

李正富 著編

正中書局印行

王鳳喈先生的生平及其著作

李正富編著

王鳳喈先生的生平及其著作

正中書局印行

究必印翻



有所權版

版初臺月一年九十六國民華中
作著其及平生的生先喈鳳王

角六元二 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

富	正	李	者	著	編
譽	元	黎	人	行	發
局	書	中	正	刷	印
				行	發

祥(7691)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新
(1000) 520.31 : 碼號類分

局書中正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽街市北臺灣臺：址地

(Address : 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China)

3821147 : 話電部會攝 3821145 : 話電室理經

3822214 : 話電部市門 3821153 : 話電部務業

號四一九九：撥劃政郵

銷經總外海

(OVERSEAS AGENCIES)

司公書圖成集：銷經總港香

號七街海北地亞油龍九：港香：處事辦總

3-886172-4 : 話電

店書風海：銷經總本日

地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東：址地

291-4345 : 話電

店書海東

地番八九町前門中田區京左市都京：址地

791-6592 : 話電

司公書圖成集：銷經總國泰

號233路力華橫谷曼國泰：址地

司公書圖強華：銷經總國美

(Address : 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司公書圖華英：銷經總州歐

(Address : 14 Gerrard Street London W.L. England)

司公書圖華亞：銷經總大拿加

(Address : China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto)

Ontario, CANADA M5T 2C2

王鳳喈先生的生平及其著作

李正富撰

民國 68 年

臺北市

正中書局印行

[6] 320面 21公分

(近代中國教育史料叢刊)

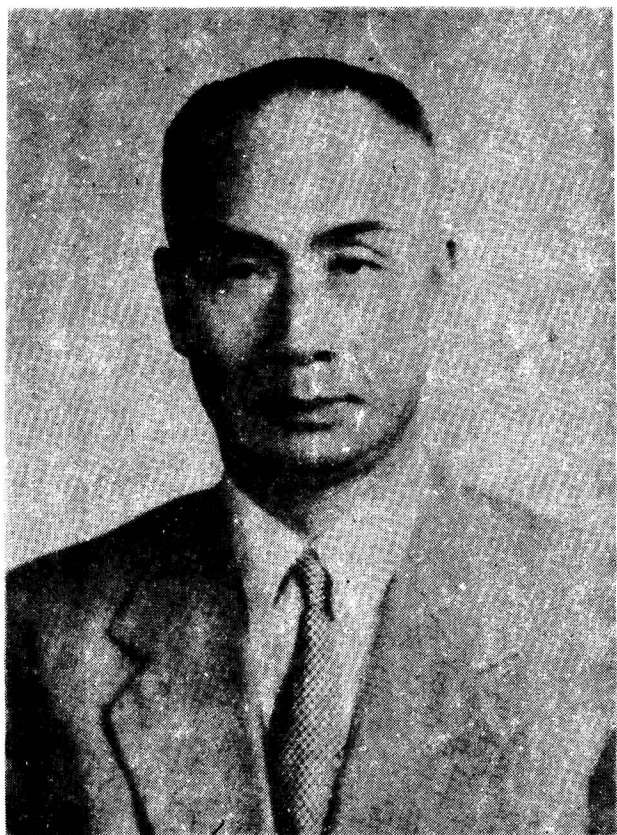
附錄：王鳳喈先生年譜等 5 種

I. 李正富撰

520.986

8455

8443



王鳳喈先生遺像

序

民國五十六年春，國立政治大學教育研究所主任劉白如先生，曾擬就一項編著中國教育史叢書的計畫。此項計畫包括中國近代教育史料、中國教育制度、中國教育思想、中國教育家傳記四大部分。關於中國教育家傳記部分，擬由現代上溯至先秦，分期編著。在現代教育家中，先擬訂蔡元培、胡子靖、張伯苓、梅貽琦、王鳳喈五位先生。本書即在此計畫下著手撰述。

王鳳喈先生出身農村，家道寒素，以刻苦力學而有成，除短時期外，終身從事教育事業。綜其一生，任教的時間最久。在其任教時期，無論為中學、為大學、為研究所，其教學熱忱，始終如一；對於畢業離校的學生，無論久暫，凡有所請益，亦莫不盡力指導。在任湖南省政府教育廳長時期，全廳隨戰局變遷轉徙各地，備極艱苦，而先生精神奮發，臨危不亂，使一省教育，不僅在戰時能維持不墜，復員後能迅速恢復，且能為久遠謀，圖百年之計。尤其在抗戰末期，智解沙田之危，表現大勇深謀

；三十八年夏，斷然辭卸廳長職位，具見去就之節。至於在國立編譯館任內之十六年間，以最少人員、最少經費，承擔不斷增加的業務，始終無怨無尤，默默工作，爲數百萬學子準備好教材，爲學術界提供新工具、新資料，其所貢獻，較之課堂講授，自又遠爲重大。至於學問著述，仍以教育爲主。中國教育史爲其精心傑作，長時期爲各大學所普遍採用；西洋近代教育思潮雖未及成書，而講稿體系完整，持論平正，足以見其造詣之深。其餘數篇，亦以論教育者爲多，在教育哲學與教育科學兩方面，均有所發揮。先生治學，態度極謹嚴；爲文則樸實無華，適如其人；作事充分表現平實作風。至於碩德清操，足爲世法者甚多，本書未能畢舉。總之，先生立身行事，深合我國傳統文化的中庸之道，是一位平凡的人、一位平實的教育家。而這種一生腳踏實地、且全神貫注的工作精神，不僅是教育工作者的典範，而且是進步社會的支柱、新時代的推動力量，無論文化復興或國家現代化，都需要這種人和這種工作精神。

本書取材，「生平事蹟」及「生活情形」部分，依據先生親筆「自傳」及其女公子理璜女士「先父行述」、各方紀念文字及先生親故所口述；「學問著述」部分，依據已出版之著作、已發表之散文、及教學時所用之講稿等。惟「自傳」與「行述」，兩俱簡略；而口述之事，多憑追憶，容有未盡；講稿積累雖多，亦有內容未備者。爲存其真，致全書分量，有多寡不均之失。

本書第三篇完稿甚早，但第一、第二篇，因訪問、查證費時，多有耽延，至最近方定稿，遲

延出版，讀者其諒之。

李正富

中華民國六十八年五月
於國立編譯館

序

叁

王鳳喈先生的生平及其著作

目次

序

第一篇 生平事蹟

甲、求學時代·····

乙、服務第一階段：中學教師·····

丙、服務第二階段：大學教授與教育廳長·····

丁、服務第三階段：國立編譯館館長·····

第二篇 生活情形

甲、家庭生活·····

乙、服務生活·····

丙、社交生活·····

丁、精神生活·····

第三篇 著述簡介

甲、中國教育史·····	四二
乙、現代教育思潮·····	六九
丙、教育研究法·····	一七四
丁、教育原理·····	一九〇
戊、教育心理·····	二〇九
己、心理學概論·····	二二九
庚、師範學校教育心理教科書·····	二四七
辛、短篇論著·····	二五一

結 論

附錄一 王鳳喈先生年譜·····	二九八
附錄二 短篇論著篇目·····	三〇六
附錄三 王鳳喈先生獎學金辦法·····	三一四
附錄四 王鳳喈先生獎學金委員會章程·····	三一六
附錄五 悼念一個平凡而偉大的教育家 程天放·····	三一七

第一篇 生平事蹟

甲、求學時代

王先生鳳喈原名雍，字珂生，又字鳳喈，後以鳳喈字行。系出太原王氏，祖籍江西安福。元至治間，遠祖泰輔公以舉人官湖南善化教諭，卒於官。子汝礪卜居湘潭南鄉之泉沖，遂世爲湘潭人，稱泉沖王氏。耕讀傳家，代有隱德。至府君懋修公始由泉沖遷居高塘，以教讀爲生。先生生於民國前十六年（西元一八九六年，清光緒二十二年）夏曆十月初十日，爲懋修公獨子，自幼體弱多病。年六歲，從懋修公受啟蒙教育，習四子書。越三年，懋修公任族立養正學堂堂長，先生又從而受業。翌年，學堂停辦，先生遂輟學。但自行研讀鳳洲綱鑑，深感興趣。偶論前代興革，頗知利弊得失，懋修公益加寵愛。於是將先生送入黃羅兩大族合立之菱谿小學就讀，編入最高班，以成績優異稱。而兩族子弟以先生爲異姓，頗加歧視。先生雖知盡量容忍，但內心彌苦。於是轉入昭潭小學。旋受知於湘陰名進士左公宗敏，左公欲引置門牆，傳其衣鉢。懋修公則以左公思想守舊，不合時代潮流，仍責令就讀昭小。迨畢業後，本擬赴省報考省立第一中學，第以困於家計，只得就近升入湘潭中學。在此期間，先生不

僅文史科優異，即數理科亦見擅長，一時師友，咸相稱譽。民國五年夏，先生畢業潭中，時年二十有一，亟思更求深造，然苦學費籌措不易。適北京高等師範學校在湘招生，學生爲公費待遇，先生乃逕往報考，以國文系第一名錄取。迨抵京後，先生請求改習英語，經覆試亦獲錄取。此時，先生欲再轉數理系，未果；復謀投考北洋工學院，又爲懋修公所阻，遂入英語系。觀先生在此期間志趣之急遽轉變，顯示其眼界之迅速擴大，信心之逐漸加強，理想之不斷增高，雖壯志一時受挫，要爲其個人富於進取心之表現也。

民國八年五月四日，北京學生受外交失敗之刺激，發起影響普遍而又深遠之愛國運動；尤其五四愛國運動與否定傳統之新文化運動合流之後，在當時國人、尤其青年人之思想上與情感上，激起絕大之波瀾。先生雖志切救國，醉心科學，但於中體西用及全盤西化之說，則深不謂然。先生於日後所著中國教育史中曾謂，中國近代教育思想凡三變：自清末至民初爲中體西用思想；民國八年五四運動至民國十六年國民政府奠都南京爲全盤西化思想；民國十七年五月大學院召集第一次全國教育會議起爲三民主義思想。全盤西化思想產生之主要原因，由於一般青年對現狀失望，認爲過去學習西洋未能徹底。但先生認爲社會制度爲社會歷史之產物，一種制度之成功，有許多連帶之條件，適於甲國者未必適於乙國。中國歷史悠久，情境特殊，問題複雜，全盤接受西方文化，絕不能解決中國之問題。新文化運動富於批判精神，其力量表現在消極方面者多，破壞中國舊文化之力量甚大；屬於積極方面者少，對於建設新中國之實際問題，缺乏深切的理解及共同的意見。惟三民主義思想有最偉大、最崇高之社會理想，有建設新社會之具體辦法，尤其對中國各方面之實際問題，能爲一貫之說明，因孫中山先

生對於東西文化均有深切之了解，取東西文化之所長，融而化之，以樹立政治之最高原則，並本此以解決中國各方面之實際問題，故三民主義爲中西文化之結晶。民國八年，先生爲年方二十四歲之青年，當全盤西化思想盛行之時，獨認三民主義可以救中國，決然加入中國國民黨，矢志爲三民主義而獻身，可知其識見確有過人之處，取舍有由，絕非隨俗浮沈、盲從附和者也。

乙、服務第一階段：中學教師

民國九年，先生二十五歲。是年夏，畢業於北京高等師範學校，結束其學生時代，開始爲社會服務。此後四十五年間，其服務生活略可分爲三個階段：第一階段自任教明德學校起，中經任教、辦學、辦黨，至赴美留學止，共約十四年；第二階段任大學教授與擔任湘省教育廳廳長，共約十六年；第三階段任國立編譯館館長約十六年，其間仍繼續從事教學工作，未嘗中輟。

民國九年夏，當先生在北京高等師範學校畢業後，即離京返湘，受聘爲湖南私立明德學校英語講席。明德學校設於長沙北門之西園，爲湖南最著明之私立學校，創於清光緒二十九年，比天津之南開學校尙早一年；兩校一南一北，各著盛名，時有「南有明德，北有南開」之譽。明德領導人爲胡元倓先生，以前清拔貢而留學日本，歸國後，本教育救國之旨而興學，進士出身之龍湛霖及翰林院編修譚延闓均爲該校創始人。主講於是者，有黃克強、張溥泉、周震麟、蘇玄瑛、王正廷、陸鴻逵等，均一

時物望。該校任英語講席者，大都爲海外留學生。先生出身國內學校，驟膺是選，頗有臨深履薄之感。當時一般英文教本之編法是：課首列生字及中文注釋；次爲課文；最後爲練習。一般英文教學法都是採用翻譯法，即用中文逐字逐句翻譯，全部授課時間，均用以講解課文。先生受任之始，首先注意選擇教本及決定教學法。時長沙雅禮大學蓋保耐教授編有「實習英語」一書，以直接教學法爲號召，其編法不同：生字僅在課文中初次出現時加一黑線；課文後附生字則不加中文注釋，惟用圖畫表示，或用英文說明；所有練習或講解，概用英文。先生特選此書作教本，在一年級甲乙兩組試教。其教學方法，預定每週授課七小時，每日一小時，星期六連上兩小時，以其中一小時爲練習寫作之用。先生並編製教案，規定每次上課以三分之一時間解釋新課，三分之二時間供學生口頭練習舊課。每班人數以三十名計，每次上課，各生均有練習機會。除初次上課用中文說明全部教學計畫外，此後幾乎全用英語教學。因課本內容簡單，用動作、姿態、圖形、及簡單英語說明課文意義，教學並無困難；學生亦高興學習，在聽、講、讀、寫各方面，均有平衡發展及長足進步。行之一年，成效極佳。其他各班對此種教學發生興趣，特於暑假期中自動組織補習班，請先生教授。先生初出任教即獲成功，自然深感快慰。

次年，應學校之請，增加高年級一班。因係繼承前人，未便多所更張。其教本仍用原已選定之教本；其教法仍用前任所用之翻譯法；講授新課，用中文逐字逐句翻譯；除說明意義外，並注意句子構造、成語運用、詞之分類及變化等。其惟一不同之點是：只用二分之一時間講授新課，其餘二分之一移

作復習舊課之用；且復習舊課，全用英語問答。行之一年，成效亦相當令人滿意（見民國五十年教師節廣播詞：教師節談教學經驗）。先生在青年時代，初度獻身教育工作，因教法得宜，行之有效，而不驕矜自滿，固執一端，能斟酌環境，因時制宜，確屬難能。

民國十一年秋，先生轉任湖南省立第一師範教育學科講席。該校設於長沙南門外，由城南書院舊址改建而成。至於先生所以改變興趣之原因，據民國四十六年中國教育史修訂版序言所述：「余幼時從先君懋修公讀書，恆得聞關於歷代興亡及典章文物之評論，因而對於歷史極感興趣；後入小學、中學肄業，特重文史，課餘讀物，文史爲多，每週作文，十之七、八爲史論。民五，入北京高等師範習英語，讀史之時間遂少。然以當時教育科目俱備，獨缺中國教育史，頗有志於彌補此缺。民十（應爲「十一」，見前引民國五十年教師節廣播詞），任教育史講席於湖南省立第一師範，校設長沙城南書院舊址，宋張南軒先生講學之處也。景仰先哲，益增嚮往之懷。於是對於教育思想之淵源、教育制度之演變，悉心研究；一師學生，多係湘中各縣選拔之俊秀，理解力強，講授此科，注重討論，根據討論之結果，編成中國教育史大綱。」可知先生立志研究教育，正係在初入北京高師英語系，欲轉學理工未成之時。先生之雄心雖一時受阻，且嘗視爲畢生憾事，但遇適當機緣，自當別求表現。故先生在明德任英語講席，雖已獲成功，終因一師禮聘，遂欣然改就。此因緣和合所生成，固非巧合也。

先生在湖南一師講授教育史之方法，是講演與討論並重，雖編有講義，但授課時從不用講義。「我總是預備一個大綱。草擬大綱，第一注重標題之選擇，務求顯明扼要；第二注重排列之次序，務

期合乎論理。講演時根據大綱所列，摘要寫於黑板，加以補充說明，務期講詞有系統、有條理。討論通常有三種方式：一是由學生提出問題；二是由教員提出問題；三是指定學生作專題報告，根據報告來討論。有時也提出問題，分正反二組舉行辯論會。這種辯論會，對於提高學習興趣、訓練思考語言，極有助益。在班上辯論成績優良者，每每出而組織全校辯論會或校際辯論會；規模愈大，訓練之效用亦愈強。該校學生在長沙之中等學校中，常處於領導地位，新文化運動、學生運動均發端於該校；當時教員之提倡討論，注重思想之啟發，或者不無影響。」（民國五十年教師節廣播詞）由於先生教學有方，故極爲學生所愛戴。

民國十四年，先生年三十歲。是年秋，先生與友人彭一湖創辦湖南私立晨光大學於長沙，親任教務主任，先辦文科，以發揚中國文化爲主旨。是時，共黨邪說橫行，翼圖麻醉青年，先生聯絡教育界人士，力加阻遏，以端正學風爲務，一時歪學風丕變。後因經費困難，大學停辦，改辦一小學，先生一度出任校長。其後，小學繼續辦理，直至民國二十七年秋，日寇進犯湖南，湘省當局，張皇失措，因有文夕（十二日夜）大火，使長沙頓成焦土，至是始行停辦。抗戰勝利後，晨光大學又復校，直至民國三十八年大陸淪陷時爲止。

自民國九年至民國十五年之六年間，先生純然從事教育工作，其中國教育史大綱，歷三年餘之經營，於民國十四年整理完畢，由商務印書館出版。此書爲我國出版最早之中國教育史，當時全國各校多採爲教本。