

教育人的事業，是人類所有事業中最重要的

教師如何 讚美孩子

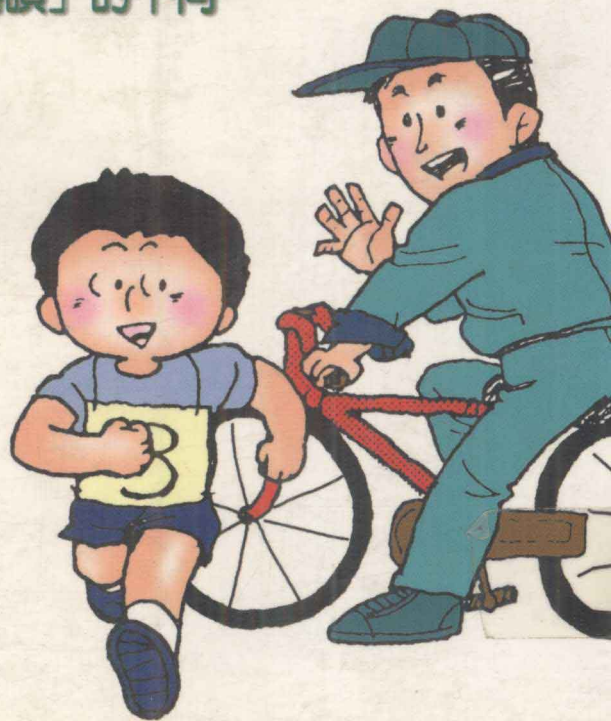
「阿諛」、「奉承」與「稱讚」的不同

積極想像的暗示

善行的介紹與推廣方法

努力去感受孩子的優點

關根正明【著】



益智工房

教師如何讚美孩子：如何打從心底感動對方／關根正明著。

-- 初版. -- 臺北市：國際村，2001〔民90〕

面：公分. --(教師手冊；12)

ISBN 957-754-994-2 (平裝)

1. 教育心理學

521

90009392

教師手冊 12

教師如何讚美孩子

NT\$200

關根正明／著

2001年10月／初版

〈企劃製作〉

益智工房製作中心

出版者／國際村文庫書店有限公司

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

電話(02) 2230-0545 * 傳真(02) 2230-6118 * 郵撥17297530

總管理處／台北縣深坑鄉北深路3段141巷24號4F (東南學院正對面)

電話(02) 2664-2511 * 傳真(02) 2662-4655 / 2664-8448

網址／<http://www.linyu.com.tw>

E-mail／linyu@linyu.com.tw

〈代理商〉

創智文化有限公司

地址／台北縣中和市中山路2段327巷3號4樓

電話／(02) 2242-1566 * 傳真(02) 2242-2922

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-754-994-2

SAWAYAKA KA HOME KATA by Sekine Masaaki

Copyright © 1992 by Sekine Masaaki

Originally published in Japan by Gakuyo Shobo, Tokyo © 1997 SHINCHANSHE

Chinese translation right arranged-by Gakuyo Shobo through

Orion Citerary Agency / Bardon-Chinese Media Agency

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

關根正明〔著〕

教師如何讚美孩子

——
如何打從心底感動對方？



目錄

序章・何謂稱讚、尊重與了解／15

第一部 稱讚他人的人是幸福的人

第一章・稱讚他人，表示自己心胸寬大／25

★察覺不會稱讚他人的自我／25

★省視自己的「稱讚話語」／26

★反省自己的感覺／28

第二章・用臉去稱讚別人／31

★稱讚的臉、責難的臉／31

★形與心的連動／33

第三章・稱讚之心的表現在於「領受對方的話」／35

第四章・幸福的人會稱讚他人／43

★重要的是「領受對方的話」／35

★發生於學校的事／37

★個人的心情表現在言語上／38

★信賴要有節制／40

★稱讚子女的大人的心理／43

★「稱讚」、「奉承」與「阿諛」／44

★明確地「稱讚」／45

★先接受對方／46

★A老師所想的「事實」／50

★老師的「道歉心情」改變了學生／52

第五章・老師的自我控制／55

★控制「身」、「口」、「意」／55

★首先調整身體／57

★重要的語言力量／59

第二部 了解稱讚的心情

★口的問題：語言、飲食與呼吸／59

★逼真的演技可調整自己的心情／61

第一章・稱讚的感性／65

★遲到的小學生／65

★老師的鼓舞／66

★熱情的指導、無意識中的指導／68

★感性與教職經驗的多寡無關，是屬於不同層次的特性／69

第二章・過度擔心的母親／71

★稱讚孩子，讓孩子快樂地成長，但是……／71

★勉強自己的母親／73

★訴說自己的心路歷程的意義／74

★無法達到表裡一致／77

★坦率表現才是自然的表現／78

第三章・稱讚與被稱讚都有些難爲情／80

★在人前責罵子女的父母親／80

★不好意思被稱讚／83

★稱讚或被稱讚都感到難爲情／84

★與難爲情相反的表情——詆毀／86

第四章・無法培養稱讚的心情／88

★只注意孩子的缺點／88

★經驗之談／89

★先入爲主觀念會成爲阻礙／91

★分析自我／92

★自然地說出：「謝謝！」／94

★「忘記」的重要性／95

第三部 明確的稱讚法

第一章・平常是以何種心態度日？／99

★三種心態／99

★每天積極地尋求十次說「謝謝」的機會／101

★培養「爲善不欲人知」的習慣／103

★至少一週準備一次「好的話題」／105

★使自己的情緒穩定／106

第二章・發現別人的優點／108

★發現優點的困難處／108

★素描與發現優點／109

★閱讀方式、書寫方式、描繪方式具有深淺性／110

★素描式的書寫方式是心靈的描寫／112

★改變自己，了解自己的看法／113

★柔軟的看法、包容量的範圍／114

★觀察自己的教導態度／115

★省視自己／117

第三章・以暗示激發積極的想像／121

第四章・得到學生的支持／128

- ★他者暗示與自我暗示／121
- ★擁有積極的想像力／122
- ★平常老師的遣詞用字／124
- ★老師本身的想法／126
- ★稱讚的缺點／128
- ★「稱讚」青少年的方法／129
- ★介紹學生的善行／131
- ★擴大學生的熱情／134

第五章・任何情況下，都可以給予讚美／136

- ★暑假作業是粗糙的作品嗎？／136
- ★「有了這東西，就可以玩了！」／137
- ★一開始就抱持否定心態的老師／139
- ★也要以相同的心態對待學生／140

第六章・喜歡辯解的學生／146

第七章・翹家的模範生／154

- ★另一個遲到的故事／146
- ★以理說服對方，還是會留下芥蒂／148
- ★接受學生的感情／149
- ★最難看清自己／151
- ★自己的過去是觀察自己生活方式的鏡子／152

第八章・陪問題學生一起跑／164

- ★認可對方的立場就等於是一種稱讚／154
- ★配合聲援的「好孩子」／157
- ★疲累的「好孩子」／158
- ★A君翹家／159
- ★勸導A君／161
- ★和學生一起跑／163
- ★不論做什麼都受到否定嗎？／164
- ★老師本身的視野狹隘嗎？／167

★偷機車的學生／169

第四部 稱讚的考量

第一章・陪跑是一種認同，仔細觀察，多稱讚／179

★陪跑的意義／179

★陪跑要靠當事人本身的力量來跑／181

★肉眼看不到的陪跑／183

★陪跑的老師／186

★奉獻是一種幸福／187

★不要讓學生遭遇不幸／189

第二章・中學生微妙的心／192

★「老師，不要在大家面前稱讚我！」／192

★學習中學生微妙的心態／195

★不斷動搖的中學生的心／196

第三章・隔著一段距離稱讚／200

★寫信稱讚／200

★用電話稱讚／203

★告訴第三者，間接稱讚／206

第四章・稱讚「周邊」／208

★關心學生關心的事／208

★稱讚班級／210

★稱讚學生的家庭／211

★稱讚地區／213

跋言／215

序章

何謂稱讚、尊重與了解

首先探討稱讚孩子、兒童、學生的問題。

「稱讚」有時會讓人聯想到是「上」對「下」的施捨。

大人也應該想一想今天做了什麼事？應該得到何種「稱讚」？
例如，我回想在一天之中——

「字寫得很好耶！」或是——

「身手很靈活！」

「好年輕呀！」

「很有精神哦！」

「你送給我的東西真好吃耶！」