

sina 新浪亲子
baby.sina.com.cn

本套丛书由国际性组织**中国蒙台梭利协会**组织国内知名**蒙氏教育专家**严格按照蒙氏教育教学的**国际标准**，针对**中国幼儿教育**的实际情况而编写。

蒙台梭利**幼儿** 实用成长**宝典**

MARIA MONTESSORI

★全方位的游戏内容 ★丰富、有趣、易操作 ★权威的专家指导

中国蒙台梭利协会 编

亲子互动版

5~6岁



YZLI0890114732



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

亲子互动版

蒙台梭利幼儿 实用成长宝典

MARIA MONTESSORI

宁波市鄞州区图书馆
Y.Z.L.I.
中国蒙台梭利协会 编



YZLI0890114732

5~6岁

哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 5~6岁/
中国蒙台梭利协会编. —哈尔滨: 哈尔滨出版社,
2009.9
ISBN 978-7-80753-783-0

I. 蒙… II. 中… III. 智力游戏—学前教育—教学参考
资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 108891 号

责任编辑:王 放 周群芳
封面设计:蔡薇薇
插图绘制:驰 北

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 5~6岁
中国蒙台梭利协会 编

哈尔滨出版社出版发行
哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号
邮政编码:150090 营销电话:0451-87900345
E-mail:hrbcbs@yeah.net
网址:www.hrbcbs.com
全国新华书店经销
哈尔滨报达人印务有限公司印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 32 字数 100 千字
2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-80753-783-0
定价:78.00 元(全四册)

版权所有,侵权必究。举报电话:0451-87900272
本社常年法律顾问:黑龙江大公律师事务所徐桂元 徐学滨

国际标准蒙台梭利教育丛书

编委会

主 编:梁志燊 段云波 卢书全

编 委(按姓氏英文字母为序):

安宝飞	蔡文娜	陈彩绚	陈 晨	程 伟	丁海东	冯志坚	郭秀丽
黄秀华	江 伟	金 莉	金薇薇	兰小茹	兰小燕	李道佳	李淑英
李小娟	廖忠菊	林 丽	林 子	刘 文	刘立民	吕安华	栾莉莉
罗燕萍	缪艳艳	牟映雪	祁 花	齐 平	钱继芳	曲小溪	邵丽敏
宋冬梅	宋 华	宋茂蕾	隋家忠	王长军	王春风	王 丹	王惠文
王静涛	文颂民	邢小彦	徐彬鹤	杨建华	袁爱玲	姚 伟	杨 鹤
杨 莹	张丽霞	张 燕	张晓锦	张 瑛	张艳红	张迎红	张 蓁
钟向春	周世利	朱 侠					

委员单位:中国蒙台梭利协会(CMS)

青岛大学

山东师范大学

北京师范大学

东北师范大学

辽宁师范大学

华东师范大学

安徽师范大学

重庆师范大学

山东大学

北京蒙台梭利教育中心

辽宁教育科学研究院

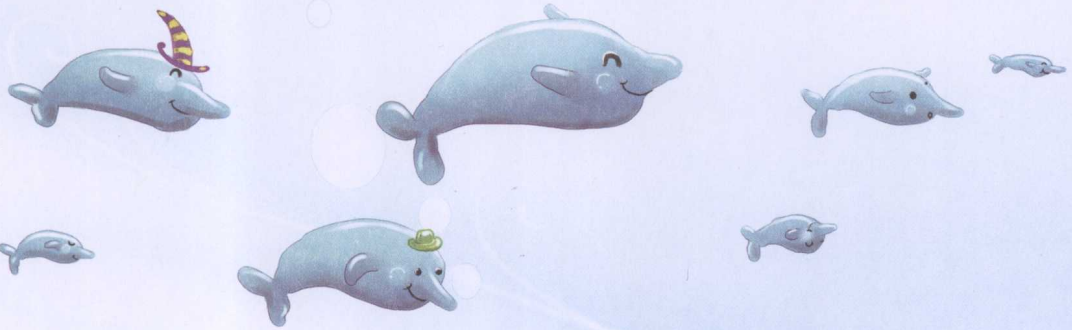
中国学前教育研究会

台湾中华妇幼新知推展协会

北美大学联合体

美国蒙台梭利协会(AMS)证照专家

国际蒙台梭利协会(AMI)证照专家



序

近几年,蒙台梭利教育在中国风靡一时,年轻父母纷纷把孩子送进收费昂贵的蒙台梭利幼儿园。但是,对大多数父母来说,蒙台梭利教育好像蒙着一层神秘的面纱,理论和训练方法都高深莫测,需要经过严格训练的专门人士来进行。

蒙台梭利的教育哲学,是从马利亚·蒙台梭利博士于1907年在意大利首次建立“儿童之家”开始的,因此,并不是新的理论,它能沿袭百年之久,充分说明了其科学性。有趣的是,蒙台梭利的教育理念虽然在西方创立,近些年却在中国发展、繁荣起来,被许多幼儿园采用,这说明了它具有普遍性并且很容易与我国传统文化相结合。

科学的蒙台梭利教育不仅是幼儿园适用的教育模式,更应伴随儿童生命的开始在家中应用起来。家长不必把蒙台梭利教育看得高不可攀,其实,不用进蒙台梭利学校,不用买昂贵的蒙台梭利教具,孩子在家中同样可以接受高质量的蒙台梭利教育。蒙台梭利教具虽然十分专业、科学、严谨、实用,但它在对幼儿进行教育活动时不是无可替代的。父母可利用身边的物品,根据孩子需要,制作原理相同的教具,帮助孩子享受“工作”的快乐。

蒙台梭利教育的中心是重视幼儿自我学习、自我发展的需要和能力,强调为幼儿创造适时、适当的环境和条件,在日常生活中为幼儿提供学习、动手、发展、独立的机会,要求教育活动中一切活动具有可操作性。那么我们就可以遵循这些教育理念和基本原则,在生活中寻找各种有用的材料,应用到教育活动中。或许,这些替代品不尽完善、精确,但同样可以达到目的。

蒙台梭利博士曾经说过,拥有蒙台梭利教具未必是蒙台梭利教育,而没有教具但却秉承了蒙台梭利教育理念的教育却是真正的蒙台梭利教育,因此最值得父母学习的是她的优秀教育理论。蒙台梭利教育强调的不是文化知识的学习,而是对孩子能力的培养,这与当今提倡的素质教育不谋而合。

蒙台梭利教育是生活化的教育,它适用于家庭教育的方方面面。蒙台梭利博士本人也十分重视家庭环境(蒙台梭利《家庭中的儿童》、《蒙台梭利手册》)的影



响,要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和行为,呼吁社会关心儿童、保护儿童的权利;废除一切压制儿童个性和情感、摧残和折磨儿童身心的所谓教育方法和手段,让儿童的“内在潜力”得以充分的展现和发展。

在当今社会中,独生子女越来越多。孩子在家中得到父母、祖辈无微不至的宠爱和照顾,但是为人父母,千万不能掉以轻心,使他们虚度童年的宝贵时光。在家中,运用蒙台梭利的教育理念,促使孩子从小养成劳动习惯,学会生活自理,让儿童自由、快乐、有序地生活、探索和尝试,体会成功、树立自信,使儿童获得更有价值的发展,形成健全的人格。

本套丛书由中国蒙台梭利协会(CMS)组织国内知名蒙氏教育专家严格按照蒙氏教育教学的国际标准,针对中国幼儿教育的实际情况而编写,内容丰富,实用性强,其中涵盖了蒙台梭利五大教育领域的内容——日常生活练习、感觉系统训练、数学素质培养、语言能力培养、科学能力训练等,并遵循循序渐进的原则,提供了众多适用于家长对2~6岁幼儿进行培养教育的游戏活动。

丛书编写者严格秉承上述理念写成此书,希望得到广大家长欢迎,并真正对儿童人格发展有益。是为序。

刘 文

2008年岁末于万客园





蒙台梭利对5~6岁儿童的施教方略

5~6岁儿童身心发展特点

5~6岁属于幼儿晚期也就是学前晚期,这一年龄段儿童身体发育速度比前一个阶段要快得多,大肌肉已得到较好的发展,而小肌肉才刚刚开始发展。

5~6岁儿童的心理特点逐渐接近小学儿童。首先,思维活跃,具有强烈的求知欲和好奇心。此阶段儿童的好奇心已经逐渐由对事物的表象的兴趣转向对事物内在因果关系的兴趣,除了喜欢刨根问底外,还表现为自发的观察以及动手尝试等。其次,抽象思维发展。这一年龄段儿童的思维仍然是具体形象的,但有了抽象概括性的萌芽,这主要表现在他们对概念的掌握及对事物的理解方面,他们可以通过直接观察理解一些简单的因果关系。再次,语言表达能力明显提高。主要体现在儿童能够用清楚连续的语言表达自己的愿望或和他人进行顺畅的交谈、交往。此外,儿童可以有意识地控制和调节自己的活动,有意行为增多。最后,个性的初步形成。这一阶段儿童的个性方面显示出较稳定的个人倾向,如在对人的态度上,有的较热情、友好、合作,有的则显得孤僻、冷漠;对待事物的态度上,有的好奇心强,有的则表现一般;在情绪方面,有的大胆,有的怯懦;在意志方面,有的自控能力强,有的则较弱。

蒙台梭利施教方略

5~6岁的儿童即将进入小学,这一时期教育的好坏将直接影响孩子入学以后的发展,任何对儿童的溺爱以及放任都是极其危险的。因此,我们要尽量抓住生活中的每一个机会让儿童懂得更多事理,包括各种生活经验、物品的性能、事物的因果关系、道德行为规范等。并且,善于从儿童日常生活中选择素材,根据儿童的发展及兴趣编成一些游戏,使儿童的各种能力在愉快的游戏中得到自然的发展。此外,让儿童多做些运动,提供条件让儿童做感兴趣的有益的活动。总之,对5~6岁儿童的蒙台梭利教育要点应该是:养成良好的学习、生活习惯;发展较全面的运动能力和语言表达能力;在初步掌握数字概念的基础上,能够进行简单的逻辑推理;具备一定的创造力、表现力以及基本道德判断能力;作好“幼小”衔接。

具体而言,家长可根据如下的分类指导方案对孩子进行训练:

一、日常生活练习



主要包含基本动作的练习(分为大运动和精细活动)、自理能力、关爱环境、社会交往四大部分内容。这个年龄段的孩子们对各种动作的掌握已经基本熟练,可以增加“捏”(包饺子)、“洗和搓”(洗背心)、“钉”(钉纽扣)、“系”(系鞋带)等技能的训练;通过垃圾分类、植物栽培、擦器皿等活动让孩子学会照顾环境,培养爱心和责任感。

5~6岁的孩子在日常生活中更多应进行社会礼仪的学习,通过“全家福”、“父亲节”、“母亲节”活动,培养孩子爱家、爱亲人的情感;“家里来了小客人”、“我是中国人”



等一系列活动又让孩子学会关爱他人,同时热爱自己的祖国。

二、感觉系统训练

主要包含了视觉训练、听觉训练、触觉训练以及嗅觉和味觉的练习,对于5~6岁儿童,我们应该在这一系列练习中加入对词汇的认识,使孩子从感觉器官的训练过渡到知性概念的理解。这个年龄段的孩子主要应进行一些能培养他们观察力、想象力、辨别力和动手操作能力的练习。例如:“七巧板”、“找朋友”、“感觉水温”、“辨别高、中、低音”、“宝宝吃饭了”等等。

三、数学素质培养

5~6岁的孩子已经会多角度地分析问题,通过生活中反复的分类、排序、比较的练习,来进一步培养他们的观察、分析和思维的能力。另外数算练习在这个阶段已经成为锻炼孩子数学能力的重要活动,应该让孩子进行“倒数”练习,认识奇、偶数,学习数字的组成、数字的加减运算、数位的名称练习、自编应用题、认识人民币及其换算以及对时间、日历的认识等等,这一系列活动在培养孩子数学思维、运算及应用能力的同时,还将会为孩子顺利融入小学的学习生活作好准备。

四、语言能力培养

这个时期的孩子语言能力已经有了很好的基础,需要不断增加词汇量,增强造句能力,学习续编故事、看图讲述,培养想象力和创造力,在此基础上学习阅读与写作。

五、科学能力训练

5~6岁的孩子完全进入了科学文化的敏感期,他们对“种子的成长”、“有趣的叶子”、“做植物标本”产生了浓厚的兴趣,喜欢观察有趣的昆虫,喜欢研究各种自然现象,有对地球的认识,还有对太阳、月亮、宇宙空间等的无限遐想。

他们还喜欢各种发明创造,会主动地把奇妙的幻想付诸实践,动手、动脑是这个阶段孩子最主要的工作和生活。我们应该提供给孩子一个广阔的空间、一个预备好的环境、充足的材料和最大的耐心与鼓励。

希望通过以上几方面的知识、能力的学习与锻炼,使孩子们情感更加丰富、人格更加完善。我们呼吁,让每个家庭中的孩子都尽情享受蒙台梭利教育的熏陶,让每个父母都成为孩子真正的“启导员”,帮助我们的孩子自然地成长,在有预备的环境中获取知识、提高能力、健全人格!

江伟 兰小茹 刘文

2009年4月8日

目 录



日常生活练习

基本运动

包饺子	3
洗背心	4
钉纽扣	5
水果沙拉	6

关爱环境

垃圾分类	8
擦器皿	9
植物栽培	10

自理能力

系鞋带	12
-----------	----

社会交往

全家福	14
热闹的马路	15
家里来了小客人	16
母亲节、父亲节	17
我是中国人	18



感觉系统训练

视觉训练

找朋友	21
七巧板	22



触觉训练

小手抓宝	24
足底按摩	25
感觉水温	26

听觉训练

听音乐感受快慢	28
辨别高、中、低音	29
自制水杯音阶	30

味觉训练

宝宝吃饭了	32
-------------	----

嗅觉训练

宝宝找牙膏	34
-------------	----



数学素质培养

分类练习

分水果	37
分图形	38

比较练习

比重量	40
-----------	----

排序练习

他们站在哪里	42
--------------	----

计数练习

1~10倒数	44
认识奇数和偶数	45
整五、整十点数	46
10以内数的组成	47

猜纽扣	48
玩扑克牌	49
10以内加法	50
10以内减法	51
认读数位	52
编应用题	53
学习20以内加法	54
学习20以内退位减法	55
认识人民币	56

守恒练习

装水	58
----------	----

认识几何图形

认识正方体和长方体	60
认识圆柱体和球体	61
找正方形	62
找三角形	63
一共有几个角	64

辨别方位

以他人为中心区分左、右	66
-------------------	----

认识时间

几点钟	68
星期几	69
认识日历	70





语言能力培养

说一说

词语接龙	73
反义词	74
造句	75
排图编故事	76
看图讲述	77
续编故事的结尾	78
我是小作家	79
短话长说	80

听一听

数文游戏	82
------------	----

读一读

绕口令	84
读故事	85
学诗歌	86

写一写

贴标签	88
-----------	----



科学能力训练

科学能力

奇妙的种子	91
种子的成长	92
有趣的叶子	93



做植物标本	94
绿色植物和氧气	95
动物怎样保护自己	96
有趣的昆虫	97
寻找小蚂蚁	98
空气	99
雷声和闪电	100
雨从哪里来	101
感谢太阳公公	102
认识地球	103
认识月亮	104
太空的奥秘	105
UFO之谜	106
为什么航天员会在太空中漂浮	107
向下落的物体	108
风筝和滑翔机	109
各种各样的纸	110
不同的地面	111
摩擦生热	112
声音是怎样产生的	113
认识电池	114

艺术

折纸	116
----------	-----



日常生活练习

将日常生活中成人所做的生活活动,当成一系列的“工作”,让幼儿模仿着去做,去体验,配合良好的学习与丰富的日常生活用品,让宝宝自主动地学习,养成独立思考、自我教育的良好习惯,并从中培养其良好的人格。“日常生活练习”包括基本运动、社会交往、关爱环境、自理能力等方面内容。



基本运动

主要是基本动作的练习,包括那些对成人轻而易举,对幼儿而言却有一定难度的活动。既有大肌肉的运动,如走、跑、跳等,也有小肌肉的运动,如抓、握、捏、舀等等。诸如此类的练习,有助于增强宝宝身体各部位的协调性和自信心。



包饺子

目标

1. 教会宝宝用面皮包饺子的操作步骤,巩固捏的技能。
2. 培养宝宝做事的专注力和双手协调能力。

准备

小围裙一条,放饺子用的案板,饺子馅、面皮若干。



方法

1. 请宝宝将手洗净,系上围裙。
2. 妈妈示范,先将饺子皮放在左手上,将馅夹入皮中,然后对折饺子皮,用右手的拇指和食指将边缘捏紧,最后,将包好的饺子放在案板上。
3. 让宝宝自己独立包饺子。

指导

1. 此活动可以在二指捏的基础上练习,开始时妈妈可先握住宝宝的手,教宝宝完成捏饺子的全部过程。
2. 此活动可延续进行,还可以教宝宝揉面团、分面团、压面团、擀饺子皮等包饺子工作的全部步骤。
3. 只要宝宝捏出饺子,不管是否好看,家长都要给予鼓励,以增强宝宝的自信心。

蒙氏箴言

儿童的成长和发展,有赖于不断缩短他
与环境之间的距离。因为儿童只有不再依赖
成人,才能发展自己的个性。

——马利亚·蒙台梭利



洗背心



目标

让宝宝学习洗和搓的方法,培养宝宝做事的秩序感。



准备

防水围裙一条、肥皂一块、洗衣盆两个、洗衣板一块、脏背心一件。



方法

- 
1. 为宝宝系好防水围裙,让宝宝把脏背心浸在水中。
 2. 教宝宝拿出背心放在洗衣板上铺平,打上肥皂,左手按住领口,右手拿住背心的底端从上向下搓,再将领口和底端对调,用相同的方法搓洗,然后将搓完的背心在水中洗一洗,拧去水,放在另一个洗衣盆中。
 3. 请宝宝将背心的领口和袖口分别放在洗衣板上铺平,用以上方法搓洗一遍。
 4. 协助宝宝倒掉污水,把背心放入清水中搓洗,拧干。
 5. 请宝宝把背心抚平,搭在晒衣绳上,并用夹子夹紧。
 6. 最后,要求宝宝整理洗衣用具,脱下围裙,擦干双手。



指导

1. 还可以鼓励宝宝多洗自己其他的小物件,如小手套、小帽子等。
2. 家长一定要有耐心,不要怕幼儿将水溅洒。全部过程一定要坚持让宝宝自己完成,不要包办代替。

蒙氏箴言

教育必须使儿童的肌体处于运动中,这是实现儿童自由的“关键”。

——马利亚·蒙台梭利