



全国教育科学“十一五”规划
2007年度职业教育专项课题
全国教育科学规划资助项目

课题批准号:GJA07004

国家职业教育 改革试验区建设的理论 与实践研究

龙德毅 © 主编

南开大学出版社

全国教育科学“十一五”规划
2007 年度职业教育专项课题
全国教育科学规划资助项目

课题批准号:GJA070004

国家职业教育 改革试验区建设的理论 与实践研究

龙德毅 主编

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

国家职业教育改革试验区建设的理论与实践研究 /
龙德毅主编. —天津: 南开大学出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-310-03618-9

I. ①国… II. ①龙… III. ①职业教育—教育改革—
研究—中国 IV. ①G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 253600 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

天津泰宇印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 16 开本 17.625 印张 491 千字

定价: 45.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

序

由天津市教育委员会主持承担的全国教育科学“十一五”规划专项课题——《国家职业教育改革试验区建设的理论与实践研究》完成在即,即将由南开大学出版社结集出版,为职业教育改革发展创新提供新的借鉴,这是一件很有意义的事情。

职业教育是教育事业的重要组成部分,是面向人人、面向社会的教育。加快发展职业教育,对于推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三民”问题以及缓解劳动力供求结构矛盾等,都具有重要意义。党和国家始终高度重视职业教育发展,今年7月,胡锦涛总书记在全国教育工作会议上强调,“要大力发展职业教育,加快发展面向农村的职业教育,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,着力培养学生的职业道德、职业技能、就业创业能力。”这为我们进一步推进职业教育改革创新指明了方向。

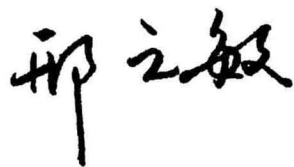
多年来,天津市委、市政府始终把发展职业教育摆在重要位置,纳入经济社会发展规划,努力促进职业教育在规模、专业设置上与经济社会发展需求相适应。2005年8月,市政府与教育部签订了共建国家职业教育改革试验区协议,在深化职业教育体制改革、创新高素质技能型人才培养模式、加强职业教育基础能力建设、扩大职业教育对外开放、积极构建终身学习体系等方面进行了大胆探索和有益实践。经过5年来的不懈努力,天津的职业教育发展取得了显著成绩,初步构建起适应发展社会主义市场经济要求的现代职业教育制度体系,完善了行业为主的办学体制,启动了集聚职业教育资源的海河教育园区建设,全国职业院校技能大赛永久落户天津,技能型紧缺人才培养基地建设、“双师型”教师队伍建设、劳动就业准入制度建设等得到切实加强,凸显天津特点,形成天津模式,在探索发展中

国特色职业教育方面迈出了坚实步伐。

实践需要理论支撑,理论需要实践检验。如何系统总结完善国家职业教育改革试验区建设的成功经验,把握其中的规律,更好地指导、推动职业教育事业改革创新,成为一个重要课题。市教委课题组紧密结合实际,对国家职业教育改革试验区建设理论和实践问题进行了深入研究,从人文精神、价值取向、办学理念和人才标准等方面,阐释了具有中国特色、天津特点的职业教育发展内涵;从办学模式、课程设置、管理体制和运行机制等方面,剖析了社会就业和劳动力培养的内在规律,揭示出职业教育与社会主义市场经济互相促进、相互制约的共生关系及发展趋势。即将出版的《国家职业教育改革试验区建设的理论与实践研究》一书内容丰富,涵盖了天津职业教育发展的历史渊源、现实状况、未来需求以及基本经验、制度建设、机制模式、实施策略等,体现了理论创新和实践创新,是课题组同志们辛勤研究的成果,是广大职业教育工作者不懈探索的结晶。相信该书的出版,对于进一步开阔职业教育发展思路、加快完善现代职业教育制度体系、不断提高职业教育质量和水平等,具有很好的指导作用和参考意义。

“十二五”时期是全面建设小康社会的关键时期,是天津发展至关重要的时期,对科技、教育、人才的需求更加紧迫。希望广大职业教育工作者充分认清肩负的重要职责,深入贯彻落实党的十七届五中全会精神,按照全国教育工作会议要求和市委、市政府部署,加快推进职业教育改革创新,促进职业教育科学发展,紧紧围绕经济发展方式转变和产业结构调整,努力培养造就大批高素质技能型人才,为加快滨海新区开发开放,为天津乃至全国经济社会发展提供有力的人才支撑,做出新的更大贡献。

是为序。



2010年10月24日

目 录

序	(1)
国家职业教育改革试验区建设的理论与实践研究总报告	(1)
对职业教育的再认识	(36)
职业教育改革试验区发展规划及实施情况研究	(43)
职业教育改革试验区体制机制研究	(55)
中高职衔接问题研究	(62)
海河教育园区的规划与建设研究	(74)
职业教育技能大赛若干问题研究	(80)
坚持科学发展观推进职教集团发展	(89)
社区职业教育研究	(106)
工学结合职业教育人才培养模式研究	(116)
国家职教改革试验区实训基地建设的创新研究	(139)
高水平、高技能“双师型”教师队伍建设研究	(159)
东部与中西部地区职业教育互助与合作的互惠性以及具体合作途径研究	(175)
天津职业院校实行“双证书”制度研究	(195)
职业院校开展农村剩余劳动力转移培训的对策研究	(222)
充分发挥农村成教三级办学网络作用研究	(237)
天津职教改革试验区国际交流研究	(247)
天津职业院校文化建设的积淀与拓展研究	(256)
职业教育试验区的建设与发展	(270)

国家职业教育改革试验区建设的理论与实践研究

总 报 告*

课 题 名 称:国家职业教育改革试验区建设的理论与实践研究

课 题 批 准 号:GJA070004

课 题 类 别:教育部规划课题

课题资助经费:3 万元

学 科 分 类:职业技术教育

课题鉴定时间:2010 年 10 月

课 题 负 责 人:龙德毅

主 要 成 员:龙德毅 天津市教育委员会 原副主任 教授

岳腾仑 天津市教育委员会 副巡视员

张武升 天津市教育科学研究院 院长 研究员

李全奎 天津市教委职教中心 书记 副研究员

孟志咸 天津市教委职教中心 主任 高级政工师

任 凯 天津市教育科学研究院 所长 研究员

李 霞 天津市教委职教中心 副研究员

叶 庆 天津市教委高职高专处 处长

李 刚 天津市教委职教处 处长

张庆生 天津市教委成教处 处长

米 靖 天津大学职教学院 副院长 副研究员

马 晖 天津市教委职教中心 副研究员

序言:职业教育设立国家级试验区是我国教育发展史上的一大创举。天津作为全国第一家国家职业教育改革试验区实施 5 年来,已在职业教育体系建设、办学体制改革创新、教育教学改革、技能型人才培养和选拔制度创新、劳动准入制度改革、中西部职教合作、扩大对外交流等方面先行先试,使天津职业教育迸发出勃勃生机,呈现健康良好的发展态势。

国家职业教育改革试验区的建设,涉及众多部门和行业,涉及众多领域和学科,这是一个需要动员全社会方方面面力量的社会系统工程。作为我国迄今为止最高级别的区域性职业教育改革试验,其理论构建和改革实验,在国内没有现成的经验,在世界范围内也难以找到相同的案例,因此,该课题进行的是一项具有原创性意义和价值的研究工作。

摘要:基于天津职业教育发展的厚重历史和现代经济社会发展的大好形势,天津国家职业教育改革试验区的建设发展凸显出“工学结合,集团化发展,构建现代职业教育体系;科学发展,与教育部共建国家职业教育改革试验区;高水平组织全国职业院校技能大赛;启动海河国

* 执笔人:李 霞 任 凯

职业教育新区建设工程”四大亮点。职业教育改革发展的天津模式,不仅获得了巨大成就,而且取得了基本经验。天津职业教育在新世纪铸就了新的辉煌。

本课题通过对国家职业教育改革试验区的建设过程中一系列理论和实践问题的探讨,从人文精神、价值取向、办学理念及人才标准等观念层面,揭示了中国特色、天津特点的职业教育的内涵;从办学模式、课程设置、管理体制及运行机制等实践层面,剖析了社会就业的运动规律和劳动力培养的教学规律,揭示了职业教育与社会主义市场经济互相促进、相互制约的共生关系;从而诠释了有中国特色、天津特点的职业教育的发展趋势。

鉴于2010年3月7日,教育部和天津市人民政府在京签署共建国家职业教育改革创新示范区协议,本课题以国家职业教育改革试验区建设的理论与实践为基础,进一步展望了天津职业教育改革创新示范区的建设目标,并立足于职业教育的国家价值观,从国家视野出发,提出了优势发展、和谐发展、梯度推进、多元驱动等建设策略。

内容结构目录

第一节 本课题研究所涉及的主要问题

- 一、本课题的主要研究目的与目标
- 二、本课题的研究意义与价值
- 三、本课题的研究假设
- 四、本课题研究的核心概念

第二节 本课题研究的背景与基础

- 一、天津职业教育发展的历史渊源
- 二、天津经济社会的发展形势
- 三、天津国家职业教育改革试验区的组织实施
- 四、天津国家职业教育改革试验区4大亮点
- 五、天津职业教育改革发展的基本经验

第三节 本课题研究的具体程序

- 一、研究设计
- 二、研究对象
- 三、研究方法
- 四、技术路线

第四节 本课题研究所获得的重要认识及讨论

- 一、具有中国特色、天津特点的现代化职业教育体系
- 二、启动建设“海河教育园区”,成为全国职业院校技能大赛永久举办地
- 三、坚持完善以行业为主的办学体制
- 四、坚持创新工学结合的人才培养模式
- 五、高水平、高技能“双师型”教师队伍建设
- 六、坚持服务中西部地区发展
- 七、坚持探索劳动准入制度
- 八、农村剩余劳动力转移培训
- 九、充分发挥农村成教三级办学网络的作用
- 十、天津职业教育国际交流研究与校园文化建设

第五节 本课题研究的目标展望与对策建议

- 一、改革示范的主要内容
- 二、示范区建设的策略选择

第一节 本课题研究所涉及的主要问题

一、本课题的主要研究目的与目标

2005年11月7日,国务院总理温家宝在全国职业教育工作会议上强调,大力发展中国特色的职业教育。在此之前,天津市市长戴相龙、教育部部长周济于8月19日,分别代表天津市人民政府和教育部在天津签订协议,并于9月19日,双方共同发布(津政发[2005]85号)文件,决定在天津市共建全国首家“国家职业教育改革试验区”。

根据天津市人民政府和教育部共同发布的(津政发[2005]85号)文件精神,本课题主要在深化职业教育体制改革,创新工学结合教学模式,扩大职业教育对外开放,推进就业准入制度和职工培训制度,探索东部地区支持西部地区职业教育发展的有效途径等方面进行实验和探索,力求通过本课题研究,推动天津市早日建成全国技能型人才培养中心。

本课题通过理论层面的研究,探讨了具有中国特色的职业教育,从而实现职业教育理论创新。具体地说,本课题从区域经济、社会发展、特别是产业结构优化升级对新增劳动力质量、数量以及对原有劳动力结构的新要求入手,参考多种理论视角,剖析社会就业的运动规律和劳动力培养的教学规律,从而进一步揭示职业教育与社会主义市场经济互相促进、相互制约的共生规律,帮助人们从一个新的理论角度,把握有中国特色的职业教育的发展趋势。

本课题通过实践层面的实验研究,探索了职业教育的现代化指标体系及发展步骤和策略,从而推进区域性职业教育现代化构建,并最终实现职业教育的模式、体制及运行机制创新。也就是说,本课题基于研究目标和研究内容,在职业教育集约化办学,对外开放,各级各类学校立体沟通、相互衔接,推进工学结合、校企结合、半工半读教学模式和制度,推进就业准入制度和职工培训制度,以及支持西部地区职业教育发展等重大战略方面,提出了新的对策;在课程与教材改革、教育评估、法制化建设等方面进行实验,建立了实验数据库,并提出详细建议。

总之,建立现代职业教育制度和体系,是天津职教人不懈的追求和努力的方向。本课题在理论层面进行的系统、全面的思考和研究,对于教育理论界、行政管理层、职业院校、培训机构和广大教师开阔思路、深入探讨具有极大参考价值;在实践层面的实验和探索,为构建具有中国特色的区域性职业教育现代化制度和体系,提供一个全新的改革思路 and 模式。

二、本课题的研究意义与价值

职业教育作为国民教育体系中与社会经济发展结合最紧密的部分,它的变化演进总是与社会发展变革相一致、相和谐的,而且其运动演变方向,往往既体现一个社会的政治、经济、文化特色,又表明一个时代的价值观念。本课题作为“国家职业教育改革试验区”建设的理论先导和重要组成部分,它的意义和价值在于:

1. 揭示中国特色的职业教育的内涵

也就是说,本课题从人文精神、价值取向、办学理念及人才标准等观念层面和办学模式、课程设置、管理体制及运行机制等实践层面,剖析了职业教育如何在与有中国特色的社会主义经济建设相伴相随的运动过程中,发展出中国特色,并展现出它的先进性、时尚性和与时俱进的动态性特征;解释了中国特色的职业教育如何在不断地创新积累、超越自身演进过程中,形成它特有的文化根基和可持续发展的动力源及竞争力。

2. 诠释并准确把握职业教育的现代化

现代职业教育必然是与现代社会进步高度和谐统一的。当前,国民经济发展不仅需要一大批拔尖创新人才,更迫切需要数以千万计的高技能专门人才和数以亿计的高素质劳动者。本课题从“以服务为宗旨”的角度,诠释了我国职业教育与现代经济社会发展之间的和谐共生关系;结合职业教育的内在逻辑和发展规律,准确分析并把握了天津市职业教育在现代区域经济社会文化发展过程中的定位、调试和更新等问题。

3. 创新国家职业教育改革试验区建设的理论和实践

国家职业教育改革试验区的建设,涉及众多部门和行业,涉及众多领域和学科,这是一个需要动员全社会方方面面力量的社会系统工程。作为我国迄今为止最高级别的区域性职业教育改革实验,其理论构建和改革实验,在国内没有现成的经验,在世界范围内也难以找到相同的案例,因此,这是一项具有原创性意义和价值的研究工作。本课题从理论和实践两个纬度,结合我国全面建设小康社会的总体经济发展形势,结合天津及环渤海地区经济社会现代化发展的进程,特别是结合社会劳动力就业和产业结构优化升级的具体变化和 demand,创新职业教育的相关理论,提出职业教育发展的新观念、新思路,并通过具体实验和实践,推出了具有中国特色和天津特点的职业教育的新模式、新体制和新的运行机制。

三、本课题的研究假设

天津国家职业教育改革试验区建设将大力促进下列职业教育理论和实践问题的研究:

1. 中国特色的职业教育理论与体系构建研究。
2. 现代化职业教育的发展理念及指标体系研究。
3. “工学结合、勤工俭学、半工半读”的中高等职业人才培养及教学模式研究。
4. 职业资格认证、学历证书与就业准入制度、职业培训制度有效衔接途径的研究。
5. 高水平、高技能“双师型”教师选拔标准及鼓励、培养办法研究。
6. 职业院校校园文化建设研究。
7. 职业教育集团建设的理论与实践研究。
8. 职业教育与培训以及职业资格认证的国际比较研究。
9. 发挥本市职业教育优势,探索辐射东北亚,支持西部大开发的有效途径研究。

四、本课题研究的核心概念

1. 国家职业教育改革试验区指的是,2005年8月19日,天津市市长戴相龙、教育部部长周济分别代表天津市人民政府和教育部在天津签订协议,共同发布(津政发[2005]85号)文件,决定在天津市合作共建的“国家职业教育改革试验区”。

2. 职业教育改革试验区理论层面的研究指的是,在天津国家职业教育改革试验区建设过程中,基于新时期人文精神、价值取向、办学理念及人才标准,参考多种理论视角而提出来的职业教育的相关理论,包括职业教育与现代经济社会发展之间的和谐共生关系,职业教育的内在逻辑和发展规律等。

3. 职业教育改革试验区实践层面的研究指的是,在天津国家职业教育改革试验区建设过程中,结合天津及环渤海地区经济社会现代化发展的进程,特别是结合社会劳动力就业和产业结构优化升级的具体变化和 demand 而开展的职业教育办学模式、课程设置、管理体制及运行机制等区域性职业教育现代化构建方面的研究。

第二节 本课题研究的背景与基础

一、天津职业教育发展的历史渊源

天津是一个务实的城市,代表近代工业文明的实业,很早就出现并集聚天津。天津的教育也是务实的,近代中国“工学并举”的理念源自天津,《辞海》中关于清末实业学堂和学校的解释也源自天津。

天津职业教育在近代开创了众多第一。1879年,中国第一所北洋电报学堂创办于天津。此后,立兵船之本的北洋水师学堂,培养陆军和铁路人才的北洋武备学堂,培养工业技术人才的北洋工业学堂,培养财会人才的天津中等商业学堂也都第一时间登陆天津。

天津职业教育在现代锻造了特色和辉煌。50年代,半工半读教育日出海河,演绎全国。90年代,天津职业教育继往开来,进行大规模布局结构调整,提升整体实力与后劲,构筑起应用性人才成长立交桥。新世纪,天津继“半工半读,试行两种教育制度”之后,又一次在全国率先提出建立现代职业教育新体制;一个工学结合、集团化发展,具有时代特征和天津特色的高标准职教模式及体系融入600年历史的津城,并且传承鼎新,方兴未艾。

二、天津经济社会的发展形势

天津市职业教育的长足进步与天津市的社会进步、经济发展是密不可分的。这些年来,天津市的社会经济环境发生了显著变化:

2006年5月,国务院明确天津滨海新区成为继上海浦东新区后第二个国家综合配套改革试验区,滨海新区建设纳入国家总体发展战略规划,不久又写入中国共产党十七大报告和国家“十一五”发展规划,这个过程使得天津走完了从“北方重要的经济中心”到“北方经济中心”的城市定位。

滨海新区将建设成为我国北方对外开放的门户、高水平的现代制造业和研发转化基地、北方国际航运中心和国际物流中心,以及宜居生态型新城区;将建设成为高端产业的聚集区、自主创新的领航区、新型服务消费的热点区、绿色经济的引领区、和谐社会的示范区和综合配套改革的示范区;将建设成为中国经济未来第三增长极。

天津市也将逐步建设成为经济繁荣、社会文明、科教发达、设施完善、环境优美的国际港口城市、北方经济中心和生态城市。

在“十一五”期间,百万吨乙烯工程、空客A320总装线、新一代运载火箭产业化基地、民用直升飞机建造基地、中海油海洋工程、新皇冠车项目等一批新特重大项目相继启动;2007年亚欧财长会议和2008年夏季达沃斯论坛成功举办;96家世界500强企业落户新区。随着第一架国内组装的空客320飞机交付使用,国内第一台超百万亿次高性能计算机成功下线,国内第一条时速350公里的京津城际高速铁路正式通车,滨海新区正在带动天津成为中国经济发展新的引擎。

实现天津城市定位和天津经济社会又好又快的发展目标,对人力资源的质与量都提出了前所未有的挑战,在这种形势下,作为国家职业教育改革试验区,天津市的职业与成人教育也并入了发展的“快车道”。

三、天津国家职业教育改革试验区的组织实施

国家职业教育改革试验区是在滨海新区纳入国家发展总体战略和职业教育成为国家教育发展战略重点两大背景下,由教育部和天津市人民政府合作共建的,对于促进滨海新区开发开放,探索中国特色职业教育发展之路,具有重要的战略意义。

天津市委、市政府高度重视试验区建设。市委书记张高丽在市第九次党代会报告中,明确提出:“大力发展职业教育,办好国家职业教育改革试验区,加快培养技能型实用人才。”

2005年8月19日,天津市市长戴相龙与教育部部长周济在津共同签署《关于合作共建国家职业教育改革试验区的协议》,9月10日,联合印发《关于共建国家职业教育改革试验区的意见》。2006年3月23日,《国家职业教育改革试验区建设实施方案》正式出台,3月28日,天津市委、市政府下发《关于大力发展职业教育的若干意见》,同日,天津市职业教育工作会议召开。由此,国家职业教育改革试验区建设正式启动。

国家职业教育改革试验区的工作目标是:到2010年,努力构建和完善纵向衔接,横向贯通,与社会主义市场经济体制相适应,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系;高等职业教育在校生达到18万人,成人高等教育在校生达到10万人,中等职业教育在校生达到18万人,新增劳动者平均受教育年限达到15年;高等职业(专科)学校28所,校均规模达到6000人;成人高等学校12所,校均规模4000人;中等职业学校调整到100所,校均规模达到1800人;5所高等职业学校、40所中等职业学校进入国家重点建设的行列;重点建设职业教育实训基地50个,骨干专业100个;取得职业资格证书的毕业生达到80%,职工培训率达到60%,农业培训率达到50%;高中阶段在校生普职比大体相当;各级各类职业学校为社会培养培训50万应用型人才。

(一)领导重视,组织协调机制健全,改革举措落实到位

为切实加强国家职业教育改革试验区的领导,教育部和天津市政府共同组建了由天津市市长、教育部部长为组长,天津市主管教育的市领导、教育部主管职业教育副部长为副组长的国家职业教育改革试验区工作领导小组。天津市人民政府有关职能部门负责人,教育部职成司、高教司、规划司、财务司等负责人以及国家发展改革委、财政部有关部门负责人为领导小组成员。领导小组下设办公室,办公室设在天津市教育委员会,负责试验区日常工作;办公室还定期编制反映试验区最新工作动态和成果的简报,报送国务院、各大部委和天津市政府。

为保障教育部和天津市工作的协调联动,教育部和天津市政府共同建立了国家职业教育改革试验区工作领导小组工作机构的会商机制,每年召开一次职业教育改革试验区工作协商会议,听取试验工作情况汇报,研究有关试验区工作的重大事项,把握试验方向,推进试验进程,评估试验效果,解决问题等。教育部还派遣了驻天津特派员。

为切实提高国家职业教育改革试验区的工作效率,天津建立了由分管市领导牵头,各有关部门负责人参加的市职业教育工作联席会议制度,以加强全市职业教育改革试验工作的协调联动机制,更有效地解决试验区工作中的重大问题。

为切实加强职业教育基础建设,天津市人民政府设立职业教育专项资金,五年投入5.5亿元,行业主管部门和学校配套投入10.1亿元,主要用于实训基地建设、示范校建设、职教中心建设、师资培训、专业建设和教材开发、技能竞赛、国际会议和助学金等,由天津市教委、市发展改革委和市财政局共同组织实施;教育部对试验区建设将给予大力支持,在职业教育实训基地建设、示范校建设、专业教师培养、职教中心建设等项目上予以优先安排,并会同国家发展改革委和财政部视天津试验的进展情况,予以一定的资金倾斜。

为切实加强职业教育的政策支持,天津市依据有关规定,从实际出发,制定出有助于引导行业企业和社会资源支持职业教育发展的相关优惠政策。对学校用于实训和勤工俭学的生产性实训基地所取得的收入,自获利年度起5年内给予返还企业所得税地方分享部分的财政扶持政策,并对学生勤工俭学提供劳务取得的收入免征营业税。同时积极探索建立职业教育办学成本分担机制,进行职业教育依照办学成本适度调整收费额度的改革,使职业教育的举办者、职业教育的受益者以及学生分别承担教育成本,以促进职业教育的健康发展。

为切实加强职业教育的法制建设,天津市将国家职业教育改革试验区工作纳入全市“十一五”发展规划和天津滨海新区开发建设规划。加快天津市职业教育条例的立法工作,为国家职业教育改革试验

区工作提供法规制度的保证。

(二)教育经济全面统筹,十项工程齐头推进

根据国家职业教育改革试验区协议所确定的“深化职业教育体制改革”等五项试验内容,天津市2006年出台了《试验区建设实施方案》,统筹全市各行各业教育资源,在职业教育领域重点实施“十大工程”:

1. 示范性职业学校建设工程

重点建设1所国内一流水平的职业技术师范大学,5所高水平高等职业院校,40所示范性中等职业学校。

2. 职业教育实训基地建设工程

围绕天津市的电子信息、石油和海洋化工、汽车及装备制造、新型能源和新型材料、生物医药、现代冶金等优势产业,重点建设50个实训基地。

3. 技能型紧缺人才培养培训工程

重点扶持12个工业系统、5个建设系统、5个交通系统、10个现代服务业系统、2个农业系统的技能型紧缺人才培养培训基地。5年培养技能型紧缺人才50万人,其中高级技能型人才超过40%。

4. 农村实用人才培训工程

3年内重点建设12个职成教育中心、177个乡镇成人文化技术学校和一批实践实训基地,开展农村劳动力转移培训。继续实施“351培训工程”,全面完成各项任务,使全市100万农村劳动力素质得到提高。

5. 社区教育工程

社区内各类教育机构五年培训量,达到本社区人口的30%以上;大力支持有条件的社区建设数字化学习中心。

6. 职工素质提高工程

广泛开展群众性技术比武和技能比赛活动,全市在职职工年培训率要达到20%以上。

7. 职业教育特色专业建设工程

重点建设100个市级骨干专业,每年评选30门精品课程,并从中遴选出部分课程申报国家级精品课程。

8. 职业院校师资队伍建设工程

重点培养200名高水平、高技能“双师型”专业带头人和2000名骨干教师,引进1000名具有研究生学历的青年教师,争取“双师型”教师占专业教师比例达到60%。

9. 职业指导与创业中心建设工程

3年内建设100个职业指导与创业中心。

10. 校园文化建设工程

把职业院校学生培养成为爱岗敬业、诚实守信、热爱劳动、服务群众、奉献社会、严谨求实的高素质劳动者。

四、天津国家职业教育改革试验区4大亮点

经过努力,21世纪的天津职业教育发展,以4大亮点让全国同行瞩目,并以一种全面统筹职业教育与经济社会和谐发展的大视角、大气魄,诠释了工学结合现代职业教育制度的概念,并由此打造和完善了职业教育发展的天津模式。

(一)工学结合,集团化发展,构建现代职业教育制度和体系

以服务为宗旨、以就业为导向,大力推进“校企合作、工学结合、顶岗实习、半工半读”教学改革试点。全市职业院校普遍建立了产教结合委员会制度,形成了学校主动依靠企业、企业主动帮助学校的运行

机制;截至 2008 年,围绕经济发展和行业需求设置新专业近 300 个,32 门课程获得国家精品课程称号,136 门课程被评为市级精品课程,形成了优势显著、特色鲜明的专业组群。中职学校开展了“一年学基础、一年在校搞实训、一年到企业顶岗实习”的“三段式”教学改革试验,有效提高了学生的实际操作和岗位适应能力。

依靠行业企业办学,进一步深化职业教育办学体制改革。全市先后组建了“行业组构集团式”、“企业集团带动式”、“城市郊区结合式”、“社区联合组合式”、“面向农村网络式”等五种模式 16 个职教集团,使单一的职业教育办学、管理和投资体制逐步向多元体制转化。在各个职教集团内部,学生培养、职工培训、技能鉴定融为一体,校舍、师资、经费、设备统筹使用,极大提升了教育资源效能。

统筹优质教育资源和资金,合理规划职业教育发展格局。“十一五期间”,天津市政府投资 2000 万,建立天津大学职业教育学院,该学院已成为全国唯一的职业教育专业博士点。截至 2009 年,全市已建成全国高职高专教育师资培训基地 1 个、国家重点职教师资培训基地 3 个、市级重点职教师资培训基地 9 个、区县培训点 18 个,形成了立足天津、辐射全国的职教师资培训网络。全市在原有 1 所职业大学的基础上,调整重组高职院校 27 所,新增高职专业 194 个,建立具有国际先进水平的实验室和实习车间 7 个、企业实训基地 109 个,整合土地近万亩、校舍 200 万平方米、教学仪器 5 亿元,安置企业职工 2000 余人。中职学校由 430 多所调整为 134 所,基本消灭了薄弱校,校生均规模不断扩大,办学效益显著提高。

(二)科学发展,国家职业教育改革试验区建设加速推进,取得多项突破

1. 不断完善共建协调机制

教育部和天津市人民政府双方就共建“滨海新区技能型紧缺人才培养基地”、每年在天津举行“全国职业院校技能大赛”以及推进就业准入制度等 8 项内容达成协议,形成了高度共识和通畅的协调机制,从而保障了各项改革试验顺利实施。

2. 积极实施滨海新区技能型紧缺人才培养基地建设战略

2010 年,经教育部批准,天津工程师范学院已成功升格为全国唯一培养职业教育师资的天津工程师范大学。天津职业大学和中德职业技术学院被教育部、财政部确定为国家高等职业教育示范校;25 所职业院校被确定为市级示范重点建设单位,27 所职业院校被批准为国家现代制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养基地。

3. 努力提高“双师型”师资队伍素质

市教委规定:专业教师每年不少于两个月到企业实践,新教师必须到企业实习一年并给予每人 5000 元专项补贴。市政府设立 500 万元的专项基金,每年推选百名青年骨干教师攻读专业硕士,重点培养 400 名骨干教师,40 名高水平、高技能“双师型”专业带头人,并在加拿大、德国设立职教师资培训基地。到 2008 年,全市“双师型”教师超过 40%,拥有 2 个国家级优秀教学团队,8 个市级优秀教学团队,2 名国家级教学名师。

4. 积极开展与中西部合作办学

继 2006 年天津市与甘肃省签署了“万名中职生培养培训项目”之后,双方又签订了联合招生 1.5 万人协议。目前,天津市职业院校招生已辐射全国 30 个省、市、自治区,其中 80%来自中西部地区,全市外地生源接近 50%,每年有 2 万多名中西部地区毕业生在天津就业。2008 年,天津接收了陕西省地震灾区 230 名中职学生。

5. 实现了中职资助的全覆盖

按照《天津市中等职业学校国家助学金管理暂行办法实施细则》和《天津市人民政府助学金管理暂行办法》,全市完成了 08 年国家助学金和市政府助学金发放工作,国家助学金主要资助受助学生的生活费开支,资助标准为每年每生 1500 元;市政府助学金对没有获得国家助学金的学生实施资助,每生每年

500 元,资助两年。

6. 不断完善就业准入制度

2007 年 11 月,市教委与塘沽区政府签署协议,共同建设天津市职业教育改革示范区,依据现代企业制度和行业最新用工标准,强化职业资格认证机制,推进就业准入制度。2008 年,塘沽区政府颁布《塘沽区关于推进职业资格证书制度和就业准入制度的指导意见》,要求区劳动监察机构依法把从业人员持证上岗和新招用人员持证准入情况列为监察的重点。

7. 积极构建终身学习体系

目前全市有全国社区教育示范区 2 个,全国社区教育实验区 6 个。中心城区有 7 所区政府主办、区教育局主管的新型社区学院,69 所社区学校和 743 个社区学校分校。南开区欣苑社区被教育部确定为全国唯一的“数字化学习港与终身学习社会的建设与示范”试点项目,温家宝总理曾亲临视察。2008 年,天津市又投资 200 万元,计划建立 11 个同等规模的数字化学习超市。市内各区设立社区教师岗位,分别派出百余名教师下社区。市教委会同市编制办、市农委下发了《关于乡镇(街)成人文化技术学校建设上台阶工程的通知》,在全国率先解决了农村社区成人技术学校的建制和编制问题。

(三)高水平组织三届“全国职业院校技能大赛”

天津市举办职业技能大赛的历程和积累的经验,为探索我国职业院校技能竞赛的制度设计及制度化建设写下了浓墨重彩的一笔。

1. 逐步形成了大赛的组织管理制度

2008—2010 年,作为承办城市,市委、市政府将精心办好全国职业院校技能大赛写进了天津市委工作要点和政府工作报告。连续三届大赛的大赛组委会都由教育部和天津市政府联合组成。2010 年大赛设立了由教育部部长袁贵仁和天津市市长黄兴国为主任委员,16 个主办单位负责人参加的大赛组委会。组委会下设以教育部副部长鲁昕,中共天津市委常委、市委教育工委书记苟利军和天津市副市长张俊芳为副主任委员的执行委员会,负责大赛各项活动总的统筹协调和具体落实工作。

2. 逐步形成了大赛的服务支持制度

在连续三届大赛的举办过程中,天津市建立了由市领导挂帅,由天津市教委、公安局、财政局、人力资源和社会保障局等 23 个部门参加的大赛服务机构,下设 11 个工作组,具体负责大赛的宣传、接待、安保、市容、交通等方面工作。同时大赛组委会还建立了全国职业院校技能大赛专家技术咨询委员会。

3. 逐步形成了大赛的安全保卫制度

来津参赛、观摩人员的各项活动安排,包括住宿、出行、赛场的环境布置、安全保卫,特别是卫生防疫等工作均已形成制度,并逐渐完善突发事件预案。

4. 直接参与了竞赛项目及奖项制度的设计

连续三届大赛尽管是由教育部牵头来做的,但大赛赛项的设计、赛事的技术规范要求、大赛的裁判等,基本都是由天津组织行业、企业专家根据生产服务一线的实际需要来进行设计和确定的。

(四)启动海河职业教育新园区建设工程

2008 年 8 月 13 日,黄兴国市长在天津职业教育新区规划会议上指出,建设天津职业教育新区,是建设全国职业教育改革试验区的重要举措,对于提升滨海新区人才素质、扩大人力资源储备具有重要意义。随即,海河职业教育新园区建设工程筹备工作启动。

海河职业教育园区总体规划占地面积 37 平方公里,一期工程占地面积 10 平方公里,建筑面积 55 万平方米。2009—2010 年投资 25.85 亿元,预计 2011 年一期工程建设完工。按照计划,天津中德职业技术学院等 5 所高职院校,天津市机电工业学校等 2 所中职学校将先行搬迁至海河职业教育园区。入园院校将享受政策倾斜,政府支持入园院校结合经济发展需求增设新专业;支持入园院校适当扩大招生规模;支持入园院校探索中外合作办学等人才培养模式新模式。

海河职业教育园区主要有三大功能:一是成为集团化职业教育的聚集区;二是成为全国职业院校技能大赛永久性的主赛场;三是成为校企合作、工学结合、顶岗实习、劳动准入等职业教育改革的试验平台。作为国家职业教育改革试验区建设的一个标志性成果,海河职业教育园区将成为天津市高标准、现代化职业教育的窗口。

五、天津职业教育改革发展的基本经验

脚踏实地搞试验、自力更生办职教,这是天津职教人的精神,也是天津职业教育改革发展的经验。把握住历史的机遇,乘着国家职业教育改革试验区的东风,天津职教人实现了一系列重大制度设计和创新:一是,创新并初步建立了技能型人才选拔制度。该制度以就业为导向,以技能训练为主线,以全国职业院校技能大赛为平台,有力地促进了天津职教模式的发展。二是,创新并设计了符合中国国情的“双师型”教师培养制度。天津市教委与市人事局合作,率先在全国开辟了专业课教师评聘第二专业技术职务的渠道,此举不仅为职教师资的专业化成长探索了路径,而且有效地增强了天津职业教育发展的实力与后劲。三是,创新了“工学结合,集团化发展”的天津职教模式和办学体制。此举为依靠行业企业办学,进一步深化职业教育办学体制改革,构建我国现代职业教育制度和体系提供了坚实的理论及实践依据。四是,创新了“双证书”的颁发和实施制度。2008年,在全国职业院校技能大赛上,天津市劳动和社会保障局依据现代企业制度和行业最新用工标准,向相关专业的获奖选手颁发了6个技师职业资格证书和35个高级工职业资格证书。2009年,我市共有48名在全国职业院校技能大赛获得一等奖的学生免试升入高职院校。此举不仅推进学校课程标准与职业技能标准相衔接,推进了职业学校毕业生直接升学制度的改革;而且保护了职业学校毕业生的就业机会,不断完善了就业准入制度。

曾经走过的历程告诉我们:职业教育永远是经济发展的基础,只有不间断地培养操作层面的劳动预备力量,才能构筑明日的世界。社会建设发展的现实告诉我们:高层次的尖子人才可以引进,但高素质的百万产业大军,只能靠自己发展职业教育来培养。科学发展观告诉我们:实现可持续发展,教育不能断层,生产一线的应用型、技能型人才供给不能断档。从秉承工学并举理念,到开创半工半读制度,再到塑造工学结合天津职教发展模式和构建现代职业教育制度,天津职教人承前启后,一步一个脚印,一岁一个台阶,创造了发展的奇迹,也积累了发展的经验。

(一)坚持以科学发展观为指导思想

胡锦涛同志指出:“要抓住发展机遇,破解发展难题,把全面建设小康社会和社会主义现代化事业推向前进,关键是要坚持以科学发展观统领经济社会发展全局。”以滨海新区开发开放为契机,大力发展职业教育,是天津在新时期和新的经济社会大背景下,坚持科学发展观,统筹兼顾地解决好职业教育可持续发展各种重大问题的总思路。

一要统筹人与职业教育的全面发展。要从人民群众的根本利益出发谋发展,不断满足人民群众日益增长的职业教育需求。二要统筹职业教育内外各种教育目标、目的。要通过综合配套改革,把城乡、区域、各行业以及各级各类职业教育与培训的目标、目的科学合理地统筹兼顾起来。三要统筹职业教育的规模、质量、结构、效益。要理性地统筹协调多元化的发展要素,进而实现自身的可持续发展。四要统筹职业教育资源。要协调整合职业院校、行业、区域、城乡各种教育资源,集中优势职教资源打攻坚战,并以此推动职业教育整体发展。

(二)坚持依靠市委、市政府的坚强领导,强调协调联动

党和政府的领导、各部门的和谐合作,是各项事业走向成功的前提。为促进职业教育发展,发挥其对经济发展的人力资源支撑作用,天津建立了由分管市领导牵头,各有关部门负责人参加的市职业教育工作联席会议制度,以加强全市职业教育工作的协调联动机制,更有效地解决职业教育工作中的重大问题。

(三)坚持依靠行业办学体制,完善工学结合的天津职教模式

只有紧紧围绕行业企业需求办学,职业教育才具有生命力。天津已形成以行业办学为主,多种形

式并存的办学体制。全市 4/5 的高职院校和 2/3 的中等职业学校由行业举办。

根据现代工业的特点和要求,天津在对传统的“工学并举”和“半工半读”深入研究的基础上,提出了“以就业为导向,加强专业建设;以能力为目标,加强课程建设;以职业技能为中心,加强实习实训基地建设;以双师型要求为目标,加强师资队伍建设;以职业道德为核心,加强学生思想道德建设”的理念,形成并完善了工学结合的天津现代职教模式。

(四)坚持职业教育为经济社会发展服务

以就业为导向,为经济建设服务是职业教育的宗旨。天津着眼滨海新区开发开放对技能型紧缺人才的迫切需求,以促进优势产业发展为目标,以重大建设项目为纽带,以职教集团为基础,以探索人才培养模式改革为重点,制定了《滨海新区技能型紧缺人才培养基地建设方案》。按照滨海新区重大项目建设要求,建立了紧跟市场、依托企业的职业教育联动机制,超前培养大批技能型紧缺人才,确保重大项目建成之时,相关技术工人就能顶岗操作。

(五)坚持开展国际交流与合作

2007 年 9 月 11 日~13 日,由联合国教科文组织等国际教育机构与天津市教委共同举办了国际职业教育论坛。论坛以“经济全球化与市场化背景下的职业技术教育政策框架,联合创新与国际合作”为主题,展开充分研讨,达成共识,并形成《天津宣言》。论坛的成功举办,为职业教育改革创新注入了新的活力,对推动天津职业教育现代化建设起到了重要作用。

2010 年 6 月 26 日,教育部、天津市人民政府共同主办“首届中国天津职业教育国际论坛”。来自全国 35 个省、市、自治区和计划单列市的 150 余位教育行政部门、职业院校、行业协会等机构的代表,以及来自澳大利亚、德国、韩国、瑞士、英国、美国和世界银行等 14 个国家和国际组织的近 30 位职业教育专家学者与会。此次论坛的主题是“战略·政策·制度”。教育部副部长鲁昕作了题为《坚持公益性质,完善国家制度认真履行政府改革发展职业教育的历史职责》的主旨报告。此次论坛就涉及职业教育改革发展的战略、政策、制度等根本问题,中外职业教育专家学者进行了比较广泛的交流,为增进中外职业教育制度的理解,增进中外职业教育合作与交流,尤其是宏观政策方面的合作与交流,奠定了基础。

(六)坚持为职业教育发展提供政策、法规保障

依法治教是现代教育的重要标志。天津制定了一系列相关政策和法规,以破解发展过程中出现的困难和问题,引导职业院校注重内涵发展和可持续发展。这些政策和法规包括:为支持职业学校扩大办学规模,推动职业教育资源整合,2000 年,市财政局、市教委制定了《天津市职业教育贷款贴息与专项补助管理暂行办法》。为加速职业院校双师型师资队伍建设,2005 年,市人事局制定了《发挥职称工作作用,促进职业教育改革与发展的措施》。为解决城市和农村低收入家庭子女接受中等职业教育问题,2006 年,市教委、市劳动和社会保障局、市财政局制定了《天津市中等职业教育贫困家庭学生助学金管理暂行办法》。为保证职业教育可持续发展和质量提升,制定了《天津市职业教育“十一五”投资规划》。

为强化职业教育的法制建设,2007 年市十四届人大常委会第三十七次会议表决通过了《天津市职业教育条例》;市政府把每年 5 月 15 日列为职业教育法制宣传及成果展示日。

第三节 本课题研究的具体程序

一、研究设计

课题研究以邓小平理论、“三个代表”的重要思想和胡锦涛主席“落实科学发展观”的论述为根本指导思想,以中央和天津市委、市政府近年来颁布的一系列有关政策、法规为根据,认真学习中共十六届五中全会和全国职业教育工作会议精神,全面贯彻落实科学发展观。本课题还将坚持以服务社会主义