

徐小洲 总主编



创业教育研究丛书

国外中学 创业教育

徐小洲
编著

GUOWAI
ZHONGXUE
CHUANGYE
JIAOYU



浙江出版联合集团
浙江教育出版社





创业教育研究丛书

徐小洲 总主编

国外中学 创业教育

徐小洲
编著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外中学创业教育 / 徐小洲编著. —杭州: 浙江教育出版社, 2010. 2

(创业教育研究丛书)

ISBN 978-7-5338-8021-7

I. ①国… II. ①徐… III. ①中学—创业教育—研究—国外 IV. ①G630

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第025968号

责任编辑 王凤珠

责任校对 徐海娟

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

国外中学创业教育

徐小洲 编著

● 出版发行: 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

● 排 版: 杭州万方图书有限公司

● 印 刷: 杭州富春印务有限公司

● 开 本: 710×1000 1/16

● 印 张: 16.5

● 插 页: 1

● 字 数: 279 000

● 版 次: 2010 年 2 月第 1 版

● 印 次: 2010 年 2 月第 1 次印刷

● 标准书号: ISBN 978-7-5338-8021-7

● 定 价: 25.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

总序

ZONG XU

创业(entrepreneurship)始于商业,遍乎人生。无论是企业,还是公共服务机构,其产生与发展莫不与创业精神、文化、策略、资源运筹等相伴随。一个人事业的成败,在某种程度上更是决定于其对创业意识、知识储备、机会的把握。为了提高事业与人生的成功概率,半个多世纪以前,美国学者迈尔斯·梅斯(Myles Mace)、大卫·伯奇(David Birch)等开辟了创业教育先河,逐步构建起创业教育理论体系。之后,许多国家政府和国际组织意识到创业教育的积极意义,纷纷出台创业教育政策或指导性计划,有组织地推动创业教育在不同国家和地区的发展。

如果说创业教育理论建立之初旨在促进企业自身发展的话,那么,当前创业教育的社会背景已发生重大变化。这种变化尤其明显地体现在新的创业需求上:一方面,传统的生产和经营方式已经难以适应日益变化的经济发展态势,科技发展与经济转型对企业的创业创新能力的要求不断增强;另一方面,传统就业渠道已经难以满足多元化的社会需求,从就业走向创业,从初次创业走向再次创业,已经成为许多人的必然选择。在这个背景下,经过数十年的发展,国际创业教育理论日渐成熟,创业教育实践领域日益广泛。

20世纪80年代以来,联合国教科文组织、国际劳工组织等曾努力促进我国开展创业教育。但是,在这20多年中,我国创业教育的发展进程并不令人满意。究其原因,我国的经济基础基础和“应试教育”是压抑创业教育需求的两大内在要素,创业教育体系与政策的不完善则是其外在制约因素。然而,改革开放以来,随着我国经济迅猛发展、产业结构升级,经济发展总体规模与方式已今非昔比。可以说,当前我国创业教育的内在需求已急剧膨胀,亟须建立良好的创业教育环境与制度。积极鼓励创业,开展创业教育研究是我国当前和未来发展的大势所趋。

为深入研究当前国内外创业教育的状况,在国家社会科学基金(教育

学)一般课题“美、英、中高校创业教育比较研究”的基础上,我们编写了这套“创业教育研究丛书”。丛书由《美国高校创业教育》、《日本高校创业教育》、《中国高校创业教育》、《国外中学创业教育》组成,从不同角度介绍与分析了一些国家的创业教育理论与实践。希望丛书的出版有助于人们了解这些国家的创业教育发展状况,总结创业教育经验,厘清创业教育发展问题,为我国创业教育的健康发展提供有益启示。由于撰写者学识所限,书中必定存在诸多不足,恳请各位同仁与读者批评、指正。

非常感谢课题组成员多年来的辛勤工作和精诚合作!感谢吴晓波教授、陈劲教授、魏江教授等同仁的鼎力协助!感谢浙江教育出版社的大力支持!

徐小洲

2010年1月23日

目 录

MU LU

总 序	徐小洲
绪 论	1
第一章 美国中学创业教育	10
第一节 美国中学创业教育实施的背景与环境	11
第二节 美国中学创业教育现状	30
第三节 促进公平与卓越：美国中学创业教育典型项目评析	40
第四节 美国中学创业教育的主要特征	52
第二章 日本中学创业教育	60
第一节 时代对中学创业教育的召唤	60
第二节 日本中学创业教育政策及举措	66
第三节 日本中学创业教育现状	77
第四节 日本中学创业教育实例	88
第五节 日本中学创业教育的特点	100
第三章 苏格兰中学创业教育	104
第一节 苏格兰中学创业教育兴起和发展的背景	104

第二节	苏格兰中学创业教育发展概况·····	109
第三节	苏格兰中学创业教育项目典型案例研究·····	116
第四节	结语·····	126
第四章	澳大利亚中学创业教育·····	139
第一节	澳大利亚中小学创业教育兴起和发展的背景·····	139
第二节	澳大利亚中学创业教育概况·····	145
第三节	澳大利亚中学创业教育最佳实践案例分析·····	155
第四节	澳大利亚中学创业教育的特点及借鉴意义·····	172
第五章	新西兰中学创业教育·····	178
第一节	新西兰中学创业教育兴起和发展的背景·····	178
第二节	新西兰中学创业教育发展沿革·····	180
第三节	新西兰中学创业教育政策与发展目标·····	185
第四节	新西兰中学创业教育开展形式及案例分析·····	191
第五节	新西兰中学创业教育的特点·····	202
附 录	·····	208
附录 1-1	全国创业教育内容标准·····	208
附录 1-2	2007 年美国各州 K-12 阶段经济学教育情况·····	226
附录 1-3	2007 年美国各州 K-12 阶段创业教育情况·····	230
附录 4-1	澳大利亚创业特征测量指标·····	233
附录 4-2	澳大利亚创业学习成果调查问卷·····	239
附录 5-1	新西兰中学创业教育单元活动样本·····	245
主要参考文献	·····	248
后 记	····· 徐小洲	

绪 论

一、 创业教育的内涵与意义

一般而言,创业包括三个层面的涵义。首先,创业精神是个人的一种精神与能力。哈佛大学史蒂文森教授(Stevenson)认为,创业精神是“不顾及现有资源限制追逐机会的精神”,具体包括把握机会的能力、快速适应的能力、团队合作能力以及基于价值创造的奖励等。^①库拉特科教授(Kuratko)特别强调创业的实践性。他认为,创业精神除了寻求机会的能力和冒险精神之外,还要求承担风险;有能力组建一支有效的冒险团队;拥有融资的创造性技能,设计创业计划的基本技能;具有识别机会的远见。^②创业精神决不仅限于商业领域,任何岗位、职业中都存在创业活动,都需要创业精神。个人创办企业,销售员建议采用更好的措施来吸引顾客,工程师开发新的技术以提升机械系统的质量,医生或律师开办个人工作室,房地产代理商找到新房营销方案,学者创建研究中心……这些事例中不同职业的人都在一定程度上表现出了创业精神,在面临新的机会和挑战的情况下,他们能够打破常规,敏锐地识别和抓住机会,感知风险,并有能力将创意付诸实施。

其次,创业是价值创造的过程。在创业研究领域作出卓越贡献的麻省理工学院的沙恩(Shane)教授指出,创业过程是创业者投入必要的时间和努力,承担伴随着财政上、心理上以及社会上的风险,并获得物质上的奖励以及个人的成就感和独立性的过程。^③任何创业活动都经历从创新的想法到开创事业,再到价值创造的过程。这个过程区别于其他过程的核心在于,它强调运用各种能力、资源,将机会转化为现实。价值既包括经济价值,也包

① Stevenson, A. Perspective on Entrepreneurship. Harvard Business School Working Paper, 1983.

② Kuratko, D. F. Entrepreneurship Education: Emerging Trends and Challenges for the 21st Century. <http://www.usasbe.org/pdf/CWP-2003-kuratko.pdf>, 2004: 3.

③ Shane, S. A. Economic Development through Entrepreneurship: Government, University and Business Linkages. Northampton, MA: Edward Elgar, 2006: 7.

括社会价值。

再次,创业不仅是人们开创新事业的行动,还是一种理念,是人们的一种行为方式。创业是一项人生哲学,创业的态度和行为会影响到一个人的专业和工作生涯,并影响其在各个领域的行动方式。

因此,以培养学生创业精神为目标的创业教育不能与商业和经济学科混为一谈。创业教育必须帮助学生发展具有创业意识和行为的个人特质和技能;提升学生将自我雇用和创业作为职业选择的意识;使学生拥有从事具体的创业项目和活动的的能力;以及向学生提供如何创业和如何成功运行企业的专门商业技能和知识。

创业教育得以孕育、产生和发展,既是时代的需要,也是教育追求使然。首先,全球竞争态势给教育造成了羁绊。近十几年来,随着全球竞争的态势不断加大,青少年的就业压力增加已是不争的事实。国际劳工组织的报告《2004年世界就业趋势》表明,全球15岁至24岁的青年人占15岁至64岁劳动力人口的25%,而他们的失业人数却占全球1.86亿失业人数的47%;其中在亚太地区,青年失业人数比成年失业人数高出4倍。^①在知识经济时代,社会就业模式、人才需求都发生了革命性的变化,对就业者的知识水平、劳动技能、心理素质、创新意识等都提出了新的要求。教育如何使下一代更好地适应瞬息万变的社会,抵御来自各方面的风险,有效抓住被他人忽视的机会,并整合各种资源将创意付诸实施,成为教育能否适应外部环境变化的重要因素。其次,教育长久以来具有追求创新人才培养的价值取向。创业教育就其自身的精神实质来看,与创新教育相辅相成,相互促进。各国的教育均在巩固和扩大规模的基础上,愈来愈注重提高教育的质量和效益,其中培养青年人的创新意识和创业能力成为许多国家追求的目标。创业教育作为一种以培养创业型人才为价值导向的新型教育形式,在广泛适应时代需求的同时,更符合学校教育永恒的价值追求。

在基础教育阶段引入创业教育有三个主要的功能:一是保证公平。在创业教育理念指导下,每个学生都是平等的,都具有独特的优势,都是可以培养的。基础教育阶段的学生是充满活力和创造力的群体,他们当中有些擅长学术学习,有些擅长实践活动,有些喜欢创业挑战。根据美国一份针对辍学学生的调查,81%的辍学学生表示,如果学校能够讲授更多关于现实世界的知识,能够提升他们的学习兴趣,他们会继续留在学校里学习。充满实

^① 余敏:《全球青年就业的现状分析》,《中国教育报》,2007年4月25日第7版。

践性的教学,丰富的创业案例,与社会现实的紧密联系,经济上的可能回报,这些都能激发后进生的学习兴趣。二是促进卓越。社会所需的卓越人才绝不仅仅是能够考高分的学生。全球竞争态势的加剧,信息技术的突飞猛进,以及不确定的未来,都要求青少年在掌握基本的学术知识之外,还要具有创新精神、解决现实问题的能力、抵御风险的能力。社会的不断转型提供了大量前所未有的机会和资源,能否抓住这些机会并创造价值是卓越人才的重要使命。基础教育是人才培养的“塑形”阶段。在基础教育阶段引入创业教育,是培养高层次人才的需求。三是培养有责任心的公民。通过创业教育,吸引商业领袖进入课堂,与学生共享他们的经验和精神,帮助学生思考自己的未来,做一个能够对社会作出经济贡献的公民,这是创业教育的重要目标。我国目前的基础教育片面注重知识的灌输和各种技能的养成,却在如何塑造有责任心的公民、自信的个体等方面未找到有效的手段。创业教育通过吸引有责任感的商业领袖担任创业导师,帮助学生明确创业的概念,培养学生的社会责任感,帮助他们树立正确的人生观和价值观。

除了上述三大功能之外,中国在现阶段推进不同教育阶段的创业教育有其深刻的原因。一方面,在全球化和信息技术革命浪潮的影响下,中国面临难得的创业契机。另一方面,就业压力日益严峻与青少年创业意识薄弱、创业机会大量涌现与青少年创业能力低下、受教育程度与创业积极性成反比三大矛盾对我国高等、中等、初等教育层次的创业教育提出了巨大需求。我国自20世纪80年代末期以来,在联合国教科文组织“提高青少年创业能力的教育联合革新项目”(Joint Innovative Project on Education for Promoting the Enterprise Competencies of Children and Youth)课题的指导下,在中等学校、职业学校和成人教育方面开展了创业教育的系列研究和实验,取得了一定的成效。但随后的创业教育研究逐步将注意力转向了高等教育领域,特别是自1998年清华大学科技创业者协会成功引入MIT创业竞赛模式以来,中国高校创业教育的规模和层次有了进一步发展。比较而言,中小学层次的创业教育作为高校创业教育的基石,较缺乏深入研究和实践。本书将对国际上较为成熟的中学创业教育项目进行分析,试图为中国中学创业教育的开展提供一些启示。

二、国际中学创业教育发展趋势和研究现状

中学创业教育已经得到了重要国际组织和各国政府的关注。1989年11月底,联合国教科文组织在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,指

出未来的人都应掌握三本“教育护照”，一本是学术性的，一本是职业性的，第三本是证明一个人的事业心和开拓技能的，即创业教育问题。1998年，联合国教科文组织召开首届世界高等教育大会，呼吁“大学毕业生不仅应该成为求职者，还应该成为工作岗位的创造者”。此次会议的召开不仅引发了高等教育机构对创业教育的重视，也促使中小学校思考如何为高等教育提供拥有创业知识和技能的毕业生。2008年，联合国教科文组织在曼谷召开“提升中学创业教育研讨会”（UNESCO Inter-regional Seminar on Promoting Entrepreneurship Education in Secondary Schools），旨在促进不同地区的中学构建创业教育合作网络，共享创业教育先进经验。

欧盟是推进中学创业教育的重要机构。针对欧洲经济发展缓慢、创业活力不足等状况，进入新世纪以来，欧盟也将创业教育作为政策的优先关注领域。2000年3月，欧盟15国领导人在葡萄牙首都里斯本召开特别首脑会议，通过了一项关于欧盟10年经济发展的规划，即“里斯本战略”（Lisbon Strategy）。该战略提出要使欧盟在2010年之前成为“以知识为基础的、世界上最有竞争力和活力的经济体”，以就业率和科研投入作为实现战略目标的两个最重要指标。

2003年，欧盟通过了《欧洲创业绿皮书》，主要关注三个问题：①如何培育创业者？②企业如何更好地发展？③如何构建创业型社会？^① 为了促进各国更好地从实践层面实施“里斯本战略”的精神，欧洲委员会通过了《行动计划：欧洲创业议程》，指出欧洲各国应该从通过学校教育培育创业型思维，鼓励更多的人成为创业者，调整创业者的成长和竞争力，促进资金流动和营造更加适合中小企业发展的规范制度和管理框架等五个战略领域着手，营造欧洲的创业氛围，提升欧洲各国的竞争力。欧盟尤其重视教育和培训在创造创业型文化过程中的作用。欧盟指出，中小学的创业教育应该激发青年人将创业作为未来生涯的选择，并且帮助他们在做任何事情的过程中都更具有创造性和自信心；大学和技术学院的创业教育应该将创业作为课程的重要组成部分。

2009年4月，世界经济论坛在瑞士召开创业教育的全球会议，颁布了《培养下一代创业者》（Educating the Next Wave of Entrepreneurs）的报告。报告对基础教育、高等教育和成人教育阶段的创业教育作了详细阐述，并且指

① European Commission. Green Paper Entrepreneurship in Europe. http://ec.europa.eu/enterprise/entrepreneurship/green_paper/index.html, 2003.

出,越早开展创业教育越有利于学生创业精神和创业技能的培养,创业教育应该成为教育体系的核心。报告还指出,创新和创业教育为应对 21 世纪的全球挑战提供了一条前进的道路,创业教育应成为所有年龄阶段的人终身学习的过程。

各国中学创业教育呈现出蓬勃发展的态势。美国创业教育已经成为一个终身体系,中学阶段的创业学习既是承接小学和高等教育机构的桥梁,又能直接为社会培养合格的人才。大量的社会非营利机构,如考夫曼基金会、全美创业教育基金会,积极组织各种中学创业教育项目,为中学生提供更多创业学习的机会。日本政府近年来连续出台关注中学创业教育的政策,引导学校、企业界关注青少年的创业教育。同样,欧盟各国也在积极推动中学阶段创业教育的发展。如在中等教育阶段,欧盟各国将中等学校的“迷你公司”(Mini-companies)项目作为解决欧盟创业精神缺乏问题、增进工作岗位创造的有效手段。15%的欧盟中等学校提供类似的项目。^①英国早已认识到创业教育的重要性。2005 年,英国政府发起一项中学生创业计划,要求所有 12—18 岁的中学生必须参加为期两周的商业培训课程,以培养创业意识和创业能力。近年来,法国的一些地区开展了“在中学里办企业”、“教中学生办企业”等许多活动。活动的目的并不一定要办企业,而是让学生继续学业的同时,做好职业选择与就业工作的心理准备,培养他们探索创业的兴趣和能力。挪威已经把创业教育引入该国所有教育阶段,从小学开始开展创业教育。瑞典也将创业教育纳入国民教育体系之中,培养了大量的创业后备人才。澳大利亚的创业教育起源于 1995 年的《卡宾报告:创业的民族》。《2001 青少年成长行动计划》(Youth Pathways Action Plan Taskforce 2001)强调:所有澳大利亚学生在校期间都需要接受一系列的职业学习和创业教育。

与蓬勃发展的国际中学创业教育相比,当前中国中学创业教育的发展和学者对中学创业教育的研究却备显冷清。绝大多数研究论文和专著都是关注高等教育阶段的创业教育。这种状况与中学创业教育的重要性和我国对创业人才的迫切需求极其不吻合。本书试图呈现当前国际创业教育的发展现状,系统探讨美国、日本、苏格兰^②、澳大利亚、新西兰五个国家(地区)中

^① European Commission. Report on the Implementation of the Entrepreneurship Action Plan. http://ec.europa.eu/enterprise/entrepreneurship/action_plan/doc/sec2006_1132_en.pdf, 2006.

^② 英国本土包括四个地区:英格兰、苏格兰、威尔士及北爱尔兰。苏格兰在教育方面具有相对独立的自治管理体制,具有自行立法的权力,在教育制度上与其他地区有较大区别。因此,本书不笼统介绍英国的创业教育,而是选择在中学创业教育上颇具特色的苏格兰作为研究对象。

学创业教育的经验,并试图为中国中学开展创业教育提供某些借鉴。

三、 主要内容

本书之所以选择美国、日本、苏格兰、澳大利亚、新西兰五个国家(地区)是出于地域的均衡性、运作方式的典型性和创业教育项目的高质量等因素的考虑。

从地域的均衡性看,这五个国家(地区)分别来自美洲、亚洲、欧洲和大洋洲,在地域的分布上具有广泛性和均衡性。一位著名的比较教育学家认为,“校外事物的影响比校内的更重要”,“比较研究,首当欣赏那些构成教育制度之无形的精神和文化因素及学校事业以外的各种力量”。来自不同区域的教育在漫长的历史发展过程中形成了独特的传统和文化,同时在信息技术不断更新换代、全球化不断深入和各国竞争压力不断加大的背景下,开展创业教育的初衷和手段也各具特色。

从运作方式的典型性看,由于各国教育管理制度的差异,政府、市场、社会机构、学校等主体在这五个国家(地区)中学创业教育中发挥不同的作用。以美国和日本为例。美国中学创业教育是“自下而上”的发展模式,市场和社会非营利机构在美国中学创业教育中发挥主力军的作用。美国中学创业教育开始于1919年“青少年成就项目”(Junior Achievement)的创办。该项目是美国商人霍勒斯·摩西(Horace Moses)出于帮助青少年掌握更多商业实践经验的考虑而创办的。在80多年的发展历程中,美国的企业家、慈善基金会、媒体等关心创业教育的机构组成创业教育联盟(Consortium for Entrepreneurship Education),有力地促进了创业教育在全美的推广。近10年来,美国政府的作用也在不断加强。通过将创业教育纳入K-12阶段教育立法,推动创业教育在正规教育体系中的发展。日本中学创业教育最大的特点在于构建了“政府主导——企业辅助——学校实施”三位一体的实施体系。国家层面上,日本政府已将创业和创业教育置于国家发展的一项重要战略的高度。企业层面上,产学联合向来是日本职业教育的一大特色,如今这一特色在日本中学创业教育上也得到了体现。学校则通过构建项目、开发教材,深入贯彻国家的创业教育战略。

从创业教育的高质量角度看,这五个国家(地区)都根据本国(地区)的需求和特征构建了高质量的创业教育项目。如美国针对中学生辍学率高、弱势学生处境不利、青少年问题严重的情况,构建了专门针对弱势群体的创业教育项目,激发那些很有可能辍学的中学生通过创业教育改善对自我的

认知,提升对自我的预期,重新找回学习的兴趣。同时,美国在中学创业教育师资培养、课程开发、项目评估、社会力量参与创业教育发展等方面积累了丰富的经验,值得我们借鉴。日本高度重视中学阶段创业教育教材的开发,依托非营利机构、大学科研机构等进行教材开发,目前已经涌现出了《创业树》、《理想导航》等一批优质教材。同时,日本中学创业教育在教学方法上也进行了创新,与创业家直接对话、创业体验等方法有效激发了学生的创业兴趣。苏格兰中学创业教育在实施过程中,以学生为中心,各个因素相互协调合作;组织多样化的活动吸引学生参与;项目设计反映周边社区需求;注重项目的连续性。澳大利亚中学创业教育以评选“最佳实践”为载体,在全国范围内选择教师发展、领导管理、创业教育评价、家长与社区参与创业教育等方面的典型,促进这些创业教育典型在全国的推广。新西兰中学创业教育形成了地区集群发展的特征,与社会经济发展保持密切的联系,并且积极探索职业学校的创业教育模式。

美国、日本、苏格兰、澳大利亚、新西兰等国家和地区在实施中学创业教育过程中有很多相似之处,但是由于各个国家的国情存在差异,社会经济和教育发展水平不一,中学阶段的创业教育又各具特色。本书在撰写过程中并没有按照传统章节结构统一的思路,而是分别从各国(地区)的实际出发构建研究框架。

第一章为美国中学创业教育研究。美国中学教育毁誉参半,一方面课程体系灵活多样,注重培养学生的个性和兴趣,为创业教育的引入和开展提供了良好的环境;另一方面教育质量堪忧,学生辍学现象严重,创业教育的引入有利于保障教育公平和提升教育质量。根据美国著名民意调查机构盖洛普公司的创业意向调查,将近三分之二的高中生希望自主创业,表达了强烈的创业意愿。为了给更多的学生提供创业教育机会,美国的创业教育设立了国家标准,构建了终身学习框架,并且有9个州已经将创业教育纳入K-12阶段教育的立法中。目前,社会非营利机构设计了高水平的全国性创业教育项目,如青少年成就项目(JA)、全美创业教育基金会项目(NFTE)、农村创业教育项目(REAL)等。这些项目与学校合作,或者注重培养卓越的学生,或者关注弱势群体,产生了积极的社会影响。本章将对美国中学创业教育的背景、现状、主要项目进行剖析,最终归纳出美国中学创业教育的主要特点。

第二章为日本中学创业教育研究。受全球竞争压力、少子老龄化社会、高等教育大众化背景下大学生就业形势日益严峻等因素的影响,日本开始

重视各个阶段学生创业精神的培养。最早倡议在中学开展创业教育的部门是日本经济产业省。1999年起,日本经济产业省通过开展“创业教育促进事业”,拉开了中学创业教育的序幕。从20世纪90年代末开始,《为了富有创业精神的人才辈出》、《新学习指导要领》、《创业教育促进事业》等政府文本的出台有力地表明了日本政府推进中学创业教育的决心。经过十几年的探索,日本中学在创业课程、创业课外活动、创业教材开发、创业教育方法革新等方面积累了一定的经验。本章将对日本中学创业教育的背景、政府推动中学创业教育的政策文件、日本中学创业教育的发展现状等进行系统分析,以期为中国中学创业教育的发展提供借鉴。

第三章为苏格兰中学创业教育研究。自20世纪70年代以来,苏格兰不断探索如何将创业教育融入基础教育,已渐渐形成一套较为完整的系统。本章将系统探讨苏格兰中学创业教育的背景、构成要素、项目运行、典型案例、特点等内容。

第四章探讨澳大利亚中学的创业教育。随着科学技术和知识经济的发展,澳大利亚要求劳动者既具有熟练的技能,又能够适应瞬息万变的社会,具有冒险精神、创新精神和创新能力。年轻人将会被要求具备更多的知识和技能,以适应工作的需求和职业的发展。澳大利亚政府对创业教育的重视始于1995年的《卡宾报告:创业的民族》,随后出台了一系列全国性创业教育项目和计划,如“学校创业教育项目”、“创业和生涯教育项目”、“21世纪创业学习计划”等,为中学创业教育的蓬勃开展提供了良好的政策支持和保障。本章首先分析了澳大利亚开展中学创业教育的国内外背景和发展现状,然后根据澳大利亚中学创业教育的特点分别介绍六类“最佳实践”:通过创业教育促进学习的最佳实践、创业教育教师的最佳实践、创业教育领导管理的最佳实践、创业教育评价的最佳实践、家长参与创业教育的最佳实践、社区参与创业教育的最佳实践,最后概括了澳大利亚中学创业教育的特点。

第五章为新西兰中学创业教育研究。受全球化和知识经济的冲击、本国中小企业发展的需求、技术工人严重短缺等多方面因素的影响,20世纪80年代,新西兰政府开始着手调整经济结构,将教育改革作为振兴经济的重要方面,提出在基础教育阶段开展创业教育,培养学生的创业素质和创业精神。1978年,新西兰创业部首先在全国147所中学发起了青年创业计划,开始了新西兰中学创业教育之路。1986年,新西兰创业基金(Enterprise New Zealand Trust)正式成立,并开始致力于促进国营及私人企业广泛参与中学创业教育活动,成为新西兰最大的创业教育机构。1999年2月,新西兰商业

部颁布了推动创业教育的纲领性文件《光明未来》。随后新西兰国家教育成就证书、新西兰中小学教学大纲的颁布标志着创业教育进入了新西兰中小学教学大纲领域。经过近 30 年的探索,新西兰中学形成了以地区集群模式开展创业教育的特征,并在如何将教育与社区及地区经济紧密合作方面积累了一定的经验。同时,新西兰中学也在积极探索与职业培训相结合的创业教育之路。本章将系统分析新西兰的中学创业教育背景、发展沿革、政府政策文本、创业教育形式及主要特征。

第一章 美国中学创业教育

创业精神是美国梦的重要组成部分。自美国成立以来,创业的机会和成功的机会一直是推动美国经济发展、技术进步、经济愿景实现的动力。近二三十年来,美国创业型经济不断发展,企业不断更新换代、推陈出新。那些缺乏活力、不能很好适应市场需求的公司不断被充满活力的、具有创新和创业精神的公司所取代。据统计,1980年以后,美国只用3到4年就替换了财富500强榜单上35%的公司,每年大概有50家新公司出现在榜单上。^①这种变化反映了20世纪80年代后美国创业型经济的飞速发展。美国现有的100家领导型企业中,大多数在二三十年前根本不存在。这是欧洲国家或其他地区国家所不能比拟的。有研究表明,欧洲经济在过去20多年里缺乏创新和活力,1998年全欧洲最有影响力的公司仍旧是1960年的那几家。^②

全球化、技术创新和知识经济的整合突显了创业精神的重要性。随着信息时代的到来,社会瞬息万变,机遇伴随着风险大量涌现,创业精神成为每个人取得成功必不可少的因素。在知识经济背景下,我们需要创新的解决方案、创造性的方法以及新的操作方式。为了顺应社会发展的需求,美国高校创业教育已经从产生初期的商学院课程,发展为渗透进各个学科,试图为每位大学生提供机会的全校性创业教育项目(university-wide entrepreneurship education)。但是,仅仅由高校开展创业教育是不够的,对于不同教育阶段、不同类型的学校来说,创业教育有着不同的内涵。将创业教育整合到各个不同阶段的教育中意义重大。那些对创业表现出浓厚兴趣的儿童和青少年,应该在K-12阶段有机会接触创业者和接受创业教育。青少年创业教育能够培养学生基本的生存技能,不管他们最终是成为创业者还是选择就业,他们都可以通过创业教育学会投资自己,并且对未来有更多的选择。创

① Timmons, J. A. America's Entrepreneurial Revolution: The Demise of Brontosaurus Capitalism. Wellesley: Babson College, 1999: 11.

② Thurow, L. Building Wealth. New York: Harper Collins, 1999: 90.