

書用專大 作著術學

論新學會社育教

—究研之係關育教與會社國我—

著 江 清 林



行印司公版出書圖南五

G 40-052
881(2)

38

論新學會社育教

—究研之係關育教與會社國我—

著 江 清 林

士博學哲學大浦物利國英
長廳廳育教省灣臺任現



S9002493

行印 司公版出書圖南五

教 育 社 會 學 新 論

中華民國 70 年 7 月初版
中華民國 71 年 8 月再版
中華民國 73 年 8 月三版

著作者 林 清 江
發行人 楊 榮 川

發行所 五南圖書出版公司
局版臺業字第 0598 號
臺北市銅山街 1~1 號
電 話：3916542 號
郵政劃撥：106895 號

基本定價：4.00 元

印刷所 茂 榮 印 刷 廠

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

序

這本書的出版，完成了著者的一個心願：以教育社會學的理论，深入分析當前中國社會與教育之間的關係，建立我國教育社會學的理论體系。我希望這本書的讀者，不要以讀教科書的態度看這本書，而以客觀的社會科學觀點，思考當前我國社會與教育之間的關係。它的目的，不是介紹教育社會學的基本概念或名詞；而是以深入研究的結論，協助讀者獲得分析教育制度與問題的社會睿智。

1 序

著者不敢自滿於這種安排，却要說明長期從事教育社會學研究的基本信念。民國六十一年，我應國立編譯館的邀約，出版教育社會學一書。那是本大學的教科書，主要的目的是介紹適合於我國社會與教育情況的教育社會學概念及理論。民國六十七年，我翻譯了班克斯博士著的教育社會學一書，主要的目的是將歐美社會廣受歡迎的教科書，介紹給我國的讀者。那兩本書

是大學用書，而不是研究結論。現在這本書則完全不同，這本書的目的是：建立我國教育社會學的理论體系，深入探討我國社會與教育之間的關係。這本書的觀點、內容與邏輯性安排，代表著者在建立中國教育社會學努力過程中的研究心得。這種研究心得，成果有限，所代表的意義却很深遠。任何一門學術領域，若不能與自己的社會相結合，不僅無法生根，而且貢獻甚少。若與自己的社會相結合，則在生根的過程中，會產生宏偉的貢獻。這是著者的基本信念。

教育制度在我國目前社會的重要性，日益增加，它與其他社會制度產生新的關係，發揮新的功能，也形成新的問題；本書用二章的篇幅，討論社會結構中的教育制度。社會化歷程中的教育重點，是我國教育學理論所欠缺的內容，本書第四章滿足此一需要。很多經濟開發的國家，已不在教育社會學中討論社會變遷與教育的關係。惟鑒於我國社會正經歷迅速的社會變遷，所以仍將此一主題納入我國教育社會學的研究範圍。本書以兩章的篇幅，討論學校文化與教學的社會基礎。著者深信這是建立我國教學理論的重要材料，

也是改進我國教學方法的重要參考資料。本書的最後一部分，從社會觀點研討中小學教育、大學教育、及師範教育，不僅希望與本書其他章節相呼應，更希望讀者從中獲得分析當前我國教育問題的社會靈機。

十多年來，著者從事部分教育社會學的實證研究。著者準備這本書時，把這些研究的結論及論述的觀點，一一從新探討，然後增補修改，納入本書之中。這可以說是運用原來的部分研究心得，作為本書若干章節的素材。不過，無論是數字、文字、與觀點，都再經過審慎的訂正與思考，這是要特別說明的。

著者在出版這本書之後，仍將為建立我國教育社會學的新理論，從事更多的努力。這是一個新的起點，希望有更多的學術界同仁，隨時指教，並加入此一行列，為中國教育社會學的研究，提供更多、更大的貢獻。

林 清 江

民國七十年五月
於師大教育研究所

大專用書目錄

書名	作者	書名	作者	書名	作者
兵役行政及法規	江新元	TELEX 及電報撰稿	王伯蛉	經濟統計實務	洪澄洋
工業法規概要	管歐	操作實務		生物統計學導論	蕭英如譯
電信營業規章要義	吳欽杉	TELEX 及電報制作	王伯蛉	統計方法與數據分析	劉睦雄譯
經濟學原理	劉泰英	範例		初等機率論	許乃紅譯
經濟學	詹逢星	企業管理	謝安田	機率導論及其應用	趙良五譯
經濟學要義	劉永憲	企業管理概要	楊超然	大一化學	劉東昇譯
經濟學 (上下)	趙捷謙	現代企業概論	雷動天	基礎生物化學	黃蔭樞譯
經濟學 (Spencer)	高凱聲譯	多國籍企業	林彩梅	麻省理工生物學	孫克勤譯
新經濟學	洪明洲譯	行銷管理導論	陳定國	微生物學	戴佛香
個體經濟理論	周弘道	生產管理	廖光照	近代工業電子學	沈立勝譯
農業經濟學	張溫波譯	時間與動作研究	葉瑞昌	普通流體力學	毛壽彭
數理經濟學	黃建森	採購與物料管理	許成茂	工程熱力學及其應用	萬廸隸譯
價格理論的基礎	陸民仁	品質保證理論與實務	陳耀平	普通地質學	何春霖
財政學	趙捷謙	財務管理	殷乃榮	地形學	丁驥
財政學	李金桐	管理心理學	林欽榮	礦物學	梁繼文
財政學概要	張金陽	管理戰略	林泉源	基礎分析與設計	唐山譯
財政學概要	李超英	領導學	余朝權	污染防治之策略	曾四恭譯
租稅各論	周玉津	土地行政	馮小彭	電機工程設計實務	許溢廷譯
財務法規	李金桐	保險學	陳雲中	精密小型電動機	許溢廷譯
稅務法規概要	陳肇榮	保險實務	宋明哲	臨床神經病學	程玉廖
營業稅理論及稽徵實務	周玉津	會計學名詞辭典	鄭丁旺等	動力精神醫學	程玉廖
貨幣銀行學	鄧海波	會計學 (上下)	沈樹雄	病理學精義	賴義雄
貨幣銀行學概要	楊志希	會計學	王義雲	計算機分析電路法	任建藏譯
貨幣銀行學概要	范廷松	初級會計學 (上下)	李安娜譯	計算機語言	施亮光譯
新銀行法論	陳明健	(Meigs)		Pascal 程式設計	李汶雄
國際貿易政策	楊夢龍	中級會計學 (上下)	巫永森	BASIC 程式語言	葉民松
國際貿易與國際收支	趙捷謙	中級會計學 (上下)	陳榮榮譯	微處理機原理	張彌彰
國際貿易實務操作	林炳文	成本會計 (上下)	樂梅江	管理資訊學	詹家和
國際貿易實務與實習	許和榮	成本會計概要	幸世間		
國際金融市場及其操作技術	于政長	成本會計規劃與控制	林豐欽		
外匯實務	業裕祺	政府會計概要	李增榮		
金融業務理論	于政長	管理會計	李增榮		
最新英美商業書信	李孟茂	稅務會計	殷文俊		
貿易英文書信	李雄和	銀行會計實務	張輔英		
貿易文件製作範例及其操作	賴忠吉	現代會計與實務	陳一騏		
	許和榮	財務報表分析	沈樹雄		
		會計制度	王義雲		
		統計學	芮寶公		
		商用統計學	詹世煌		
		數理統計學	洪澄洋		

大 專 用 書 目 錄

書 名	作 者	書 名	作 者	書 名	作 者
大專國文選	盧元駿	戲劇編寫概要	姜龍昭	民法親屬與繼承實例研究	劉得寬
文學概論	張健	新編六法參照法令判解全書	林紀東等	刑法總則實例研究	戴東雄
中國現代詩	張健	新編基本六法	林紀東等	少年犯罪	陳機生
應用文舉隅	沈霖士	法學論文選輯	鄭玉波編	民事訴訟法實例研究	洪福輝
英文履歷大全	陳振貴	民刑事判解叢書	蔡墩銘	刑事訴訟法實例研究	蔡明德
工業英語便覽	徐立光譯	憲法新論	管歐	公司法實例研究	吳明軒
日文成語、諺語、慣用語大全	莊隆福	比較憲法	林紀東	房地產登記實務	蔡墩宇
商用英日語會話	陳炳崑	大法官會議憲法解釋析論	林紀東	土地登記法判解彙編	陳銘福
現代日語語法概要	于君卓	行政法原理	涂懷瑩	土地稅	陳銘福
實用日本語	陳炳崑	中國行政法總論	管歐	房地產稅法實務	陳銘福
中國通史(上下)	黃大受	行政法概要	張家洋	祭祀公業法令與實務	陳銘福
中國現代史綱	黃大受	法學緒論	林紀東	社會科學概論	林秀雄
中國近代史綱	黃大受	法學緒論	管歐	現代社會學	白秀雄
國父遺教要義	周世輔	民法概要	黃越欽	當代社會工作	徐碧雲
國父遺教概要	楊希震	民法總則	劉得寬	社會工作概論	丁碧雲
國父思想	吳寄萍	民法總則大意	楊與齡	人類行為與社會環境	沙仁建
三民主義要義	周世輔	刑法概要	高仰止	社會團體工作	李孝深
教育概論	賈馥茗	民事訴訟實務	林榮耀	中國社會思想史	楊孝慈
教育與文化(上下)	田培林	強制執行法理論與實務	林昇格	人文區位學	呂亞力
教育行政與教育問題	黃昆輝	民事訴訟法釋論	黃棟培	政治學	曹興仁
當代教育理論與實際	林清江等	刑事訴訟法論	蔡墩銘	公共政策	林水世
文化發展與教育革新	林清江	刑事訴訟法概要	鄭健才	政治發展與民主	張呂亞
教育社會學新論	詹棟樑	刑事訴訟實務	林榮耀	市政學	唐學占
社會教育學	王文俊	刑事訴訟法要義(表解)	鄭孝穎	行政學	姜占魁
人文主義與教育	林江清等	訴訟書狀範例	李永然	行政學概要	張潤占
比較教育	何華國	商事法論(上下)	劉甲一	行政管理論叢	姜占魁
特殊教育	朱敬先	商事法概要	范衡生	人羣關係新論	姜占魁
幼兒教育	王文科	實用商事法精義	賴源河	人羣關係與管理	陳庚金
認知發展理論與教育	吳鼎	票據法理論與實用(上下)	梁宇賢	中國現行人事制度	趙其文
輔導原理	吳鼎	票據法論	梁宇賢	中國考銓制度	李華飛
輔導活動理論與實施	詹棟樑	公司法要論	劉甲一	考銓法規概要	李飛鵬
瑞士教育制度	梁尙勇等	保險法判決之研究(上下)	施文森	各國人事制度	楊文廣
世界各國大學入學制度之改革動向	李緒武	海商法新論	張東亮	地方自治新論	管歐
社會科教材教法	藍乾章	民法物權實例研究	楊與齡	地方自治與政府	董飛
圖書館行政	孫振青			郵政法規概要	應國
知識論	李約瑟				
西方哲學史(上下)	武長德				
科學哲學					

目次

序

第一章 教育社會學的演進

第一節

古典教育社會學思想的演進

第二節

教育社會學的科學研究

第三節

教育社會學發展的特殊性

第二章 社會結構中的教育制度

第一節

教育制度在社會結構中的地位

第二節

目前我國社會結構的特徵

第三節

教育制度的調適方向

第三章 教育制度的社會學分析

第一節

教育制度的社會功能

第二節

教室的社會體系

第三節	學校的社會組織.....	七〇
-----	--------------	----

第四節	課程與教學方法的社會基礎.....	七八
-----	-------------------	----

第五節	學校系統的社會意義.....	八二
-----	----------------	----

第四章	社會化歷程中的教育重點.....	八九
-----	------------------	----

第一節	社會化與教育的關係.....	八九
-----	----------------	----

第二節	各社會化階段的特徵.....	九二
-----	----------------	----

第三節	各級教育的重點.....	一一〇
-----	--------------	-----

第五章	社會變遷中的教育調適.....	一一九
-----	-----------------	-----

第一節	社會變遷與教育的關係.....	一一九
-----	-----------------	-----

第二節	社會變遷中的教育政策.....	一二三
-----	-----------------	-----

第三節	社會變遷中家庭、學校與社區關係的調適.....	一四八
-----	-------------------------	-----

第六章	學校文化.....	一六三
-----	-----------	-----

第一節	學校文化的意義及性質.....	一六三
-----	-----------------	-----

第二節	學校文化的形成因素.....	一七〇
-----	----------------	-----

第三節	學校文化的教育設計.....	一九二
-----	----------------	-----

第四節 學校教育的文化功能及其實現·····	一九六
------------------------	-----

第七章 學校教學的社會基礎·····

第一節 學校教學的社會性質·····	二〇三
第二節 維持適當的師生關係·····	二〇五
第三節 運用學生同儕團體的影響·····	二一二
第四節 祛除不利「社會—經濟」地位的影響·····	二一九
第五節 形成適宜的學校文化·····	二二五
第六節 消除不良社區文化的影響·····	二三二
第七節 我國教學社會學的建立·····	二三四

第八章 我國中小學教育問題的社會學分析·····

第一節 全民受教的中小學教育·····	二三九
第二節 升學主義的問題·····	二四一
第三節 未來導向的問題·····	二四七
第四節 教師權威的問題·····	二五二
第五節 學校組織的問題·····	二五六
第六節 義務教育的問題·····	二六〇

第九章 我國大學教育的社會學分析……………二六五

第一節 大學教育的社會文化環境……………二六五

第二節 大學的社會功能……………二七〇

第三節 大學的社會組織……………二八二

第四節 大學生的次級文化……………二八七

第十章 我國師範教育的社會學分析……………二九五

第一節 師範教育的社會文化因素……………二九五

第二節 師範教育的結構……………三〇四

第三節 師範教育的功能……………三一三

第四節 教師的社會化……………三二〇

參考書目……………三二七

索引……………三三三

第一章 教育社會學的演進

教育社會學發展迄今，科學研究的性質已經逐漸代替哲學探討的性質。教育學研究人員及社會學研究人員，同時在此一領域中，選擇具體的問題，從事科學研究。不過，在各類具體的研究之上，仍有重要的學術思潮，爲其指引。更重要的是，作爲指引的思想潮流，可以循其脈絡，發現根源，比較今昔的異同，並藉以提出目前的研究問題。基於此種觀點，本章首先藉數種教育與社會名著之批判，分析古典教育社會學思想的演進；然後，再分析教育社會學科學研究的特徵；最後則分析教育社會學發展的特殊性，並說明本書的目標及計畫。

第一節 古典教育社會學思想的演進

最早以系統方式討論社會與教育之關係者爲華德 (L. F. Ward)。華德在一八八三年出版的社會動學 (*Social Dynamics*) 一書中 (註1)，列有專章，討論教育與社會進步的關係。這是一本古典的社會學名著，所代表的是樂觀的思想。他以爲人類慾望的滿足，是幸福的表現；社會進步才

有幸福；有動態的行動才有進步；有動態的意見才有動態的行動；有知識才有動態的意見；有教育才有知識。據此分析，教育是促成社會進步的間接及根本途徑。華德將他的理論，稱為社會導進論（*Social Telesis*）。他的理論雖然周密而完整，但是哲學意味甚為濃厚。從現代社會科學的觀點，幾乎可以稱為社會哲學思想。無論如何，華德「以教育力量促成社會進步」之說，影響以後「社會變遷與教育相互關係」的研究，也影響很多教育措施及教育行動。

華德的教育社會學思想是「社會動學」方面的思想。他樂觀地指出，普及教育，傳播新知，可以推動進步。至於在此前提下，教育制度（註二）具有何種社會功能，他並未系統地申明。涂爾幹（*E. Durkheim*）於一九〇三年出版的教育學與社會學論文（註三），在這方面提出了具體的主張。

涂爾幹強調社會道德的統整性，因而側重教育傳遞文化的保守性功能。對於個人發展的影響，可能來自「自然」、「同輩」、及「成人」。涂爾幹以為，只有來自成人的影響，才是教育。他主張：教育是上一代對未成熟下一代的影響；其目的在發展與全體及特殊社會環境有關的個人生理、知識、及道德能力。因此，教育純屬「權威」方面的事情。教師對於學生，正如催眠者對於被催眠者一樣，具有絕對的影響力量。學生尊重並接受權威，才會有其自由。自由本質上是權威的產物。同時，依照涂爾幹的理論，國家在教育方面所負的職責，最為重大。其他社會制度或社會機構，無法擔負重要的教育職責。

教育制度有兩種重要的功能：一是社會化，即使社會組成分子接受社會規範及價值體系，以適應社會生活。二是選擇，即為迅速變遷的社會，培養個人知能；為社會經濟發展，選擇適當的人才。分

析涂爾幹的思想，顯然可以發現，他強調第一種功能，而忽略第二種功能。涂爾幹以為，社會的道德權威是絕對的；教師是社會道德價值的代表者，所以教師的權威也是絕對的。學生接受教師的教導，將社會道德注入個人的人格中，完成社會化的過程，即已實現教育的功能。

從現代社會及教育的觀點言，教育制度如僅具社會化的功能，而缺乏選擇的功能，無法完成適應社會需要的任務。社會事實變動不居，教育制度如僅賦予個人固定的社會價值及規範，而不選擇人才，培養個人適應成人角色的能力，個人所接受的教育與社會未來的需要，可能脫節。涂爾幹所處的時代，仍不如目前社會變遷之迅速，了解其思想，必須注意這種社會背景。

從另一種觀點分析，更可以看出涂爾幹思想的特徵。涂爾幹主張，以教育力量傳遞文化，對於社會的統整，影響極大。因此，教育不應交諸特別社會團體、社會制度、或「次級文化」(Sub-culture)之手。教育純粹是國家的事情。我們可以從兩種觀點，來了解這種主張：第一，涂爾幹以「社會化」為最主要的教育功能，便須設想一社會結構的力量，實踐這種功能，而國家的控制正是最佳的社會結構力量。第二，如果個人均須接受社會道德權威，以維繫社會的平衡，則人人均應有共同而普遍的社會化經驗。如果個人接受不同團體、不同機構、不同制度、及不同次級文化環境的影響，便無法達成

註一：L.F. Ward, *Dynamic Sociology*, New York: D.A. Appleton & Co., 1883.

註二：此處所稱教育制度，係將其視為一種社會制度而言。

註三：E. Durkheim, *Education and Sociology*, Glencoe: Free Press, 1956.

上述社會化的目的。

依現代的社會及教育觀點而言，涂爾幹這種思想又極值得斟酌。無論個人社會化的過程如何成功，無論正式教育對於個人的影響如何深遠，個人仍要受各類社會團體、社會制度、及次級文化環境的影響。團體、制度、及文化環境隨時在變異之中，個人如何能以共同而普遍的社會化經驗，排除其他團體、制度、及文化環境的影響？教育措施既要根據共同一致的價值體系，又需注意特別社會團體的利益、影響、及需要。涂爾幹的主張，重視前者，而忽略後者，從現代觀點分析，是不完整的。

涂爾幹也了解以教育促成社會進步的重要性，不過他所主張的途徑是特別的：以統合的社會道德權威，約束個人，完成個人的社會化。這種思想的產生有其時代背景，也有重要的意義，但是這種思想太偏於教育的保守性功能，忽略了教育分配成人角色、選擇人才的功能；太重視社會恒靜平衡的一面，而忽略了變遷失調的一面。如何在二者之間，有所協調及融滙，正是以後思想演進的動力。

韋柏(Max Weber)論社會的演進，以及教育與社會的關係，便從比較廣的層面分析(註四)。他不僅從不同「權威」的性質，分析社會的演進階段，同時還分析不同社會演進階段中，教育與政治制度、經濟制度、及社會階層之間的關係。根據他的分析，社會權威約可分為三類：第一是精神感召的權威(charismatic authority)；第二是傳統的權威(traditional authority)；第三則是法定的權威(legal authority)。建立於精神感召權威之上的社會制度，領導者以其英雄事蹟及個人特殊才華，領導其附從者。建立於傳統權威之上的社會制度，少數英才(例如貴族)最受重視。建立於法定權威之上的社會制度，則講求合理的科層體制(bureaucracy)。在第一種社會制度中，教

育強調的是培養個人特殊的品質及才能。在第二種社會制度中，教育強調的是少數英才的培養，以及傳統的人文教育。在第三種社會制度中，教育強調的則是專家及專門人才的培養。

韋柏很受重視的社會學觀念，是他的「科層體制」理論。他以為現代的社會生活，是一種合理安排的的生活方式。各工作領域起用人才，重視專業能力。個人的陞遷依賴功績表現，而非個人關係。生活與工作，有其固定的法令規章，作為準繩。同時，組織中均有合理的目的，約束正式的工作關係及非正式的人群關係。在這種社會中，選擇人才的功能，日益顯示其重要性。

韋柏強調，在科層體制建立之前，考試制度即已存在，但是今昔之考試制度，性質並不完全相同。昔日的考試，可能是選擇具有某種內在價值觀念者，如我國舊日的八股文考試。今日的考試則重在為社會分工的需要，選拔專門人才。考試制度並非科層體制的產物，但是由於科層體制的建立及普遍化，使得考試制度更受重視。

韋柏思想的特徵，是開始重視教育的選擇功能，並以這種功能申明教育制度與社會結構的關係。正如西伯等 (S. D. Sieber & D. E. Wilder) 所說：「韋柏開始比較教育社會學的研究；而就由於這種比較的觀點，使他在價值傳遞的功能之外，確認教育選擇功能的重要性。」（註五）涂爾幹所

註四·Max Weber, *Essays in Sociology*, translated by H. H. Gerth, et al, Oxford University Press, 1946.

註五·S. D. Sieber, D. E. Wilder, (ed.) *The School in Society*, New York: The Free Press, 1973, P. 9.