

地方本科院校质量工程建设问题研究

—— 基于四川省省属本科院校实施情况的考察与思考

杜 伟 任立刚 朱晟利 张 华 何 晋 编著



科学出版社

地方本科院校质量 程建设问题研究

——基于四川省省属本科院校实施情况的考察与思考

杜 伟 任立刚 朱晟利 张 华 何 晋 编著

科学出版社

北 京

内 容 提 要

本书以教育部主导实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”为研究对象,以省级区域的地方高校实施本科教学质量与教学改革工程为研究材料,在对质量工程实施以来地方高校所取得的成绩、面临的问题进行深入分析的基础上,对地方院校下一步实施本科教学质量与教学改革工程、深化教学改革、提升教学质量提出对策建议。

本书读者对象为高等院校教学管理人员、高等教育研究人员,尤其是地方本科院校和高等教育研究机构的研究人员。

图书在版编目(CIP)数据

地方本科院校质量工程建设问题研究:基于四川省属本科院校实施情况的考察与思考 / 杜伟等编著. —北京: 科学出版社, 2011.6

ISBN 978-7-03-031611-0

I. ①地… II. ①杜… III. ①高等学校-教育质量-研究-四川省 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 115179 号

责任编辑: 张 展 / 封面设计: 陈思思

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011年6月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2011年6月第一次印刷 印张: 11 1/2

印数: 1—1 000 字数: 220 千字

定价: 48.00 元

前 言

高等教育肩负着培养高素质专门人才和一大批拔尖创新人才的重要使命。提高高等教育质量，既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高学生就业能力和创业能力的需要，更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。随着经济社会的不断发展，社会各界对于高等教育的期望日趋升高，高等学校人才培养质量成为全社会关注的焦点问题，高校学生就业成为全社会关心的热点问题。“办什么样的大学、怎么办好大学”和“培养什么人、怎样培养人”成为高等学校改革的根本性问题，“不断提高教育质量”和“办人民满意大学”成为高等学校实现科学发展的重要任务。

人才培养是高等学校的根本任务，本科教学是高等学校的中心工作。为贯彻落实党中央、国务院关于“高等教育要全面贯彻科学发展观，切实把重点放在提高质量上”的战略部署，2006年初，教育部成立了“质量工程项目规划工作组”，积极开展“高等学校教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）的立项研究，在广泛听取教育行政部门、高校领导、教师和理论研究专家等意见的基础上，教育部和财政部在2007年正式启动了“质量工程”各项工作。“质量工程”旨在通过项目实施，使高等学校教学质量得到提高，高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展的机制基本形成；人才培养模式改革取得突破，学生的实践能力和创新精神显著增强；教师队伍整体素质进一步提高，科技创新和人才培养的结合更加紧密；高等学校管理制度更加健全；高等教育在落实科教兴国和人才强国战略，建设创新型国家、构建社会主义和谐社会中的作用得到更好的发挥，基本适应我国经济社会发展的需要。

在“质量工程”的示范和引领之下，近年来各高等学校的质量意

识不断增强,教学改革不断深化,本科教学工作整体发展迅速,深化改革、提升质量、特色发展已经成为各种类型、各种层次高等学校本科教学工作的主旋律。目前,高等学校本科教学工作所面临的不再是“要不要发展、需要不需要改革”的问题,而是“如何推进发展、深化改革”的问题。作为我国高等教育体系的主体,地方本科院校承担着我国高等教育大众化战略实施和为地方经济社会发展输送高层次人才的艰巨任务。地方本科院校本科教育事业的发展水平,在很大程度上影响并决定着我国高等教育事业发展的整体水平和质量。根据“分类指导、分类管理、分类评价”的原则,通过“质量工程”建设,促进地方本科院校立足自身实际和定位,不断深化教学改革、提升办学水平、提高办学质量,是我国高等教育事业科学发展的重要任务。

目前,“质量工程”一期工作已全部结束。由于四川省省委、省政府坚持把教育放在优先发展的位置,四川省教育厅坚持把推动高等教育的工作重心逐步转变为提高质量和内涵发展,四川省高等教育事业得以持续健康发展,四川省省属本科院校在“质量工程”一期建设工作中取得了优异成绩,各项指标均位居中西部省份前列。绝大多数四川省省属本科院校都以“质量工程”为载体,逐步形成了以国家项目为引领、省级项目为主体、校级项目为基础的本科教学建设与改革体系,并根据高等教育发展的新趋势和经济社会发展的新需求,立足学校实际,不断发现新问题、提出新思路、实施新举措,深入推进培养模式、专业建设、课程内容、实验教学、教学方法、教学手段等系列改革,教学行为不断规范,教学改革不断深化,教学质量不断提高。但是,我们也必须看到,一些学校“重申报、轻建设”的倾向还不同程度地存在,部分领域的教学建设与改革还相对滞后、亟待加强,以“质量工程”项目建设来促进教学工作水平整体提高的机制尚未完全形成,已有“质量工程”项目还需要进一步强化建设、突出实效、增强示范。

基于上述原因,四川师范大学教务处于2010年3月成立了“地方本科院校质量工程建设问题研究”课题组,利用2010年暑假、2011年寒假和平时的节假日休息时间,以四川省省属本科院校为研究对象,对地方本科院校“质量工程”建设问题进行了深入系统的研究。课题组运用文献研究、政策分析、实地调研、数据分析等方法,结合四川

省省属本科院校“质量工程”建设的探索与实践，对地方本科院校人才培养模式创新实验区、特色专业、实验教学示范中心、教学团队、精品课程等各类“质量工程”建设项目进行了深入考察，在分析各类项目的建设成效、所取得的经验和所存在的问题的基础上，提出了进一步深化改革和加强建设的系列建议，以期为相关高校加强“质量工程”建设提供参考和借鉴。

在本书的编写过程中，全国教育工作会议隆重召开。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》作为新世纪我国第一部教育改革发展规划纲要，对高等教育事业改革与发展做出了战略部署，指明了奋斗目标，提出了更高要求，高等教育发展的保障条件比以往任何时候都更加充分、更加有利。前景振奋人心，形势催人奋进，我们在备受鼓舞的同时，也倍感责任和压力。在新形势下，如何进一步抢抓机遇，迎难而上，一如既往地把提高质量作为学校改革发展的核心任务，坚定不移地走内涵提升和特色发展之路，进一步推进学校各项事业又好又快发展，是包括省属本科院校在内的所有高校共同面临的问题，也是我们在本书完成过程中不断思考的主题。

经过一年多的深入调研和系统思考，本书的编写基本完成，首先要感谢四川师范大学高林远书记、周介铭校长、祁晓玲副校长等全体学校党政领导，无论是工作、还是学习乃至个人成长，他们长期以来都给予了我们无微不至的关心、悉心周到的教导与持续不断的鼓励，使我们在有所松懈时倍感惭愧。同时，我们还要感谢四川省教育厅高教处周雪锋处长、赵锦调研员、赖英莉副处长和各位老师，我们的许多工作既得到了他们的大力支持和殷切关怀，也受启发于他们的睿智思想；他们在工作中勤奋钻研的精神、高尚的品格以及在为学做人上的不倦教诲，激励我们不断前进，也使我们受益终身。此外，我们也要感谢成都信息工程学院教务处谢明元处长，在我们准备邀请该处工作人员何晋参加课题组时，她对何晋老师给予了大力支持。在书稿付梓之际，我们还要感谢科学出版社的张展主任，是他的辛勤劳动，使本课题报告能以最快的速度出版。

本书中的数据资料部分来自于教育部和四川省教育厅的正式文件和公布的有关材料，部分来自于对相关高校公布的正式材料和相关专家学者的研究成果，部分来自于作者的实地调研。在本的撰写过程中，

编写人员参阅了大量专家学者和同行的研究成果，在此向他们表示衷心的感谢。由于作者水平有限，对地方本科院校质量工程建设问题的研究还不够全面和深入，敬请各位专家、同行予以批评指正。

编 者

2011年3月16日

目 录

前言	(1)
第一章 四川省省属本科院校教育教学改革情况分析	(1)
第一节 四川省省属本科院校教育教学改革的基本情况	(1)
一、四川省省属本科院校的基本情况	(1)
二、四川省省属本科院校本科专业设置情况	(4)
三、四川省省属本科院校教育教学改革情况	(11)
第二节 四川省省属本科院校教育教学改革面临的任务与问题	(17)
一、四川省省属本科院校教育教学改革面临的主要形势	(18)
二、四川省省属本科院校教育教学改革存在的主要问题	(24)
三、四川省省属本科院校教育教学改革的主要建议	(28)
第二章 四川省省属本科院校质量工程实施情况的分析	(32)
第一节 四川省省属本科院校质量工程实施的总体情况	(32)
一、国家级本科教学质量与教学改革工程实施情况分析	(32)
二、四川省本科教学质量与教学改革工程实施情况分析	(34)
三、四川省省属本科院校质量工程实施情况分析	(40)
第二节 四川省省属本科院校质量工程的思考与建议	(43)
一、四川省省属本科院校实施“质量工程”的基本成效	(43)
二、四川省省属本科院校实施“质量工程”的主要经验	(47)
三、四川省省属本科院校实施“质量工程”的主要问题	(49)
四、四川省省属本科院校实施“质量工程”的主要建议	(51)
第三章 四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设问题研究	(56)
第一节 四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设情况分析	(56)
一、四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设现状	(56)
二、四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设取得的成绩与经验	(64)

三、四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设存在的问题	(67)
第二节 四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设的思考与建议	(69)
一、人才培养模式创新实验区的基本内涵	(69)
二、人才培养模式创新实验区建设的基本内容	(70)
三、人才培养模式创新实验区建设的基本原则	(72)
四、四川省省属本科院校人才培养模式创新实验区建设的思考与建议	(73)
第四章 四川省省属本科院校特色专业建设问题研究	(76)
第一节 四川省省属本科院校特色专业建设情况分析	(76)
一、四川省省属本科院校特色专业建设现状	(76)
二、四川省省属本科院校特色专业建设取得的成绩与经验	(79)
三、四川省省属本科院校特色专业建设存在的问题	(82)
第二节 四川省省属本科院校特色专业建设的思考与建议	(84)
一、特色专业的基本内涵	(84)
二、特色专业建设的基本内容	(87)
三、特色专业建设的基本原则	(91)
四、四川省省属本科院校特色专业建设的思考与建议	(93)
第五章 四川省省属本科院校实验教学示范中心建设问题研究	(102)
第一节 四川省省属本科院校实验教学示范中心建设情况分析	(102)
一、四川省省属本科院校实验教学示范中心建设现状	(102)
二、四川省省属本科院校实验教学示范中心建设取得的成绩与经验	(105)
三、四川省省属本科院校实验教学示范中心建设存在的问题	(109)
第二节 四川省省属本科院校实验教学示范中心的思考与建议	(111)
一、实验教学示范中心的基本内涵	(111)
二、实验教学示范中心建设的基本内容	(117)
三、实验教学示范中心建设的基本原则	(119)
四、四川省省属本科院校实验教学示范中心建设的思考与建议	(120)
第六章 四川省省属本科院校精品课程建设问题研究	(124)
第一节 四川省省属本科院校精品课程建设情况分析	(124)
一、四川省省属本科院校精品课程建设情况	(124)
二、四川省省属本科院校精品课程建设取得的成绩与经验	(131)
三、四川省省属本科院校精品课程建设存在的问题	(136)
第二节 四川省省属本科院校精品课程建设的思考与建议	(138)

一、精品课程的基本内涵	(138)
二、精品课程建设的基本内容	(144)
三、精品课程建设的基本原则	(147)
四、四川省省属本科院校精品课程建设的思考与建议	(148)
第七章 四川省省属本科院校教学团队建设问题研究	(151)
第一节 四川省省属本科院校教学团队建设情况分析	(151)
一、四川省省属本科院校教学团队建设情况	(151)
二、四川省省属本科院校教学团队建设取得的成绩与经验	(153)
三、四川省省属本科院校教学团队建设存在的问题	(156)
第二节 四川省省属本科院校教学团队建设的思考与建议	(158)
一、教学团队的基本内涵	(158)
二、教学团队建设的基本内容	(164)
三、教学团队建设的基本原则	(166)
四、四川省省属本科院校教学团队建设的建议	(167)

第一章 四川省省属本科院校教育教学改革情况分析

四川位于中国西南腹地,地处长江上游,东西长 1075 公里,南北宽 921 公里。与 7 个省(区、市)接壤,北连青海、甘肃、陕西,东邻重庆,南接云南、贵州,西衔西藏,素有“天府之国”的美誉。地势总体上呈西高东低走势,地貌类型以平原、丘陵、山地和高原为主,中部为四川盆地,盆周为丘陵、山地,西部是向青藏高原过渡的川西高原;全省面积 48.5 万平方公里,是中国第 5 大省。现辖 18 个地级市、3 个民族自治州;全省共有 181 个县(市、区),列全国首位,其中有 43 个市辖区、14 个县级市、120 个县、4 个自治县。全省总人口 8800 多万,列全国第 4 位,占西部总人口的 22.3%,列西部第 1 位。同时,四川也是教育大省,截至 2009 年,四川省共有各级各类学校 3.4 万所,在校学生 1803 万人,教职工 91 万人,其中专职教师 75 万人。全省共有 180 个县(市、区)完成了“普九”义务教育任务,“普九”人口覆盖率 99.99%。全省共有小学 1.24 万所,在校生 617.0 万人;普通中学 4809 所,在校生 499.0 万人;特殊教育学校 95 所,在校生 4.2 万人^[1]。

随着经济社会文化事业的发展,四川省高等教育事业也取得了长足进步。根据 2009 年 6 月 19 日教育部公布全国高校名单和 2010 年 7 月 12 日公布的全国独立学院名单,四川辖区内共有公办普通本科院校 31 所,独立学院 13 所,普通高职高专院校 48 所,合计 92 所高校;普通本(专)科在校学生 103.6 万人,研究生 7.1 万人。

第一节 四川省省属本科院校教育教学改革的基本情况

一、四川省省属本科院校的基本情况

四川省 31 所公办普通本科院校中,占全国本科院校数的 4.04%,并列位居全国第 8 位,居西部省份第 2 位;有部委属院校 6 所(其中教育部 4 所、国家民委 1 所、交通运输部 1 所),占全国部委属本科院校的 5.41%,并列位居全国第

[1] 四川省人民政府办公厅. 四川省概况[EB/OL]. (2010-06-03) [2010-07-24] http://www.sc.gov.cn/scgk1/sq/201006/t20100603_966519.shtml

5 位,居西部省份第 1 位;省属公办本科院校 25 所,占全国地方属公办本科院校 4.11%,并列位居全国第 10 位,居西部省份第 2 位;无民办本科院校;有独立学院 13 所,占全国独立学院数 4.04%,并列位居全国第 8 位,居西部省份第 1 位。2008 年,四川省在校本科学生 556016 人,占全国在校本科学生数的 5.04%,位居全国第 7 位,西部省份第 1 位,是名副其实的高教大省,在西部地区高等教育事业发展中占有十分重要的地位。同时,根据 2008 年抽查,四川省有常住人口 8138 万人,占全国总人口比例的 6.13%,居全国第 4 位,西部省份第 1 位,每十万人中平均在校高等学校学生数 1637 人,远低于全国平均水平的 2042 人,居全国第 24 位,西部省份第 5 位,其高等本科教育在一定程度上还处于发展相对滞后的水平^①。

通过上述数据分析,我们可以发现,在四川省本科院校中,地方属本科院校占有极大比重,学校数量占到本科院校总数的 80.1%(不含独立学院)和 86.36%(含独立学院);同时,四川省省属本科院校在区域分布、办学层次、建立时间、专业设置等方面也具有众多特点,本研究所界定的省属本科院校主要包括省属公办本科院校、民办本科院校和独立学院。

(一) 四川省省属本科院校地域分布考察

四川省 25 所省属公办本科院校主要分布在 13 个市州,其中成都市最多,为 9 所(成都理工大学、西华大学、成都中医药大学、四川师范大学、成都信息工程学院、成都医学院、成都体育学院、四川音乐学院、成都学院),南充市 3 所(西南石油大学、西华师范大学、川北医学院)、泸州市 2 所(四川警察学院、泸州医学院)、达州市 1 所(四川文理学院)、绵阳市 2 所(西南科技大学、绵阳师范学院)、甘孜藏族自治州 1 所(四川民族学院)、乐山市 1 所(乐山师范学院)、内江市 1 所(内江师范学院)、攀枝花市 1 所(攀枝花学院)、凉山彝族自治州 1 所(西昌学院)、雅安市 1 所(四川农业大学)、宜宾市 1 所(宜宾学院)、自贡市 1 所(四川理工学院)^②。

四川省 13 所独立学院主要分布于 5 个市州,其中成都市最多,共 7 所(成都理工大学广播影视学院、成都信息工程学院银杏酒店管理学院、四川师范大学文理学院、四川师范大学成都学院、四川外语学院成都学院、电子科技大学成都学院、四川大学锦城学院),绵阳市 3 所(四川音乐学院成都艺术学院、西南科技大学城市学院、西南财经大学天府学院)、南充市 1 所(西南交通大学希望学院),眉山 1 所(四川大学锦江学院)、乐山市 1 所(成都理工大学工程技术学院)。13 所独立学院分别由 10 所高校与社会资本共同举办,其中举办两所独立学院的高校

^① 2008 年的人口数据、每十万人中平均在校高等学校学生数来源于《2009 年中国统计年鉴》,中华人民共和国国家统计局编,中国统计出版社,北京数通电子出版社,2009 年版。

^② 目前,四川部分公办本科院校已经形成了跨市州的多校区办学模式,本部分的区域分布,以其校本部所在区域为准。

包括(四川大学、四川师范大学和成都理工大学)。

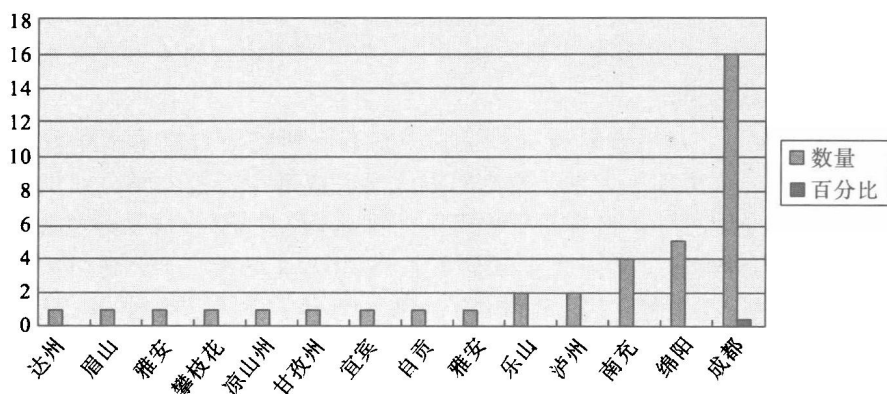


图 1-1 四川省省属本科院校区域分布图

综合来看，四川省省属本科院校主要集中于 14 个市州(成都市、绵阳市、南充市、雅安市、达州市、宜宾市、自贡市、乐山市、泸州市、达州市、眉山市、凉山彝族自治州、甘孜藏族自治州)，这些地区都是属于经济较为发达的成都平原及周边地区。其中，有省属本科院校的市州占全省市州总数的 2/3，攀枝花市和成都市分别拥有一所市属本科院校；7 个市州没有省属本科院校(广元市、巴中市、广安、遂宁、德阳、资阳、阿坝藏羌自治州)，主要集中于川东北地区；没有省属本科院校的占全省市州总数的 1/3，但由于所有省属本科院校均是面向全省或全国招生，其区域分布对于适龄人口接受高等教育并无明显影响。

(二) 四川省省属本科院校办学情况考察

四川省省属本科院校在办学历史、培养层次、学科类型、办学规模、办学水平等方面呈现出多元化特征，这直接影响到本科教育的教学改革与发展。

在建校时间上，1999 年实施高等教育大众化战略以前，四川省仅有省属本科院校 14 所，1999 年以后，根据举办高等本科教育的需要，一些办学基础条件较好的专科院校逐步升格为本科院校，一些其他系统的院校转制为普通本科院校，到 2009 年，四川省省属公办本科院校数达到 25 所；同时，为了满足办学需求，一些办学历史较长的大学与社会资金或其他机构合作，举办了部分公办民助的二级学院，后来由于教育部政策的调整，这些学校逐步发展成为独立学院。截至 2010 年，四川省所辖的独立学院数达到了 13 所。综合来看，除 14 所办学历史较长的院校外，另外 24 所本科院校举办本科教育的时间还比较短，进一步熟悉高等教育规律，创新办学模式，明确办学定位，实现跨越式发展是这些高校面临的一个重要任务。

在学科类型上，四川省省属的 25 所公办本科院校中，有综合类院校 6 所，理工类院校 5 所，师范类院校 5 所，医药类院校 4 所，农业类院校 1 所、政法类院校 1 所、体育类院校 1 所、艺术类院校 1 所、民族类院校 1 所，13 所独立学院

由于其举办机制的特殊性,没有进行学科类型划分。但实际上,随着高等教育大众化战略的实施,很多院校均走上了综合化的道路,举办学科门类趋于多元,单科性院校的特征正在逐步淡化,我们将在下一节“四川省省属本科院校本科专业设置”中进行专门分析。

在培养层次上,四川省省属本科院校中共有5所院校具有博士学位授予权(四川农业大学、成都理工大学、西南石油大学、成都中医药大学、四川师范大学);除上述5所院校外,另有9所学校具有硕士学位授予权(西华师范大学、西南科技大学、西华大学、成都信息工程学院、四川理工学院、泸州医学院、成都体育学院、四川音乐学院、川北医学院);到2008年,除1所院校外,所有省属本科院校都还举办有一定数量的专科。

在办学规模上,以已经公布的2008年的35所院校的数据作为分析基础,四川省省属本科院校平均在校本专科学生数15241人,在校生规模超过2万人的院校有9所;超过1万人的院校有17所(含6所独立学院),1万人以下的院校有9所(主要为特殊行业院校和近1-2年升格或建立的本科院校);校均在职专任教师数为876人,专任教师在2000人以上的院校有1所,在1500人以上的院校有3所,在1000人以上的院校有7所,在500人以上的院校有17所,500人以下的有8所,其中人数最少的为99人^①。

2003年,教育部启动了五年一轮的教育部本科教学工作水平评估,截至2008年底,除一些新建本科院校和独立学院外,四川省共有19所院校接受了本轮评估,其中四川农业大学、成都中医药大学、四川师范大学、西南石油大学、四川音乐学院、泸州医学院、成都体育学院、成都理工大学、川北医学院、成都信息工程学院、西南科技大学、西华大学、四川理工学院等11所高校获得“优秀”等级,西华师范大学、绵阳师范学院、攀枝花学院、内江师范学院、乐山师范学院等5所院校获得“良好”等级,宜宾学院获得“合格”等级,评估工作的开展有力地推动了高校的教学基本设施建设、教育教学改革和质量保障体系的建立,有力地促进了省属本科院校教育教学质量的不断提高。

二、四川省省属本科院校本科专业设置情况^②

专业是教育教学的主要载体,考察专业举办情况有助于理解四川省本科教育的整体发展概况,本节将从举办规模、举办年限、学科布局、院校学科结构等4个方面对四川省省属本科院校本科专业设置情况进行考察和分析。

^① 数据来源于2008年四川省教育统计年鉴。

^② 本部分院校设置专业数据来自于2009年12月以前教育部关于普通高校专业设置的批准文件进行整理。

(一) 四川省省属本科院校本科专业举办规模考察

截至 2009 年底,四川省省属本科院校经教育部批准设置的本科专业点共计 1217 个(含批准设置但未招生专业),校均举办本科专业数约 32 个,其中举办专业数为 71 个的院校 1 所,举办专业数在 60—69 个的院校数 5 所(其中,68 个专业 1 所、67 个专业 1 所、66 个专业 1 所、63 个专业 1 所、61 个专业 1 所),举办专业数在 50—59 个的院校数 2 所(其中,54 个的 1 所,50 个的 1 所),举办专业数在 40—49 个的院校数 4 所(其中,49 个的 1 所,44 个的 2 所、43 个的 1 所),举办专业数在 30—39 个的院校数 6 所(其中,38 个的 2 所,37 个的 2 所,35 个的 1 所,30 个的 1 所),举办专业数在 20—29 个的院校数 5 所(其中,28 个的 1 所,27 个的 1 所,26 个的 1 所,23 个的 1 所,21 个的 1 所),举办专业数在 10—19 个的院校数 11 所(其中,19 个的 2 所,18 个的 1 所,15 个的 3 所,13 个的 1 所,12 个的 2 所,10 个的 1 所),举办专业数在 8—9 个的院校数 4 所(其中,9 个的 2 所,8 个的 2 所)。

从举办规模上来看,四川省省属公办本科院校校均举办本科专业数约 39 个,独立学院校均举办本科专业数约 18 个。其中,公办省属本科院校举办专业最多的院校举办专业数为 71 个,最少的 9 个(为特殊行业类院校);独立学院举办专业最多的院校举办专业数为 38 个,最少的 8 个(其中一所独立学院为 2009 年批准设置),由于部分本科院校还兼具研究生和高职高专学生培养任务,故四川省省属本科院校均已达到一定的举办规模。

(二) 四川省省属本科院校本科专业举办年限考察

截至 2009 年底,四川省省属本科院校经教育部批准设置的 1217 个本科专业点共从批准设置时间上来看,1950—1959 年,批准专业数为 20 个(分属于 6 所院校),校均举办本科专业数约 3 个;1960—1969 年,批准专业数达到 25 个(分属于 7 所院校),校均举办本科专业数接近 4 个;1970—1979 年,批准专业数达到 42 个(分属于 11 所院校),校均举办本科专业数约 4 个;1980—1989,批准本科专业数达到 65 个(分属于 14 所院校),校均举办本科专业数接近 5 个;1990—1999,批准本科专业数 168 个(分属于 14 所院校),校均举办专业数约 12 个,2000—2009,批准本科专业数达到 1217 个(分属于 38 所院校),校均举办专业数约 32 个。

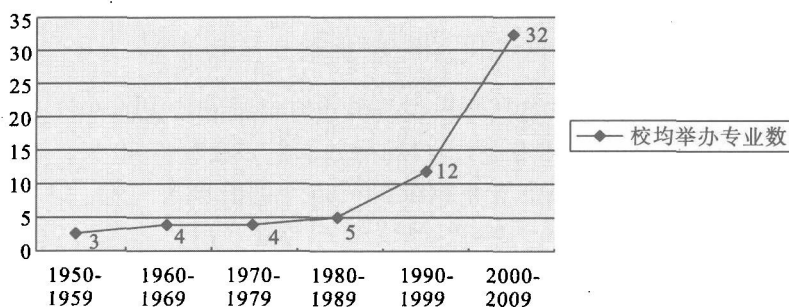


图 1-2 四川省省属本科院校校均举办专业数量变化示意图

从专业设置增长情况来看,四川省省属本科院校本科专业大幅增长出现在2000—2009年,即我国实施高等教育大众化战略以后,其中,批准新增本科专业数最多的年度为2002年,批准新增专业数为148个(分属于18所院校),校均年新增本科专业数约8个;但同时,四川省省属本科专业建设任务艰巨,截至2010年7月,不足3届毕业生的专业数为683个(2004年以后批准设置,按教育部相关规定为新办专业的专业),占举办专业总数的56.12%,相当一部分专业为新办专业,专业建设的任务还十分艰巨。

(三)四川省省属本科院校本科专业学科结构考察

四川省属本科院校所举办的1217个本科专业点,共有专业数238个,涵盖了11个学科门类中除哲学外的10个学科门类,涵盖了教育部本科专业目录中73个二级学科类的64个二级学科类,占87.67%;从各学科门类所包含的专业点数来看,排名前三的学科门类是工学(326个)、文学(257个)和管理学(219个)(表1-1);从各二级学科门类所包含的专业点数来看,排名前三的分别是艺术类(137个)、电气信息类(133个)和工商管理类(133个)(表1-2);举办数量排名前3位的专业分别是英语(有34所院校举办)、计算机科学与技术(有28所院校举办)、市场营销和艺术设计(有24所院校举办)(表1-3)。

从专业学科结构来看,四川省省属本科院校所举办本科专业门类较为齐全、覆盖面广,除海洋科学类、航空航天类等与本区域发展联系不是很紧密或者属于高科技特殊行业的极少数二级学科门类没有举办本科专业外,大部分学科门类均有举办专业,能够基本满足四川省经济社会发展对各类人才的需求,电气信息类等学科二级学科门类专业的举办较为集中地体现了区域经济社会发展的需求;但同时也存在为了完成高等教育大众化任务,集中于举办一些办学成本相对较低的学科专业和艺术类专业等弊端,这是学科专业结构调整过程中必须予以重视,并亟待需要解决的问题。

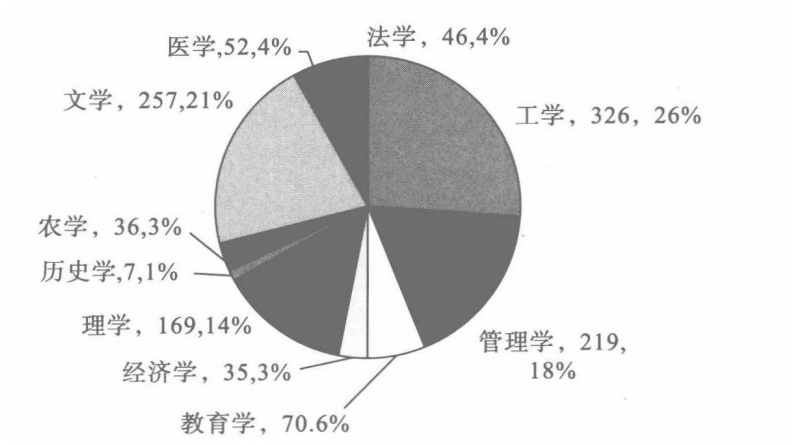


图 1-3 四川省省属本科专业举办本科专业学科结构示意图

表 1-1 各学科门类所包含专业点数情况统计表

排序	学科门类	包含专业点数	排序	学科门类	包含专业点数
1	工学	326	6	医学	52
2	文学	257	7	法学	46
3	管理学	219	8	农学	36
4	理学	169	9	经济学	35
5	教育学	70	10	历史学	7

表 1-2 各二级学科门类所包含专业点数情况统计表

排序	类别名称	专业点数	排序	类别名称	专业点数
1	艺术类	137	32	仪器仪表类	9
2	电气信息类	133	32	中医学类	9
2	工商管理类	133	35	环境科学类	8
4	外国语言文学类	61	35	能源动力类	8
5	管理科学与工程类	46	37	环境生态类	7
5	机械类	41	37	交通运输类	7
6	公共管理类	35	37	历史学类	7
6	教育学类	35	40	测绘类	6
6	经济学类	35	40	护理学类	6
10	体育学类	34	40	森林资源类	6
11	数学类	32	43	农业经济管理类	5
11	中国语言文学类	32	44	材料科学类	4
13	土建类	29	44	农业工程类	4
14	新闻传播学类	27	44	水利类	4
15	化学类	26	44	预防医学类	4