

(修订本)

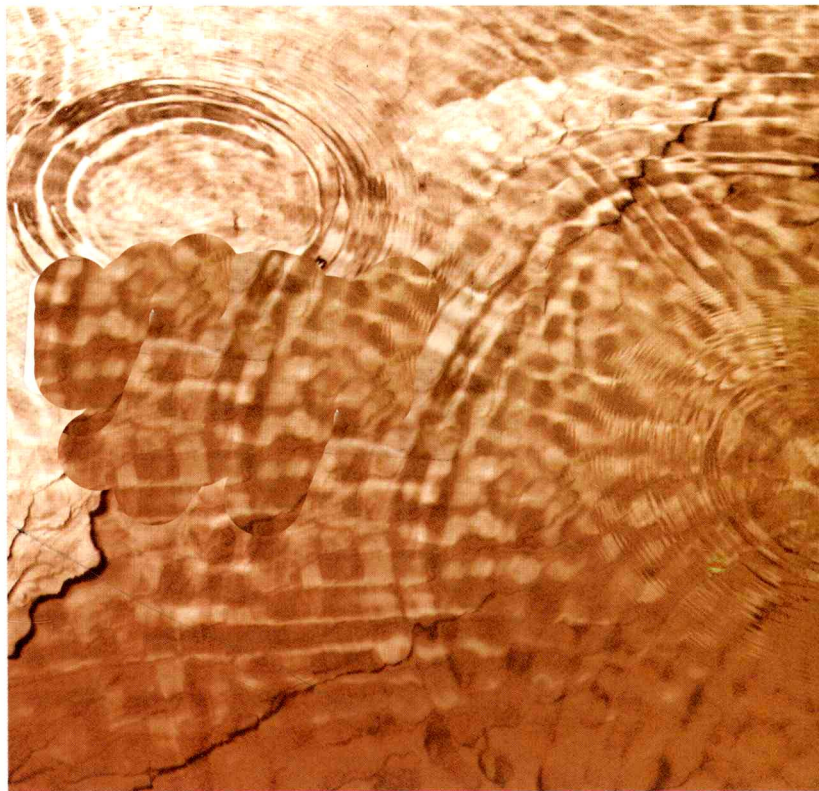
History of Chinese and Foreign Education

中外教育史纲

胡金平 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



History of Chinese and Foreign Education

中外教育史纲 (修订本)

胡金平 主编

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中外教育史纲 / 胡金平主编. —2 版(修订本) —南京:
南京师范大学出版社, 2010. 8
ISBN 978-7-5651-0220-2/G · 1480

I. ①中… II. ①胡… III. ①教育史—世界—师范大学—教材
IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 166063 号

书 名	中外教育史纲
主 编	胡金平
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编·210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http //press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	盐城市华光印刷厂
开 本	787×960 1/16
印 张	20.75
字 数	359 千
版 次	2010 年 9 月第 2 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1 3 600 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0220-2/G · 1480
定 价	30.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

“中外教育史”是关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展的轨迹并由此揭示其规律的一门学科,是教育科学的一个重要分支。

教育史作为一门学科,既有历史学科的一些特点,如阶段性与连续性、变革性与继承性等;同时作为教育科学的一个分支,它对于教育科学体系又具有依赖性。

中外教育史以中国和外国教育思想和教育制度的产生、发展的过程及其规律为研究对象。涉及的范围主要包括两大部分:一是自古以来中外教育制度的发展脉络,包括教育的起源、学校教育制度的建立、教育政策的制定以及教育实施的史实等;二是自古以来中外主要教育家的教育思想和主要教育流派的教育主张。

要学好中外教育史,我们首先需要正确处理历史性与现实性的关系,以历史性为基础,因为历史是凝固的现实,现实是流动的历史。今天的教育是在继承传统教育的基础上发展起来的,同时又必须坚持“古为今用”,学习历史的目的是为了回到过去,而是为现实的教育发展服务。

其次还要处理好政治性与学术性的关系,政治性对学术性有决定和制约作用,但不能以政治性简单地来代替或推断学术性。一个在政治上保守的教育家,他在教育理论方面的主张并非一无是处,所以具体人物要具体分析。

此外还要处理好阶段性和连续性的关系、中国教育与外国教育的关系。

学习研究中外教育史的方法主要有文献法和比较法,在掌握每个具体的教育史实的基础上,还要比较中外教育发展的异同,从中找出共性与个性,发现某种规律,把握当今教育的发展趋势。

《中外教育史纲》系编写者在多年本、专科教学的基础上,为公共教育理论课程改革而编写的教材,适合于师范院校非教育学专业的本、专科学生使用,也可以作为各类教师进修教育史课程的教材。本教材由胡金平负责全书纲目、体例的拟定以及最后的统稿。参加本书编写的有:胡金平(绪言,第一章,第二章第一、二、三、四、五、六节和第八节之第一部分,第三章第一、二节,第四章第一、二节,第五章,第六章,第七章第四、五节,第八章第一节之第二部分、

第三节、第四节之第三部分、第五节和第六节)、王本余(第二章第七节,第三章第三节,第四章第三、四、五节)、王雯(第二章第八节之第二部分,第七章第一、二、三节,第八章第一节之第一和三部分、第二节、第四节之第一和二部分)。

本教材在编写过程中吸收了诸多前贤、时哲的研究成果,在此深表谢忱。同时还要感谢为本教材的出版提供资助的南京师范大学出版社以及为本教材进行润色的责任编辑余珍有同志。

由于编写者水平有限,书中舛错不当之处在所难免,敬请读者批评指正。

编写者

2001年2月

修订版前言

这次应出版社之请对多年前本人主编的《中外教育史纲》作修订,颇有“无心插柳柳成荫”之慨。想不到八九年前出版的一本小书居然很得读者厚爱,短短数年间多次重印,销量几近十万册,这在当今教育史类教材多达数十种、市场竞争非常激烈的形势下,已是十分难得。前两年出版社高教部主任徐蕾女士和责任编辑朱海榕女士便希望我能对该书作一修订,由于有着其他科研任务的压力以及各种杂事缠身,加之本人疏懒,一直未能践行。这次修订根据广大教材使用者的要求,在大框架基本不变、字数增加不多的前提下,主要从四个方面进行了修订:一是在体例方面,根据教学要求,在每章正文前后增加了“学习目标”、“本章小结”、“学习指南”,在正文中间增加了“资料链接”。此外,为了使教材形象、生动,特在文中插入了一些图片。二是在教育内容选取方面,综合考虑多种因素,补充了部分教育家教育思想和某些教育制度发展史实的简要介绍,如苏霍姆林斯基、陈鹤琴教育思想、元代官学制度发展等。三是对某些内容的历史时段的归属方面进行了调整,如夸美纽斯身处古代向近代过渡时期,其教育思想也是从古代教育理论向近代教育理论的转变时期,故目前在教育史研究界,对其历史时段的归属存在两说:有的将其放在古代的终结部分进行介绍,有的放在近代教育理论的揭幕进行介绍。考虑到西方近代教育思想发展史的完整性,这次修订将其调整至近代部分。四是在原书部分内容的行文和史实评价等方面作了些许修订,但基本观点未作颠覆性修正。

由于种种原因,本次修订工作主要由主编独自完成,本着“文责自负”原则,修订版中出现的问题均由主编一人承担。

胡金平

2010年2月于南京

目 录

前 言	(1)
修订版前言	(1)
第一章 从非形式化教育向形式化教育的转变	(1)
第一节 远古时期非形式化教育概况	(1)
第二节 世界早期学校的出现	(4)
第三节 中国奴隶社会时期的学校教育	(11)
第四节 古希腊时期的教育	(17)
第五节 古罗马时期的学校教育	(21)
第二章 古代教育理论的奠基	(25)
第一节 孔子的教育思想	(25)
第二节 孟子的教育思想	(36)
第三节 荀况的教育思想	(41)
第四节 墨家、法家的教育主张	(45)
第五节 苏格拉底的教育思想	(50)
第六节 柏拉图的教育思想	(52)
第七节 亚里士多德的教育主张	(54)
第八节 《学记》与《雄辩术原理》	(58)

第三章 古代学校教育制度的发展	(66)
第一节 中国封建社会官学教育制度的演变	(66)
第二节 中国封建社会私学的发展轨迹	(96)
第三节 西欧中世纪时期的教育	(111)
第四章 古代教育理论发展的高峰	(119)
第一节 理学教育理论	(119)
第二节 明清之际启蒙教育思潮	(133)
第三节 文艺复兴时期人文主义教育思潮	(139)
第四节 基督教新教的教育思想	(144)
第五章 从形式化教育向制度化教育的转变	(152)
第一节 资产阶级革命、工业革命与教育的发展	(152)
第二节 欧洲近代教育制度的建立和发展	(153)
第三节 美国、日本近代教育制度的建立和发展	(161)
第四节 中国近代教育制度的建立和发展	(169)
第六章 近代资产阶级的教育理论	(179)
第一节 夸美纽斯的教育思想	(179)
第二节 洛克的绅士教育主张	(187)
第三节 卢梭的自然教育理论	(191)
第四节 裴斯泰洛齐的和谐教育理论	(197)
第五节 赫尔巴特的传统派教育思想	(200)
第六节 斯宾塞的实科教育思想	(205)
第七节 乌申斯基的民主主义教育主张	(208)
第八节 中国近代主要教育思潮	(214)
第九节 蔡元培的民主教育思想	(222)
第七章 现代教育制度的建立和发展	(231)
第一节 第二次世界大战前世界主要国家教育制度的变革	(231)
第二节 第二次世界大战后各国教育的改革	(234)

第三节	世界各国六七十年代的教育改革·····	(238)
第四节	中国现代教育制度的演进·····	(250)
第五节	中国社会主义教育现代化发展道路的探索·····	(258)
第八章	现代教育理论的发展·····	(265)
第一节	第一次世界大战前欧美主要教育思潮·····	(265)
第二节	杜威的教育思想·····	(270)
第三节	第二次世界大战前后西方主要教育思潮·····	(277)
第四节	苏联主要教育家的教育思想·····	(282)
第五节	中国现代主要教育思潮·····	(298)
第六节	陶行知的生活教育理论及其实践·····	(305)
第七节	陈鹤琴的“活教育”理论·····	(312)

第一章 从非形式化教育向形式化教育的转变

【学习目标】

1. 了解诸种教育起源说,掌握远古时期教育的主要特点。
2. 了解世界早期学校的主要类型和特征。
3. 掌握中国夏、商、西周官学制度体系及其变迁。
4. 掌握古希腊时期斯巴达和雅典两种教育制度的异同。
5. 了解古罗马帝国时期学校教育制度的变化。

教育是人类特有的一种社会现象,是一种有意识的以影响人的身心发展为直接目标的活动。教育伴随着人类社会的产生而出现,并随着人类社会的发展而变化。在人类社会发展的远古时期,教育并没有从人类的生产和生活活动中以一种独立的形式出现,教育处于非形式化发展阶段。随着人类社会的发展,教育的价值和重要性日益突显,加之各种内外因条件的成熟,教育活动终于成为一种专门的、特殊的社会活动,这是人类教育发展史上的一次重大飞跃。

第一节 远古时期非形式化教育概况

一、教育的起源

教育起源问题涉及对教育本质的认识,因而成为教育研究的基本问题之一。但是,在这个问题上学术界长期以来存在着不同的看法。法国哲学家、社会学家利托尔诺(Charles Letourneau, 1831—1902,或译作勒图尔诺)在《各人种的教育演化》、《动物界的教育》等书中提出“生物起源说”,断言教育这种现象可以超越人类社会范围,甚至在人类以前,教育就早已在动物界存在。英国教育家沛西·能(Percy Nunn, 1870—1944)也持同样的观点,他在《教育原理》中认为:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会有教育,不管这个社会如何原始,甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要相应的,是种族生活天生的,而不是获得的表现形式;教育无需周密的考虑使它产生,

也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”^①美国教育史专家保罗·孟禄(Paul Monroe, 1869—1947)则从人的心理发展的方面提出了“心理起源说”(也称“模仿起源说”),认为教育起源于儿童对成人本能的、无意识的模仿。在他看来,模仿是一种教育的手段,也是教育的本质。无论是“生物起源说”还是“心理起源说”,事实上均否定了教育是一种有目的的社会活动。

苏联教育研究者根据马克思、恩格斯关于劳动创造了人的论断,提出了“劳动起源说”。这种观点的主要论据是:第一,原始人教育的需要产生于劳动与生活过程中经验传递和互相协调的需要。在遥远的蛮荒时期,为了应付恶劣的生存环境,原始人单靠个体的力量是难以生存下去的,而必须依靠群体的力量。在原始群体活动中,劳动经验的传递有着十分的必要,同时维持群体的一些礼仪规范、习俗等也必须通过教育使下一代掌握。第二,人类的生产劳动也为教育的产生提供了条件。在社会活动中,劳动产生了可供传递的劳动工具和劳动经验以及传递经验的方式,这些都成为教育的内容和方式。

“劳动起源说”自20世纪50年代传入中国后,在20世纪80年代以前一直没有什么争论,但随着思想的不断解放,一些学者对这种似乎成为定论的起源说提出质疑,展开讨论,认为“劳动起源说”在理论上是不完整、不确切的。劳动虽然在教育的起源中确实发挥着重要的、决定性的作用,但它只能是教育起源的外因;“劳动起源说”虽然以“劳动创造了人本身”这一命题为理论依据,但其实是对这一主张的简单化、绝对化和公式化的推演,缺乏深入的理论论证,混淆了教育和劳动这两个不同的概念和范畴。为此一些学者提出了“生产劳动需要论”、“社会生活和人类自身发展的需要论”、“文化起源活动论”、“军事训练论”等。关于教育起源,至今仍是莫衷一是。

二、远古时期非形式化教育的实施

(一)教育性质——儿童公育

远古时期没有阶级,家庭还未出现,私有财产当然也就无从谈起。儿童为公社所有,并由公社公育。

中外许多人类学家在对一些尚处于氏族公社时期的部落进行调查时发现,在这些部落中,普遍分成无性别差异的两大群体:一是身强力壮能够出外采集果实、获取猎物的青壮年群体,一是身体羸弱只能在家看管动物、建设隐蔽场所的老人和儿童。老人在与儿童相处的过程中,承担着教育儿童的责任。

^① [英]沛西·能,王承绪等译:《教育原理》,人民教育出版社1992年版,第38页。

当然,远古时期虽然没有阶级,但事实上还存在着性别分工的差异。因此,在部落中,男女儿童在八岁以前是不分性别地生活在一起的,由妇女负责照管,八九岁以后,就男女有别了,男孩由男子负责指导,学习男子应做的事,女孩由妇女教以妇女应尽的职责。

由于远古时期的儿童公有、公育的传统,这个时期所有的儿童都具有平等的受教育的权利,即教育只有社会性,没有阶级性。

(二) 学习内容——社会生活和生产劳动的实际知识与技能

由于远古时期生产力极度落后,人们时时面临着生存的压力,依靠群体的力量,让下一代更快、更早地成为劳动力是人们的迫切愿望。为此,教育的目的只是“保存”,教育的内容也主要是与儿童现在和将来的生活密切相关的实际知识和技能。由此可见,教育自其产生之日起,便与人类社会的生活与生产活动紧密相关,这也是教育的真谛所在。

【资料链接】

在群体中,孩子们有一个性差异的标志贯穿始终。小女孩的任务主要是搬运东西、除草、采集食物和拾柴。无论何时,只要有丰收或庆典,所有沾亲带故的小女孩都集中起来干活儿,一大群女孩凑在一起很卖力气地干上一天或几天。实际上,只有这时她们才能互相见面。在举行庆典的日子里,她们比平常的工作日要忙碌一些。干完一天的搬运活之后,她们的小脚肿胀,前额因负重而流满了汗水,劳累使她们不愿多说一句话。几个十一二岁的伙伴互相搂抱着躺在同一张木床上,一起嗡嗡地哼起了小调。在她们的头脑中,集体和劳动被紧密地联结在一起了。……

男孩子则有着恰恰相反的经历。他们的劳动不是团体性的,他只随着父亲或者哥哥去远行打猎,或者到树林里采集草药或葡萄,或者给家里盖房子砍树。一个小男孩加上一二个成年男子便是男孩子们的劳动团体模式。当不需要长途跋涉时,两三个男孩便凑在一起用玩具弓箭练习射箭,靶子可以是蜥蜴,也可以是色彩鲜艳的水果;他们也给老鼠上夹子,或自己动手制作拨浪鼓或玩具枪。与自己年龄相仿的孩子们聚在一起,可能是最无拘无束、最幸福的时光了。

——玛格丽特·米德《三个原始部落的性别与气质》

由于儿童最早接触的是社会环境,因而社会生活方面的知识和技能是儿童首先必须学习的内容。这些内容主要包括本民族的历史传说、风俗习惯、道

德规范、图腾、禁忌等方面的知识,以及与宗教活动有关的音乐、舞蹈、绘画方面的技能。

生产劳动方面的知识和技能是儿童学习的最重要的内容。据人类学家的报告,在一些原始部落中,当儿童幼年时,成年人便指导他们通过观察或游戏学习生产劳动方面的知识,当年龄稍大一些时,孩童们便常常成为生产劳动的助手,例如成人在制造工具、埋设捕兽的陷阱时,儿童常常充当成人的帮手,并逐渐变成独立的劳动者。

(三)学习方式——在生产和生活过程中进行教育

在远古时期,教育还没有成为独立的社会活动,没有专设的机构对儿童进行教育,儿童接受的只是一种非形式化教育,即在社会的生产劳动和社会生活中进行教育。教育的方式主要是口耳相传,教育的方法一是通过观察、游戏或“做中学”;一是通过长辈的叙述、解说来启发诱导学生。

第二节 世界早期学校的出现

世界最早的学校产生于古代东方。古埃及、两河流域、印度和中国最早进入文明时代,也是最早产生学校的区域。

一、古代埃及的学校

公元前 3000 年左右,埃及王朝建立,最高统治者为“法老”,一切政治和经济的权力都集中于法老手中。古埃及前后经历了早期王国、古王国、中王国、新王国和后王国。其中古王国、中王国是古代埃及的黄金时代。

古埃及在公元前 2500 年左右,即在古王国末期时产生了学校。学校在中王国时期得到发展,当时主要有以下几种类型学校。

(一)宫廷学校

宫廷学校设在宫廷里,专供王子或高级官吏子弟就学,以培养奴隶主国家的高级文武官吏为主要任务。这种学校是古埃及最早出现的学校,也是最高一级的学校。一般人家的子弟或中级以下的官吏子弟是不能进入此类学校学习的。

宫廷学校的学生,在学期间一方面要学习已有的文稿(政策文件),另一方面还要用大部分时间从事抄写,把各种各样教诲式的档案、铭文抄写在草纸或泥板上,以备学习和保存。所有宫廷学校还要进行奴隶主阶级的道德和政治教育。学生通过铭文、格言等文稿的学习,了解社会所需要的生活习惯、行为规范以及怎样对待上司、如何保护和尊重私有财产,特别是如何维系森严的世

袭等级制度等。此外,国家的高级官员还要对他们进行讲话,讲述奴隶主的功绩及种种神奇的传说、故事等等,让学生进一步了解奴隶主国家的社会、政治、道德、法律方面的准则,要求学生遵守国家法律、效法名人言行,能坚定地地为奴隶制国家的利益而效力。为了使贵族子弟将来能成为一名英勇善战的武职官吏,习武也是宫廷学校的一门重要课业,主要训练项目有:射箭、投掷标枪、骑马、刀剑等,并经常外出打猎。作为未来的官吏,还要求尽可能善于辞令。辞令被认为比武器还有力。当时流行的一句话是:“巧妙的辞令,胜过贵重的绿宝石。”

有些宫廷学校,还要求贵族子弟能了解一些当时已经整理和总结出来的初步的科学知识,如天文、数学、建筑、医学、地理等,了解这些知识对于将来管理国家也是必要的。

(二) 寺庙学校

寺庙学校是附设在寺庙中的一种学校,寺庙的僧职人员也就是寺庙学校的教师。这些寺庙的僧职人员一般都是身兼三职:既是僧侣,又是政府官员,同时还是学校主管人和教师。他们是僧侣奴隶主。这些人利用特殊的地位、身份和权力,保留和垄断着广大劳动者在生产实践和社会生活中创造与总结出来的各种知识和经验,并加以神化和歪曲,再传授给寺庙学校的学生。寺庙学校一方面要给学生以普通的知识,如文字书写、语言、计算、几何、天文等学科的初步知识,同时也要向学生传授如神学、巫术、占星术、法律、医学、建筑、历法、数学等专门学科比较高深的知识。这些知识的传授是和学校的培养目标相联系的。就学校的培养对象来说,它既培养一般官吏、一般僧职人员,也为皇帝培养修建宫殿、陵墓、寺庙及医治疾病的人员。

寺庙学校收取高昂的学费,僧侣把这作为寺庙经费收入的一部分,从这一点也可知,寺庙学校绝非一般人家的子弟所能上得起的。寺庙学校的教学方法非常简单,一般是限于教师问学生答,文字书写和背诵占据重要地位。在整个教育、教学过程中,特别注意和加强宗教神学精神和巫术思想的灌输。

(三) 文士学校

在古埃及,宫廷学校、寺庙学校的数量是有限的,那些想成为政府官吏或寺庙僧职人员的奴隶主子弟,大多数进入“文士”所设立的学校学习。文士是古埃及所特有的一种人物,这些人大多是从寺庙学校毕业,有的有官职,有的没有官职,但都有一定的社会地位。这些人的最大特点是长于文墨,并且具有一定的科学知识。文士学校一般设在文士家里,平常也可在露天或大树下教学。这种学校一般是比较初级的和启蒙性的学校,主要教授一些识字、阅读、

书写和基本计算方面的知识。对天赋较高的学生,可加授天文、医学和法律方面的知识,但全部学习内容中都浸透着迷信、巫术、神学精神。文士学校的入学年龄无严格限制,学习年限也长短不一。这种学校靠收取学费维持。文士学校也招收一些自由民子弟,但家境贫寒的即使上了学也很难长久坚持下去。

值得注意的是,上述学校在教学方法方面都强调机械背诵,反复练习。学校纪律严酷,体罚被看做是正当的教育手段。体罚在当时很普遍,有一句谚语:“男孩的耳朵是长在背上的。”

二、古代两河流域的学校

古代希腊人称幼发拉底河与底格里斯河之间的地区为“美索不达米亚”,意即河间之地。它的北部叫亚述,南部约从巴格达至波斯湾,叫巴比伦尼亚;而巴比伦尼亚北部叫阿卡德,南部则称苏美尔。

两河流域发掘出的“楔形文字”,证明早在 6500 年前两河流域便出现了令人瞩目的古代文明。这个地区是人类最早出现城市和国家的地方,也因此成为世界最古老的文明发源地。在两河流域的学校教育发展进程中,先后兴起的苏美尔王朝和巴比伦王国兴办的学校是其中的代表。

(一) 苏美尔人的学校

苏美尔文明是巴比伦文明的先驱。早在公元前 5000 年左右,苏美尔人来到了美索不达米亚,开创了两河流域的文明。其中楔形文字便是苏美尔人对文明最有意义的贡献,而这直接导致了世界最早学校的产生和发展。

楔形文字是世界最早出现的文字之一。当时苏美尔人用当地盛产的芦苇和黏土作为书写材料,以削尖的芦苇秆在黏土泥板上压写字符,由于压出的笔画呈楔形,因此名为“楔形文字”。将写好字的泥板晒干或烧干后即成为今天所说的泥板文书。楔形文字后来为西亚古代各民族所采用,如迦南人、巴比伦人、亚述人、波斯人等均采用苏美尔文字来记写自己的语言,并由此形成了楔形文字的不同系统。

考古学家和历史研究者通过发现的泥板文书,根据其内容和形式大致为我们描绘了苏美尔学校教育教学的情形。

公元前 3000 年代初期,苏美尔氏族制度解体,奴隶制国家逐渐形成。大约在公元前 3000 年至公元前 2500 年左右,苏美尔人开始建立了学校。不过,直接论及这段时期苏美尔学校制度、组织机构和运行方式的泥板并没有被发现。考古学家只是通过对学校遗址的考察发掘,已知当时的学校按照创立者划分主要有三大类:一是宫廷或政府机关设立的学校,二是附属神庙的学校,三是私立学校。这些学校在早期主要是为培养寺院和宫廷里面的缮写员而设

立,因而学习书写便成为学校教育的主要内容。随着学校发展,课程内容不断地丰富,大致而言,苏美尔学校的课程主要分为三部分:第一部分是语言类课程,主要是学习苏美尔语的单词和语法。第二部分是半科学性课程,如算术、动物学、植物学、地理学、矿物学等方面的知识;在出土的由当时苏美尔教师编写的“教科书”中,发现列有许多树和草的名称,各种动物的名称,国家、城市、乡村的名称,岩石和矿石的名称等。第三部分是关于文学和创作的课程,主要是学习、抄写、模仿过去的文学作品与进行新的文学创作。从迄今发现的文学作品看,主要包括诗歌、格言、寓言、随笔以及哲理性作品等,其中有不少是古代苏美尔学生们的未成熟的手稿。^①

苏美尔人的学校被称为“埃都巴”,意思是“泥板房子”^②,校长是一位“专家”、“教授”,也被称为“学校之父”;学生被称作“学校之子”;教授的助手被称为“大哥”,其职责是书写新的泥板,以供学生临摹,以及检查学生临摹与作业情况。此外,学校还有教授苏美尔语、绘画的教员,有负责考勤、维持课堂秩序等的管理人员。

苏美尔人的学校并不是全民教育,原则上学生来自社会各阶层,但实际上学生多为富裕家庭的男性孩童,据对一些出土文献进行研究发现,当时学生的父亲主要为地方长官、大使、军官、寺院管理者、船长、高级税务官员、会计师、教士、督学、工头、缮写员、档案保管员等,总之,他们的父亲都是城市比较富裕的居民。

关于苏美尔学校的教学方法等,我们至今所知甚少。通常学生一早到校后,先复习前一天学过的内容,接着助教拿出准备好的一块新的泥板,提供给学生摹写和学习。有时助教、校长还要检查学生的摹写情况。在学生的学习过程之中,记忆无疑起着重要的作用。在教学管理中,虽然教师有时也可能会采用鼓励的方法教育学生认真学习,但总体而言,一些原始资料告诉我们,体罚是常用的方法。一块记载学生学校生活的泥板记录了一个学生一天内受到的体罚^③:

我的校长读完我的泥板说:“这儿缺了几个字符。”用藤条抽我。

① 转自瞿葆奎主编:《教育学文集(教育与教学)》,人民教育出版社1993年版,第260页。

②③ 李海峰、祝晓香:《古代西亚苏美尔人的学校教育》,载《阿拉伯世界》2003年第6期。

掌管清洁的职员说：“你在街上游逛，没有整理好你的衣服。”用藤条抽我。

负责课堂纪律的职员说：“你为什么没有得到允许就讲话？”用藤条抽我。

负责学生集会的职员说：“你为什么没有得到允许就随便起立？”用藤条抽我。

负责学生出入学校的职员说：“你为什么没有得到允许就走出校门？”用藤条抽我。

教苏美尔语的老师说：“你为什么不说苏美尔语？”用藤条抽我。

可见，学校的体罚是严厉的，学生没有轻松的时间，每天从早到晚都生活在学校严格的管教环境里。

（二）古巴比伦的学校教育

公元前 1894 年阿摩利人占据巴比伦城，建立了古巴比伦王国。到公元前 18 世纪巴比伦第六代国王汉谟拉比时期古巴比伦王国进入了鼎盛时代。此时，统一了两河流域，建立起强大的中央集权的奴隶主专政的国家，并通过大兴水利，促进了经济的发展。

为巩固统治，汉谟拉比在重视军事控制的同时，也注意文治，其在位时颁布的《汉谟拉比法典》是目前所知人类历史上第一部较完备的成文法典。根据这部法典的规定，巴比伦尼亚的居民分为自由民和奴隶两大类，而自由民按社会法律地位又可分为“阿维鲁”（全权自由民）和“穆什根努”（非全权自由民）两个等级。前者包括僧侣、贵族、高利贷者、自耕农以及各行各业的雇工等，后者则在经济上依附王家的人，如充当常备军士兵的人等。^①

古巴比伦创造出了灿烂的科学文化，如天文学方面当时巴比伦人已经能够将五大行星（火、水、木、金、土）与恒星区别开来，一些星象家认识到地球是个球体，此外，还将天文学知识运用到历法和计时方面，制定了太阴历；数学方面，曾采用六十进位和十进位双重计数法，掌握了算术四则和分数演算，能求出平方根和立方根，成为代数学的奠基者。

研究者们根据已有的大量史料推断，古巴比伦王国时期已经建立起一套为权贵阶层服务的学校体系，即祭司、书记员和文职人员的教育。^②

大致而言，古巴比伦学校体系可以分为两级，一级是初等教育，主要对年轻下一代进行读、写、算的基本训练，其中语言文字的教学主要是教授苏美尔

① 崔连仲主编：《世界史》（古代史），人民出版社 1983 年版，第 110～111 页。

② [美] S. E. 佛罗斯特，吴元训等译：《西方教育的历史和哲学基础》，华夏出版社 1987 年版，第 18 页。