

★教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(07JJDXLX262)研究成果

★教育部新世纪优秀人才支持计划(NCET-10-0535)研究成果



# 学思维

## 活动课程



YZLI0890144440

名誉主编：林崇德 申继亮

Philip Adey (英)

主 编：胡卫平

一年级

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

★ 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目（07JJDXLX262）研究成果

★ 教育部新世纪优秀人才支持计划（NCET-10-0535）研究成果



名誉主编：林崇德 申继亮 Philip Adey（英）

主 编：胡卫平

副主编：韩 琴 张 蕾 单欣欣



YZLI0890144440

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS  
北京 BEIJING



## 图书在版编目(CIP)数据

学思维活动课程. 一年级/胡卫平主编. —北京:外语教学与研究出版社, 2011.8  
ISBN 978-7-5600-9769-5

I. ①学… II. ①胡… III. ①活动课程—小学—教学参考资料 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 162468 号

出版人: 蔡剑峰

责任编辑: 刘晓楠 蔡迪

执行编辑: 何铭 王帅帅 乔萌萌

封面设计: 赵欣

版式设计: 北京博雅思企划有限公司

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京市大天乐印刷有限责任公司

开本: 787×1092 1/16

印张: 6.5

版次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5600-9769-5

定价: 16.20 元

\* \* \*

基础教育出版分社:

地址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 基础教育出版分社 (100089)

咨询电话: 010-88819666 (编辑部)/88819688 (市场部)

传真: 010-88819422 (编辑部)/88819423 (市场部)

网址: <http://www.nse.cn>

电子信箱: [beed@fltrp.com](mailto:beed@fltrp.com) 或登录 <http://www.nse.cn> (留言反馈) 栏目

购书电话: 010-88819928/9929/9930 (邮购部)

购书传真: 010-88819428 (邮购部)

\* \* \*

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: [club@fltrp.com](mailto:club@fltrp.com)

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: [zhijian@fltrp.com](mailto:zhijian@fltrp.com)

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 197690001

# 序

## 一

“提高自主创新能力，建立创新型国家”的关键在于培养和造就高素质的创造性人才。创造性人才的培养应从小抓起，从学生时代抓起。要培养学生创造性的意识，要在学生中开展创造性活动，要提高学生创造性的才干。如何抓呢？由陕西师范大学胡卫平教授主编的本套《学思维活动课程》是一次很好的尝试。《学思维活动课程》是胡卫平教授主持的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“课堂教学与中小学生创造力的发展与培养(07JJDXLX262)”和教育部新世纪优秀人才支持计划“基础教育阶段创新人才培养的理论与实践(NCET-10-0535)”的研究成果之一，是作者基于10多年来的理论研究、发展研究和培养研究开发的。丛书的理论基础是我的“思维心理的三棱结构模型”，同时还借鉴了皮亚杰的认知发展理论和维果斯基的社会文化历史发展理论与最近发展区理论。

《学思维活动课程》充分考虑了学生的思维发展特点。小学阶段设置的各个活动都与生活密切相关，采用大量插图和实物，让孩子在形象的图形感知和具体的实物操作中进行积极思维。中学阶段的活动结合具体学科，引导学生在学科领域内进行具体的探究活动。活动的开展都包含活动导入、活动过程、活动心得、活动拓展四个部分。活动导入旨在激发学生兴趣，并使学生了解活动主旨；活动过程系统地教给学生思维方法、引起学生认知冲突、进行科学探究；活动心得则要求学生活动进行反思与监控，将学到的思维方法进行概括；活动拓展旨在让学生将从活动中学习到的方法迁移到具体学科或实际生活中去。与此同时，《学思维活动课程》还具有以下几个特点：



一是活动性。本丛书的最大特点在于它是一部活动教材，全书从学生的思维发展特点出发，让他们在各种具体的、操作性强的活动中充分思考；在活动中体验自己与他人思维方式和风格的差异；在活动中领悟以前和目前思维路径的不同；在活动中监控自己的思维方向，提高思维品质，完善思维方法。

二是系统性。本丛书系统地把握学生的思维发展特点，对形象思维、抽象思维和创造性思维的具体方法进行螺旋式上升的迂回训练，旨在使他们能够在具体情景中，能动地选择相应的思维方法创造性地解决问题。

三是迁移性。在设计上，“为迁移而教”，“为迁移而学”。本丛书特别注意活动的“非特定性”，即整个活动中贯穿着“思维训练”这一主线，每个活动都设置“活动拓展”这一环节，使教师和学生时时注意把刚学习到的思维方法迁移到其他的问题情景中去。

四是跨学科性。不同学科的学习，在一定程度上都对学生的思维发展起着促进作用。本丛书为了促进学生的思维发展，从一个纵向的层面涉及了多个学科的知识，如语文、数学、物理、社会、艺术等。

我相信，广大小读者乃至教师和家长都会喜欢上这套丛书，并从中汲取有益的营养。

是为序。

林崇德

2011年8月

## 序 二

随着中国经济和社会的快速发展，我们一直依赖的传统教育体系将不再能够满足未来孩子们的需要。我们现在传授给学生们的原始知识将会在他们有效经济生活的中途就变得过时而无用。这意味着当今的教育绝不能只关注当今的知识，还要着眼于赋予未来一代不断更新自身知识和领悟的能力，使他们至少能够跟上、并希望他们能够引领世界知识和科技的发展。

使学生具备终生学习能力的关键在于现在教会他们如何去思维。有些人可能会说：“可是我们都在思维，为什么还要教我们思维呢？”是的，我们可能都会思维，但我们的思维都是有效、合理和具有创造性的吗？大量国际项目的研究证据表明：专门教给孩子好的思维方式对他们是极为有益的。现在，在中国就有这样一个特别适合中国教育体系的思维教学项目。

胡卫平教授和他的团队历经多年开发的“学思维”活动课程提供了一种全方位的、结构完整的、系统的训练方案，它从多个维度、综合多种学科背景来开发学生更高一级的思维能力。胡卫平教授基于皮亚杰、维果斯基和林崇德的心理学理论，提出了由思维内容、思维方法和思维品质构成的思维能力三维立体结构模型。其后，由经验丰富的优秀一线教师在实际教学中运用这个理论模型开发了一系列活动，这些活动能帮助教师提升所有学生的全面思维能力。

全面的评估（包括智力测验和学业水平测验）证实，这种学习体系不仅可以提高学生的总体智力水平，而且还可以提升他们的课程学习成绩。教师可



以通过参加使用这些材料的相关培训受益匪浅，而最大的受益者是学生，尤其是在连续数年使用这套涵盖一年级至八年级的完整的高水平思维训练课程之后。这些思维训练将增加学生在生活中的机会，这体现在当他们将这种高水平的思维方式运用到今后的学习中、以及与他人交往的社会活动中时。

这套完善的体系现在能够有广泛的受众，为此我感到十分欣喜。

菲利普·阿迪 (Philip Adey)

伦敦大学国王学院

认知学、科学、教育学荣誉退休教授

2011年8月



一年级

上学期

基础能力训练篇 ..... 3

活动 1 图形的脚印 ..... 4

活动 2 我的苹果 ..... 8

活动 3 猫捉搬仓鼠 ..... 12

活动 4 宝宝的花裙子 ..... 15

活动 5 小矮人的房子 ..... 18

活动 6 我把图形来分类 ..... 22

活动 7 接着画 ..... 25

活动 8 优缺点大轰炸 ..... 28

活动 9 筷子的用途 ..... 31

活动 10 正反大比拼 ..... 34

综合能力训练篇 ..... 37

活动 11 新年贺卡 ..... 38

活动 12 大声问出来 ..... 42

一年级

下学期

基础能力训练篇 ..... 47

活动 13 神奇的拼图之旅 ..... 48

活动 14 比眼力 ..... 52

活动 15 放飞想象 ..... 55

活动 16 列队训练 ..... 58

活动 17 超市购物 ..... 63

活动 18 色子转转转 ..... 67

活动 19 联想大比拼 ..... 70

活动 20 我说你猜 ..... 73

活动 21 猜猜村奇遇记 ..... 76

活动 22 多彩的图形乐园 ..... 79

综合能力训练篇 ..... 83

活动 23 斑马豆豆的困难 ..... 84

活动 24 五颜六色的故事 ..... 88



学 | 思 | 维 | 活 | 动 | 课 | 程

一年级

上学期

基础能力训练篇

综合能力训练篇





上学期

基础  
能力训练

篇

## tú xíng de jiǎo yìn 图形的脚印



### 活动导入

xiǎo péng yǒu men dà jiā hǎo nǐ men zhī dào ma zhè liàng piào liang de qì chē shì yóu hǎo  
小朋友们，大家好！你们知道吗，这辆漂亮的汽车是由好  
duō líng jiàn zǔ hé chéng de  
多零件组合成的。

jīn tiān wǒ men yě yào lái shè jì zì jǐ de zǔ  
今天，我们也要来设计自己的组  
hé fā míng bù guò a wǒ men yào xiān cóng jiǎn dān de  
合发明。不过啊，我们要先从简单的  
tú xíng kāi shǐ  
图形开始！

xià miàn qǐng dà jiā xiǎng shòu zǔ hé de lè qù ba  
下面请大家享受组合的乐趣吧！

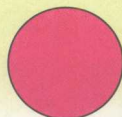
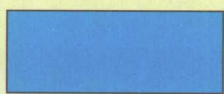
kàn wǒ duō piào liang a  
看！我多漂亮啊！



### 活动过程

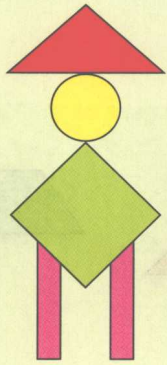
#### 环节一 说一说

dà jiā kàn wǒ men yòng zhè xiē jiǎn dān de xíng zhuàng jiù kě yǐ zuò chū hǎo duō piào liang de  
大家看，我们用这些简单的形状就可以做出好多漂亮的  
tú xíng  
图形！

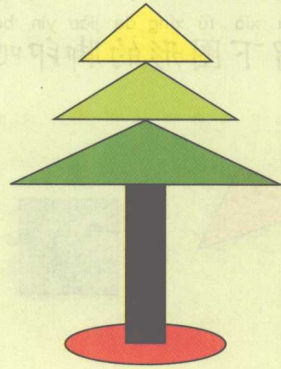




qiáo wǒ men kě yǐ zuò gè xiǎo rén er  
瞧！我们可以做个小人儿！

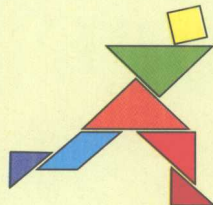
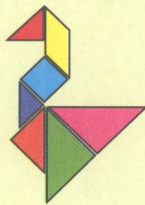
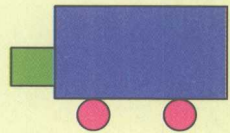
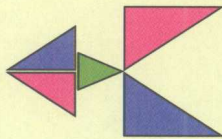
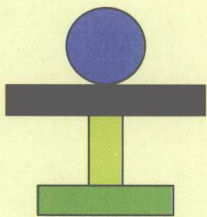


qiáo wǒ men hái kě yǐ zuò kē shù  
瞧！我们还可以做棵树！



xià miàn de tú xíng shì shén me tā men shì yóu nǎ xiē xíng zhuàng zǔ chéng de  
下面的图形是什么？它们是由哪些形状组成的？

hái kě yǐ zǔ chéng nǎ xiē tú xíng ne  
还可以组成哪些图形呢？



# 活动 1

## 环节二 拼一拼

lái ba xiǎo péng yǒu men ná chū nǐ men de cǎi zhǐ jiǎn dāo hé jiāo shuǐ huò zhě ná  
来吧，小朋友们！拿出你们的彩纸、剪刀和胶水，或者拿  
chū nǐ men de qī qiǎo bǎn yì qǐ lái pīn yì pīn kàn kan néng gòu zǔ hé chū nǎ xiē tú xíng  
出你们的七巧板，一起来拼一拼，看看能够组合出哪些图形？  
zài xià miàn liú xià tú xíng de jiǎo yìn ba  
在下面留下图形的脚印吧！







## 活动心得

xiǎo péng yǒu men      nǐ men yī dìng zuò chū le hǎo duō piàoliang de tú xíng      zài nǐ men de zǔ  
 小朋友们，你们一定做出了好多漂亮的图形！在你们的组  
 hé tú xíng zhōng dōu yòng dào le nǎ xiē bù tóng de xíng zhuàng ne      nǐ men qiáo      zhè xiē jiǎn dān de  
 合图形中都用到哪些不同的形状呢？你们瞧，这些简单的  
 xíng zhuàng jīng guò zǔ hé      jiù biàn chéng le hǎo kàn de tú xíng      nǐ men xué huì le duō shao zhǒng bù  
 形状经过组合，就变成了好看的图形，你们学会了多少种不  
 tóng de zǔ hé fāng fǎ ne      kuài bǎ xīn dé jì xià lái ba  
 同的组合方法呢？快把心得记下来吧！

心得

A large yellow rounded rectangle with a dotted border, containing several horizontal dashed lines for writing. A small blue pencil icon is located at the bottom right corner of the box.



## 活动拓展

xiǎo péng yǒu men      qǐng nǐ men xiǎng yī xiǎng      shēng huó zhōng hái yǒu nǎ xiē dōng xī shì zǔ hé  
 小朋友们，请你们想一想，生活中还有哪些东西是组合  
 chéng de ne      qǐng nǐ men shuō yī shuō      fáng zi shì yóu nǎ xiē dōng xī zǔ chéng de ne  
 成的呢？请你们说一说，房子是由哪些东西组成的呢？



# 活动 2

## wǒ de píng guǒ 我的苹果



### 活动导入

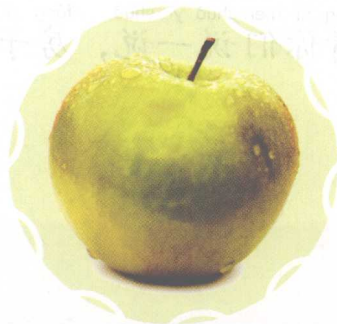
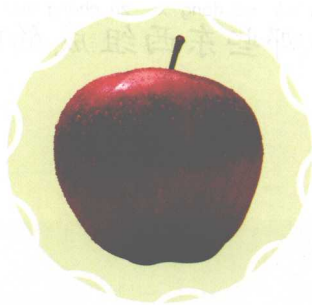
xiǎo péng yǒu nǐ tīng guo máng rén mō xiàng de gù shi ma yǒu de rén bǎ dà xiàng shuō  
小朋友，你听过《盲人摸象》的故事吗？有的人把大象说  
chéng shì yī dǔ qiáng yǒu de rén rèn wéi dà xiàng shì yòu dà yòu cū de zhù zi yǒu de rén rèn  
成是一堵墙，有的人认为大象是又大又粗的柱子，有的人认  
wéi dà xiàng shì yī bǎ dà shàn zi nǐ rèn wéi tā menshuō de duì ma  
为大象是一把大扇子。你认为他们说得对吗？



### 活动过程

jīn tiān wǒ men yào rèn shi de bù shì dà xiàng ér shì wǒ men shēn biān de píng guǒ wǒ  
今天，我们要认识的不是大象，而是我们身边的苹果！我  
men cháng jiàn de píng guǒ huì yǒu shén me xīn qí de dì fang ne xiàn zài wǒ men jiù lái rèn shi  
们常见的苹果会有什么新奇的地方呢？现在，我们就来认识  
wǒ de píng guǒ ba  
“我的苹果”吧！

qiáo wǒ men yǒu bù tóng de píng guǒ  
瞧！我们有不同的苹果：





## 环节一

shuō yī shuō  
说一说



yī dìng yào yòng gè zhǒng gǎn guān  
一定要用各种感官

lái guān chá wǒ a  
来观察我啊！

wǒ de píng guǒ shì shén me yàng zi de ne nǎ ge xiǎo péng yǒu  
“我的苹果”是什么样子的呢？哪个小朋友  
shuō de zuì quán miàn ne  
说得最全面呢？

wǒ men yòng yǎn jing kàn píng guǒ de  
我们用**眼睛**看苹果的 \_\_\_\_\_。

wǒ men yòng ěr duo tīng píng guǒ de  
我们用**耳朵**听苹果的 \_\_\_\_\_。

wǒ men yòng zuǐ cháng píng guǒ de  
我们用**嘴**尝苹果的 \_\_\_\_\_。

wǒ men yòng bí zi wén píng guǒ de  
我们用**鼻子**闻苹果的 \_\_\_\_\_。

wǒ men yòng shǒu mō píng guǒ de  
我们用**手**摸苹果的 \_\_\_\_\_。