

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

幼儿课程

(下册)

钱郭小葵 著 丛中笑 审订



北京师范大学出版社

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

幼儿课程 (下)

钱郭小葵 著
丛中笑 审订

北京师范大学出版社

(京)新登字 160 号

《幼儿课程》上下册 (大陆简体字版)

©香港理工大学 1994

版权所有, 未经出版人之书面许可,
不得以任何形式、方法翻印及转载。

本书取材自:

香港理工学院学前教育证书遥学课程教材

《技巧与方法(三): 幼儿课程》(理工繁体字版)

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿课程/钱郭小葵著

—北京: 北京师范大学出版社, 1994. 5

中国妇女管理干部学院引进香港理工大学学前教育教材

ISBN 7-303-03770-5

I. 幼…

II. 钱…

III. 课程—理论—学前教育—教材

IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 14749 号

北京师范大学出版社出版发行

(地址: 北京新街口外大街 19 号 邮编: 100088)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.875 字数: 315 千字

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—7000 册

定价: 11.80 元

(全二册)

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

编 委 会

中国妇女管理干部学院

主 编：贾秀总 李丽惠

编 委：贾秀总 李丽惠 陈佑兰 丛中笑

审订者：王 练 丛中笑 李丽惠 赵吉娥 焦 健
陈 虹 李 辉

香港理工大学

主 编：麦萍施 马周筱燕

编 委：麦萍施 马周筱燕 钱郭小葵 何淑冰

审订者：钱郭小葵 何淑冰 蔡杏宜

前 言

本系列教材源于香港理工大学《学前教育证书遥学课程》，由中国妇女管理干部学院引进。

《学前教育证书遥学课程》教材是香港理工大学为修读学前教育专业遥学(函授)课程的学生编写的，由该院应用社会科学学系、教育科技统筹处教材发展部联合编印，于1989年起陆续在香港出版。这套教材从学前教育实际出发，突破了学前教育教材的传统写作模式，体系完整科学，语言浅显易懂，内容编排适于自学，具有较强的时代性和应用性，对于我国当前幼教改革和贯彻《幼儿园工作规程》都有很好的参考价值。同时该课程的科目设置、教学对象、学制等方面都与中国妇女管理干部学院学前教育管理专业相近，因此，征得香港理工大学同意，中国妇女管理干部学院引进本系列教材，作为学前教育管理系学生参考用书，由北京师范大学出版社正式出版发行。

本系列所包括的科目如下：

1. 婴幼儿生长及发展(一)
2. 婴幼儿生长及发展(二)
3. 婴儿的培育 上册
4. 婴儿的培育 下册
5. 幼儿游戏 上册
6. 幼儿游戏 下册
7. 幼儿课程 上册
8. 幼儿课程 下册
9. 幼儿园教师实践活动指导手册

为了做好引进教材工作，香港理工大学邀请中国妇女管理干

部学院部分教师赴香港学习,双方共同讨论,制订了引进计划。在保留原作结构与风格的前提下,结合国内学生学习特点对教材做了适当调整,并将不符合大陆语法习惯的地方进行了修改。双方经过反复商讨切磋,终于达成一致意见。

这套教材的出版是香港理工大学、中国妇女管理干部学院、北京师范大学出版社共同努力的结果。全国妇联领导及学院领导对教材引进出版给予很大支持,香港理工大学应用社会科学系麦萍施主任、《学前教育证书遥学课程》课程主任钱郭小葵、教育科技统筹处课程发展统筹主任马周筱燕、中国妇女管理干部学院贾秀总副院长、学前教育管理系李丽惠主任、陈佑兰副主任、丛中笑副主任、北京师范大学出版社的领导同志及责任编辑都做了大量工作,在此致以挚诚的感谢。同时,我们向参加香港版的编审和出版工作的香港同仁表示深深的谢意。

愿本系列教材能够为促进大陆和香港学前教育事业的发展,加强中国大陆和香港幼教界的交流做出更大的贡献。

本书编委会
1994年4月

学科简介

一、引言

《幼儿课程》一书是中国妇女管理干部学院学前教育管理系引进香港理工大学应用社会科学学系“学前教育证书遥学课程”中的一本教材。该书侧重于技巧与方法的培养，将理论融汇贯通于实践，尽量做到了浅显易懂，便于读者阅读。该证书课程是利用遥学（函授）方式，为有志从事学前教育的人士，包括幼儿园教师和管理人员、幼儿中心工作人员，以及其他任职于学前教育机构的人员，提供专业训练。

以下是本学科的内容简介，使你在学习前对本学科有概括的认识。

二、学科内容

本学科分为 11 课，介绍适合 3~6 岁幼儿的课程。

本科是为了让你：

（一）认识均衡课程的价值。

（二）依幼儿兴趣和发展水平确定幼儿的学习需要。

（三）发展教学技能，有效地为 3~6 岁幼儿设计和实施教学活动，并评估教学效果。

（四）有效地运用教材和教学资源辅导幼儿学习。

本学科内容包括：幼儿课程概述、教学计划、学习环境的安排、教学技巧、语言技巧、社会、健康与安全、幼儿科学、幼儿

数学、综合教学、家长参与等。

本学科是《婴儿的培育》和《幼儿游戏》的延续学科，完成了三个学科的学习后，相信你对培育初生至6岁婴幼儿的方法会有较全面的认识。

三、学习方式

为方便学习此一学科，学院将发给下列的学习材料：

(一)《幼儿课程》自学课本上、下册

(二)《幼儿园教师实践活动指导手册》

修读本学科以自学为主。你可根据自学课本，按个人需要，灵活安排时间和地点，进行自学。学院将利用假期安排面授。

修读期间，如遇上学习上的难题，请将问题写下寄给学院老师，也可留等假期面授时，一并提出与老师讨论。

自学课本除了介绍和解释本课程要求你掌握的学科知识外，为了帮助你更有效、更深入地理解，课文内还兼备以下各项：

学习活动

本学科课文内设有“学习活动”，部分“学习活动”可加深你对课文的理解；部分则提出一些实际情形，要求你运用所学的知识去分析和解决问题。你应按题目的指示完成活动，先思考，回答问题，继而阅读接着“学习活动”的课文，探讨问题的答案。

要点复习

在每课的结尾，备有“要点复习”，帮助你系统地温习课文的主要内容。你应尽量解答所列出的问题，如果答不上，就需要复习有关课文部分。

讨论题

课文内的“讨论题”是供学员讨论用的。导师可能利用面授的部分时间，要求你们讨论其中若干问题，因此，你需做好充分准备。在面授时间内也欢迎你提出其他学习上的任何疑难。

四、成绩评核

本院将根据你的习作和期终考试的成绩来综合评核成绩。在修读本学科期间，你需要完成两个习作。习作除作为成绩评核的依据外，也是帮助你学习的方法。你必须在指定时间之内，把习作寄回中国妇女管理干部学院学前教育管理系。批阅后的习作，将邮寄发还给你，或在面授时发还。至于习作和考试时间表，将在新生辅导时间内发给，并附有详细解释。

目 录

第八课：幼儿科学	1
8.1 为什么要让幼儿学习科学	1
8.2 教学目标	2
8.2.1 帮助幼儿学习以科学的方法去探索问题	3
8.2.2 帮助幼儿学习科学知识	8
8.2.3 帮助幼儿建立科学的态度	9
8.2.4 培养幼儿既爱科学又爱大自然的态度	12
8.3 教学内容	13
8.3.1 选择内容的准则	13
8.3.2 内容建议	16
8.3.3 怎样解决选材上的困难	19
要点复习	20
8.4 幼儿课程中的科学活动	21
8.4.1 策划科学教学活动	21
8.4.2 安排自然角	22
8.4.3 利用偶发事件	22
8.5 教学原则	22
8.5.1 尽量把活动设计得带有探索性	23
8.5.2 尽量让幼儿直接参与活动	24
8.5.3 教学要结合地方性和季节性	25
8.6 教学方法	26
8.6.1 观察	26
8.6.2 实验	30
8.6.3 电化教学	39

8.6.4 讨论	40
8.7 科学范畴的教学评估	41
要点复习	43
讨论题	43
第九课：幼儿数学	44
9.1 幼儿与数学	44
9.2 教学目标和内容	46
9.3 幼儿学习数学的途径	49
9.3.1 在自然情景中学习	49
9.3.2 在未经策划的情景中学习	52
9.3.3 在计划教学的情景中学习	53
9.4 量词	54
9.4.1 教学内容	54
9.4.2 教学方法	54
9.5 图形	56
9.5.1 教学原则	56
9.5.2 教学方法	58
9.5.3 活动建议	59
9.6 配对	60
9.6.1 什么是配对活动	60
9.6.2 配对活动的变化	61
9.7 分类	65
9.7.1 什么是分类活动	65
9.7.2 分类活动的基本类别	67
9.7.3 教学原则	71
要点复习	73
9.8 比较	74
9.8.1 什么是比较	74
9.8.2 教学的原则	75

9.8.3 教学方法	77
9.9 时间	78
9.9.1 教学内容	78
9.9.2 教学方法和活动建议	81
9.10 空间	84
9.10.1 教学内容	84
9.10.2 教学方法和活动建议	84
9.11 排序	87
9.11.1 什么是排序活动	87
9.11.2 排序活动的类别	87
9.12 度量	91
9.12.1 教学内容	91
9.12.2 教学方法	91
9.13 图表	93
9.13.1 教学内容	93
9.13.2 活动示例	94
要点复习	96
9.14 数量与数字	97
9.14.1 教学内容	97
9.14.2 教学原则	97
9.14.3 数数	98
9.14.4 认识数量	101
9.14.5 认识数字	103
9.14.6 认识数字与数量的关系	107
9.14.7 教学进度	111
9.15 简单运算	114
9.15.1 关于幼儿学习运算的一些讨论	114
9.15.2 10 以内的加法运算	116
9.15.3 10 以内的减法运算	123

9.16 评估	127
要点复习	129
讨论题	130
第十课：综合教学	131
10.1 什么是综合教学	132
10.2 为什么要采用综合教学	133
10.3 有关设计综合教学的几点注意事项	135
10.3.1 明确每个教学范畴的教学目标	136
10.3.2 灵活采用不同的教学方法以配合各范畴的 教学目标	141
10.3.3 配合语言、科学和数学的学习进度	142
10.4 编订综合教学大纲	142
10.5 设计综合教学活动	146
10.5.1 课题：我有自己的姓名和性别	147
10.5.2 课题：我是妈妈生下来的	149
10.5.3 课题：随着年龄的增长，我不断在改变	150
10.5.4 课题：我的五官很有用	151
10.5.5 课题：自己可以做的事由自己来做	155
10.5.6 课题：我既可以向人求助又可以帮助别人	155
10.5.7 课题：我需要爱和关怀，同时自己也可以 用行动来表示对别人的爱和关怀	156
10.5.8 课题：我有不同的感觉，有时快乐，有时不 快乐	157
10.5.9 课题：我有自己的相貌、好恶、能力和其他许 多特点，有些地方跟别人相似，有些地 方却不同	158
10.5.10 课题：有用的手	159
10.5.11 课题：我的眼睛很有用	160
10.6 评估	161

要点复习	162
讨论题	162
第十一课：家长参助	163
11.1 什么叫家长参助	163
11.2 家长参助的形式	164
11.2.1 园内参助	164
11.2.2 园外参助	166
11.3 家长参助的重要性	168
11.3.1 促进家长对学校所实施的课程的认识	168
11.3.2 丰富幼儿的学习经验	170
11.3.3 促进亲子关系	170
11.3.4 加强家长与园方、家长与家长之间的沟通	171
11.4 怎样开展家长参助的工作	171
11.4.1 了解家长的职业和专长	172
11.4.2 拟订家长参助的内容	173
11.4.3 推动家长参助	174
要点复习	176
讨论题	176

第八课 幼儿科学

科学是幼儿课程的另一个学习范畴。与先前所介绍的学习范畴一样，科学不是一个独立的科目，而是贯穿到整个幼儿课程之中。

本课首先详细讨论了幼儿科学范畴的教学目标，指出幼儿除了学习科学知识之外，更重要的是学习探索科学的技能，以及建立正确的科学态度，为将来学习科学打好基础；接着探讨如何在选择科学教学内容时做到重质不重量的准则，并提供一些教学重点；最后详细介绍常用的幼儿科学活动的教学方法。希望你通过学习有关课文，能有效地组织和开展幼儿科学活动。

8.1 为什么要让幼儿学习科学

人类的生活离不开科学。幼儿生活中的世界，能使他们感到惊讶、受到感动和产生疑问的事物实在太多了。自然界的各种现象，例如山川河流，风雨雷电，植物发芽、开花、结果，鸡蛋孵出小鸡、小鸡变成大鸡，等等，都能使幼儿感受到大自然的美妙与奥秘，从而对大自然产生极大的兴趣或感到不可理解。在幼儿阶段，由于幼儿对这种现象都存有好奇心，因此他们会主动地去探索原因、试验结果、追寻答案和解答疑问。让幼儿开始学习科学，应配合时机，这样可以满足他们的求知欲和培养他们的探索精神。如果幼儿对事物的好奇心得不到重视，便会逐渐减弱，那

是很可惜的。

科学范畴的内容提供了充足的材料去丰富幼儿的感知经验，增强他们的感知能力。因为大自然这个知识的宝库具有缤纷的色彩，各种各样的声音、气味、味道、形状、质感……这些物质都是发展幼儿视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉以及形状知觉、方位知觉、距离知觉、时间知觉最具体的材料。

同时，幼儿在学习科学的过程中需要对事物进行观察、思考、分析、推理，这可增强他们逻辑思维和解决问题的能力。

让幼儿学习科学的另一个理由是，学习科学的活动提供机会让幼儿表现他们的才能。有些幼儿不喜欢说话，但很会动脑筋。由于他们不善于用语言表达，他们的才能很容易被忽略，因为语言能力较弱的幼儿，如果没有别的机会让他们表现出个人的能力，往往较难引起别人的注意。而科学学习，注重逻辑思维的运用，重视幼儿解决困难的能力，对于一些会动脑筋但不喜欢说话的幼儿来说，无疑可让他们有机会表现个人的能力，这也使得他们对自己的能力有较正确的认识，从而增强他们的自信心，鼓励他们加倍努力学习。

此外，很多的科学知识和技能都可以应用在生活中，例如用以处理个人健康与安全上的事项，增强保护环境意识等。

幼儿学习科学的重要性，其实并不限于上述的内容，这里只是举出三项，以引起大家对科学范畴教学的重视。

8.2 教学目标

学习活动

1. 学习上一节课文后，你认为幼儿课程中科学范畴的教学目标应该是什么？仅是在课室里向幼儿介绍鸟兽虫鱼、花草树木、日月星辰、风雨雷电、山川河流等是不是已足够了？为什么？

从上文中，可以明显地看到，幼儿科学的学习应注重发展幼儿对科学的好奇心，以及培养他们的感知能力和逻辑思维能力。把大量的资料介绍给幼儿，他们可能既不理解也记不牢。而且新的知识不断涌现，现在提供给他们资料，不久之后可能会过时。因此，不适宜只是向幼儿介绍过多的科学知识，更重要的是让幼儿学习探索的方法，使他们学会怎样去思考、探索、发现和求证一些事物，并且帮助他们建立起科学的态度。幼儿科学范畴的教学目标应包括：

- 帮助幼儿学习以科学的方法去探索问题；
- 帮助幼儿学习科学知识；
- 帮助幼儿建立科学的态度；
- 培养幼儿既爱科学又爱大自然的态度。

以上的目标，既兼顾了知识、技能和态度三方面的学习，又符合了平衡课程的要求。以下分别加以说明。

8.2.1 帮助幼儿学习以科学的方法去探索问题

科学探索的方法，就是指在研究大自然时所采用的方法。面对一个科学问题，研究人员会提出一些可能的解释（假设），做一些实验去验证这些假设，最后作出一些结论。在这个过程中，研究人员应用了各种不同的方法，而科学知识就是通过这样的过程被发现的。

虽然这些方法大多较为复杂，但是其中一些基本的方法却是幼儿的能力所能掌握的，例如：

- 观察；
- 分类；
- 计量；
- 推想。

如果教师单把科学知识介绍给幼儿，他们只能学到所介绍的