



全国教育科学“十一五”教育部规划课题
《中小学实效性阅读与写作教学策略研究》课题实验教材

小学生 阅读与作文 阶梯训练 **六年级**

- 审定：崔 峦（中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长）
- 主编：严敬群（语文教学研究专家）

15个主题模块单元
内容广泛全面

3级阅读训练
阶梯化操作

高效读写联动
以读促写



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



全国教育科学“十一五”教育部规划课题

《中小学实效性阅读与写作教学策略研究》课题实验教材

小学生 阅读与作文 阶梯训练

六年级

总主编：严敬群

本册主编：黄代兴 卢淑芳 杨凤杰

副主编：杨 辉 王欣茹 张玉芳

编委：刘明媛 许 林 所 晶 孟丽萍 崔 巍 刘敏思

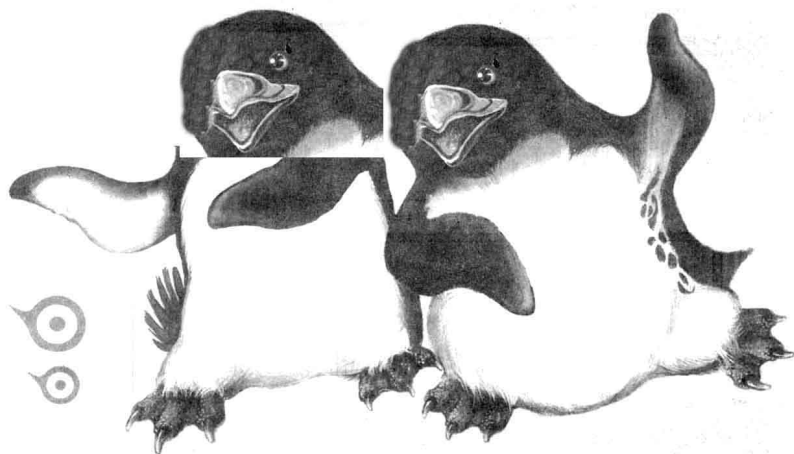
王莉莉 褚福英 商哲浩 赵 旭 孙 宇 李 爽

李 红 李富荣 李玉华 侯祥华 张乃宁 刘菊蕾

刘淑美 李殿美 邢建梅 徐 涛 郭恒英 王 燕

孙立明

版式设计：大恒工作室



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学生阅读与作文阶梯训练.六年级/严敬群主编.—北京:
首都师范大学出版社,2010.6
ISBN 978-7-5656-0023-4

I.①小… II.①严… III.①语文课-阅读教学-小学-习题
②作文课-小学-习题 IV.①G624.205

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 110119 号

XIAOXUESHENG YUEDU YU ZUOWEN JIETI XUNLIAN LIUNIANJI

小学生阅读与作文阶梯训练·六年级

主编 严敬群

责任编辑 白云天

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京市松源印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2010 年 7 月第 1 版

印 次 2010 年 7 月第 2 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 10

字 数 128 千

定 价 14.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

结构与功能图解



第一单元 难忘童年

A. 阅读训练



阅读导航

阅读导航

以浅显的文字,帮助小学生明确每单元的主题,确定学习目标。循序渐进,以读带写,使学生明白“读什么”“学什么”与“写什么”的问题。



高效训练

阶梯训练1 阅读达标演练

繁星



我的童年是在一个偏僻的山村度过的。星光灿烂的山村夏夜真迷人。我们常常来到村头河边的草地上玩数星星。你看哟,漫天繁星一眨一眨地瞅着大伙儿笑。我们满心喜欢夜夜陪伴自己的星星。



达标演练

1. 给下面画横线的词语注音。

() () ()

小心翼翼 自动痊愈 噤寒问暖

2. 给下面形近字组词。

筋() 嫩() 薄() 像()

肋() 懒() 碑() 象()

3. 你是怎样理解“爱尽在无言中”的? 请写在下面。

阶梯训练2 阅读能力培养

妈妈的心

三毛



去年春天,我在美国西雅图附近上学,听说住在台湾的父母去泰国旅行,赶快拨了长途电话。

泰国其实全家人都去过,因为它的异国风情太美,总有人一有机会就去走一趟。我的父母也不是第一次去,可是他们那一回要去的是清迈。

阶梯训练1

以隽永并充满童趣的阅读材料,结合“达标演练”形式,使学生完成字、词、句以及阅读理解方面的训练。



阶梯训练2

通过阅读材料结合“基础知识”和“能力提升”的训练,初步实现以读带写的目的。



阶梯训练3 阅读拓展提升

成功没有时间表

如果一个人年过半百,还会迎来事业、爱情的第二次辉煌吗?在常人眼里,这几乎是不可能的事情。但有一个人做到了,而且,还是个女人。

这是一个德国人,出生在一个商人家庭,自小喜欢上演员这个职业。20岁的时候,因为天生丽质加上杰出的演技,她被当时的纳粹头目相中,“钦点”成战争专用宣传工具。几年以后,德国战败,她因此受到牵连,被判入狱4年。刑满释放,她想重回自己喜爱和熟悉的演艺圈。然而

阅读感悟

好词:

好句:

阶梯训练3

以较有深度的阅读材料,结合“基础知识”“能力提升”“思维训练”以及“我来仿写”等栏目,使学生完成从读到悟,再到动手写的过程,实现拓展提升的目的。



B.读写联通桥

写景的文章一般有如下三类:一类是游记;一类是写日常生活中常见的自然景象(风、雨、雷、电……);一类是描写人们生活所处周围的景物。动笔之前请认真读读下面介绍写景的方法,相信你会有所收获。

1.按照一定顺序描写风景。

如:《佛罗伦萨》一文移步换景,按照“米开朗琪罗广场——佛罗伦萨大教堂——钟塔”的顺序描写。

2.选取景物中的典型事物,突出景物特点和自己热爱景物的思想感情。

如(请你填一下):《少女峰》第二自然段,重点描写了_____,突出了景物的_____特点,同时表达了作者_____的思想感情。

3.运用“从概括到具体”“从部分到整体”的写作方法。

读写联通桥

本栏目通过对每单元阅读材料的总结与归纳,提炼出简单、实用的写作方法,并以活泼的形式,引导学生运用到实际写作中,真正实现“读写联通”。



C.作文训练

妙笔生花

题目:介绍你喜爱的植物

提示:写时注意以下几点:①认真观察植物的外部形态;②抓住植物的特点详细描述;③要注意把自己和所写植物联系起来,表达出对植物的感情;④注意拟一个恰当的题目。



千头菊

①我家有一盆金黄色的千头菊,长得花繁叶茂、香气袭人,我非常喜欢它。

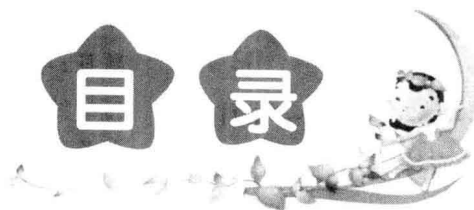
千头菊是一种早开的菊花,它最早给人们带来金秋的气息。千头菊的花期很长,从八月中旬到十月中旬都开花。千头菊的茎非常多,密密麻麻地生长在花盆中,我粗略地数了一下,有120多根,每根茎上都会开一朵花,而且还不时地从开过花的老茎上长出新茎。新茎上又开花,于是一盆

①开门见山,直抒对千头菊的喜爱之情。

作文训练:

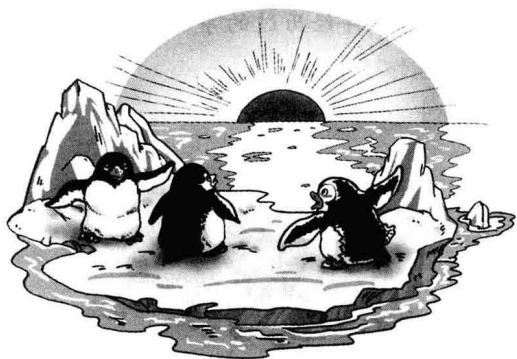
针对单元内容,设置学生常见的作文题,并辅以“提示”“同龄佳作”和“点评”等形式,使学生轻松掌握每单元从阅读材料中学到的写作方法,最终实现“以读带写”的目标。





第一单元 难忘童年

A. 阅读训练	001
阶梯训练1 阅读达标演练	
繁 星	001
阶梯训练2 阅读能力培养	
恶作剧	003
阶梯训练3 阅读拓展提优	
童 年	005
B. 读写联通桥	007
C. 作文训练	008
妙笔生花	
题目:关于童年的事	008
同龄佳作	
童年趣事	009



第二单元 挚爱亲情

A. 阅读训练	011
阶梯训练1 阅读达标演练	
无言的爱	011
阶梯训练2 阅读能力培养	
妈妈的心	013
阶梯训练3 阅读拓展提优	
父爱深深	015
B. 读写联通桥	018
C. 作文训练	018
妙笔生花	
题目:话题“爱”	018
同龄佳作	
温暖的母爱,难忘的情	019

第三单元 人生成长

A. 阅读训练 021

阶梯训练 1 阅读达标演练

花儿努力地开 021

阶梯训练 2 阅读能力培养

纸的命运 023

阶梯训练 3 阅读拓展提优

成功没有时间表 025

B. 读写联通桥 027

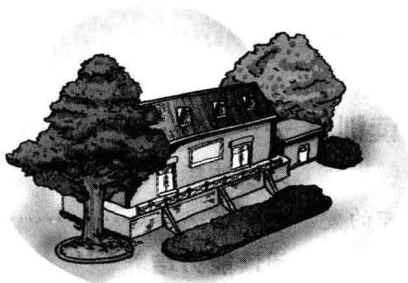
C. 作文训练 028

妙笔生花

题目:写一件给你启发的事 028

同龄佳作

蚂蚁给我的启示 028



第四单元 心灵启迪

A. 阅读训练 031

阶梯训练 1 阅读达标演练

雪浪花 031

阶梯训练 2 阅读能力培养

莫扎特“解套” 033

阶梯训练 3 阅读拓展提优

照亮别人 035

B. 读写联通桥 037

C. 作文训练 038

妙笔生花

题目:写一篇叙事明理的文章 038

同龄佳作

成长是本书 039



第五单元 真情触动

A. 阅读训练 041

阶梯训练 1 阅读达标演练

宽 恕 041

阶梯训练 2 阅读能力培养

真爱无言 043

阶梯训练 3 阅读拓展提优

朋友的信任 045

B. 读写联通桥 048

C. 作文训练 049

妙笔生花

题目:写一件经历过的事 049

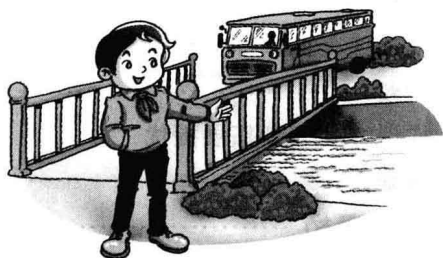
同龄佳作

雨 中 050



第六单元 体育精神

A.阅读训练	052
阶梯训练 1 阅读达标演练	
再坚持一下	052
阶梯训练 2 阅读能力培养	
乌篷船里走出的奥运冠军	054
阶梯训练 3 阅读拓展提优	
聪明的姚明	056
B.读写联通桥	059
C.作文训练	060
妙笔生花	
题目:记一次体育比赛	060
同龄佳作	
记一次拔河比赛	060



第七单元 魅力植物

A.阅读训练	063
阶梯训练 1 阅读达标演练	
鸬鹚天·桂花	063
阶梯训练 2 阅读能力培养	
石榴	064
阶梯训练 3 阅读拓展提优	
紫荆花	066

B.读写联通桥	068
C.作文训练	069
妙笔生花	
题目:介绍你喜爱的植物	069
同龄佳作	
千头菊	069



第八单元 走进自然

A.阅读训练	071
阶梯训练 1 阅读达标演练	
春天吹着口哨	071
阶梯训练 2 阅读能力培养	
感悟冬天	073
阶梯训练 3 阅读拓展提优	
夏 感	074
B.读写联通桥	076
C.作文训练	077
妙笔生花	
题目:记一处自然景观	077
同龄佳作	
秋 曲	077



第九单元 风光博览

A. 阅读训练 079

阶梯训练 1 阅读达标演练

南极日出 079

阶梯训练 2 阅读能力培养

少女峰 081

阶梯训练 3 阅读拓展提优

佛罗伦萨 082

B. 读写联通桥 085

C. 作文训练 086

妙笔生花

题目:描写一处家乡的风景 086

同龄佳作

我的家乡 086



第十单元 热爱家园

A. 阅读训练 088

阶梯训练 1 阅读达标演练

请保护森林资源 088

阶梯训练 2 阅读能力培养

人类生存的助手——森林 090

阶梯训练 3 阅读拓展提优

游动物园的感触 092

B. 读写联通桥 094

C. 作文训练 094

妙笔生花

题目:关于环境保护 094

同龄佳作

保护森林资源的倡议书 095



第十一单元 物随心动

A. 阅读训练 097

阶梯训练 1 阅读达标演练

幽兰操 097

阶梯训练 2 阅读能力培养

桥 颂 099

阶梯训练 3 阅读拓展提优

樟树赞 101

B. 读写联通桥 103

C. 作文训练 103

妙笔生花

题目:一种令你感动的事物 103

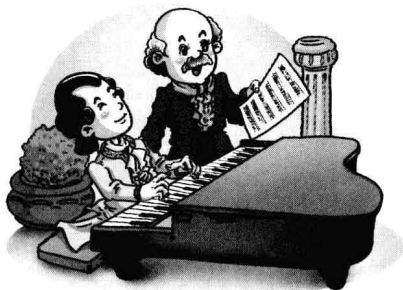
同龄佳作

蜡烛赞 104



第十二单元 走近名人

A.阅读训练	106
阶梯训练 1 阅读达标演练	
向蜘蛛求教	106
阶梯训练 2 阅读能力培养	
补充题目:_____	108
阶梯训练 3 阅读拓展提优	
告别权力的瞬间	109
B.读写联通桥	114
C.作文训练	114
妙笔生花	
题目:写一个你敬佩的人	114
同龄佳作	
我佩服他	115



第十三单元 神奇宇宙

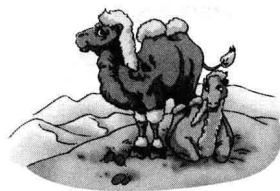
A.阅读训练	117
阶梯训练 1 阅读达标演练	
美丽的地球	117
阶梯训练 2 阅读能力培养	
太阳的年龄和寿命	119
阶梯训练 3 阅读拓展提优	
可爱的金星	120

神秘的木星	123
B.读写联通桥	126
C.作文训练	127
妙笔生花	
题目:查找资料写某一星体	127
同龄佳作	
可爱的地球	127



第十四单元 中华经典

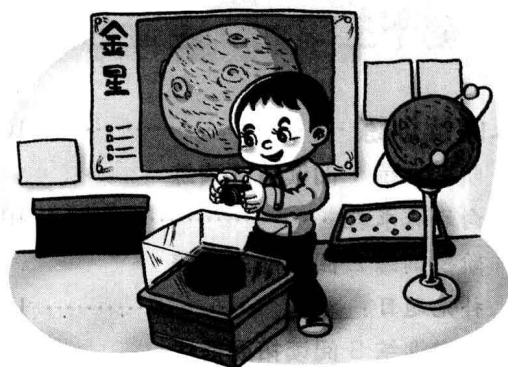
A.阅读训练	130
阶梯训练 1 阅读达标演练	
《论语》三则	130
阶梯训练 2 阅读能力培养	
杨氏之子	131
阶梯训练 3 阅读拓展提优	
孟母三迁	132
丛 树	134
B.读写联通桥	135
C.作文训练	136
妙笔生花	
题目:改写(缩写或续写)练习	136
同龄佳作	
《木兰诗》改写	136

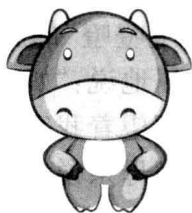


第十五单元 六年级综合测试题

一、积累与运用	139
二、阅读与感悟	140
三、习作训练	142

参考答案	144
------------	-----





第一单元 难忘童年

A. 阅读训练



阅读导航

同学们,童年是我们每个人一生中最纯真、最美好的时光。它是一个缤纷的梦,带着欢歌,带着笑语,徜徉在明媚的春天里;它是一首动听而奔放的歌谣,载着希望,载着梦想,飞向未来的天际。

本单元围绕“难忘童年”为主题编排,向我们述说了一个个童年的故事,有欢快的、有趣的,也有令人深思的……现在就让我们一起与文中的主人公回忆美好的童年时光,一起感受快乐成长的幸福和可贵。同时,用心体会文中的童心童趣,并联系上下文、结合自己的生活经验独立思考:作者写了什么事情,是怎样写的,你从中获得了什么启发……



高效训练

阶梯训练1 阅读达标演练

繁星



我的童年是在一个偏僻的山村度过的。星光灿烂的山村夏夜真迷人。我们常常来到村头河边的草地上玩数星星。你看哟,漫天繁星一眨一眨地瞅着大伙儿笑。我们满心喜欢夜夜陪伴自己的星星。

一个夏夜,我和伙伴又在河沿上数星星玩。那时正是麦苗拔节的时候,由于天旱,晒了一天的麦苗耷拉着脑袋。当时刚解放,我们各家都分得了土地,多么盼

随读随记



好词:

好句:



望自己家的庄稼长得壮呀！我这个“孩子头”就请伙伴们在河堤上扒了一个口子，把河水引进了我家的麦田。

可是，就在我埋头开引水道的时候，随着“噎噎噎”的脚步声，我屁股上重重地挨了一巴掌。我回头一看，是母亲，我有点委屈地说：“妈，我是在给咱家的麦田灌水哩！”母亲生气地说：“快把口子给我堵上！”望着我家里的麦苗吸着水，好像在伸腰，我央求说：“妈，再灌一会儿吧！”“不行！”母亲说，“咱家的地在上游，河里的水不足，得让下游的人先浇！”大人的话就是命令，我们只好一声不响地把口子堵上，母亲这才笑咪咪地走了。

一会儿，母亲提来一壶甜菜熬成的糖水，分给我们每人一碗。山村的孩子，喝上一碗糖水就是最高的奖赏了。在我们喝糖水的时候，母亲轻言慢语地说：“遇事儿，不能光想着自己。你们这群孩子，整夜整夜地仰着脖子数星星，你照着我，我照着他，大家都亮晶晶，多美气。人哪，也该这样。要是心里没有别人，难免会变成长尾巴的星星从天上掉下来！嘿，你们看，那糖水里可藏着星星哩！”于是，我们好奇地看着碗里的水。真的！每个人碗里都闪烁着几颗星星。

我母亲是一位没进过学校门的农村妇女，她在穷山沟里生活了一辈子，直到离开人世，也没见过火车是啥模样。然而，就是这样一位不懂“天文地理”的母亲，却在星星身上发现了哲理，并用来点亮了我幼小的心灵。



阅读笔记

好词：_____

好句：_____





达标演练

1. 根据拼音写词语。

piān pì

wěi qū

shǎn shuò

yāng qiú

zhé lǐ

péi bàn

zhuāng jiā

qīng yán màn yǔ

2. 这样的词语很形象,照样子再写几个词语。

笑咪咪() () () ()

3. 请联系上下文,解释下面词语的意思。

奖赏: _____

天文地理: _____

4. 读后想一想:母亲从星星身上发现的哲理是指: _____。

阶梯训练2 阅读能力培养 >>>

恶作剧

童年生活,就像淙淙流淌的小溪,而一件件有趣的小事,就仿佛一条条活蹦乱跳的小鱼儿,不时从水中跳跃……在这许多趣事中,我最难忘的是这么一件事。

六岁时,我住在昆山老家,我家隔壁是个大院子,院子里有个张老头,他已经七十多岁了,特别迷信,平时总要跪在神橱前,低着头祈祷。因为他头顶有些秃,我在背地里叫他“张秃子”。有一次,我说漏了嘴,被他听见,他不但把我臭骂了一顿,还告到我家,让我挨了顿打。我从此就怀恨在心,总想报复。

一次,我抓到一只小刺猬。我早就听说刺猬嘴上抹了盐能学人打喷嚏,嘿,这下有机会报复他了。我便拿出盐罐,用手抓了一把,不假思索地往刺猬嘴上抹去,谁知不但没抹上,反而被它刺了一下。我眼珠一转,忽然想起妈妈说过,到了冬天,天气冷了,刺猬要冬眠的。于是我把刺猬放进了冰箱。

过了一阵子,我便把“冬眠”了的刺猬拿了出来,得意地往它脸上、嘴上,左一下、右一下地抹了好多盐,于是兴冲冲地拎起装着刺猬的笼子出了家门。在门口碰巧看见张老头的小孙子在玩耍,就和他嘀咕了一会儿,让他拎起笼子进屋,我

随读随记



好词:

好句:



则跑进大院,找了个地方躲了起来。不一会儿,屋里响起了张家小孙子的声音:“爷爷,有人在咱院里偷桃子。”“什么?哼!这帮猢猻。”接着,“张秃子”气势汹汹地走了出来,往院中的桃树走过去。我乘机溜进屋,与张家小孙子手忙脚乱地把笼子塞进了神橱内,躲到了门后,准备看一出好戏。不一会儿,张老头走进来了,仍旧跪在神橱前的蒲团上,虔诚地祈祷着。

这时,屋里忽然响起了几声老人的叹气声,张老头猛地站起,惊讶地望着四周,愣了好一阵。一声声叹气像打喷嚏声随之又来了,张老头凝神细听,很快发现声音是从自己跟前的神橱发出的,他急忙跪了下来,捣蒜似的磕着头,嘴里念叨:“神灵保佑,神灵保佑……”而我们已在门后笑成一团,虔诚的张老头竟未发觉是我们在捣乱。

这件事过去好多年了,但我却时常想起,为自己的顽皮的恶作剧而得意。



基础知识

1.给下面加横线的字标上拼音。

() () () () ()
淙淙 神橱 喷嚏 嘀咕 虔诚

2.写出下面词语的近义词。

气势汹汹—() 顽皮—() 不假思索—()
报复—() 发觉—() 虔诚—()

3.写出含有“笑”意思的词语(不少于10个)。



能力提升

4.文中的小作者为什么要搞恶作剧?他这样做,对吗?你是怎样看待迷信的?

5.请你仔细阅读文章的开头和结尾,知道这是什么写法吗?这样写的好处是什么?



随读随记

好词: _____

好句: _____



阶梯训练3 阅读拓展提优 >>>

童年



童年,是一幅迷人的画,勾勒出我多少动人有趣的故事;童年,是一首婉转悠扬的短笛,奏出了我多少纯洁美好的幻想;童年,是一束绚丽的茉莉,儿时的欢笑像茉莉散发出的醉人的芳香,朵朵洁白的花瓣就仿佛是一个个回忆。童年趣事,是令我最难以忘怀的。

小时候,我跟我奶奶住在一起。奶奶家是一个大院子,原来院子里养了一只猴子。那天,妈妈在院子的值班室里打牌,我和几个小伙伴在院子里捉迷藏。玩了一会儿,我们就觉得很乏味了。这时,不知道谁说了一句:“我们去耍猴子玩吧。”这个建议很快被大家采纳了。我平时一个人的时候根本不敢靠近这只猴子,生怕被咬到,现在有这么多人一起去,我肯定要去凑热闹了。大家一起靠近猴子,我因为怕,走在了最后。一个大哥哥向猴子砸了一块石头,猴子龇牙咧嘴地向我们跑来,跑到一半就被铁链给拉住了,只好一边叫,一边在原地打转。大家见砸猴子挺好玩的,而且猴子又没法过来,就纷纷拿起石头向猴子砸去,猴子被砸得“吱吱”乱叫,可又没办法。大家见了猴子的这个样子就更起劲了。砸着砸着,突然,拴猴子的铁链断了,猴

子一下子跳上平台,来追我们。我突然间吓呆了,站在原地不知道怎么办。回过神来的我跟着一个比我大6岁的大哥哥一起往楼上跑。我们越跑,猴子就越追我们,渐渐地,猴子追上我们了。跑到3楼时,在



随读随记



好词:

好句:



我后面的刘宇星被猴子追上了，吓哭了。那时我离刘宇星只有一步之遥，我十分怕被咬到，猴子还没碰到我，我就“哇哇”大哭。猴子看着我，和我对视了几秒钟，就继续往上去追那个大哥哥了。我见猴子走了，一边擦眼泪，一边躲到3楼的阿姨家里。等到外面“风平浪静”了，我才出去找妈妈。

晚上睡觉，我一直对妈妈说：“猴子会不会跑上来抓我？会不会来咬我？”妈妈一直给我讲“不会、不会”，可我还是顾虑重重。妈妈看着我，问：“猴子来追你的时候你不会跑吗？”“有啊，可是它比我快。”“为什么？”“它有四只脚，我才两只脚，怎么跑得过它呢？”我回答道。妈妈听了我的回答后情不自禁地笑了起来，我不解地问妈妈为什么笑，妈妈却叫我睡觉。我带着疑问和顾虑睡觉了。

后来我长大了，知道了妈妈当时为什么会笑，要是我听了这样的话我也会笑的。而且，从那件事情里，我还知道了不要去欺负其他的人或动物，不然会有报应的。

这就是我丰富多彩的童年，它是我生命的第一个阶梯，成长进步的第一个脚印，未来旅途的第一个站点。

童年是我最快乐的时光！



基础知识

1.请在空格处填上合适的词语。

()的短笛 ()的幻想 ()的芳香
()的茉莉 ()的童年 ()的故事

2.请联系上下文解释下面的词语。

顾虑重重：_____

丰富多彩：_____

乏味：_____



能力提升

3.文章条理清楚，围绕“_____”这个故事，先写_____,再写_____,突出了_____。

4.细读文章的最后一自然段，看看作者运用了什么写法。这种写法在文章中起



随读随记

好词：_____

好句：_____

