

編者 陳炳楠

附贈
教師甄選
模擬試題
必備

國中教師甄選大全

南宏圖書公司

S

016507

G 635.1
884

編者
陳
炳
楠

國中教師甄選大全



S9000364

南宏圖書公司

石永宜先生贈書

年 月 日

國中教師甄選大全

版權所有

編者：陳炳楠

發行人：林碧珍

發行所：南宏圖書有限公司

住址：台北市汀州路751號4樓

電話：371-2489 594-4682

郵撥帳號：106858

新聞局局版台業字第1379號

郵政信箱：台北1662號

中華民國六十六年十二月初版

特價：八十元

目錄

第一章 總統 蔣公對實施九年國民教育之訓示

第一節 重要指示

壹、加速推行九年義務教育計劃

貳、實施九年國民教育之重要性

參、實施九年國民教育，全民均應共同努力

肆、改造教育，決心從頭做起

伍、對國民教育 小學「生活與倫理」
中學「公民與道德」

課程之指示

第二節 重要訓詞

壹、革新教育注意事項

貳、對國民教育九年制開始實施及國民中學開學典禮訓詞

參、對國民中學首屆畢業學生畢業典禮訓詞

肆、總統對全國教育會議訓詞

第三節 民生主義育樂兩篇補述第二章第三節：「教育問題」

甲、教育改革的必要·····	二六
乙、民生主義教育的方針·····	二九
丙、民生主義教育的幾個部門·····	三三
第二章 對九年國民教育之基本認識·····	四三
第一節 九年國民教育的性質·····	四三
一、是國民的義務教育·····	四三
二、是全人格的教育·····	四三
三、是救國的教育·····	四四
第二節 九年國民教育的特點·····	四七
第三節 九年國民教育的實施爲重要法令依據·····	四八
一、法令之訂頒·····	四九
二、課程標準之修訂·····	五三
三、教師之儲備及訓練·····	五五
第四節 實施九年國民教育之檢討·····	五八
一、辦理九年國民教育之成效·····	五八
二、九年國民教育之影響·····	五九
三、實施九年國民教育之困難問題·····	六一

第三章 普通教學法·····	六五
----------------	----

第一節 教學目標的分類·····	六六
------------------	----

第二節 教育原則·····	六七
---------------	----

一、準備原則·····	六七
-------------	----

二、類化原則·····	六七
-------------	----

三、自動原則·····	六八
-------------	----

四、興趣原則·····	六九
-------------	----

五、個性適應原則·····	六九
---------------	----

六、熟練原則·····	七〇
-------------	----

七、社會化原則·····	七〇
--------------	----

八、同時學習原則·····	七一
---------------	----

第三節 教學方法·····	七二
---------------	----

一、自學輔導法·····	七三
--------------	----

二、社會化教學法·····	七四
---------------	----

三、啓發式教學法·····	七五
---------------	----

四、設計教學法·····	七七
--------------	----

五、欣賞教學法·····	七八
--------------	----

第四章 民族精神教育.....	八〇
-----------------	----

第一節 民族精神的意義.....	八〇
------------------	----

第二節 民族精神教育的本質.....	八一
--------------------	----

第三節 民族精神教育的內容.....	八二
--------------------	----

第四節 民族精神教育實施方案.....	八三
---------------------	----

壹、前言.....	八三
-----------	----

貳、原則.....	八四
-----------	----

叁、辦法.....	八四
-----------	----

肆、考核.....	九一
-----------	----

第五節 六十六學年度加強中小學民族精神教育實施要點.....	九一
--------------------------------	----

第五章 生活教育.....	九五
---------------	----

第一節 生活教育的內容.....	九五
------------------	----

第二節 生活教育實施方案.....	九六
-------------------	----

壹、前言.....	九六
-----------	----

貳、原則.....	九七
-----------	----

叁、實施.....	九七
-----------	----

肆、考 核.....

第三節 國民生活須知.....

壹、一般守則.....

貳、食的方面.....

參、衣的方面.....

肆、住的方面.....

伍、行的方面.....

陸、育樂方面.....

第四節 後家庭、學校、社會三方面解決青少年問題.....

第六章 九年國民教育重要參考資料.....

壹、中華民國教育宗旨.....

貳、中華民國憲法有關教育文化三條文.....

參、各級學校共同校訓——禮、義、廉、恥.....

肆、國民中學課程標準總綱.....

伍、國民中學指導活動課程標準.....

陸、國民中學學生成績考查辦法.....

模擬試題.....

第一章 總統 蔣公對實施九年國民教育之訓示

第一節 重要指示

壹、加速推行九年義務教育計劃

蔣公說：

我們要繼耕者有其田政策推行成功之後，加速推行九年義務教育計劃，以我們現階段整個社會經濟發展的成果，來解決九年義務教育問題，一定可以樂觀厥成。現在世界各國，民智大啓，我們已不能再滿足於六年義務教育的現狀。我們每一個家庭，都有兒女，每一個父母也都希望自己的兒女受到良好的教育，政府只要根據「取之於民，用之於民」的原則，結集社會上的力量，就可以辦好這一保育下一代民族根苗的義務教育，亦就可以根本消除惡性補習的痼疾病根，以實現三民主義模範省的教育建設，而也就是保證「耕者有其田」與「平均地權」的成果於可大可久，貫徹我們均富的主張，實現 國父民生主義理想的大政至計。

（恭摘五十六年六月二十七日在總統府 國父紀念月會訓詞有關部份）

貳、實施九年國民教育之重要性

蔣公說：

九年國民教育之實施，至爲重要，行政院對於實施綱要及有關經費事項之考慮，亦甚週詳，務希自五

十七學年度起開始實施，蓋此一方案，不惟對自由基地乃爲文化復興之具體事證，即對大陸同胞，亦具有其重大號召作用。目前爲反攻戰鬪時期，行政院即爲戰時政府，凡與反攻戰鬪有利之工作，即皆應努力以赴。延長國民教育，原擬及早實施，而所以遲遲至今者，主在經費問題，今經費既可勉力支應，自當即時付之實施，至於法律問題，毋庸多所疑慮，余以爲法律不外人情，絕無任何法律因素，可以作爲反對實施本案之理由。

本案所估列省、市三年共需之經費爲三十一億餘元，可能不敷，余意可再增列預備金五億元，機動因應，實則以此兩項總數分年計算，每年亦不過十二億元而已，尙不及現行中央政府總預算百分之十。蓋此一方方案不行則已，既經實行，則應力求完善，不能因經費問題，而影響其進度也。

他如學制、教材、師資三者亦均甚重要，在教材、教法方面，最重要者，即爲以教材內容與實際生活相結合。據聞某日本考察團表示，臺灣一切均有進步，唯有交通例外。而此一問題之改善，並非一蹴可及，實應自小學教育開始矯正起，以現行小學教材而論，確屬空洞之理論居多，而與日常生活甚少關連，加之一般教師又多不知於學生實際生活中相機施教，以致今日一般國民，普遍缺乏良好之生活習慣。

古人小學始教，即以「灑掃應對」爲主，諸凡整齊清潔、簡單樸實、尊師敬長、負責守分之德性，即皆可由此而裁成陶冶。所以今後不論編纂教材或訓練師資，必須特別注重實踐，亦即注重思想與生活行動合一之教育。

又現在一般國民，頗缺乏合羣愛國之德性，今後實施九年國民教育，對於此點應特別加強，以啓發其愛國、愛民族、愛人如己，推己及人之精神，今後二年中，則應特別注重其生活技能之培養。總之，吾人必須認定九年國民教育之實施，實爲我復興國家民族之關鍵，如實施有效，我民族文化必能由此復興，

社會與國家亦能由此臻於健全，甚望能實事求是，全力貫徹，是爲至要。

叁、實施九年國民教育，全民應共同努力

蔣公說：

國民義務教育延長爲九年，爲提高國民智能，充實戡亂建國之力量，其重要性余已在中常會中作有詳盡之指示。爲籌辦此一工作，必須寬籌財源，增稅自爲必要之舉，然輿論界對延長義務教育之優點甚少闡揚，而獨於增稅之舉，議論頗多，此即宣傳方面未注意領導所致。此舉既屬政府之重大措施，應引導輿論界闡揚此一改革之優點，爲國家之百年大計，全民均應共同努力，達此鵠的，增稅以籌財源，自爲必要之舉，自不必多所論列也。

（恭摘五十六年九月十六日在動員戡亂時期國家安全會議第四次會議訓詞有關部份）

肆、改造教育，決心從頭做起

蔣公說：

現代教育，不唯是要與家庭教育、社會教育相結合，亦應與經濟界和工商界密切合作，使理論與經驗，學術與技能互相聯繫，使科學教育能發生充分的效率和實用的功能。

九年制國民基本教育之實施，一定要從教材、教法、課程方面，以及教育的精神、觀念、風氣方面，徹底檢討改進。政府對於改造教育，決心要從頭做起，因此希望教育同仁，能儘量提供經驗意見，同心協力來幫助政府改造教育。我們大家必須共同努力，以現代化教育的精神，來陶冶現代化的國民，才能建設現代化的社會和國家。

（恭摘五十六年九月廿八日教師節款宴大、中、小學資深優良教師席上訓詞有關部份）

伍、對國民教育小學「生活與倫理」中學「公民與道德」課程之指示

蔣公說：

國民教育，爲建設現代社會與復興民族文化之張本。關於小學「生活與倫理」中學「公民與道德」教科書之編纂，與教學方法之改進，其目的：

首先在教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生。

次之，則在教育學生成爲一個愛國家、愛同胞、合羣服務、負責守紀，且足以表現中華民族道德文化，堂堂正正的中國人。

前者必須着重生活教育與人格教育，

後者必須着重民族精神教育與民族道德教育。

然此並無輕重先後之分，徹上徹下，仍屬同條共貫。

惟過去教科書之病痛，厥在偏重理論性與原則性之冗長敘述，而忽略了具體的德目，和日用彝倫的生活行動的規範。

而過去之教學方法，不特不知示範，舉例圖解說明、經常輔導學生實學實踐，又從而鼓舞、競賽、觀摩、考評，且根本不知重視「社會」「公民」課程，甚至移出上課時間，以補習其他學科，國民教育——德育、羣育、體育，一連串之失敗（其實智育亦同樣失敗），此實爲其主因。

余以爲國民教育，今後應對小學「生活與倫理」（社會）中學「公民與道德」（國家與世界常識）課程，特加重視，並須以四維八德諸德目，貫注於食、衣、住、行、育、樂日常生活規範之中，舉例言之：在一般禮節方面：

「應常教以灑掃應對、進退鞠躬、入孝出悌、尊師取友、汎愛親仁之義」。

早晚應對父母、尊親、師長問安。

出門必敬告父母，回家必面見父母。

父母召喚，應該立即答應，並趨前承命，不可虛諾。

見尊長應鞠躬，對親友應問好，長者在座，不宜交足。

說話要不疾不徐，態度要誠懇莊敬，不談人私，不議人短，不炫己長。

注意禮讓，不要忘記說個「請」字，接受任何人的幫忙服務時，不要忘記說聲「謝謝」，自覺不週到處，應該說「對不起」。

擇交取友，須善善惡惡，察言觀色，而且寧可吃虧，不佔便宜；訪問宜預先約定，並準時守信。

使用電話，應問答簡明，聲音不宜過高，時間不可過長，撥錯號碼應表示歉意。

在食的方面：

「應教以定時適量」。

進食時，肘臂不可張開，以致妨礙鄰座

長者未食，及主人未招呼以前，不宜先食；取用菜穀，應取靠近自己一面者，切忌於碗盤中翻揀。果核骨刺，殘穀飯粒，不可隨手棄置，已食之物，不可吐出。

喝湯不宜有聲，碗盤筷匙，不宜撞擊作響。

茶飯既畢，應將餐具理好，坐椅亦應收回。

野餐後，其紙巾、飯屑、木盒，應放置於有垃圾桶處，或集中自行帶回。

（目前學童，於學校帶用便當者甚多，學校如能指定教員與學生共餐，即可隨時進行機會教育。）

在衣的方面：

「應教以整潔樸素」。

衣服應穿正扣鈕，污垢須隨時洗滌，破綻須隨手縫補。

帽子不得歪戴，髮式服裝，不得蓬頭怪樣。

出門不赤膊，不穿睡衣，不跛拖鞋。

入廁後才可以解衣，必俟衣服褲帶整理好了，然後出廁，便後如便廁所污穢必須揩洗乾淨（校廁旁，必備洗手盤與解便紙。）

在住的方面

「應教以個人衛生與公衆衛生」。

不塗污牆壁，不亂丟棄物，不亂倒污水。

居室內外，應經常灑掃，厨廁應經常清洗，溝渠應經常疏通。

電視廣播，保持適當音量，不妨害周圍寧靜。

放置常用物件，應有定所，用畢歸原。臨睡及臨出門時，一切用物，尤應養成歸原與整齊之習慣。

應經常剪指甲，理頭髮，勤沐浴。

噴嚏、呵欠、剔牙、必須掩口。

公用毛巾，不可揩鼻涕唾沫，及擦耳鼻、擦兩腋、擦胸背。

隨手關門，隨手熄燈，隨手關水（公共場所，尤其重要）。

將入入室，應先叩門，私人信件，不得拆閱。

在行的方面：

應教以簡單而必要的交通規則，認識交通標誌，嚴格要求其遵守交通秩序。

行路須抬頭、挺胸、比肩齊步、容止安祥。

行進間，不可吃零食，不可攀肩搭背。

與尊長同行，應略退於左後方一步，必要時，並須予以攙扶。

乘車須依序上下，不可以頭與手伸出窗外，不可攀立車廂兩旁。

乘坐公車，不得爭先恐後，應對其老弱、婦孺、傷殘，疾病者讓座，並照顧其上下。

使用腳踏車，不可搶先，不可攀附任何車輛之後。

不可穿越平交道放下的欄柵。

不得當街便溺，隨地吐痰，亂丟果皮紙屑。

不得搖折花木，踐踏草地，與依靠牆柱。

不得於道路中擊球遊戲。

不得於公路及鐵路中間，放置石塊，及其他障礙物，妨害行車安全。

在育的方面：

「應教以合群與互助，榮譽與服務」。

班級組織，爲羣育的起點，而班際校際運動，亦即爲榮譽心的提振與發揮。

於體育中，須強調互助合作，爭取團體榮譽，並尊重裁判的體育道德。

要養成服從多數人的決定，尊重少數人的意見之習性。

要養成爲多數人服務「先之勞之」的美德。

養成其是非心，能仗義執言；養成其同情心，能急人之急。

見人傾跌，不可譁笑，須予扶持；見人鬪毆，不可助虐，須予排解。

不容許孤立自私，投機取巧，偷惰怠忽，尤不容許貪人之功，以爲己有。

在樂的方面：

「應教以禮節樂和，合敬同愛」。

以發揚踴躍的愛國音樂，代替靡靡之音，並要聞人歌而卽能和聲合唱，以作勵聲應氣求，同心一德的精神；（外國人常說我們不懂和聲合唱，其實「子與人歌而善，必使反之，而後和之」，以及「善歌者，使人繼其聲」，就是我們固有的「化民成俗」的樂教。

提倡正當的國民運動——如騎射、駕駛、操舟、旅遊、釣獵、游泳、拳術、舞蹈、戲劇……以代替流俗的娛樂。

輔導學生閱讀有益的課外讀物。

參觀球賽競技，不可叫罵笑罵，尤其在與國際友人競賽場合，斷不可左袒己方，而失禮於彼方。

觀賞遊藝活動，應保持肅靜，鼓掌中節，對國際性之演出，更應注意禮貌。

以上爲食、衣、住、行、育、樂、生活教育、人格教育之細節，然此亦不過舉例而已，願能循此類推，於小學「生活與倫理」課程，與中學「公民與道德」課程中，確立生活規範與人格觀念，以爲建設社會國家，復興文化道德之根本。

吾人嘗以「泱泱大國」「禮義之邦」自居，殊不知在外人心目中，其髒亂落後，幾已至於不可問之地步，卽如「臺地看臺灣」一書，卽曾率直指出：

——孩子們隨地便溺，臭氣薰天，蚊蠅叢生。

——母親讓孩子當街撒野撒尿。

——小孩以自來水向四週擁擠的人行道噴射，學校樓上窗口，拋出了西瓜皮。

——三輪車、牛車、腳踏車、滿載乘客，隨地吐痰小便，喇叭震耳，灰塵滿天，街上滿是菓皮、西瓜皮、馬鈴薯皮，以及用以包裹食物的各種報紙、與書籍的散頁。

——河上湖中，水面飄浮着遊客拋棄的塑膠袋、包裝紙、碎紙片、空酒瓶、香烟蒂、便當盒、木筷子

——在火車上，中國旅客，將公用毛巾，拿到面前，從喉頭吐出一口膿痰到毛巾上，然後將毛巾摺起，又去醒鼻子，並再用毛巾角去清理耳孔及鼻孔。

——火車平交道，欄柵已經放下，但還是有從欄柵下穿過去，想和火車爭道。