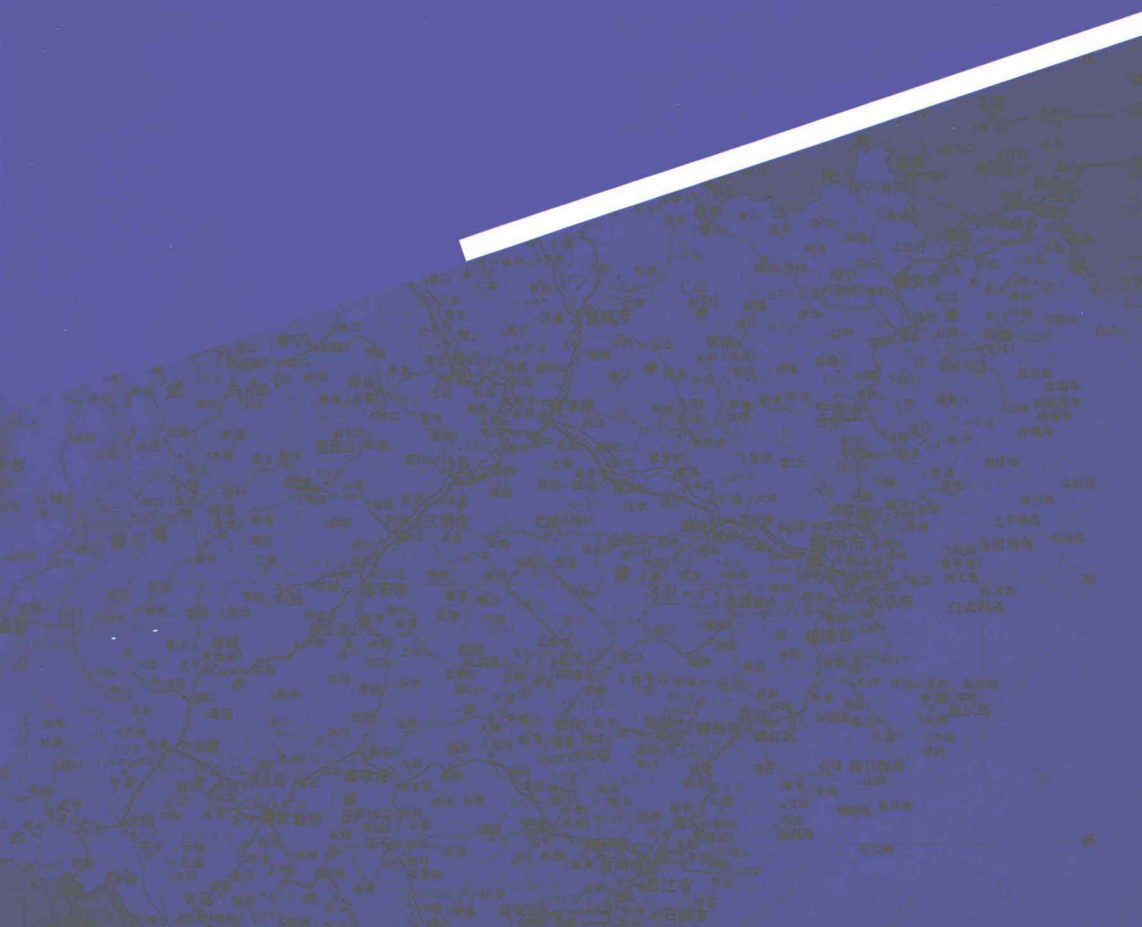


福建教育发展研究蓝皮书 (2009—2010)

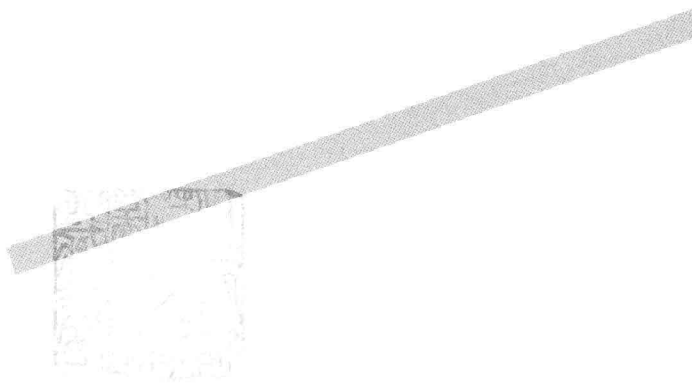
福建省教育科学研究所 著

上海人民出版社



福建教育发展研究蓝皮书 (2009—2010)

福建省教育科学研究所 著



上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

福建教育发展研究蓝皮书. 2009~2010/福建省教育科学研究所著. —上海: 上海人民出版社, 2011
ISBN 978-7-208-09794-0

I. ①福… II. ①福… III. ①教育事业—白皮书—福建省—2009~2010 IV. ①G527.57

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 010527 号

责任编辑 李 卫

封面装帧 张志新

福建教育发展研究蓝皮书(2009-2010)

福建省教育科学研究所 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 26.25 插页 2 字数 448,000

2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-09794-0/G·1415

定价 47.00 元

撰 稿

(按篇目顺序)

- | | |
|-----|-----------------------------|
| 黄新宪 | 福建省教育科学研究所所长、福建师范大学博士研究生导师 |
| 王慧敏 | 福建省教育科学研究所副编审 |
| 吕晓虹 | 福建省教育科学研究所副研究员 |
| 林瑞云 | 福建省教育科学研究所副研究员 |
| 黄京钗 | 福建省教育科学研究所副研究员 |
| 滑文革 | 福建省教育科学研究所副研究员、硕士 |
| 胡晓娟 | 福建省教育科学研究所研究实习员、硕士 |
| 林善栋 | 福建省教育科学研究所助理研究员、硕士 |
| 郭少榕 | 福建省教育科学研究所副研究员、硕士 |
| 田志馥 | 福建省教育科学研究所研究实习员、福建师范大学博士研究生 |
| 吴丽仙 | 福建省教育科学研究所研究实习员、福建师范大学博士研究生 |
| 李清华 | 福建省教育科学研究所副研究员、硕士 |
| 姚 静 | 福建省教育科学研究所研究实习员、硕士 |
| 冯 云 | 福建省教育科学研究所副编审 |
| 张 蓉 | 福建省教育科学研究所研究实习员、福建师范大学博士研究生 |
| 杨 清 | 福建省教育科学研究所研究实习员、硕士 |
| 陈 征 | 福建省教育科学研究所副研究员 |
| 刘辉雄 | 福建省教育科学研究所副研究员、硕士 |
| 翁丽霞 | 福建省教育科学研究所助理研究员、中山大学管理学博士 |
| 杨晓斌 | 福建省教育科学研究所研究实习员 |
| 林斯坦 | 福建省教育科学研究所副所长、研究员 |
| 陈建超 | 福建省教育科学研究所研究实习员、硕士 |
| 郑 芳 | 福建省教育科学研究所助理研究员、硕士 |
| 秦 芬 | 福建省教育科学研究所研究实习员、硕士 |
| 颜 禾 | 福建省教育科学研究所副研究员、硕士 |

目 录

概 述

福建教育发展研究概述·····	3
-----------------	---

各级各类教育

福建幼儿教育发展研究报告·····	19
福建义务教育发展研究报告·····	33
福建基础教育课程改革发展初步研究·····	46
福建中等职业教育发展研究报告·····	59
福建高等教育发展研究报告·····	74
福建民办高等教育发展研究报告·····	89
福建社区教育发展研究报告·····	102

区 域 教 育

福建县域义务教育城乡一体化若干模式分析·····	113
泉州基础教育发展研究报告·····	127
漳州加快推进城乡义务教育均衡发展调研报告·····	140
仙游义务教育发展的现状、问题及对策·····	152
三明中等职业教育的现状、问题及对策 ——以支持区域“4+1”产业集群发展为导向·····	165
平潭综合改革实验区的教育现状与发展构想·····	178

闽台高等职业教育交流合作的经验与启示·····	192
福州城区市属中学初中生生活满意度实证研究·····	203
泉州中小学教师工作学习生活状况调研报告·····	222

专 题 调 研

福建人大代表、政协委员关于教育问题的提案分析·····	243
福建产业结构调整对教育的影响及对策研究·····	265
福建高等学校国际化发展研究报告·····	279
福建中小学校思想道德教育的现状、问题及对策·····	296
福建学校教育中创新能力培养情况研究报告·····	307
福建中小学校舍安全工程的调查与思考·····	325
福建高校就业创业教育问题研究报告·····	337
石狮进城务工人员随迁子女义务教育问题探析·····	351

附 录

福建财政教育保障的现状、问题及对策研究·····	369
海西建设背景下的区域义务教育发展战略 ——福州市晋安区义务教育发展的经验与启示·····	393

概 述

福建教育发展研究概述

历经一年多的努力,由福建省教育科学研究所全体研究人员在调研基础上撰写的《福建教育发展研究蓝皮书(2009—2010)》,终于与社会公众见面了。全书分为概述、各级各类教育、区域教育、专题调研等部分。福建省教育科学研究所的研究人员试图运用定量与定性相结合的方法,对福建各级各类教育的现状进行客观描述与分析,对区域教育进行个案研究,对公众广泛关注的教育热点问题探讨。

一、对福建各级各类教育现状的描述与分析

“百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。”^①同样,大力发展教育,对于福建全省上下根据海峡西岸经济区建设总体要求、战略定位和发展目标,有步骤、分阶段地推进海峡西岸经济区建设具有重要意义。“经过十年左右的艰苦努力,把海峡西岸经济区建设成为科学发展之区、改革开放之区、文明祥和之区、生态优美之区。”^②在对这一目标的执着追求进程中,进一步凸显了教育的重要价值。那么,2009—2010年的福建各级各类教育的总体状态如何?能否满足经济社会发展要求,能否满足人民群众日益增长的教育需求,对存在的问题是否有完备的解决之道?这是许多福建公众十分关注的问题。

① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》, http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm, 2010年7月29日。

② 《福建省贯彻落实〈国务院关于支持福建省加快建设海峡西岸经济区的若干意见〉的实施意见》, http://www.fujian.gov.cn/ztzl/jkshxxajjq/zewj/201005/t20100526_250280.htm, 2010年5月26日。

幼儿教育是最基础的教育,涉及千家万户,能否满足社会需求及教育质量如何,关系到公众对教育的满意度,是对政府是否有所作为的一种客观衡量指标,事关社会的稳定和健康发展。2009年以来,福建幼儿教育规模继续扩大,幼儿教育普及水平快速提高,基本能够满足幼儿接受教育的需要;幼儿教师人数持续增加,受过幼儿专业教育的教师比例逐步上升;民办幼儿园得到较大发展。这些,在一定程度上满足了部分家庭对优质教育、特色教育的需求。但是,福建幼儿教育的基础依然薄弱。由于财政性教育经费投入不足与经费划拨不尽合理,使农村幼儿园办学条件难以迅速得到改善,办学质量有待提高。又由于存在着地区发展和城乡发展之间的不平衡,幼儿教师缺编状况客观存在。在偏远的农村,幼儿教育甚至出现萎缩。至于民办幼儿园,则良莠不齐,急需有效、规范的监督和管理。要促进福建幼儿教育的发展,就应当以普及与平等为基础,突出公益性,将幼儿教育纳入学制轨道;坚持以政府为主导来发展幼儿教育,切实将之纳入福建各地的经济、社会事业发展总体规划中。在管理机制方面,建立起省级统筹、以县为主、县镇(街道)负责的机制。在城乡统筹、普及与提高并举的发展理念引领下,公平、优化配置资源,建立以省级公共财政为支撑的幼儿教育投入保障机制。进一步建立和完善幼儿教师培训制度,构建科学规范的继续教育体系,加强幼儿师范教育。对民办幼儿园,可通过民办公助、政府购买服务、给非营利性的幼儿园生均补贴等优惠政策,以鼓励其发展。

至于义务教育的发展,在福建历来广受关注,公众对完善义务教育体制更是充满期待。2009—2010年间,福建义务教育“十一五”各项目标任务提前一年完成,各项指标继续在全国保持较高水平。经过有效努力,在全省范围内实现“双高普九”目标的县(市、区)增至60个,覆盖了全省人口总数的70%。具体而言,义务教育布局调整和学校标准化建设得到推展;义务教育保障水平进一步提高,逐步缩小了义务教育方面的城乡差距;基本形成覆盖全省的优质教育资源共享的网络体系,农村远程教育“堂堂用”得到一定程度的实现;义务教育师资队伍建设进一步加强,师资配置均衡的目标正在实现。不过,福建的义务教育在发展过程中也面临着困难与挑战。如由于存在教育资源配置不合理及各种结构性问题,导致城乡之间、区域之间教育发展差距较大,农村学校办学条件仍显薄弱,实施素质教育的体制机制性障碍依然存在,教育总体质量有待进一步提高,义务教育巩固提高和均衡发展的任务仍然艰巨。由此,应进一步深入进行义务教育体制改革,着力于促进公平、强化素质、提升水平、深化内涵。加大基础教育投入,进一步改善中小学办学条件,完成义务教育阶段中小学布局调整工作;促进城

乡、区域、校际之间优质教育资源的整合和共享。同时,进一步优化教师队伍,注重学生素质的培养,提高学校教育质量。在研究宏观义务教育状况的同时,福建省教育科学研究所的研究者将研究的触角伸向基础教育课程改革发展问题,试图在客观上为福建义务教育的推展提供具体例证。例如认为,课改是自上而下进行的,从行政制度上保障了改革的强力实施和迅猛发展;课改应由实验区和试点校先行;以考试招生制度的改革促进课改的进行;坚持对教师进行培训;注意借助网络来搭建教师学习、研讨的平台。针对仍然存在的不容忽视的困难和问题,提出结合实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,增强信心,坚定不移地走课改之路。创新培训机制,进一步加强师资培训。重视农村课改工作,促进新课改的协调发展。加大评价改革力度,建立并完善以“素质教育”为核心的评价体系。

由于经济社会需求的增加,福建的中等职业教育获得较大发展。通过加快发展农村中等职业教育,大力实施“海峡西岸经济区建设技能型紧缺人才培养实施计划”,坚持以服务为宗旨、以就业为导向,不断深化职业教育教学改革,中等职业教育事业呈现持续向好发展的态势。中职招生数量首次超过普高;中职技能型紧缺人才培养规模继续扩大;办学模式与人才培养模式改革有所突破,中职教育质量有所提高;师资队伍建设力度加大;中等职业教育助学体系不断完善。但是,在职业教育投入方面,不同地区存在较大差异。中职学校办学条件总体偏弱,教师队伍结构不尽合理,办学效益不高,体制机制有待创新。此外,中职学校规模普遍偏小,专业重复设置布点现象依然存在,学生流失率偏高。这既有办学体制机制上的问题,也有政府统筹协调力度不够,办学力量分散,导致低水平重复建设的问题。当前和今后一个时期,在发展职业教育方面,福建应当以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心,以改革创新为动力,按照保证规模、调整结构、加强管理、提高质量的基本要求,巩固发展成果,推动改革创新,强化内涵建设,解决突出问题,着力提高质量。如完善职业学校拨款体制,加大投入,改善办学条件。切实解决师资“瓶颈”问题,强化内涵建设,全面提高人才培养质量。此外,还应当切实转变职业教育的发展方式,提升办学效益。

高等教育曾因扩招和教育质量不高而饱受争议,如何提升质量和大力创新,成为福建公众极为关心的重要问题。福建的高等教育界在这方面进行了许多努力,取得一些新成就、新进展,产生了一些新亮点。其主要体现在高等教育服务海峡西岸经济区建设的能力有明显提升,高等教育管理改革进一步深化,布局结构有新调整,学科专业结构趋于优化,对台交流合作“先行先试”成果突出,招生

考试制度改革继续深化,对外交流与合作蓬勃发展,高等教育保障制度得到完善,大学生就业创业教育全面展开,教学改革持续推进。福建各级政府和教育行政部门对民办高等教育采取“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针,使全省民办高校有较快发展。但是,福建高等教育的学科专业结构不够合理,办学体制改革缓慢,管理体制改革的有待深化,高等教育保障机制有待完善,高校毕业生就业难问题依然存在。民办高等教育方面,存在着高端人才流失、区间发展不平衡、生源不够理想等问题。有鉴于此,应当推进培养体制和办学体制改革,改进高等教育管理方式,改革评价、评估制度,建立科学、富有弹性的教师教学考评机制,做好高校科技创新与成果转化工作。同时,完善高等教育投入保障机制,争取大幅度增加高等教育投入。此外,还应加强教师队伍建设,改进高校毕业生就业工作等。对于民办高等教育,应结合全省各地区经济发展情况,在了解学生与家长诉求的基础上,从办学规模、办学条件、在校生人数、师资力量、政策环境等方面着力进行改进,探寻出一条适合福建实际需要的民办高等教育发展之路。总之,“福建将抢抓机遇,乘势而上,在转变观念中破解难题,在创新思维中转变发展方式,树立新的发展观念,确立新的发展追求,构筑新的发展优势,全力推进全省高等教育整体水平的跨越式提升,为福建新一轮跨越发展和海西建设提供强有力的人才保障与科技支撑。”^①

社区教育属于终身教育体系,近年来愈来愈受到社会公众的关注。福建社区教育开展的比较早,是全国首个为终身教育立法的省份。福建已形成多种组织模式的社区教育形态,有以厦门思明区为代表的县、区政府主导的形式;也有以福州鼓楼区社区学院、泉州鲤城区社区学院等为代表的以社区学院为中心的模式;还有以镇政府和文化技术学校及相关学校合办的农村技术培训班。全省已形成从幼儿教育到老年教育,从中心城市到广大农村的多种层次、多种形式的较为完整的社区教育体系。但是,福建的社区教育也存在诸如重视个体的受教育需求,忽视社区发展目标;重视政策制定,忽视财政投入与经费保障;重视城市,忽视农村,社区教育发展不平衡等问题。这就要求各级政府应当加强教育资金的投入和保障;社区教育机构应当在继续关注个人受教育需要的同时,考虑社区发展所关心的共同主题,扩展社区教育的课程与服务功能;大力发展农村社区教育,通过农业技术教育、科学文化教育、公民教育,改善农民生活,促进当地经济发展。

^① 陈桦:《提升高等教育质量 服务福建跨越发展》,《中国教育报》,2010年8月24日。

二、对福建区域教育的个案探讨

区域教育是福建教育的重要组成部分,区域教育是否具有足够的活力,是直接关系到整个福建教育能否健康发展的全局性问题。众所周知,“区域是人们工作生活的区域,除了要重视评价指标的明晰、统一、可比以及所采集资料的准确、翔实等客观性标准外,还要全面反映区域内不同群体的现实生活感受,综合考量官心与民意的一致和分歧,既要保证研究报告有理有据,又要做到合情合理。”^①这启示我们对福建区域教育的研究,既要充分考虑区域教育的典型性,又要能够从分析总结中提取出共性的内容,以便推动教育的整体发展。

针对近年来福建一些县域探索推进义务教育城乡教育一体化发展路径的现实,研究人员选取了泉州、漳州、仙游、石狮、德化、福安等有代表性的区域进行实证研究。研究人员认为,经过基层教育工作者的努力,在义务教育方面已经形成了以县域为代表的各具特色的模式,如石狮模式、德化模式、福安模式等等。各模式尽管表现各异,但都分别依托不同的经济基础和产业分布条件来配置教育资源,在一定程度上做到“以城带乡”,全省义务教育条件得到改善,教育质量得到提高。泉州作为福建最具活力的经济区域之一,经济社会生态协调发展,人文环境营造富有特色,与基础教育的发展互为因果。当地义务教育成效显著、各级教育协调发展、素质教育深入实施、教育民生工程不断落实、教育秩序依法整顿。漳州采取义务教育师资交流先行的举措,重视软环境建设,推动城区优质学校在教育思路、教学方法上“先富带动后富”。加大农村中小学基础设施建设和布局调整力度,开展城乡教育共建帮扶工作,实施“百所城乡学校携手共建共赢”工程以及“百校千师送教下乡”等活动,并创建了“名校教育集团”的办学模式,有效促进城乡义务教育教学资源的优势互补与共享,具有重要的样本作用。仙游城区中小学办学容量不断扩大,农村学校办学条件得到较大改善。义务教育经费投入实现“三个增长”,2007—2009年县财政预算内对教育的拨款三年均增33.99%。结合中小学布局调整实际情况,先急后缓,安排专项资金,每年有计划地消除一批危房。积极争取省市资金支持,并多方筹措资金,累计投资5 000多万元用于改善中小学远程教育条件。以课程改革为抓手,不断提升教师的教科

^① 本刊编辑部:《关于编制区域领导力发展蓝皮书的初步设想》,《领导科学》,2009年6月。

研能力。重视实施名师工程,不断加强师资队伍建设,积极推动全县教育资源整合,统筹城乡公民办教育均衡发展。但是,由于制度障碍、历史包袱及现实制约等因素,全省义务教育发展不够均衡,教育经费需求与教育投入不相适应,一定层面上存在办学行为不规范等。目前,全省实施教育城乡一体化仍以一般模式为主,大部分县域难以实现“城乡教育有机结合”。一些经济状况差的县,教育经费投入与全省平均水平及其他县区相比仍显不足,山区农村义务教育学校基础设施相对薄弱。生源不断减少,骨干教师流失较多,部分农民对教育的需求和渴望趋于弱化。为此,应当因地制宜,将试点小城镇教育规划制定与县、镇、乡教育发展规划制定有机结合,形成有区别的县域义务教育财政支持体系。要促进城镇“大学校”的管理与合并学校的融合,促进学校教育特色化、多元化发展。围绕“教育强县”目标,把义务教育放在优先发展的战略地位,进一步落实工作责任,加强制度建设、强化政府行为主体、发挥社会和家庭扶助效用,从而推进义务教育事业向“高位”发展。

与经济社会发展有着密切关系的中等职业教育,直接承担着区域技能劳动者的培养任务。三明市作为工业城市,对中等职业人才有较多的需求,选取三明市进行研究具有典型意义。三明市在发展中等职业教育方面,以支持“4+1”产业集群为导向,职业教育规模迅速扩大,职业学校办学条件不断改善,职业教育结构不断优化,职业教育质量稳步提高,职业教育服务能力明显增强。但是,具有普遍性的是社会上仍存在重普教、轻职教的现象;全市职业教育对“4+1”产业集群发展支撑作用弱;职业教育办学资源未得到充分利用;服务“4+1”产业集群发展的专业教师数量不足,层次不高;经费投入不足,多元化投资办学体制尚未建立。加大投入,切实改善职业教育办学条件是摆脱被动状况的重要举措。研究者建议围绕“4+1”重点产业发展,调整结构和专业设置,优化职业教育资源配置;加强中等职业学校师资队伍建设,提高“双师型”教师比例,拓宽生源对象范围,做好招生各项工作;立足县域经济发展,形成职教办学特色。

福建与台湾一水之隔,具有“五缘”优势。两地在教育方面开展紧密合作,具有得天独厚的条件,也形成区域教育发展的一个新亮点,在全国具有独特的示范性。研究者在这方面主要选取了平潭综合改革试验区的教育实践,及闽台高职教育合作等问题进行探讨。2009年7月,中共福建省委、省政府决定在平潭岛设立综合实验区,计划将之建设成为探索两岸合作新模式的示范区和海峡西岸经济区科学发展的先行区。根据规划,平潭将承接台湾产业转移,建设先进制造业基地,发展电子信息、海洋生物、清洁能源等现代产业体系,打造低碳经济岛,

并建成台商投资集中区,推进对台直接航运,为台湾人士在平潭就业、居住和自由往来提供便利。如此,智力支持和人才支撑必不可少,教育的作用比以往任何时候更加凸显。研究者从“发展现状”、“机遇与挑战”、“总体战略设想”等方面阐述了平潭综合试验区的教育现状与发展构想,为人们解读平潭实验区的教育现状和发展构想提供有益视角。至于闽台高职教育的交流与合作,近年来也迈开新的步伐,取得一系列阶段性成果。例如福建高职院校以开展活动为先导,搭建交流合作平台;以双向交流为契机,拓展交流合作空间;创新人才培养模式,深化交流合作潜力。但是,无论是平潭实验区的教育发展,还是闽台高职教育的交流合作,都需要通过完善教育机制来加以推动。就后者而言,应当加速交流合作专项立法,克服交流合作中存在的政策瓶颈。可推动建立海峡两岸教育合作“一园区两基地”建设,设立闽台教育交流基金,加大对试点职业院校专项经费补助,调动台资企业参与办学的积极性等。总之,“面对海峡两岸关系发展的新机遇,必须进一步推进闽台合作办学,办好一批示范性闽台合作院校和一批国内领先的合作项目。必须以职业教育为突破口,促进闽台两地在培养技能型和创新型人才方面的深入合作。必须以两岸学分互认推进学历互认为着力点,持续扩大我省学生赴台学习和对台招生规模。必须全方位拓展对台教育交流,形成一批在海峡两岸有重大影响的闽台教育交流品牌。”^①

教师和学生作为教育发展的主体,其发展状态是区域教育特色的生动体现。对此,研究者选取福州城区市属中学初中生和泉州市中小学教师,分别进行了生活满意度和工作学习生活状况的实证研究。调查显示,福州城区市属中学初中生整体生活满意度处于中等以上水平,友谊满意度、家庭满意度、学校满意度达到上等水平;学业满意度、自由满意度、环境满意度达到中等水平。其中,家庭满意度最高,学业满意度最低。提高中学生生活满意度需要学生、学校、家长共同努力。如在增强学习成就感的基础上提高学业满意度;增强学校舒适感,提高学生对学校的满意度;给予学生更大的自主空间,提高其自由满意度;正确处理硬件建设与内涵发展之间的关系,提高环境满意度;构建和谐亲子关系,提高家庭满意度;广交朋友,增强在朋友中的威信等。在教师这一层面,随着基础教育在社会发展中的地位和作用不断提高,泉州中小学教师的社会地位相应得到提升,经济待遇不断改善。但是,他们承受的压力,无论是在频率上还是强度上,比

^① 鞠维强:《努力实现福建教育跨越发展》,福建教育厅网站,<http://www.fjedu.gov.cn>,2010年9月16日。

以往任何时候都要大。由此,提出应当有效改善中小学教师教育教学工作、学习进修、日常生活、身心健康和职业态度等方面的状况,解决问卷调查中教师反映的突出问题,努力建设高素质的教师队伍。上述研究,对于从细部解析区域教育的状况,具有教育学和社会学的双重意义。

三、研究福建教育的热点、难点问题

关注热点、难点问题,是蓝皮书的一个共同的重要特色。在这两年福建教育的发展过程中,热点、难点问题客观存在,准确捕捉并细致分析这些问题,无疑具有多方面的意义。研究者们分别选取了产业结构调整对教育的影响、高等学校国际化发展、创新能力培养、校园安全、高校就业创业,以及进城务工人员随迁子女接受义务教育等问题,进行系统研究。

2006—2010年间,福建省人大代表、政协委员围绕教育热点问题提出了不少专项提案,研究人员对这些提案进行统计、分析,初步了解了这5年省人大代表、政协委员对教育问题关注点的变化情况,以及从中反映出的关于教育问题的社情民意。研究人员认为,人大代表、政协委员提案关注的教育问题,提出的建议与对策,反映了人民群众对改革与发展教育的迫切愿望和要求,为搞好教育工作提出了目标和重点。对这些提案的归纳和分析,在一定程度上也体现了福建省教育科学研究所研究人员的相关认识和深度思考。

产业结构调整对福建教育的影响是福建教育研究的一个热点。研究者认为,福建产业结构的调整必然会对教育改革与发展产生影响,主要体现在对职业教育和高等教育的类型结构、布局结构、层次结构和专业结构以及人才培养提出新的要求。这就要求福建的职业教育应以提高办学水平和社会服务能力为目标,强化政府责任和企业参与,推动质量、结构、特色、成效协调发展,逐步形成与区域、行业、产业发展相适应的办学格局和校企合作的办学特色。福建的高等教育则要建构灵活适应经济社会发展的专业结构,通过经济手段和行政手段,加强宏观规划和分类指导,形成相对稳定的自组织专业结构调整机制,以及开放合作的建设格局。

经济全球化和知识社会的构建推动了新一轮高等教育国际化的浪潮。近年来,福建高等学校纷纷将国际化作为提升教育质量的一种战略,以培养学生的国际视野和提升学校的综合实力。研究者采用学生的国际流动、教师的国际流动、教学与研究的国际合作、汉语国际推广和成果交流五元素的分析框架,描述了近

年来福建高校国际化的基本情况,肯定其在国际交流与合作方面的数量增长和对外汉语教学方面有着突出表现,但存在各高校之间的国际化差异、留学生分隔管理及国际化资源意识不强等问题。强调应当有针对性地形成有效的国际化战略,形成学校的国际化资源,并改革留学生的管理方式。

加强和改进中小學生思想道德建设,历来是福建教育的热点问题,长期以来一直受到人们关注。2009—2010 年期间,福建加强对“中小学德育课程”及“德育实践基地”等的建设。中小学围绕“营造健康浓郁的人文环境”、“在中小學生中培养良好的文明素养”、“培养爱民族、爱家乡的情怀”等主题,开展丰富多样的活动,取得明显成效。不过,研究者也注意到在中小學生中不同程度地存在着价值观念功利化、道德知行虚无化、利益趋向多元化、心理素质偏向脆弱化等问题。此外,社会道德教育体系尚未完善;区域、城乡发展不平衡影响中小學生思想道德建设水平的提升;学校重智轻德、重课堂教学轻社会实践的状况也将长期存在。由此,强调应“明确政府在中小學生思想道德教育中的指导地位”,“确定教育部门作为中小學生思想道德建设的主体地位、重视形成社会合力”,“齐抓共管、开展广泛的道德实践”,“实现知与行的结合”,“关注中小學生中特殊群体的思想道德教育”,“提升教师开展思想道德教育的能力”等,试图为将福建的中小學生思想道德教育进一步引向深入提供有益借鉴。

福建学校教育中创新能力的培养问题,不时受到各种媒体和社会公众的关注,表明这确实是一个热点问题。研究者认为,福建的创造教育和创新教育取得一定成绩,但还存在不少问题。如受陈旧人才观、教育质量观影响较大,既有的创新教育缺乏实效性,与培养创新能力密切相关的课程未能产生更好效果,创新教育缺乏有效的专业引领,师资状况很难适应培养创新能力的要求等等。由此,提出需要创设良好环境;整合力量开展研究与实践;重视学科教学中创新能力培养的渗透;强化实践教学;增设以创新能力培养为目的的课程;组织以创新能力发展为旨向的各种活动和专业竞赛;构建有利于培养学生创新能力的技术支撑体系和管理保障机制。

将学校建成最安全、家长最放心的地方,是人民群众的共同心愿。由此,中小学校舍安全工程建设问题成为热点问题。从 2009 年 5 月开始,福建省委、省政府对全省中小学校舍进行逐校逐栋排查。2010 年,校舍安全工程实施工作进入关键时期,截至 2010 年 8 月底,全省中小学累计已开工重建面积约 318 万平方米,占省政府 2009—2011 年规划重建的 41%。目前,校安工程省级及以上落实资金已全部下达,校舍安全工程阶段性目标任务基本完成。但是,由于基础薄