

教育心理學

師

資

培

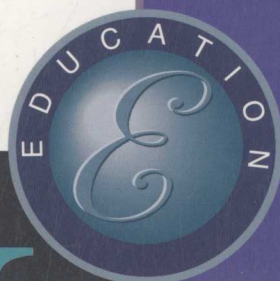
育

叢

書

伍振鷺◎主編

陳李綢◎著
郭妙雪



EDUCATION

G44
20113

港台書

教育心理學

陳李綢·郭妙雪 著



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育心理學 / 陳李綢·郭妙雪著.--初
版.--臺北市：五南,民87
面：公分
含參考書目

ISBN 957-11-1499-5(平裝)

1.教育心理學

521

86016242

IIAD

教育心理學

作 者 陳李綢·郭妙雪
編 輯 劉瑋琦

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川
地 址：台北市大安區106
和平東路二段339號4樓
電 話：(02)27055066（代表號）
傳 真：(02)27066100
郵政劃撥：0106895-3
網 址：[//www.wunan.com.tw](http://www.wunan.com.tw)
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

版 刷 1998年 1月 初版一刷
2002年 10月 初版四刷

定 價 450元

版權所有·請予尊重

總序

我國的師範教育，自清末興辦以來，歷經變革；其間政策與制度均數度反覆更迭，而以三年前「師資培育法」的通過與施行變動的幅度最大。此次變更不僅是形式或名稱上的改頭換面，甚至在內容與實質上亦可說是脫胎換骨。概要而言：師資培育的任務不再由師範校院單獨負責，一般設有教育院、系、所或教育學程的大學校院均可實施；師資培育兼採公自費並行制，過去師範生在校期間的全部公費待遇已經取消，今後修畢教育學程的學生亦無分發就業的保障；且教師資格的取得，須經過檢定，而在初檢與複檢之間，並須經過一年的教育實習。如此重大的改革，其影響面之廣與衝擊性之大，自是不言而喻。然未來的成效如何，能否達成預期的理想，卻無人敢於預測；但亦沒有人願意看到新的政策與制度半途而廢或無疾而終。因為這不僅對於改革者而言是無情的打擊，就是對於國家與社會的發展也有不利的影響。

雖然影響教育改革成敗的因素甚多，但課程與教材的良窳實為主要的因素之一。基於此種認識，同仁等頗思能盡其綿薄，編寫一套適合新制施行後的大學用書，以應需要；適五南圖書出版公司楊董事長榮川亦有此構想，因此議定合作編印「師資培育叢書」的計畫，逐年

分期完成。五南商譽甚佳，近年出版教育方面的專著亦多，期盼此次師資培育叢書的出版，能對新制的師資培育實施有所助益，也為我國未來師範教育的發展盡一份心力。

本系列的「師資培育叢書」計畫中，第一本完稿並首先問世的是魏明通教授的「科學教育」，以後將陸續有其他的專著完成並出版。忝為此一叢書的撰稿人之一並兼出版計畫的協調者，在叢書的第一本上市前夕，有著助產士接生的喜悅，故樂誌數語於卷首說明其原委與經過，用以代序。

伍 振 鸞 謹識

民國八十六年元日

自 序

筆者與郭妙雪教授因緣際會相識，在伍振鷺教授的鼓勵及五南圖書出版公司楊董事長榮川的支持下、倆人欣然答應合作撰寫教育心理學，作為教育學程及師資培育課程之參考。筆者在國立臺灣師範大學任教二十多年、教育心理學為主修及主要授課課程，對於教育歷程中『學生特質與身心發展』、『教師的教學』、『學生的學習歷程』、『師生的互動關係』、『教學評量』等問題皆有相當的研究與涉獵；也深感教育心理學對教學與學習歷程影響深遠，因此教育心理學教科書的提供，對從事教育工作者或即將從事教育行列者有其必要性。本書的撰寫主要因應教育學程課程安排及時間配置而設計，全書共有十二章，第一章『概論』：敘述教育心理學基本概念及發展趨勢；第二章『青少年身心發展與教育』：敘述青少年的生理與心理發展的問題；第三章『智力與創造力』：敘述能力的個別差異性；第四章『動機』：介紹動機的理論與動機的研究趨勢；第五章『學習理論』：介紹各派學習理論及其應用性；第六章『記憶與有效學習』：介紹記憶與學習歷程和方法；第七章『教學心理學與教學理論的應用』：介紹最新教學發展趨勢與理論研究；第八章『師生互動歷程』：敘述教師與學生的交互關係；第九章『班級經營』：介紹各種學派的經營理念及作法；第十章『特殊學生

與評量』；敘述各類特殊學生特性及其教學方式；第十一章『師生心理衛生』：介紹促進師生心理健康原則及教師輔導知能的訓練；第十二章『教學目標及教學評量』：簡介各類教學目標及測驗評量方式與應用。

本書是由筆者負責前十一章的撰寫，第十二章由郭妙雪教授撰寫；在完稿期間五南圖書出版公司的劉瑋琦小姐負責校正。本書之撰寫雖歷時一年，仍難免有所疏漏，期望先進學者不吝指正。在此感謝伍振鶯教授的鼓勵及楊榮川董事長的支持，讓筆者能將所學知識及實務經驗再度整合組織，將『教心』向下傳承，幫助後學者在教育學程中獲得啟示並開發學習潛能，學以致用。

陳 李 綢

謹識於國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系所

民國八十六年十二月十六日

目 次

第一章 概論 1

壹 教育心理學的意義 / 3

一、心理學的定義...3

二、教育心理學的定義...5

貳 教育心理學淵源與發展 / 7

一、教育哲學階段 (18世紀中至19世紀末) ...7

二、科學心理學階段 (19世紀末到本世紀50年代) ...8

三、教育心理學階段 (1960年後) ...9

四、教學心理學階段 (1970年後) ...10

五、現代教育心理學階段 (1980年代) ...11

參 教育心理學的內涵 / 13

一、教育心理學的研究內容...13

二、教育心理學研究主題...13

肆 教育心理學的展望 / 24

參考書目 / 26

第二章 青少年身心發展與教育.....31

壹 青少年的生理發展/33

一、青少年生理發展的特色...33

二、生理上的變化...34

貳 青少年的心理發展/35

一、自我發展...35

二、人格發展與生活適應...45

三、情緒的發展...47

參 青少年的心理發展問題與特徵/53

一、青少年的心理問題...54

二、青少年問題行為的產生因素...58

參考書目/61

第三章 智力與創造力.....67

壹 智力/69

一、智力的性質...69

二、傳統智力的理論及研究...70

三、近代智力發展的理論及研究...73

四、傳統智力理論與近代智力理論的特色...78

貳 創造力/79

一、創造能力傾向...79

二、創造性行為傾向的觀點...80

三、創造歷程傾向說...82

四、創造力與智力、人格特質與知識的關係...83

五、家庭、社會、學校與個人創造力及創造行為的關係…85

六、阻礙創造力的原因…87

參 能力的個別差異／89

參考書目／92

第四章 動機……………103

壹 動機的意義及分類／105

一、動機的意義…105

二、動機的分類…107

貳 動機理論／108

一、心理分析論…108

二、驅力論…109

三、場地論…110

四、成就動機論…111

五、社會學習論…112

六、Weiner 的歸因動機論…113

七、人本論的動機論…114

參 動機理論在教育上的應用／115

一、培養學生學習動機的學習活動模式——ARCS模式…115

二、加強教師的教學動機…116

三、增進學生的學習動機…117

肆 動機與相關研究及爭論／118

一、動機訓練與學習成效研究…118

二、動機策略與學習成效的爭論…119

三、動機測量的問題…121

四、動機研究新展望…122

參考書目／123

第五章 學習理論……………133

壹 行爲主義學習論／135

一、思想淵源…135

二、古典制約學習…136

三、操作制約學習…139

貳 認知心理學學習論／143

一、認知結構學習論…143

二、訊息處理學習論…149

參 人本主義學習理論／152

一、人本心理學的崛起…152

二、人本論主要論點…153

三、人本學習理論…154

四、人本學習論在教育上應用…157

肆 社會學習論／159

一、社會學習論的淵源…159

二、社會學習論主要意義…160

三、社會學習論在教育上應用…162

參考書目／163

第六章 記憶與有效學習……………167

壹 記憶與遺忘／170

一、記憶…170

二、遺忘…174

貳 增進記憶的策略／175

一、加強保留的教學原則…175

二、認知策略的運用…177

三、學生自己如何增進記憶…178

參 有效學習策略與應用／179

一、學習策略的定義…179

二、學習策略的種類…180

三、學習策略的應用…185

參考書目／195

第七章 學習心理學與教學理論的應用……………199

壹 教學心理學發展的歷史／201

一、早期哲學理念…201

二、教學心理學早期的發展…202

三、教學心理學再度重燃…203

四、教學心理學正式發展…204

貳 教學理論的發展趨勢／204

一、鉅觀論或微觀論…205

二、行為論或認知論…211

參 認知心理學在教學上貢獻／214

一、認知策略的應用…215

二、後設認知研究…217

三、基模的研究…218

四、知識的編輯及最大化研究…219

五、認知技能的自動化研究…220	
肆 新的研究趨勢和方向/221	
一、教學歷程的研究…221	
二、教學內容的研究趨勢…225	
伍 結論/227	
參考書目/228	
第八章 師生互動歷程	237
壹 教師的領導方式與學生行為/239	
一、前言…239	
二、教師的角色…239	
三、教師領導方式對班級氣氛的影響…241	
四、教師的行為示範…242	
五、問題行為的處理…244	
六、有效教室管理模式…245	
貳 學生同儕團體中的人際關係/245	
一、班級人際關係的分析…246	
二、團體大小與凝聚力…248	
三、競爭合作與人際關係…248	
參 教師期望/249	
一、前言…249	
二、比馬龍效應…250	
三、學生期望對教育之影響…252	
四、我國學習研究舉隅…252	
肆 教師決策/253	

- 一、教師決策的理論…253
- 二、教師決策的中心哲學…255
- 三、結論…256

伍 教師的輔導知能訓練／256

- 一、教師與輔導知能訓練的關係…257
- 二、教師輔導專業成長的促進…259

參考書目／262

第九章 班級經營……………263

壹 團體規範的基本概念／265

- 一、團體規範的目的…265
- 二、發展團體動力的要素…266
- 三、班級團體規範的建立過程…267
- 四、班級經營的困境…267
- 五、班級經營的原則…268

貳 班級經營理論／271

- 一、行為論取向的班級經營…271
- 二、認知論取向的班級經營…279
- 三、人本論取向的班級經營…283

參 結論／294

參考書目／294

第十章 特殊學生與評量……………295

壹 特殊教育的定義與發展／297

- 一、導論…297

二、特殊教育的意義…297

三、特殊教育的發展…298

四、特殊兒童之出現率…299

五、特殊教育的服務…300

貳 特殊學生分類與輔導／304

一、資賦優異學生心理與輔導…304

二、智能不足（智能障礙）學生心理與輔導…307

三、視學障礙學生心理與輔導…310

四、聽覺障礙學生心理與輔導…313

五、性格及行為異常學生心理與輔導…315

六、多重障礙學生心理與輔導…318

參 特殊能力評量的歷程／321

一、評量的目的…322

二、評量的歷程…323

三、選擇評量的因素…324

四、評量的診斷與中介策略的使用…326

五、評量的應用與輔導…331

肆 展望未來／335

參考書目／337

第十一章 師生心理衛生……………339

壹 適應的基本概念／342

一、適應的意義…342

二、認識壓力…343

三、壓力的種類…344

四、過度壓力的癥兆…344

五、健康、表現和壓力的關係…345

貳 心理衛生與心理健康／346

一、心理衛生…346

二、心理健康…347

參 教師心理衛生／349

一、教師的角色與責任…349

二、教師的心理衝突…350

三、教師的適應與心理衛生…351

肆 學生心理衛生／353

一、學生心理特徵…353

二、瞭解學生行為的動機…354

三、學校與家庭配合…356

參考書目／359

第十二章 教學目標及教學評量……………361

壹 教學目標／363

一、教學目標意義…363

二、認知的教學目標…366

三、情意的教學目標…368

四、動作技能的教學目標…370

五、教學目標的評量…371

貳、教學評量／375

一、教學評量的涵意與目的…376

二、教學評量的種類…379

三、標準化測驗…382

四、教師自編測驗…387

參考書目／395