問題時，已予簡要的敘述。讀者如能選擇一兩本社會心理學作爲主要參考書，閱讀後兩相比照，對人類社會行爲的發生、交互影響及改變，當有更透澈的了解。

(二)教育社會學的內容最好從此時此地的社會來取材，才能幫助讀者認識現實環境的構成型態及其對教育的影響。著者雖以此作爲編著本書的重要方針，可是有關本省社會調查研究的現成資料不多，而有些資料經分析後也不大適用。因此除盡量採取有價值的部分外，有些地方不得不引用國外學者調查研究的結果，以供參考。著者希望能繼續蒐集些關於本省社會的資料，於將來修訂本書時再加補充。

著述工作應該看作是多數人共同的及累積的努力。本書裏面引用許多學者專家調查統計的資料及研究譯著的鴻文，孫邦正先生對本書目次曾有過具體的提示，復興書局給予本書出版的機會，著者在此一併表示誠摯的感謝。

民國五十一年六月

朱匯森自序於省立臺中師範專科學校

目次

上篇 理論部分

第一章 緒論

第一節 社會的意義及性質

一、社會的意義

二、社會的範圍

三、社會的特徵

第二節 社會的基礎及組織

一、人類與環境的關係

二、社會基礎的分類

三、社會組織的性質

第三節 教育與人類的社會行為

一、教育與個人行為的社會化

二、社會秩序與社會控制

三、影響人類行為發展的因素

第四節 教育社會學的研究目標

一、教育社會觀研究的演進.....一三

二、教育社會學的定義.....一三

三、本書內容的要點.....一四

第二章 教育與社會的相互關係.....一六

第一節 教育與社會變遷.....一七

一、社會變遷的意義及其原因.....一七

二、社會變遷對教育的影響.....一八

三、教育對社會變遷的影響.....一八

第二節 教育與人類活動範圍的擴張.....二〇

一、家庭範圍內的人類活動.....二〇

二、鄰里範圍內的人類活動.....二九

三、社區範圍內的人類活動.....三一

第三節 教育與團體組織.....三三

一、團體的產生及發展.....三三

二、團體間的關係.....三五

三、團體指導在教育上的重要性.....三六

第四節 教育與社會階層.....三七

一、社會階層的意義·····	三七
二、社會階層對個人人格的影響·····	三九
三、社會階層對教育反應的差異·····	四〇
第五節 教育與人口問題·····	四二
一、人口的增加對教育的影響·····	四二
二、人口的分布對教育的影響·····	四四
三、人口的組成對教育的影響·····	四六
第六節 教育與社會進步·····	五〇
一、社會進步的意義及標準·····	五一
二、教育與社會進步的關係·····	五一
第三章 學校內的社會關係·····	五五
第一節 學校社會的行爲型式·····	五五
一、升級制度·····	五六
二、學校場所的傳統·····	五六
三、入學考試及轉學考試·····	五七
四、校旗、校歌、校徽、制服·····	五九
五、各種典禮、集會及校史傳說·····	五九

第二節 學校行政人員的領導方式及其影響.....六〇

一、領導者的意義.....六一

二、領導者的類型.....六一

三、領導者的品質.....六二

四、領導方式及其影響.....六三

第三節 教師的社會地位及教師間的關係.....六三

一、教師的地位.....六三

二、教師間的關係.....六五

三、教師與社會的關係.....六六

第四節 教師人格及其對學生的影響.....六八

一、教師人格的類型.....六八

二、教師人格對學生的影響.....六九

三、教師與學生間的一般關係.....七三

第五節 同學間的社會關係.....七五

一、學生社會關係與社會階層.....七五

二、學生社會關係與性別.....七六

三、學生社會關係與校風.....七八

第四章 學校在社會中的地位……………八三

第一節 學校與社會團體組織的關係……………八四

一、學校與家庭的關係……………八四

二、學校與鄰里社區的關係……………八五

三、學校與教會的關係……………八五

四、學校與職業團體的關係……………八六

五、學校與其他教育文化機關的關係……………八六

六、學校與社會服務性機關團體的關係……………八六

第二節 社會對學校的影響……………八六

一、對於學校行政的影響……………八七

二、對於學生就學率及出席率的影響……………八八

三、對於教學的影響……………八九

四、對於訓導的影響……………九〇

第三節 學校對社會的貢獻……………九〇

一、促進地方各方面的合作……………九〇

二、培養居民對地方事業的興趣……………九一

三、舉辦社會服務……………九一

四、供給社會活動的場所及設備……………九二

五、培養地方建設的領導人才……………九二

第四節 社會中心教育的基本理論……………九二

一、社會中心教育產生的背景……………三

二、社會中心教育的特徵……………九五

三、社會中心教育與過去教育的比較……………九七

下篇 實施部分

第五章 社會中心學校的設施（一）……………一〇三

第一節 實施社會中心教育的步驟……………一〇四

一、以學校為主體的實施步驟……………一〇四

二、以社會為主體的實施步驟……………一〇五

三、由上級所發動的實施步驟……………一〇五

四、實施過程中應注意的事項……………一〇六

第二節 社會中心學校的組織及行政……………一〇八

一、組織方面……………一〇八

二、行政方面……………一一〇

三、公共關係方面……………一二

第三節 社會中心學校的課程與教材	一一五
------------------	-----

一、課程教材重編的理由	一一五
-------------	-----

二、課程教材編選的原則	一一七
-------------	-----

三、課程教材編製的步驟及方法	一一八
----------------	-----

第四節 社會中心學校的教學方法	一二一
-----------------	-----

一、社會中心學校教學的特點	一二二
---------------	-----

二、社會中心學校的教學方法	一二四
---------------	-----

三、有關教學的幾個問題	一二七
-------------	-----

第五節 社會中心學校的指導工作	一三〇
-----------------	-----

一、指導的意義及其需要	一三一
-------------	-----

二、指導工作的範圍	一三二
-----------	-----

三、指導工作的原則	一三四
-----------	-----

四、指導工作的方法	一三六
-----------	-----

第六章 社會中心學校的設施 (二)	一四八
-------------------	-----

第六節 社會中心學校的社區活動	一四八
-----------------	-----

一、社區活動的重要性	一四八
------------	-----

二、舉辦社區活動的原則	一四九
-------------	-----

三、社區活動的事項·····	一五一
----------------	-----

第七節 社會中心學校的校舍設備·····	一五四
----------------------	-----

一、校舍方面·····	一五四
-------------	-----

二、設備方面·····	一五八
-------------	-----

三、環境布置方面·····	一五六
---------------	-----

第八節 社會中心學校的師資·····	一五七
--------------------	-----

一、傳統學校多數教師的觀念與行為·····	一五八
-----------------------	-----

二、社會中心學校教師應有條件·····	一五九
---------------------	-----

三、社會中心學校教師的培養與進修·····	一六〇
-----------------------	-----

第九節 社會中心學校的評鑑·····	一六七
--------------------	-----

一、沈亦珍氏所訂的「社會中心學校評點表」·····	一六八
---------------------------	-----

二、菲律賓教育部所訂的「社會中心學校評鑑表」·····	一七〇
-----------------------------	-----

三、美國密歇根州教育廳所擬訂的「社會中心學校自我評鑑表」·····	一七六
-----------------------------------	-----

第七章 各國實施社會中心教育簡介·····	一八六
-----------------------	-----

第一節 美國實施社會中心教育概況·····	一八七
-----------------------	-----

一、美國社會中心教育的產生背景·····	一八七
----------------------	-----

二、美國社會中心教育的實施情形·····	一九一
----------------------	-----

三、美國社會中心教育的實施效果……………一九三

第二節 菲律賓實施社會中心教育概況……………一九四

一、菲律賓社會中心教育的背景及沿革……………一九四

二、菲律賓社會中心教育的宗旨及特點……………一九七

三、菲律賓社會中心教育的實施情形……………一九九

第三節 其他國家實施社會中心教育舉例……………二〇四

一、日本的公民館……………二〇四

二、墨西哥的文化工作隊……………二〇七

三、其他國家實施社會中心教育的情形……………二〇九

第八章 我國實施社會中心教育的檢討及展望……………二一一

第一節 我國現代教育思潮與社會中心教育……………二一一

一、就 國父的遺教來說明……………二一一

二、就 總統的訓示來說明……………二一一

三、就現行教育宗旨來說明……………二一二

四、就中央的教育方針來說明……………二一三

第二節 我國過去有關社會中心教育思想的實驗……………二一三

一、社會中心教育實驗的簡介……………二一四