

主编 瞿葆奎
副主编 杜成宪

孟宪承文集

· 卷四

民众教育 · 民众教育辞汇

华东师范大学出版社

孟宪承文集

· 卷四

主编 瞿葆奎
副主编 杜成宪

民众教育

民众教育辞汇

孟宪承
编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民众教育、民众教育辞汇/孟宪承编. —上海:
华东师范大学出版社, 2010. 5
(孟宪承文集; 4)
ISBN 978-7-5617-7713-8
I. ①民… II. ①孟… III. ①国民教育
IV. ①G512.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 078807 号

孟宪承文集·卷四

民众教育 民众教育辞汇

主 编 瞿葆奎
副 主 编 杜成宪
编 者 孟宪承
项目编辑 陈锦文
审读编辑 赵建军
责任校对 王 卫
装帧设计 储 平

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ccnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ccnup.taobao.com/>

印 刷 者 江苏常熟华通印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 183 千字
版 次 2010 年 12 月第 1 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次
印 数 1—2 100
书 号 ISBN 978-7-5617-7713-8/G·4462
定 价 42.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



孟宪承(1894—1967)

世界新教育叢書

民衆教育

編著者 孟憲承

世界書局印行

孟宪承编著《民众教育》，世界书局 1933 年版的封面



孟宪承等编《民众教育辞汇》，江苏省立教育学院 1929 年印行的封面

CONTEMPORARY EDUCATIONAL SERIES
 THE FOLK HIGH SCHOOLS OF DENMARK
 AND THE DEVELOPMENT OF A
 FARMING COMMUNITY

BY
 H. BEGTRUP, H. LUND AND P. MANNICHE

TRANSLATED BY

H. C. MENG

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, SHANGHAI, CHINA

貝脫勤
 倫特著
 曼涅芝
 孟憲承譯

現代教育
 丹麥的民衆學校與農村

商務印書館發行



最近蘇聯和美國的成人教育

孟憲承講
段蘊剛記



蘇聯在五年計劃之下，成人教育獲得從來未有的進展。美國在羅斯福嘗試的經濟復興計劃之下，成人教育也表現了新的姿態出來。在我們研究外國成人教育的時候，這兩個國家成人教育事業的比較，是有特殊的趣味的。

一 蘇聯的成人教育

蘇聯的成人教育制度，與其兒童和青年的教育制度是相聯絡的。成人教育，不過是整個教育系统裏的一部分，好像一整個有機體裏的一種機構。所以在說明蘇聯的成人教育之前，先得把她的兒童和青年教育，概括的說一說。

★……★
（一）兒童和青年教育系统……★
1. 普通教育 蘇聯的普通教育系统，很為簡單，以各級學校修業的年限說，可稱為四三三制。兒童就學年齡為八歲，未達學齡的兒童，當然還有幼稚教育機關，這裏從略。

三級學校的名稱，修業年限，就學年齡和程度，列表如下：

學校名稱	修業年限	入學年齡	程 度
第一級學校	四	八—十二	相當於「小學」
第二級學校	三	十二—十五	相當於「初中」

黄宾虹文集·卷四

民众教育
民众教育辞汇

总 目 录

民众教育

民众教育辞汇

查富承文集·卷四

民众教育

第一章	教育与民众	6
	一、民众是谁	6
	二、民众有没有教育	6
	三、教育的民众化	9
	四、民众教育的意义与范围	10
第二章	儿童教育	12
	一、小学校	12
	二、义务教育与童工	13
	三、幼稚园、婴儿园、托儿所	14
第三章	青年教育	17
	一、中学校	17
	二、补习学校	19
第四章	成人教育	22
	一、识字学校	22
	二、劳动教育协会	23
	三、劳动大学	25
	四、丹麦民众高等学校	27
	五、苏联成人学校	28
	六、塞特耳曼特	29
	七、图书馆	31
	八、博物馆	32

九、世界成人教育协会	34
第五章 中国民众教育的发展	36
一、民国以前	36
二、民国初期	38
三、国民政府成立以后	42
第六章 民众学校	50
一、组织	50
二、学级编制	51
三、课程	52
四、教材(字汇与课本)	53
五、教学	56
第七章 民众教育馆	58
一、组织	58
二、调查与设计	59
三、实施要点	61
第八章 民众教育实验区	65
一、实验的意义	65
二、中华平民教育促进会定县实验区	66
三、中华职业教育社徐公桥、黄墟乡村 改进试验区	68

四、江苏省立教育学院黄巷北夏实验区	71
五、山东乡村建设研究院邹平试验县区	72
第九章 心理问题	76
一、贫穷与智慧	76
二、年龄与学习	78
三、学习的过程	81
第十章 社会基础	83
一、人生的活动	83
二、教育的目标	84
三、经济的基础	86
后记	92
编校后记	94

第一章

教育与民众

一、民众是谁

民众,是大多数的人民。

古代所谓“百姓”、“万民”,是王、公、大夫、士以下的大多数的庶人。英语的 the masses 则是和 the classes 相对的。后者指少数有权力的阶级,前者是大多数贫穷的、没有教育的群众。^{〔1〕}

中国人口总数,据 1929 年海关调查,是 444 297 256 人;1931 年内政部调查,则为 474 418 700 人。在这四万万几千万人中,有人估计农人约占 336 000 000 人;工人约占 5 000 000 人。^{〔2〕} 农人、工人,占了人口总数的 85%。他们是大多数,就代表着中国的民众了。

二、民众有没有教育

在原始时代,人人从事于维持生命的劳动,日出而作,日入而息,没有哪一个 是专施教育的人,也没有专受教育者。社会的经验——生产技术、观念、信仰等,

〔1〕 查 *Oxford Dictionary*。

〔2〕 见 *China Yearbook*, 又参考社会调查所《第一次中国劳动年鉴》。

[H. G. W. Head(Ed.), *The China Yearbook*, Tientsin: The Tientsin Press Ltd., 1928; 王清彬等编:《第一次中国劳动年鉴》,北平社会调查所 1928 年版。——编校者]

是由模仿和参加,或由老者、祭师等的告语,非意识地一代一代传递着。这种社会经验的传递,就是最广义的教育吧。于这广义的非意识的教育,民众是从来没有一个人能够自外的。

到了文明时代,蓄积了的复杂的社会经验,便靠文字记载下来。文明愈高,这记载下来的经验愈加丰富。除简单的生产技术、观念以外,渐出现了经验体系化的知识、学问。这,没有意识的指导,便不能传习了。于是有了特殊的教育场所——学校,和专施教育的成员——教师。我们寻常所谓教育,多指这狭义的、意识的教育。这种教育,非脱离直接生产劳动者,不获享受;而且它的内容也逐渐与生产劳动无关。在这意义上,教育与民众是开始分离了。

是希腊、罗马的大多数的人民的奴隶,没有教育,不消说。就在欧洲中世,基于农业生产的封建社会里,知识学问是被贵族和僧侣阶级所独占的,为大多数人民的农奴,也没有教育的。十二三世纪,商业和都市手工业发展,才有所谓“市民学校”(Burgher School)和“行会学校”(Guild School)^{〔1〕}。18世纪产业革命以后,欧洲社会跃进于工业生产的阶段,封建是完全崩坏了。掌握新的经济权力的市民也起而代替贵族掌握了政权。现代式的国家这才确立,教育的民众化就在这时发酵了。

中国有很古的文明,她的农业发展得很早。却因为很长远地停滞在农业生产的阶段里,她的社会机构没有脱掉封建的遗迹,所以教育始终只限于极少数的人民。古代学校是为贵族和准贵族的士而设的。《周礼》说:“师氏……教国子弟。凡国之贵游子弟学焉。”^{〔2〕}“大司乐,掌成均之法,以治建国之学政,而合国之子弟焉。”^{〔3〕}周礼是否周朝的制度,虽是问题,而古代学校的独占性,应该可以证明的。汉朝的博士弟子始由民间选送,还免除他们的赋税和徭役,但其“好文学”的一条资格,便说明非脱离生产劳动的士,决乎够不上来。唐朝的国子学收“文武官三品以上及国公子孙,二品以上曾孙”^{〔4〕};太学收“文武五品以上及

〔1〕 又称“基尔特学校”。——编校者

〔2〕 《周礼·地官司徒》。——编校者

〔3〕 《周礼·春官宗伯》。——编校者

〔4〕 《唐六典·国子监》。——编校者

郡县公子孙,从三品曾孙”〔1〕;四门馆收“七品以上及侯、伯、子、男子……及庶人子为俊士者”〔2〕;律学馆、书学馆、算学馆都收“文武官八品以下及庶人子”〔3〕。这里,我们看出就是士,也只占了怎样小的比例。到明朝的国子监生,才有所谓“例监”,“令天下纳粟纳马者,入监读书”〔4〕。后来顾炎武论到这事,还说:“鬻诸生以乱学校,其害甚于汉之卖爵。”〔5〕其实,这不过指示教育市民化的一个小小起点罢了。

诚然,学校以外,还有所谓选举的一条路,使得布衣可以爬到卿相的高位。但从周的宾兴、汉的设科射策,以至隋唐以后的开科取士,总不至于有人设想曾经有不识字读书的生产劳动者参加过的吧。

无论学校或选举,既都不是为大多数人民而设,它们的内容当然也只有少数治者的“道术”,而没有大多数被治者的生产技术了。以学校课程言,周的六艺,汉的五经,南朝儒学、文学、史学、玄学,及唐宋以后国子学、太学的课程,宋明以后书院的理学、词章、考据;以考试科目言,汉的对策、射策,唐宋的帖经、墨义、诗赋、论策,明以后的经义(八股),有哪一项是和民众生产劳动有关系的呢?孔子因樊迟问学稼,怪他是“小人”,说:“上好礼,则民莫敢不敬;上好义,则民莫敢不服;……焉用稼?”〔6〕孟子也因陈相学着许行躬耕,告诉他:“劳心者治人,劳力者治于人。”〔7〕这不能说,我们的圣人竟轻视了自古所以“立国”的农业!只为的在他们的社会里,劳心者用不着劳力,樊迟、陈相等辈本也要做士大夫的,那末,学些礼义就得了。《考工记》说:“坐而论道,谓之王公;作而行之,谓之士大夫;审曲、面埶,以飭五材,以辨民器,谓之百工。”〔8〕中国的教育只是“士大

〔1〕《唐六典·国子监》。——编校者

〔2〕《唐六典·国子监》。——编校者

〔3〕《唐六典·国子监》。——编校者

〔4〕《明史·选举志》。——编校者

〔5〕《亭林文集》卷二《生员论》。——编校者

〔6〕《论语·子路》。——编校者

〔7〕《孟子·滕文公上》。——编校者

〔8〕《周礼·冬官考工记》。——编校者