

成人中专教材

哲学

甘肃人民出版社

成人中专教材

哲 学

甘肃省干部中专教材编审委员会

甘肃人民出版社

责任编辑：陈三省

封面设计：王占国

版式设计：陈安庆

成人中专教材
哲 学

甘肃省干部中专教材编审委员会

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张9.5 字数170,000

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数：1 — 15,280

书号：2096·77 定价：1.50元

ISBN7-226-00076-8 /B·6

甘肃省干部中专教材编审委员会名单

主 任：流 莹

副主任：韩志德 姚文仓 于忠正 胡之德 王文学
曹克己 甘棠寿 郭耀中

委 员：（按姓氏笔划为序）

马志洁 马志荣 王兆生 孙望尘 未耀勤
吴廷楨 赵维新 欧阳锦 延 涛 岳正宗
胡汝骏 熊先树 霍荫梓

编 者 的 话

为了适应全省大规模、正规化培训干部和中专人才的需要，根据中央组织部、宣传部和国家教委关于加强中专教育文件的精神，我们组织兰州大学、西北师院、中共甘肃省委党校、甘肃政法学院、甘肃省社会科学院、中共兰州市委党校等单位的教授和专职教师，按照国家规定的成人中专教学标准，编写了这套“成人中专教材”。

编写这套教材的指导思想是坚持正确的政治方向，力求内容科学准确，注重实用性，适合成人教育的特点和要求。经省委组织部、宣传部、省教育厅审定，我省各类成人中专学校，包括党校、干校中专、职工中专、电视中专、函授中专和自学中专的公共课教学，统一采用这套教材。

这套教材将陆续编辑出版。《政治经济学》、《哲学》、《科学社会主义》、《国民经济管理学》、《法学》、《行政管理学》、《语文》、《中国历史》、《现代科技》、《文秘知识》等十种于今年出版。今后，将继续出齐所有中专公共课教材。随着全省统一的中专教材的出版和使用，我省将逐步做到各类中专相同专业的教学大纲统一、教学计划统一、使用教材统一、考试标准统一，逐步实现全省成人中专教育的系统化和规范化，不断提高教育质量。

编写这样的教材，我们还缺乏经验，缺点、错误在所难免，希望同志们在使用过程中，结合教学实际提出批评和建议，使这套教材日臻完善。

甘肃省干部中专教材编审委员会

1987年3月8日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	1
一、什么是哲学	1
二、什么是哲学的基本问题	4
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	12
一、马克思主义哲学的产生	12
二、马克思主义哲学的特征	15
三、马克思主义哲学的发展	17
第三节 努力学习马克思主义哲学	18
一、学习马克思主义哲学的目的	18
二、学习马克思主义哲学的方法	21
第二章 世界的物质性	24
第一节 世界是物质的	24
一、什么是物质	24
二、世界统一于物质	28
第二节 物质是运动的	31
一、运动是物质的根本属性	31
二、时间和空间是运动着的物质的存在形式	36
第三节 物质运动是有规律的	41
一、物质运动的规律性	41
二、从实际出发、实事求是，按客观规律办事	43

第三章 意识的起源、本质和作用	47
第一节 意识的起源	47
一、意识是自然界长期发展的产物	47
二、意识是社会的产物	49
第二节 意识的本质	51
一、意识是人脑的机能	51
二、意识是人脑对物质的反映	53
三、人工智能是思维的模拟	56
第三节 意识的作用	59
一、意识的能动性	59
二、正确发挥意识的能动作用	61
三、革命精神和科学态度相结合	63
第四章 唯物辩证法的基本特征	65
第一节 物质世界是普遍联系的	65
一、联系的客观性和普遍性	65
二、联系的多样性和条件性	69
第二节 物质世界是永恒发展的	71
一、事物的相互联系构成运动、变化和发展	71
二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡	73
第三节 唯物辩证法是关于普遍联系和发展的科学	75
一、唯物辩证法的科学体系	76
二、唯物辩证法的实质和核心	77
第五章 唯物辩证法的基本规律	79
第一节 对立统一规律	79
一、什么是矛盾	79

二、矛盾是事物发展的源泉和动力	83
三、矛盾的普遍性和特殊性	91
第二节 质量互变规律	104
一、质、量、度	104
二、量变和质变	109
三、质量互变的普遍性和复杂性	113
第三节 否定之否定规律	117
一、辩证的否定	118
二、否定之否定	123
三、否定之否定的普遍性和特殊性	127
第六章 唯物辩证法的基本范畴	132
第一节 本质和现象	132
一、本质和现象的含义	132
二、本质和现象的关系	133
三、透过现象,把握本质	135
第二节 内容和形式	136
一、内容和形式的含义	136
二、内容和形式的关系	137
三、把握内容,选择形式	139
第三节 原因和结果	140
一、原因和结果的含义	140
二、原因和结果的关系	142
三、把握因果关系,能动地改造世界	145
第四节 必然性和偶然性	146
一、必然性和偶然性的含义	146
二、必然性和偶然性的关系	147

三、认识必然性,掌握主动权·····	149
第五节 可能性和现实性·····	150
一、可能性和现实性的含义·····	150
二、可能性和现实性的关系·····	152
三、避免坏的可能性,争取好的前途·····	153
第七章 认识和实践·····	155
第一节 实践和认识的关系·····	155
一、实践的特点和形式·····	155
二、实践对认识的决定作用·····	158
三、认识对实践的指导作用·····	161
第二节 认识的辩证过程·····	164
一、从感性认识到理性认识·····	164
二、从理性认识到实践·····	169
三、认识的不断反复和无限发展·····	171
四、坚持辩证唯物主义的认识路线·····	174
第八章 真理·····	178
第一节 真理是客观的·····	178
一、真理的客观性·····	178
二、真理面前人人平等·····	180
第二节 真理是发展的·····	181
一、真理的绝对性和相对性·····	181
二、绝对真理和相对真理的关系·····	183
三、绝对主义和相对主义都是错误的·····	186
第三节 检验真理的标准·····	188
一、实践是检验真理的唯一标准·····	188

二、实践标准的确定性和不确定性	189
第四节 真理和谬误	192
一、真理和谬误的关系	192
二、坚持真理, 修正错误	196
第九章 社会存在和社会意识	198
第一节 社会存在	198
一、地理环境是人类社会存在和发展的必要条件	198
二、人口因素是人类社会存在和发展的必要前提	201
三、生产方式是人类社会存在和发展的决定力量	203
第二节 社会意识	204
一、社会意识是社会存在的反映	205
二、社会意识形态的各种形式	207
三、社会意识的相对独立性	214
第三节 社会文明	217
一、物质文明和精神文明的内容	218
二、物质文明和精神文明的关系	219
三、坚持两个文明的协调发展	221
第十章 社会基本矛盾	223
第一节 生产力和生产关系的矛盾	223
一、生产方式是生产力和生产关系的统一	223
二、生产力和生产关系的关系	228
三、生产关系适合生产力状况的规律	230
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾	233
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一	233
二、经济基础和上层建筑的关系	236

三、上层建筑适合经济基础状况的规律	238
第三节 社会主义社会的基本矛盾	239
一、社会基本矛盾运动的一般过程	240
二、社会主义社会基本矛盾的性质和特点	241
三、社会主义制度的自我完善和发展	243
第十一章 阶级、国家和社会革命	248
第一节 阶级和阶级斗争	248
一、阶级的产生和实质	248
二、阶级斗争的历史作用	251
三、社会主义社会的阶级和阶级斗争	254
第二节 国家和革命	256
一、国家的起源、实质和职能	256
二、革命的实质和类型	260
第三节 阶级社会向无阶级社会的过渡	260
一、无产阶级专政是新型的国家	265
二、阶级的消灭和国家的消亡	267
第十二章 人民群众和个人在历史上的作用	270
第一节 人民群众是历史的创造者	270
一、人民群众是物质财富的创造者	271
二、人民群众是精神财富的创造者	272
三、人民群众是社会变革的决定力量	273
第二节 个人在历史上的作用	275
一、普通个人在历史上的作用	276
二、杰出个人在历史上的作用	276
三、无产阶级领袖在历史上的作用	279

第三节 个人和群众的关系	281
一、个人和集体的关系	281
二、领袖和群众的关系	283
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	284

第一章 绪 论

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的伟大工具。

马克思主义哲学是人类以往科学和哲学发展的光辉结晶。要掌握马克思主义哲学基础知识，首先对哲学的一般问题应该有一个初步的了解。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

（一）哲学是理论化、系统化的世界观

“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智慧”两个词组成，愿意是“爱智慧”。在古汉语中，“哲”字也是“聪明”和“智慧”的意思。所以，从词源上说，哲学就是能给人智慧、使人聪明的学问。那么，“哲学”这一概念的科学含义是什么呢？古今中外的哲学家曾有各种各样的回答，只有马克思主义正确地回答了这个问题。马克思主义认为哲学是关于世界观的理论化、系统化的理论体系。

世界观也叫宇宙观，是人们对整个世界总的看法和根本观点。自从人类产生以来，人们为了求得生存和发展，时时刻刻都要跟周围世界的各种事物打交道，从而逐渐形成对它们的各种认识或看法。起初只是对特定事物的具体看法。后来，随着社会实践活动的不断发展，人们的眼界不断扩大，人们的认识也不断深入，于是逐渐形成了关于整个世界或整个宇宙的一些总的、根本的观点。这种对于整个世界或整个宇宙的总的看法和根本观点，就叫世界观或宇宙观。

世界观是每个正常的成年人都具有的。人们都按照自己的世界观解释各种现象，处理各种问题。但是，人们自发形成的世界观往往是零乱的、不系统的、不稳定的，甚至是自相矛盾的。它还不能算是哲学。哲学与自发形成的世界观的区别就在于，哲学是由哲学家们经过研究、总结而自觉创立的，它对世界观的各种问题给予了系统的回答，在理论上进行了逻辑的论证，并把各种观点按照一定的原则连贯起来，形成一种理论体系。所以，哲学是理论化、系统化的世界观。各派哲学就是各种世界观的理论化、系统化。

因此，哲学并不神秘。它植根在人们的实践和认识之中，广大干部都可以理解和掌握。但是，由于哲学是系统化、理论化了的专门学问，只有经过系统的学习和专门的训练，才能深刻地理解和自觉地运用。

哲学既是世界观又是方法论，是世界观和方法论的统一。方法论，就是人们认识世界和改造世界所遵循的最一般的方法，即我们通常所说的根本的思想方法和工作方法。一

般地说，世界观和方法论是一致的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论；而一定的方法论，也体现着一定的世界观。世界观和方法论是紧密相连的同一问题的两个方面。人们怎样去看世界，这是世界观；用这种根本观点来观察问题、解决问题，这就是方法论。

（二）哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结

世界上各种各样的知识，归纳起来有三大类：一类是反映自然界及其发展规律的自然知识，一类是反映社会及其发展规律的社会知识，一类是反映思维及其发展规律的思维知识。这三大类知识，又可细分为许多具体的门类。自然科学、社会科学和思维科学就是许多门类知识的概括和总结。哲学作为一门独立的科学，它是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

哲学和各门具体科学既有区别又有联系。其区别就在于各自的研究对象不同，因而各自解决的问题也不同。任何一门具体科学，都只是以世界的某一特殊的领域或特殊的侧面作为自己的研究对象，因而它们只回答和解决某一领域或某一侧面有关的问题。例如：物理学只研究声、光、电、热、磁及原子内部运动等规律；生物学只研究生命有机体的同化和异化，遗传和变异等规律；数学只研究客观世界中各种数量关系和空间关系等规律；经济学只研究社会生产力和生产关系，生产、流通、消费等规律；心理学只研究人的心理的认知、情感、意志等规律。哲学则不同，它把整个世界作为自己的研究对象，要揭示自然界、人类社会和思维发展的最一

般的规律，要回答世界最普遍的问题。哲学和具体科学的联系表现在两个方面：一方面，哲学不能离开具体科学，哲学是在概括和总结各门具体科学知识的过程中形成的，它以具体科学知识的材料为依据，随着具体科学的发展而发展；另一方面，具体科学也离不开哲学，哲学又为各门具体科学提供世界观和方法论的指导，为各门具体科学研究的深入和发展指出前进的方向。哲学和各门具体科学的关系，是普遍和特殊的关系。它们之间既不能互相割裂，也不能互相代替，而是互相作用、互相促进的。

每一个时代的哲学，都是自己时代实践经验和自然的、社会的和思维的知识的概括和总结。反过来，每一个时代的哲学，又为自己的时代的实践和各门科学提供世界观和方法论的指导。马克思说：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”^①。

二、什么是哲学的基本问题

（一）哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学作为世界观的理论体系，要涉及一系列的问题。那么，什么是其中的基本问题呢？恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题”^②，也就是意识和物质、精神和自然界的 关系问题。

①马克思：《第179号“科伦日报”社论》，《马克思恩格斯全集》第1卷，第121页。

②恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。