



环境法基础知识 与能力训练

刁晓东 欧阳恩钱 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



环境法基础知识 与能力训练

学术顾问 马骧聪
审 稿 蔡守秋
主 编 仝晓东 欧阳恩钱
副 主 编 刘芳雄 曹可亮



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

环境法基础知识与能力训练/钭晓东主编. —北京:北京大学出版社, 2011.3
ISBN 978-7-301-18547-6

I. ①环… II. ①钭… III. ①环境保护法-中国-高等学校-教材
IV. ①D922.681

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 021854 号

书 名: 环境法基础知识与能力训练

著作责任者: 钭晓东 欧阳恩钱 主编

责任编辑: 周 菲

标准书号: ISBN 978-7-301-18547-6/D·2799

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752027

出版部 62754962

电子邮箱: law@pup.pku.edu.cn

印刷者: 三河市富华印装厂

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 26.25 印张 486 千字

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

编写说明

环境与资源保护法是一门新兴学科,教育部于2007年将“环境与资源保护法”增列为法学核心课程。在生态文明的演进背景下,环境与资源保护法课程的重要性不容置疑,而教材是负载教学内容的重要教学媒体,是教学活动系统构成、教学目标实现的关键要素。新的教学方式、教改理念如没有新型教学媒体的支撑,往往流于形式。因此,一本优质的教材对深化环境与资源保护法课程建设具有十分重要的意义,是推进环境与资源保护法课程建设的突破口。

然而,目前环境与资源保护法方面的教材虽然不少,但是却存在如下一些不足,急需填补:

第一,教材结构的“导学”特征不足。传统教材在体系结构处理上,通常突出环境与资源保护法基本原理、自然资源保护法、污染防治法、环境法律责任等部分的基本理论知识传授。以“教”为原则的路径依赖有利于教师系统的知识传授,却明显存在相应不足——忽视学生能动性的发挥。这显然与当今公认的“教师主导·学生主体”的教学模式存在背离。

第二,“社会回应与实践能力的培养”的内涵尚需进一步夯实。学校与社会应是一个“交织互动的网状系统”,应用型法学专业人才培养必须在回应社会中培养实践能力。但是,当前一些环境法教材却是囿于强调“理论性、专业性”的思维惯性,使原本处于公共话语与公共视野中的环境问题与环境治理,因为表面的“理论性、专业性”界墙而与实践距离太远,也使学生在该课程学习中,普遍觉得体系繁杂、深奥难懂的同时,弱化了实践能力的培养。无疑,这就需要教材在编写过程中,有意识地引入“法律诊所、法律援助中心、模拟法庭”等平台,使学生在教材学习与掌握中,水到渠成地“培养实践能力”,避免理论教学的“孤立化”。

第三,知识点的解析须避免“阶梯递进”规律的背离。传统教材注重知识的整体性、宏观性,忽视学生由近及远、由感性直观到理性抽象的认知规律。这不仅使教材体现出虚幻的“难度”,更使学生倍感课程远离现实而失去兴趣。

针对上述的一些问题,本教材的内容及框架结构都做了别具匠心的设计。具体而言:

首先,指导思想体现法学人才“网状培养”理念。在“教师主导·学生主

体”基本教学模式中,本教材的编写旨在因应现代社会强调人与自然的和谐、生态文明可持续发展的要求,使法学人才培养模式回应社会演变的需要,通过教材编写与使用建构“网状互动、共生共进”的人才培养模式。一方面强调法学实践教学作为完成法学教育系统工程的重要组成部分和有效途径,在检阅、修正和巩固已有的专业知识和理论体系的同时形塑法学专业思维、强化法律职业伦理修养、训练法律专业应用能力;另一方面强调社会需求对法学发展的“共生共进”,以培养“知识+能力+素质”的全面社会法律人才为法学教育的最终目标。

其次,体系结构遵循“立体导学”原则。本教材突破国内外一些同类教材的以“教”为原则的纯粹知识体系结构,以“导”为原则,将体系结构分为“本章知识结构图导学、经典案例、需要知道、环保实践、延伸阅读、讨论交流”六大模块。知识掌握与能力培养、素质提高三位一体结合,使“导”体现出“立体”特性。本章导学包括该章节内容概览、重点难点、知识结构图示、以往学生在此内容上的通常疑问,还特设“你个人还有什么疑问吗?”栏目,依据人的求知天性激起学生学习的激情;相关案例在于将“疑问”置于精选的实践事例中使学生领会个人疑问的特殊性和普遍性;基本知识部分能够使学生在抽象思维层面“按图索骥”获得疑问的一般解决;环保实践要求具体的环境与资源保护法实践活动设计与参与实施,在多样性统一中上升到思维的具体,知识的掌握提升为个人的能力;延伸阅读包括国内外对本章节所涉疑问的理论阐述概要与索引,使学生能弥补理论运用于实践的现实龃龉,通过“反哺”提升理论水平并使个人能力上升到较高专业层次;师生群体间的讨论交流使学生悄然中从“个体法律人”转变为“社会法律人”,个人的专业能力汇集为社会进步、法制发展的动力,教育的终极目的——培养全面发展的人在此最终得以完成路径建构。

第三,内容安排拓展“阶梯递进”路径。“环境与资源保护法”是一门典型的跨学科课程,不仅涉及民事、行政、刑事等诸多法律部门,公法与私法的交叉性明显;而且许多环境与资源保护法律问题不仅涉及人文社科领域,更是延展至自然科学领域。因此,学生普遍反映传统教材过于繁杂、深奥难懂。本教材打破了传统法学教材“专业”的“自我禁锢”,在内容安排上:首先,以知识结构图统领详细内容展开,使学生从开始就有极强的整体感和条理性,从而解决了环境与资源保护法繁杂的固有缺陷;其次,以环境问题及其解决为红线由近及远渐次扩散,即从身边(如温州地域性环境问题)分析开始到全国及全球环境问题,大大淡化了课程内容的抽象性,使学生易于理解并能深深体会到环境与资源保护法的现实性;复次,以社会与学校的网状互动,从社会了解到学界论说由浅到深递进,在不同思想交叉对比与碰撞中实现专业知识与技能的社会化,学生不仅因零距离与社会接触由感性直观达至理性抽象而不再感觉课程的深奥,更重要的是体现了

环境问题公共性的本真含义;再次,以实践对理论的“反哺”,从课堂到实践、再到课堂往复循环,使学生通过教材经典案例与基本知识结合的课堂教学培养抽象思维层面应用能力,接着通过教材安排的社会环保实践在抽象思维的实践检验中开拓具体思维层面的创新能力,而延伸阅读与讨论交流主题的内容安排正在此基础上落实“反哺”,在提升学生理论水平中实现能力培养的“螺旋式”上升;最后,以普遍性基本知识与“延伸阅读”中的前沿性热点问题递进互补,充分考虑学生个体的差异性,符合教育的基本规律。

第四,观点的阐述反映“社会互动”要求。现代社会环境问题的解决需要集体行动、需要“协作”已成共识。环境实务部门人员(如环保局法规处、司法系统的法官和检察官等)直接参与本教材的编写过程,以及地域性环境问题(如先发地区环境治理)纳入本教材体系,这对突破一些传统教材“学术垄断”的惯性是一种尝试。如此,也使环保实践界的见解直接反映在教材内容之中,缩小理论与实践的差距,为应用型法学人才的“网状”培养所必需的“社会互动”奠定了基础。本教材的编写与试用的院际合作、校际合作,都充分体现了资源的整合与协作。

同时,在课程的难点重点处理上,针对环境与资源保护法课程的重点与难点,本教材采取“难点挖掘、重点突破”的处理方法:

第一,教材在内容安排上采取从近及远、从地域到全局的原则。即从温州环境问题开始,从身边发生的环境事件开始,渐次到全国及全球问题,以问题引入理论的阐述。遵循思维从感性到理性的发展规律,从而使学生易于接受。

第二,教材在内容安排上突出环境问题、基础理论的民间理解。环境问题是一个典型的社会问题、公共问题,因而必然置于社会大众化语境中讨论。教材对每一难点先用一定篇幅介绍大众见解,然后再对比学界论说。这种将环境与资源保护法置于鲜活的社会生活实践中的处理方法,不仅学生易懂,更能真正提升学生对法律精神的领悟。

第三,教材在内容安排上,强调环境与资源保护法实践。以“走出去”实现对理论的“反哺”,加强与提升理论掌握的水平。如针对生物资源保护法、特殊区域环境保护法这一重点内容,教材安排“环境日”环境公益行动的实践,使学生到生活中去了解生物多样化的意义与现实,了解特殊区域环境保护的现状与意义;针对大气污染防治法、水污染防治法、固体废物污染防治法等重点内容,安排环境公益诉讼模拟,使学生深切体会污染防治的基本路径。

总体而言,环境法学既是一门部门法学学科,同时又是一门法学方法论的学问。如果本教材在编写上不采取新体系、运用新方法的话,就只能在原有中国环境法学体系模式基础上做低水平的重复,这样也就失去了编写本教材的实际意

义。为此,本教材编写的指导思想是体现法学人才的“网状培养”理念,旨在培养“知识+能力+素质”的应用型法学人才;在体系结构上,遵循理论与实践结合的“立体导学”原则,内容安排由近及远,由浙江(温州)到全国全球的“阶梯递进”路径,观点展开反映公众见解与学界论说“互动”要求。这是针对性地解决现有教材上述不足的有益探索。

本书的写作分工如下:钭晓东第11章;欧阳恩钱第1章、第3章、第5章、第6章、第9章(2)(3);刘芳雄第10章;曹可亮第4章;胡剑波第7章(1)(2)(3)(4);肖磊第9章(1);田红星第7章(5)(6)(7)(8);王奇第8章;陈翰丹第2章。正是本书作者们的共同智慧与齐心写作,使本教材得以顺利完成。此外,为了使本教材能够充分体现和固化三十多年来中国环境法学研究的各项成果,本教材从大纲的编写到书稿的最终确定,都得到了国内环境法学界同仁以及国家环境立法、行政和司法机关相关人员的许多指点和帮助。正因为有了他们的支持和帮助,才得以使这本教材能够高起点、高质量地完成。在此,谨对他们的无私奉献和鼎力相助表示崇高的敬意和衷心的感谢!教材编写中引用和参考了许多优秀论著与教材以及相关网站,在此也一并表示感谢!教材内容和观点、引用规范如有疏漏之处,敬请大家批评指正!

钭晓东

2010年6月8日

序

法是人类文明进步的体现,也是人类文明增进的工具。20 世纪以来尤其是第二次大战以后,环境问题日趋严重,迄今已演变为无人否认的生态与环境危机。危机催发对工业文明下经济发展与人类生活方式的反思,呼唤作为保护与改善生态环境最为主要的手段——环境法的变革。而环境法学教育、环境法学研究的发展是推动变革的不可或缺的力量。

众所周知,法学教育需要传授知识,更需要培育法律素养;需要锻造法学专业思维,更需要提高实践操作能力。法学教育的过程,就是师生之间、师生与社会之间在思想的碰撞与沟通、文化的传授与接受、观念的影响与被影响中共同进步、共同完善的过程。知识向能力的转换、素养和能力的共进是教学的核心目标,“教师主导·学生主体”是教学的基本模式,学校与社会互动是教学的基本要求。教材是承载教学内容的重要教学媒体,是教学活动系统构成、教学目标实现的关键。

《环境法基础知识与能力训练》针对通常教材“导”的成分不足、理论与实践脱节之下,造成理论知识掌握与实践能力的培养、专业技能训练与个人素质提高的相对分离、倚轻倚重的情况,对教材框架结构及内容进行了大胆改革,在“知识+能力+素质”全面发展的法学教育模式上进行了可贵探索。教材框架结构分“导学、经典案例、需要知道、环保实践、延伸阅读、讨论交流”六部分,内容安排遵循突出重点、不遗漏知识点原则。教师主导尤如一条红线贯穿始终,能力培养尤如导航坐标统领方方面面。“导”者,多方设法,使学生能逐渐自求得之,率底于不待教师教授谓也。“导”要求“不灌而通”,因为“不灌”学生具有了主动性,得以发挥自由创新精神,环境法乃至整个法学、环境治理科学得以在通过教学延续人类文明中发展进步。教材专设“环保实践”、“讨论交流”使社会观点和意见直接纳入教学活动系统,使得教师与学生、个人与团体、学校与社会的平面、分立关系转变为立体、交融关系,从教学活动中的“我、你、他”转变为“我们”。在主体性到主体间性的转变中,专业知识的传授与学生能力的培养不再是教师“导者”专有责任而是包括学生主体在内全社会互动互补的结果,学生运用所掌握的专业知识服务于社会不再是“为他们解决问题”,而是将环境保护切

实当做“我们共同”的义务。教育理论将学生的能力培养分为抽象与具体两个层面,课堂教学中通过基本知识的传授,学生“按部就班”地应用所掌握的知识解决抽象层面的疑问,是能力培养的基础阶段;通过实践活动检验这种抽象应用能力,并在“回应”、“反哺”中以创造性应用实现具体层面的能力提升,完成能力培养的全部目标。《环境法基础知识与能力训练》以“知识结构图”引导学生基本的抽象思维路径,将“疑问”置于精选的实际事例中激发学生的求知欲,“需要知道”部分介绍解决“疑问”的一般性知识,经此三环节,基本知识传授、理论思维与应用能力培养得以初步完成。环保实践要求具体实践活动的设计与参与实施,知识的掌握转换为个人具体层面的实践能力;延伸阅读包括国内外对本章节所涉疑问的理论阐述概要与索引,个人能力得以上升到较高专业层次,体现教学过程的“反哺”要求;讨论交流使学生从“个体法律人”转变为“社会法律人”,个人专业能力汇集为社会进步与法治发展的动力。

能力教育是当代教学理论研究与实践的重大课题。《环境法基础知识与能力训练》响应时代发展的需要,反映了全体编者对能力教育理论研究的慎思。教材编写邀请全国各地高校优秀学者,环保局、检察院等实务界人士参与,既反映国际国内学术发展的最新成果,又切合当前中国环境法治的实际;教材追求以实地获取的图片、典型生动的案例、简明流畅的语言,实现学术性、新颖性、可读性的有机结合;教材通过基本知识、延伸阅读,由浅入深地安排,体现知识渐进掌握的特点;增强了教材的“适用性”;教材新增“环境法中的公民社会”章节,突破就法论法的狭隘,从法与社会的“视阈融合”谋求环境问题的解决,突出了教材的“实用性”,等等,均是《环境法基础知识与能力训练》的难能可贵之处。

当然,没有最好,只有更好。我们真诚地希望全国各地法学院系的师生和广大读者在使用本书的过程中提出批评性建议和修改意见,以促使我们不断地完善和提高。

王树义

2010年9月25日

目 录

第一章 环境问题与环境保护	(1)
◆ 本章导学	(1)
◆ 经典案例	(2)
◆ 需要知道	(5)
◆ 环保实践	(24)
◆ 延伸阅读	(26)
◆ 讨论交流	(29)
第二章 我们身边的环境法	(30)
◆ 本章导学	(31)
◆ 经典案例	(32)
◆ 需要知道	(34)
◆ 环保实践	(52)
◆ 延伸阅读	(53)
◆ 讨论交流	(56)
第三章 环境法中的公民社会	(58)
◆ 本章导学	(58)
◆ 经典案例	(59)
◆ 需要知道	(61)
◆ 环保实践	(77)
◆ 延伸阅读	(80)
◆ 讨论交流	(83)
第四章 环境法的基本理念和原则	(85)
◆ 本章导学	(85)
◆ 经典案例	(86)
◆ 需要知道	(89)
◆ 环保实践	(116)

✧ 延伸阅读	(117)
✧ 讨论交流	(121)
第五章 环境保护的依据:环境权	(123)
✧ 本章导学	(123)
✧ 经典案例	(124)
✧ 需要知道	(128)
✧ 环保实践	(148)
✧ 延伸阅读	(150)
✧ 讨论交流	(154)
第六章 政府在环境保护中都做些什么?	(156)
✧ 本章导学	(156)
✧ 经典案例	(157)
✧ 需要知道	(163)
✧ 环保实践	(193)
✧ 延伸阅读	(194)
✧ 讨论交流	(201)
第七章 节约型社会中资源与能源法律保护	(203)
✧ 本章导学	(203)
✧ 经典案例	(205)
✧ 需要知道	(206)
✧ 环保实践	(242)
✧ 延伸阅读	(243)
✧ 讨论交流	(248)
第八章 环境友好型社会中污染法律控制	(249)
✧ 本章导学	(250)
✧ 经典案例	(251)
✧ 需要知道	(254)
✧ 环保实践	(302)
✧ 延伸阅读	(303)
✧ 讨论交流	(305)
第九章 环境法律责任	(307)
✧ 本章导学	(307)
✧ 经典案例	(308)

◆ 需要知道	(310)
◆ 环保实践	(337)
◆ 延伸阅读	(338)
◆ 讨论交流	(340)
第十章 国际社会在环境保护中的作用	(342)
◆ 本章导学	(342)
◆ 经典案例	(343)
◆ 需要知道	(345)
◆ 环保实践	(363)
◆ 延伸阅读	(365)
◆ 讨论交流	(369)
第十一章 地方环境法治:先发地区经验	(371)
◆ 本章导学	(371)
◆ 经典案例	(372)
◆ 需要知道	(374)
◆ 环保实践	(401)
◆ 延伸阅读	(403)
◆ 讨论交流	(404)
参考文献	(406)

第一章 环境问题与环境保护



本章导学

一、重点和难点

开始从事环境保护法学学习和研究时,必须明白环境问题的成因,了解当今社会的环境问题以及当前我国的环境问题,熟悉当前我国环境保护的内容。

本章的重要问题:

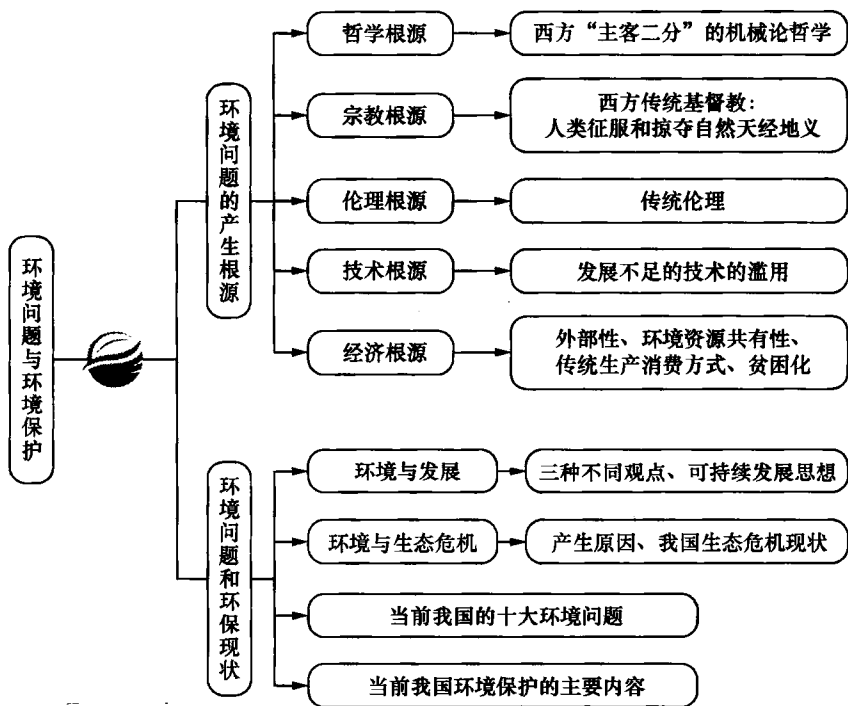
1. 环境问题的成因有哪些?
2. 当前我国的环境问题表现在哪些方面?
3. 当前我国环境保护的主要内容包括哪些?

学习本章时通常疑问:

1. 当前人类面临的主要全球性环境问题有哪些?
2. 当前我国的主要环境问题有哪些,其成因是什么?
3. 当前我国开展了哪些保护环境工作,效果如何?

你个人还有什么疑问吗?

二、知识结构图



经典案例

日本水俣病案

一、案例概述

1953年日本熊本县水俣镇发现首例怪病,症状初始是口齿不清、步态不稳、面部痴呆,进而耳聋眼瞎、全身麻木,最后神经失常、身体弯弓高叫而死。这个镇有4万居民,几年中先后有1万人不同程度地患有此种病状,其后附近其他地方也发现此类症状。发病起三个月内约有半数重症者死亡,3年中死亡40余例。经数年调查研究,1956年8月日本熊本国立大学医学院研究报告证实,这是由于含汞的工业废水持续排入水俣湾和八代海水体,通过生物累积(Bioaccumulation)和食物链使生物(如鱼虾类和介壳类动物)中毒,居民长期食用有毒生物后由于摄入甲基汞而引起发病。该疾病经确认后依地得名为“水俣病”。不久于日本新潟县发现的新公害病亦称为水俣病。据1972年日本环境厅统计,水俣湾和新潟县阿贺野川下游有中毒患者283人,其中60人死亡。

二、诱发原因

1923年新日本窒素肥料(由人粪与猪粪于酒窖发酵而产生)于水俣工场生产氯乙烯与醋酸乙烯,其制作过程中需要使用含汞的催化剂。由于该工厂任意排放废水,这些含汞的剧毒物质流入河流,并进入食用水塘,转成甲基汞氯(化学式 CH_3HgCl)等有机汞化合物。水生生物摄入甲基汞氯并蓄积于体内,又通过食物链逐级富集,被污染水体中鱼类体内甲基汞比水中高一万倍。人类饮用该水源或食用原居于受污染水源的鱼虾和贝类等生物后,甲基汞氯等有机汞化合物进入人体,被肠胃吸收,侵害脑部和身体其他部分。

三、临床表现

水俣病实际为有机汞的中毒,患者手足协调失常,甚至步行困难、运动障碍、弱智、听力及言语障碍、肢端麻木、感觉障碍、视野缩小;重患者神经错乱、感觉失调、痉挛,最后死亡。怀孕妇女亦会将这种汞中毒带给胎中幼儿,母体摄入甲基汞后通过胎盘引起胎儿中枢神经系统障碍,令幼儿天生弱智。水俣病发生2年后开始出现先天性水俣病,主要临床表现为严重的精神迟钝,协调障碍,共济失调,步行困难,语言、咀嚼、咽下困难,生长发育不良,肌肉萎缩,大发作性癫痫,斜视和发笑。病儿大都在3个月后出现各种症状。

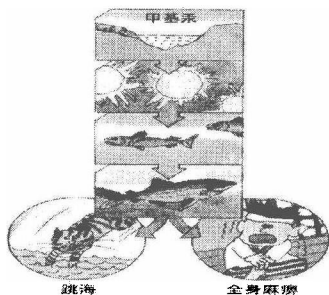
四、流行原因

汞对于生物的毒性不仅取决于它的浓度,而且与汞的化学形态以及生物本身的特征有密切关系。肥料厂在生产中采用氯化汞和硫酸汞两种化学物质作催化剂,这些催化剂最后全部随废水排入临近的水俣湾内,并且大部分沉淀在湾底的泥里。工厂所选的催化剂氯化汞和硫酸汞本身虽然也有毒,但毒性不很强。然而它们在海底泥里能够通过一种叫甲基钴氨素的细菌作用变成毒性十分强烈的甲基汞。甲基汞每年能以1%的速率释放出来,对上层海水形成二次污染,长期生活在这里的鱼虾贝类最易被甲基汞所污染,据测定水俣湾里的海产品含有汞的量已超过可食用量的50倍,居民长期食用此种含汞的海产品,自然就成为甲基汞的受害者。一旦甲基汞进入人体就会迅速溶解在人的脂肪里,并且大部分聚集在人的脑部,粘着在神经细胞上,使细胞中的核糖酸减少,引起细胞分裂死亡。科学试验证实,人体血液中汞的安全浓度为1微克/10毫升,当到达5—10微克/10毫升时,就会出现明显中毒症状。经计算,如果一个人每天食用200克含汞0.5毫克/公斤的鱼,人体所摄入的汞量恰好在此安全范围内。然而,经测定水俣湾的海产品汞的含量高达每公斤几十毫克,已大大超标,此外,人们每天还要搭配其他食品,其中也可能含有一定量的汞,这样全天摄入的总量就更是大大超过安全限度标准了。水俣病的遗传性也很强,孕妇吃了被甲基汞污染的

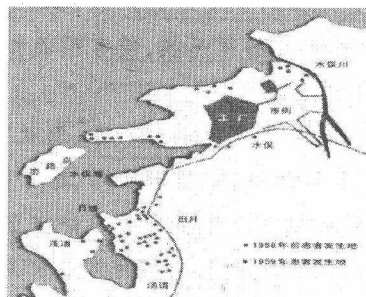
海产品后,可能引起婴儿患先天性水俣病,就连一些健康者的后代也难逃恶运。许多先天性水俣病患儿,都存在运动和语言方面的障碍,其病状酷似小儿麻痹症,这说明要消除水俣病的影响绝非易事。

五、发病机理

为什么甲基汞会致毒呢?因为甲基汞具有脂溶性、原形蓄积和高神经毒三项特性。首先甲基汞进入胃与胃酸作用产生氯化甲基汞,经肠道几乎全部吸收



水俣病患病过程



水俣病发病地区



水俣病的受害者



水俣病纪念雕塑

进入血液(无机汞只有5%被吸收);然后在红细胞内与血红蛋白中的巯基结合随血液输送到各器官。人类为了保护自己的大脑和防止病毒入侵专设了血脑屏障,但氯化甲基汞是稀客,为血脑屏障所不识,故能顺利通过进入脑细胞,还能透过胎盘进入胎儿脑中。脑细胞富含类脂质,而脂溶性的甲基汞对类脂质具有很高的亲和力,所以很容易蓄积在脑细胞内。甲基汞分子结构 $\text{CH}_3\text{-Hg-Cl}$ 中的 C-Hg 键结合得很牢固,不易断开,在细胞中呈原形蓄积,以整个分子损害脑细胞,这种损害的表现具有进行性和不可恢复性。

思考:

1. 中国发生过类似于水俣病事件的环境污染事件吗?
2. 为什么会发生此类环境污染事件?
3. 应该通过哪些手段来预防和处理此类环境污染事件?



需要知道

一、环境问题到底是怎样产生的?

21 世纪环境保护已经成为各国政府的重要职责,实现可持续发展已经成为各国政府的重要目标。这就要求我们必须对环境问题的成因有全面深刻的认识。人类对环境问题产生原因的认识有一个逐步深化的过程。刚开始,人们认为环境问题是由于科学技术发展不足引起的,倾向于仅从技术角度来研究环境问题的解决之道。但是,环境问题并没有随着科技的发展而得以解决,反而变得更为严重。后来,人们又从哲学、经济学、伦理学、法学等角度来研究环境问题的成因和对策。总之,环境问题的产生原因相当复杂,应从多学科、多维度的视角予以研究和分析。^①

(一) 环境问题产生的哲学根源

哲学是科学的科学,是时代精神的反映。环境问题的产生与西方“主客二分”的传统哲学思想有密切的关系。古希腊哲学家柏拉图开了“主客二分”思想之先河。近代哲学家伽利略、培根、笛卡尔等,特别是笛卡尔,为“主客二分”的机械论哲学的最终确立和占据统治地位作出了最有成效的努力。笛卡尔最早正式提出了著名的“心物二元论”,认为心与物是截然二分的东西,精神和肉体之间存在着截然分明的界限。因此有学者认为,笛卡尔“以外科手术般的精细态度,从物质本性中剔除精神的每一丝痕迹,留下一片由惰性的物质碎片杂乱堆积

① 吴卫星:《对产生环境问题的根源探析》,载《上海环境科学》第22卷2003年第1期。