



幼儿教师
教学实践指导丛书

Learning Together with Young Children
A Curriculum Framework for
Reflective Teachers

和儿童一起学习

促进反思性教学的

课程框架

[美]德布·柯蒂斯 玛吉·卡特 著

周欣 周晶 张亚杰 高黎亚 译

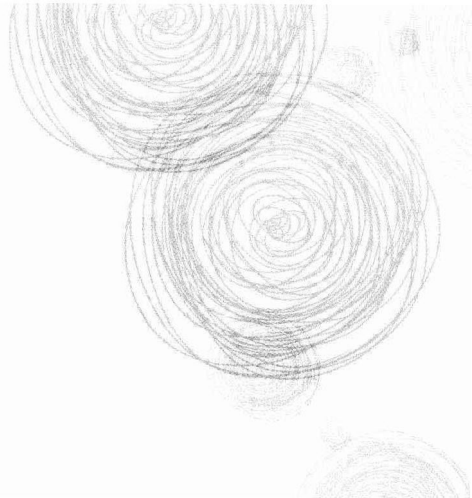
周欣 审校



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



幼儿教师
教学实践指导丛书



和儿童一起学习

促进反思性教学的 课程框架

[美]德布·柯蒂斯 玛吉·卡特 著
周欣 周晶 张亚杰 高黎亚 译
周欣 审校

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 赵建明 版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳 责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和儿童一起学习：促进反思性教学的课程框架/
(美) 柯蒂斯, (美) 卡特著; 周欣等译. —北京: 教
育科学出版社, 2011. 2

(幼儿教师教学实践指导丛书)

书名原文: Learning Together with Young
Children: A Curriculum Framework for Reflective
Teachers

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5648 - 8

I. ①和… II. ①柯…②卡…③周… III. ①学前教
育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 013120 号

Original English Title:

Learning Together with Young Children: A Curriculum Framework for Reflective Teachers

By Deb Curtis and Margie Carter

© 2008 Deb Curtis and Margie Carter, Published by arrangement with the original publisher,
Redleaf Press, St. Pual, Minnesota U. S. A.

All rights reserved.

本书中文版由美国雷德利夫出版社授权教育科学出版社独家翻译出版。未经出版社书面
许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有, 侵权必究

幼儿教师教学实践指导丛书

和儿童一起学习：促进反思性教学的课程框架

HE ERTONG YIQI XUEXI; CUJIN FANSIXING JIAOXUE DE KECHENG KUANGJIA

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989395

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 23

字 数 349 千

版 次 2011 年 2 月第 1 版

印 次 2011 年 2 月第 1 次印刷

定 价 49.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

译者序

继《活动中的幼儿》《生成课程》之后，《和儿童一起学习：促进反思性教学的课程框架》（以下简称《和儿童一起学习》）是我参与翻译的第三本美国学前课程方面的图书。与《活动中的幼儿》一样，《和儿童一起学习》同样是一个课程框架。但我们可以发现，这是两个完全不同的课程框架。《活动中的幼儿》又称为“高瞻课程”，是20世纪80年代的产物，它以皮亚杰儿童发展理论为基础，提出以儿童学习与发展的50条关键经验作为课程设计与评价的指标。尽管该课程强调儿童的主动学习和建构，但它显然是一个以明确的儿童发展目标和学习内容见长的课程框架。这一课程框架因为它的研究基础和完善的师资培训服务，至今在国际学前教育领域中仍然拥有它的一席之地。而《和儿童一起学习》的课程框架是21世纪以来，特别是近两年的研究产物。该课程尽管也蕴藏学习目标和内容，但显然不是它的主要兴趣。也许它是一个更偏向于课程实施理念与方法的课程框架。如果可以这样理解，这本书无疑反映了最新的有关学前课程实施的理念和方法。我相信，在以后很长一段时间内，这些理念和方法将给我们提供重要启示和指引。

《和儿童一起学习》的两位作者德布·柯蒂斯和玛吉·卡特在美国学前教育领域界享有声誉，她们有着多年幼教实践、职前和职后师资培训的经验。两人长期以来合作著书立说和为杂志撰稿，并到澳大利亚、新西兰、加拿大等地讲学。她们的著作颇丰，出版了《学前教育机构环境的研究》《意识的艺术：观察如何改变你的教学》《生活和学习的设计：改变学前教育的环境》《给儿童提供更多的语言》《反思儿童的生活：以儿童为中心课程计划手册》《传播消息：分享学前教育的故事》《师资培训：理论与实践》等书，在幼教机构的环境设



计、学前课程的理论与实践、师资培训方面对幼教实践产生了较大影响。

《和儿童一起学习》是一个课程指南，但它与许多其他课程指南不一样。这不是一本包含具体课程内容、活动和编排顺序的课程指南，而是展现了一幅幅课程实施过程的生动画面和娓娓道来的真实故事。透过这些画面和故事，作者帮助我们体会教和学的动态过程，并从中提炼指导教学的重要原则。也许，对于学前教育的原则我们并不陌生，但这本书中的原则没有讲很多大道理，它的理念渗透在实施这些原则的过程中，从教师和儿童的真实体验与体会的角度展开。每条原则中运用不同教师的故事，提供了有关实践这条原则的描述，巧妙地拉近理论与实践的距离。从这本书中，我们可以体验到，教师的故事是有力的教师专业发展的工具。同时，对原则的理解还需要读者从一个个故事，从教师的行动和反思中结合自己的工作经验进行思考。因此，与其说这是一本课程指南，不如说是一本如何实施课程的指南，应该说，它适用于任何模式的课程的实施。

《和儿童一起学习》的理念进一步强调教师和儿童的平等和合作关系的现代教育观，也与近年来理论界倡导的“学习共同体”的精神相一致。本书中提出了五个核心实践：创设丰富的班级文化；运用材料提升课程质量；将教师自我融入教与学的过程；指导儿童学会学习；与儿童一起进行深层次学习。透过这些核心实践中的生动故事，你能发现，本书所提倡的理念和实践能够充分考虑儿童的生成性兴趣和有意义学习。你能看到，儿童在这一经过仔细设计的环境中对人际关系、材料和活动进行的主动探究，你能处处听到儿童的声音以及看到教师在实践中是如何解读和呼应儿童的声音。本书倡导的教师与儿童共同创造课程的参与式取向包括仔细的观察、分析和意义的理解，如：教师如何运用材料作为“学习的引子”，如何往后站、观察，然后对下一步行动采取有目的选择。观察—反思—行动的循环不仅在这里得到生动体现，同时还通过教师的声音，了解影响教师采取行动的思考以及背后的理念。作者通过这样的方式，试图帮助读者在理论和实践之间架起一座桥梁。

《和儿童一起学习》进一步强调了教师作为研究者的重要性，也许这是与《活动中的幼儿》课程中教师角色相比的一个很大进步。作者提出，“当教师持有一种好奇和质疑的态度，他们不是把自己看作是领域专家或仅仅是信息的传递者，而是与儿童一起学习的研究者，新的知识就会源源不断地产生。”

本书的一个明确目标是鼓励教师参与到对教和学的动态过程的思考中，通过这种思考增强教师作为反思型教师的能力和信心。但是我们也看到，教师在教育实践中如何发挥作用还受到大环境的影响。在美国，近年来儿童学习与发展标准的实施与对教师绩效的考核，都对托幼机构和教师工作实践造成了不小影响，尽管制定的这些标准带来的影响可能有利有弊，大家对此举的看法也是见仁见智，但毕竟是当前幼教实践要面对的现实。本书围绕这一问题也提供了一些建议。同样，在我国，教师作用的有效发挥也要受到大环境，特别是托幼机构质量和对教师日常教育工作评价方法的影响。如何发挥幼儿教师实施课程过程中的自主性和创造性，已经成为一个新的研究课题。我们的传统以及现状都没能为教师提供足够的发挥自主性和创造性的空间以及支持机制，这样的氛围都不利于教师与儿童一起学习的理念和实践的传播和实现。为了尽可能发挥教师的创造力，促进他们的专业成长，我们需要思考，如何给教师提供时间、手段、技术和支持，来鼓励他们的创新和反思实践？如何帮助教师建立同事之间相互支持的工作环境？

本书翻译的具体分工如下：目录、序、第一二章，周欣译；第三四七章，周晶译；致谢、第五六章，张亚杰译；第八章、附录，高黎亚译。全书由周欣审校。

周 欣

2011年2月于上海



乔斯林（巴伯伦）·迈尔斯
Jocelyn (Barbarin) Myres
(1951—2001)

乔斯林·迈尔斯在学前教育领域具有卓越的领导才能，在许多方面影响和激励着我们。

和乔斯林第一次见面，是在美国西雅图的一所幼儿园。当时我在社区学院工作，带学生在幼儿园实习。为了贴近儿童的生活，她选择在日托机构做主任，几年后，又去做幼儿园老师。乔斯林不同寻常的职业经历鼓励我也重新回到面对儿童的具体工作中。

乔斯林树立了很好的榜样。在我们编写的《日托机构的儿童：反思型教师如何工作》(*Children at the Center: Reflective Teachers at Work*)中，乔斯林的教学组织非常出色，从中我们了解她的思想和行为。乔斯林直接影响美国和加拿大的早期教育工作者，她的过早离去对美国西雅图地区的学前教育来说，是巨大损失。对她的回忆将永存我们心间，我们会一直记着乔斯林为学前教育作出的贡献，并提醒我们，在从事儿童和家长工作的过程中，哪些具有实现的可能性。

致 谢

XI

本书写作中，家人和朋友给予我们极大支持。

编辑贝丝·华莱士，在我们对冗长书稿进行艰难取舍的过程中给予支持，对本书结构提出有价值的反馈意见。

雷德利夫出版社（Redleaf Press）的工作人员，尤其是锡德·法勒，瑞安·沙伊弗、玛拉·米勒、乔安妮·沃尔茨、劳里·赫尔曼、埃米丽·南西姆和汤姆·欧文，他们接受我们的观点，并对我们的意见做出反馈。他们不得不在我们为早期教育者竭尽全力辩护和他们遵循出版原则、标准和日程之间做出平衡，这是一项极具挑战性的任务。感谢雷德利夫出版社一贯遵循的原则以及在经济全球化背景下公正的劳动力分配，因为在一般情况下，全彩印刷的图书只能在发展中国家印刷，这样才能负担得起费用。

写每本书都是合作的过程，它不仅是我们两人之间的合作，而且是包括许多早期教育工作者。他们慷慨地欢迎我们走进他们的生活，了解他们的思想，进入家庭日托机构，了解班级以及机构文化。大家贡献了太多故事和照片。很遗憾，在书中，我们不可能全部采用。但是他们的贡献将以特有方式融入我们的思想，并毫无疑问地在我们的工作坊、报告和咨询中作为实例出现，这些是专业生涯的核心。非常感激南美、澳大利亚、新西兰和意大利等地早教工作者的参与和慷慨。

尤其要感谢以下个人和组织，同时也对一些无意的疏漏深表歉意：

- 从出现写作困境一直到完稿，埃薇·利伯曼始终向我们敞开她家的门。
- 波林·贝克和塔森儿童方案（Tucson Children's Project）举行令人印象深刻的聚会，并借给我们图书《工具的力量：更好的教师教育实践指南》



(*The Power of Protocol: An Educator's Guide to Better Practice*), 该书为我们提供思路, 作者是约瑟夫·P. 麦克唐纳。

- 聚会中, 特雷莎·阿塞维多, 对破坏开端计划(Head Start)的颇具官僚主义色彩的制度进行抵抗, 这让我们兴奋不已。

- 在写作的这一年, 汤姆·亨特和我们一起唱歌, 共同形成对生活和教学负责的理念。

- 安·佩洛、克莉丝汀·布朗、辛迪·海耶兹和唐纳·金大方地允许我们造访, 一次又一次打断他们繁忙紧张的生活。在那里, 我们有时需要寻找相关故事、照片, 或者需要拿到一份证明。

- 尤其感谢露琪亚·罗杰斯、勒蒂莎·皮尔逊、埃尔玛·霍顿、米歇尔和朱莉·加勒特, 他们满足我们最后时刻索要照片的请求。

- 所有不同类型的早期教育机构的儿童欢迎我们, 并向我们敞开心扉, 慷慨地允许我们和他们一起学习。

- 感谢以下的家庭日托机构负责人、教师、主任和教师教育工作者, 他们在繁忙工作中挤出时间回答问题, 分享经验、观察和照片:

澳大利亚: 特里内特学前机构(Trinity Preschool)的珍妮·德怀尔; 厄尔伍德儿童中心(Earlwood Children's Centre)的弗兰·巴斯申和尼科尔·泰塞莱; 拉迪高里儿童中心(Lady Gowrie Child Centre)的黛安娜·杜瓦尔; 博尔德帕克社区学校(Bold Park Community School)的吉利恩·麦考利夫。

新西兰: 教育部的克丽丝·贝斯; 托茨科纳机构(Tots Corner)的洛林·曼纽拉和弗兰·帕拉。

加拿大: 卡沃萨儿童日托服务机构(Kawartha Child Care Services)的洛丽·贝尔德和希拉·厄兰·麦克莱恩; 皮特格林霍尔儿童中心(Peter Green Hall Children's Centre)的卡罗尔·安妮·威恩、安妮特·科茨和博比·林恩·基廷; 迪斯科维尔儿童日托机构(Discovery Child Care)的特利·伯西、罗恩·布拉茨和贝弗·奥涅斯克。

美国: 克里夫顿学校(Clifton School)的艾米·皮索尔和林恩·斯勤泽; 森弗劳尔学校(Sunflower School)的贝特西·肯普特和莎拉·科尼特; 凯特·锡根及奎利特奇科幼托机构(Quality Circle); 皮内拉斯(Pinellas)地区的库尔迪娜特德幼托机构(Coordinated Child Care)的莫纳·杰克逊、多纳·尼

福、布雷特·恩吉斯和珍妮弗·麦基；蒙哥马利儿童日托协会（Montgomery Child Care Association）的杰基·豪厄尔和黛比·莱博；新罕布什尔技术学院（New Hampshire Technical Institute）的苏珊·斯泰西和凯蒂·莱格；新罕布什尔大学（University of New Hampshire）的约翰·尼莫和丽贝卡·纽；卡伦·奥普斯塔；圣·查尔斯社区学院儿童发展中心（St. Charles Community College Child Development Center）的贾内尔·克莱芒；北部开端计划（Northland Head Start）的布伦达·索特勒、博比·琼斯、吉尔·贝克；为你机构（A Place for You）的凯利·马修斯；心之家家庭日托机构（Heart and Home Family Child Care）的比利·奥格嫩夫；联合之路明亮开始项目（United Way Bright Beginnings）的加布里埃拉·科齐安、索菲娅·米斯·B、哈蒂·怀特、巴里·斯瓦特伍特、香农·麦克莱伦和马塞拉·克拉克；怀俄明大学儿童发展中心（University of Wyoming Child Development Center）的克勒塔·布斯；曼佐佩西项目（Manzo PACE Program）的马什·哈比、玛尔塔·马林；天堂谷社区学院儿童发展中心（Paradise Valley Community College Child Development Center）的罗斯玛丽·霍珀；东洛杉矶社区学院儿童发展中心（East LA Community College Child Development Center）的朱迪·波吉、琳达·希门尼斯；格罗斯蒙特社区学院儿童发展中心（Grossmont Community College Child Development Center）的凯斯琳·英格鲁姆；埃弗格林学校（Evergreen School）的格雷戈里·乌巴和吉思哈·威廉森、爱丽丝·谢弗；凯瑟罗奥克斯学校（Cathedral Oaks School）的卡琳·麦格鲁、艾丽卡·弗洛雷斯、内达·吉尔森、朗达·伊藤；海伦戈登儿童发展中心（Helen Gordon Child Development Center）的威尔·帕内尔和埃莉·贾斯蒂斯；南希·格伯；莱克伍德合作学前机构（Lakewood Co-op Preschool）的艾琳·罗布和凯思琳·特雷西；马瑟斯奎利特机构（Mother's Quality）的卡罗尔·罗斯、戴德如·希利亚德、迈克尔·凯特吉和克里斯蒂娜·欧贝勒；普吉特湾东松德教育行政区（Puget Sound ESD）的温妮莎·马安奥、旺达·比尔海莫和查林·乔；埃夫里沃伊思机构（Every Voice）的德布·沃尔拉思；北西雅图社区学院（North Seattle Community College）的汤姆·德拉蒙德；塞德洛伍利开端计划机构（Sedro Woolley Head Start）的詹尼·卡斯蒂利亚罗、希拉·卡里格和我们的同事马丽莲·储和琼·卡索塔。

玛吉非常感谢何塞马提儿童发展中心（José Martí Child Development



Center) 的同事：希尔达·马加纳、玛莎·迪亚斯、路兹·卡西欧和劳拉·麦卡利斯特；还有希尔托普儿童中心 (Hilltop Children's Center) 的同事：桑德拉·弗洛伊德、莎拉·费斯缇纳、迈娜·卡农、约翰·本纳、埃米丽·维侯瑟、肯德拉·佩洛玖奎、艾琳·斯达克、安·佩洛和苏珊·亚历山大。他们克服了诸多障碍，投身于全日制、非营利性的儿童日托机构，以超乎常人的献身精神和儿童、家庭一起工作，这些在本书都有所体现。他们激励、提醒我们，多样的教育方式是可行的。

德布非常感谢伯林顿学校 (Burlington Little School) 的同事：辛迪·海耶兹、卡丽·沃特沃思、柯尔斯滕·汤普森、卡西·班巴、琳达·亨宁、丽贝卡·米尔斯、安伯·克瑞恩、卡米·曼利、玛丽丝·奥乐格纳夫、维多利亚·苏尔曼、泰德·维兰德尔、林赛·卡尔森、玛丽安·乐克维兹和莎拉·毕晓普。在这样一个小农场山谷社区中，他们一直尝试进步主义教育中最美好的部分。

长长的致谢人名表明：“教师作为研究者”的概念已经在日常教学实践中生根，而且越来越多的富有献身精神的早期教育者参与到研究行列中。因此，本书是建立在研究基础之上的课程！



致谢 / I

导言 / 1

对当前思维和取向的质疑 / 2

对“质量”的界定不够完善 / 3

工厂被当作幼教机构的榜样 / 4

教师缺乏哲学基础 / 6

将儿童看作是需要做好准备和有待改进的人 / 7

未把游戏看作是课程切实可行的资源 / 7

将儿童主导和教师主导看作是对立和相互排斥的 / 9

缺乏支持教师反思的基础性设施 / 9

要求幼儿教师和幼教机构采用量化的“基于研究”的课程 / 10

一种新的途径 / 13

第一章 促进反思性教学的课程框架 / 15

课程框架 / 17

创设丰富的班级文化 / 18

运用材料提升课程质量 / 19

将教师自我融入教与学的过程 / 20

指导儿童学会学习 / 22

与儿童一起进行深层次学习 / 23

根据不同情境调整课程 / 24

明确教师在儿童生活和有效教学中的责任 / 26

本书结构 / 28



VIII

第二章 创设丰富的班级文化 /33

和儿童一起参与欢迎新生家庭的活动 /35

尊重家庭成员的独特性 /37

投入时间与精力和家长建立联系 /39

保证儿童与家庭成员的联系 /45

组织家庭一起参加探究活动 /48

聚焦于关系，而不是规则 /51

通过空间安排和一日生活环节形成社区文化 /53

让儿童参与一日生活环节和日常活动安排 /57

根据儿童的想法进行探究 /60

引导儿童把自己看作是学习者 /65

指导儿童发展协商和合作技能 /67

创设印象深刻的仪式 /69

庆祝真正的成就 /72

第三章 运用材料提升课程质量 /77

分析材料的组成要素及多样化操作方式 /79

根据正确的儿童观选择材料 /79

鼓励儿童熟悉材料后探索新的操作方法 /81

关注材料的审美特点 /84

选择可加工改造的材料 /88

提供真实的工具和优质材料 /93

投放材料，扩展儿童的兴趣 /97

提供复杂和难易程度不同的材料 /101

有意义摆放材料，引起儿童关注和兴趣 /103

注意材料摆放的整齐和美观 /104

提供与材料相关的背景信息 /105

使用合适的容器存放材料 /107

不同特质的相似材料集中摆放 /108

关注不同材料的大小、容量以及水平 /109

了解材料的使用方法 /110

重新组合材料，激发儿童兴趣 /111

材料旁边放置图书和其他资料 /112

利用材料强调某个学习领域 /113

第四章 将教师自我融入教与学的过程 /119

ix

行使自己的权利 /120

对自己的行动进行反思 /123

养成接纳的心态 /131

关注儿童的观点 /135

关注细节，发现细节中蕴涵的多种价值 /140

跟随儿童的兴趣，进行对话 /142

支持儿童之间的联系 /145

根据儿童的长处采取行动 /151

第五章 指导儿童学会学习 /157

引导儿童将学习看作是对不同组成部分练习的过程 /159

鼓励儿童对学习进行自我评价 /165

引导儿童学会使用学习工具和策略 /168

将游戏时间与学习时间区分 /172

引导儿童在学习中运用参考资料 /178

指导儿童仔细观察 /182

指导儿童用图画记录观察的重要内容 /185

通过故事或戏剧进行学习指导 /188

支持儿童向同伴学习 /191

第六章 与儿童一起进行深层次学习 /199

向儿童提出挑战，引导儿童在现有水平上进一步发展 /201

引导儿童运用多种材料表达想法 /206

激发儿童对音乐的热爱 /213

利用儿童对戏剧和想象的极度热爱 /218

充分利用儿童爱动、爱表现的天性 /226

利用儿童对自然世界的关注 /231

探究儿童的深层次学习理论 /239

记录儿童的想法并反馈给他们 /243



第七章 根据不同情境调整课程 /249

关注对活动过程的观察和记录 /250

探究满足要求的新方法 /255

发现预设课程的其他可能性 /263

记录符合标准的日常活动 /267

建立评价与教学的联系，强调评价的意义 /271

根据不同观点指导计划 /279

从矛盾的观点中学习 /283

第八章 明确教师在儿童生活和有效教学中的责任 /289

寻找支持自己学习的同事 /290

敢于接受挑战，尝试新事物 /292

参观富有启发性的幼儿园 /294

探究“为什么”，向思维挑战 /295

勇做改革的带头人 /297

附录 1 帮助教师厘清观点和理论的工具 /301

自我评价工具 /302

价值观、理论和教学法 /305

附录 2 课程计划和评价实例 /307

美国中部开端计划建构主义课程计划 /308

普吉特湾东松德教育行政区开端计划课程声明 /314

新西兰“为学习的评价” /316

来自儿童视角的评价 /321

早期教育宣传者关于儿童能力的宣言 /322

附录 3 课程计划表格实例 /325

附录 4 早期教育宣传工作实例 /337

0~5岁儿童保教标准 /338

关于价值观的宣言 /344

儿童保育的市场化模式——一种新途径 /347

参考文献 /349

导言

1

教育是一块希望与挣扎并存的土地——希望拥有更好的生活，同时为了解、装扮和获得美好生活上下求索。相信自己能成为历史的创造者，而不单单是人类宏大戏剧表演的表演者。

比尔·艾尔斯 (Bill Ayers)

对我们而言，现在无疑是扪心自问的最好时刻，我们信奉的教育究竟是什么？美国民主的未来在很大程度上依赖于它。学校和幼教机构是为了给社会经济发展提供合格的劳动者？还是帮助儿童充分实现自身潜力，成长为有知识并积极参与社会事务，对社区作出贡献的公民？教育难道只是帮助儿童在复杂社会中获得考试高分吗？早期教育难道仅着眼于儿童的将来，还是应该给他们提供丰富的童年经验，获得更美好未来？

对这些问题的回答，决定幼教机构的课程取向。教师在设计课程时是要考虑儿童的需求和不足，还是关注儿童内在的能力、想法和问题？强有力的政策和预设的课程能真正改善儿童的学习效果吗？或是我们应该把重点放在改善教师的工作条件、工资和教育水平上，使教师在儿童学习中发挥更好作用？对于以上这些问题，你持什么观点？

教育总是代表一定的哲学观与政治观点，为一特定的社会阶层服务。教育工作者的任务是了解历史并深入探讨，提出批判性问题，明确自己的立场。批判性思考的过程使我们能接受进步主义教育的主张。自 20 世纪 70 年代，我们开始投身教育，那是一个社会动荡的年代，更是一个充满希望的年代。即使是像我们自己、朋友、同事、邻居一样的普通百姓，也在热烈讨论着国家的未来。我们将自己看作是历史的创造者，而不是被动的公民，也不会因为美国不能实

2



现理想的民主就轻易认输。这是令人振奋的时代——狂热、开心、坚定、歌舞升平的时代，充满希望的时代。最初，充满无限可能性的狂热把我们带入幼儿教育领域。许多年后，我们还在这里，依旧站在希望之门的入口呐喊。

也许你和我们一样，希望儿童拥有美好未来，希望每时每刻从儿童那里得到生活的快乐和热情，从而选择这一职业。但在今天的美国，童年、早期教育和教师职业都身陷囹圄，太多的不利因素共同起作用，扰乱我们的梦想。教育政策正在把我们从曾经感受到的快乐中拉走。教育行政主管部门力图让我们相信，教育的内涵就是教师证明自己尽职，并使用指定的课程以及与利益挂钩的测验，还应该服从。教师和行政管理人员的精力被用于制定和遵守各种规定和绩效系统。

“不！”我们可以为孩子和我们自己做得更好。



对当前思维和取向的质疑

这个问题很复杂，但没有简单的解决办法。一系列因素影响目前幼教课程的取向。我们认为，下面是目前美国早期教育上存在问题的地方：

- * 对“质量”的界定不够完善
- * 工厂被当作幼教机构的榜样
- * 教师缺乏哲学基础
- * 将儿童看作是准备好和有待改进的人
- * 未把游戏看作是课程切实可行的资源
- * 将儿童主导和教师主导看作是对立和相互排斥的
- * 缺乏支持教师反思的基础性设施
- * 要求幼儿教师和幼教机构采用量化的“基于研究”的课程