

紀海泉編著

小學課程研究

正中書局印行

紀海泉編著

小學課程研究

正中書局印行

究必印翻



有所權版

版初臺月元年四十六國民華中

究研程課學小

角貳元壹價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

泉 海 紀 者 著 編
譽 元 黎 人 行 發
局 書 中 正 刷 印 行 發

(號三巷一街安泰市北臺灣臺)

司 公 書 圖 成 集 銷經總外海

(號七街海北地麻油龍九港香)

店 書 風 海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

店 書 海 東

(地番八九町前門中田區京左市都京本日)

華裕 (6995) 號九九一〇第字業臺版內 證記登業事版出局閱新

(1000)

朱 序

十多年前，我曾看到美國教育署編印的一本「中國教育」小冊子，其中介述我國中小學課程部份有一段大意是：「中國的中小學課程似乎沒有特定型式，又時常變動。這裏所敘述的，實難確定目前是否還在實施。」我國中小學課程爲什麼使人覺得沒有適合國情的內容及表現特點的型式？爲什麼使人覺得變動無常而無從推測其發展的趨向？都值得我們加以深思而研求今後改進之道。

從課程的擬訂及實施方面來說，我個人以爲應該注意下面幾件事：

一、設立課程研究實驗工作的負責機構：課程本來應該隨着時代的變遷和社會的進步而經常修訂的。必須如此，才能使學校教育與社會生活不致脫節，並發揮其促進文化的作用。再說，擬訂課程當是一連串研究、實驗、檢討、改進的過程，而不是臨時聘請許多位委員，舉行幾次會議，最後折衷衆議，就可以編成一種完善的課程的。所以我們需要成立一個研究實驗課程的專門機構，並聘請若干擔任研究、主持實驗的專任人員，並經過較長期間，才可望編擬一種內容適合國情而其型式又能表現特色的課程。

二、建立正確的教育理論基礎：過去編製課程的理論，有「教材中心」、「生活中心」、「社會中心」等，近年來又有「學問中心課程」之說（discipline-centered curriculum），主張將基本觀念按照邏輯程序和類化原則，加以組織。這種課程組織，使一個觀念建於前一個觀念之上，並作爲後一個

觀念的基礎，所以具有繼續性；而某一觀念又有其開放性，可以吸收並結合其他的新觀念，即為類化原則的應用，兒童易於學習新知識。我們對這種理論應該作進一步研究，以爲今後編製新課程的參考。

三、慎重考慮負責課程編製工作的人選：過去負責編製課程工作的大多是各學科的專家及教育家。學科專家對本學科的內容自屬專精，但對那些才是適合兒童青少年學習的教材，却未必了然；教育專家雖知道兒童青少年的興趣和需要，但對教材的重要性、系統性、實用性也未必有深入的研究。所以負責編製課程的人員，除了學科專家和教育專家外，應該多聘學科教育專家和課程專家參與其事。

四、輔導中小學教師參加課程研究實驗工作：我國中小學教師只重視教科書而不注意課程問題，許多教師沒有翻閱過所任學科的課程標準，甚至許多學校的圖書館裏也找不到一本課程標準。政府每次費了大力來修訂課程標準，似乎未能普遍引起教師們對新課程的認識，及改進教材教法的努力。教育上的研究工作，須由應用研究結果的人擔任，才能獲得最正確的答案，其研究結果也才不致白費。今後似應輔導教師，採用行動研究法，經常研討實驗課程上的問題，不僅可提供許多寶貴的意見，對教師也是最好的在職訓練。

本部國教司紀副司長海泉先生對國民教育有精深的研究。過去擔任課程教材教法等科教學有年，又實際從事地方教育輔導工作，具有豐富的經驗。最近編著「小學課程研究」一書，內容宏豐，更多創見，對今後小學課程的革新，必多貢獻。特寫個人管見，表示對紀先生的敬意。

朱 滙 森 時在民國六十四年一月

葉 序

教育爲樹人之百年大計，不僅關係國家之興衰，社會之隆污，更直接的關係學習者個人之發展與前途，此所以舉世各國無不重視教育之普及與發展，以及教育素質之提高。惟如何始能達成此項目標，除政府與社會須配合需要並斟酌財力共籌所需費用外，並需有適合需要且能不斷更新與改進素質之師資與課程。是以教師之職前培育與在職進修，以及課程之研究與發展，多爲晚近各國致力發展與革新教育之重點。尤其在中小學課程研究發展方面，各國或設置專門研究機構，或委託大學或有關學術研究機構延聘大學教授，課程及其他有關專家與中小學教師從事長時期之研究實驗。例如美國近十幾年來，僅在中小學科學教育方面之課程研究計劃即多達一百數十個，其每一計劃之延續時間均長達十年左右，參與人員動輒數百人，所耗經費數多在百餘萬元（美元），所設計編制之課程與教材教法教具等，均經爲數甚多之學校分別進行實驗，並經專家予以評鑑，經過如此反復實驗研究與評鑑認爲結果滿意時，始行逐漸推廣。

我國中小學課程研究實驗工作，近年來雖已漸獲重視，現正進行之計劃亦日見增多，惟目前國內，既無課程研究之常設機構，而課程專家及專門從事課程研究發展之教育工作者又每嫌不足，誠爲今日我國上下要求革新教育提高教育素質聲中亟待注意改進的事實。紀海泉君自民國三十四年卒業於國立北平師範大學後，即致力於小學教育，對於小學師資之培育及課程之設計與編制尤爲深具經驗。

今本其數十年來之體驗與心得，編著「小學課程研究」，並提出其個人對於我國小學課程編制之理想，不僅可供教育部修訂小學課程標準之參考，亦有助於國內課程研究發展工作之推行。

葉 楚 生 中華民國六十四年元月序於臺北

自序

我很早就想寫這本書——小學課程研究——。幾年前就開始搜集和整理資料，因為從事教育行政工作，把時間化整為零，不能靜靜的安下心來寫作。

去年暑假期間害了一場病，住院一個月，在家休養三個月，利用這段時間，總算把這本書完成了。小學課程包括教育目標、課程、教材、教法、教具等，它是一脈相承，前後連貫，整體合一的。課程配合國家政策、時代潮流、和社會需要，不斷的在變，小學教育自然也在求變、求新、與求行。本書出版，適逢修訂國民小學暫行課程標準，可略備參考，也許對於師範生和小學教師研究課程與實地教學時略有幫助。本書係在病中脫稿，疏漏之處在所難免，希望教育界先進多予指正。承朱次長滙森與葉司長楚生作序，在此一併致謝。

紀海泉 六十四年元月

小學課程研究 目次

朱序

葉序

自序

第一章 小學教育目標

壹 各國小學教育目標

貳 我國小學教育目標

第二章 小學課程之意義與範圍

壹 小學課程之意義

貳 小學課程之範圍

第三章 小學課程編制

壹 小學課程編制原則

貳 小學課程發展之趨勢

第四章 課程編制的類型

壹 科目本位的類型

貳	經驗本位的類型·····	二一
叁	由統整到分化之原理·····	二三
第五章	各國小學課程·····	二六
壹	美英法德俄日等國小學課程·····	二六
貳	各國小學教學科目及時數·····	四五
第六章	我國小學課程·····	五〇
壹	我國小學課程的演變·····	五〇
貳	我國小學課程重點與實施方法·····	六〇
叁	我國小學課程改進的途徑·····	六七
第七章	小學課程之研究與修訂·····	七三
壹	小學課程之研究·····	七三
貳	小學課程標準之修訂·····	七四
叁	近年來我國小學課程之調查與實驗·····	七六
第八章	教科書之編輯·····	一〇〇
壹	教科書之重要·····	一〇〇
貳	教科書之演進·····	一〇一

叁	教科書之編輯原則·····	一〇三
肆	教科書之編輯計劃·····	一〇五
伍	對於編輯教科書之意見·····	一〇七
第九章	教學方法之改進·····	一一三
壹	傳統教學法的缺點·····	一一三
貳	教學方法改進的重點·····	一一四
叁	教學方法改進的途徑·····	一二三
第十章	教具之搜羅製作運用與管理·····	一二六
壹	教具的意義與價值·····	一二六
貳	教具的種類·····	一二七
叁	教具的搜羅與製作·····	一二九
肆	教具的運用與管理·····	一三〇

第一章 小學教育目標

研究小學課程，首先要明瞭小學教育的目標，因為目標是我們所欲期的目的與方向，有了目標，才能釐訂課程，根據課程來編撰教材，根據教材來運用教法，使用教具。所以目標、課程、教材、教法、教具等，是一脈相承，前後連貫，是一個整體的、綜合的、不可截然劃分的。課程、教材、教法、教具等，都是達到教育目標的一種手段，教育目標、正確與否，關係整個教育的成敗，所以釐訂教育目標，成為教育上最重要之課題。他山之石，可以攻錯，現在把世界上各主要國家的小學教育目標，和我國的小學教育目標作一比較，便可以了解一個大概。

壹、各國小學教育目標

一、美國：美國的教育因為採取地方分權制，所以各項教育措施，沒有全國統一的規定。關於小學教育目標，各地區也不一致；茲將加里福尼亞州巴沙汀納（Pasadena）市的小學教育目標，列舉如下：

- (一) 闡明美國現行制度與理想的歷史發展，以培養兒童的愛國觀念。
- (二) 使兒童獲得有效之閱讀、書寫及使用英語的基本知識與技能。
- (三) 使兒童了解運用算術及其應用之普通方法，並具有解決實際問題的能力。
- (四) 養成良好習慣，以增進兒童之心理衛生、安全及身體健康。

(五)使兒童尊重他人的權利並承擔相互的義務，在團體生活中，激發其互助合作的信念，以及對團體的責任感。

(六)使兒童獲得精細思考、自我指導及工作完善的優良方法。

(七)激發兒童健全的娛樂興趣，並供給適合個人才智的創造表現的機會。

二、英國：根據英國中央教育行政機關出版的「公立小學教職員手冊」一書，對於英國小學教育的新觀念，曾作以下的解釋：我等盡力擴大教育的目的，並注重兒童之社會發展；我等深切體認空間和活動，在獲得及維護兒童健康與活力方面所具之價值，吾人更了解校內傳授之知能與較外遭遇之問題，二者間尤須有密切之聯繫。近年來我等一再發現各科教學之方法，同時我等亦開始獲知吾人尤當了悟兒童本身之學習方法及其必須學習之事物，期使兒童以後之發展，臻於完美及健全之境地。易言之，吾人將由注重學科之傳授，一變而為側重兒童之教學，此種轉變業已形成。

由於小學教育觀念的變遷，英國小學教育目標也有重大改變。據「公立小學教職員手冊」一書所載，英國小學教育的目標如下：

(一)提供適合兒童個體及社會發展之環境。

(二)在此一環境中，刺激及指導兒童健全之生長。

(三)傳授兒童享受一種美滿生活所需之習慣、技能、知識、興趣及精神態度。

(四)樹立行為、努力及成就之標準，使兒童得有度量自身行動之依據。

三、西德：基礎學校，為最基本之學校，任何兒童除身心異常經醫生證明者外，均須經歷此一階

段。其主要目的，在藉遊戲作業以發展兒童固有之秉賦，並予以國民必需之基本知能的訓練。本期兒童的心理，愛好具體事物，抽象之原理原則，概非其所能了解。故課程即當依此而編訂。其組織以兒童鄉土經驗爲出發點，家庭園圃、街市、鄉野、學校、工廠、農場等，均爲兒童活動的場所，本地史事，及鄉土地理，皆爲極好之教材。教兒童運用地方語言表達其思想，憑藉圖畫、手工之類的實地作業，發展其能量；至於音樂、體育、唱遊等，在課程上的地位，其重要當不言而喻。

國民學校高級部的任務，以發展兒童個性，涵養民族意識爲主。基於此一任務，而編製適宜之課程，選擇所需之教材。各科教學側重因各期兒童能力而養成其人格，涵泳其情感。不斤斤計較於知識之灌注，及記憶之訓練，而以培養兒童自發活動爲主，故特重觀察和獨立之觀察實驗。體育既可強健身體，又能增進自治服從之能力，故極受重視。

四、日本：日本小學教育的目的和目標，依據學校教育法第十七、十八兩條之規定，日本小學校以適應身心發展，實施初等普通教育爲目的。爲實現此種目的起見，必須努力達成下列各項目標：

(一)基於學校內外之社會生活經驗，對於人類相互關係，須養成正確理解、合作、自主及自治之精神。

(二)對於鄉土及國家現狀與歷史，須有正當之了解，並進而養成國際協調的精神。

(三)對於日常生活所必需之衣、食、住、物產等，須有基本的知識與技能。

(四)對於日常生活所必需之國語，須養成正確之理解及處理之能力。

(五)對於日常生活所必需之數量關係，須養成正確之理解及處理之能力。

(六)對於日常生活之自然現象，須養成科學之觀察及處理之能力。

(七)爲謀健康安全之幸福生活，須養成必要之習慣，以圖身心調和之發展。

(八)對於能使生活充實愉快之音樂、美術、文藝等，須養成基本之理解及技能。

以上爲美、英、德、日四個國家之小學教育目標。就一般而言，這四個國家的小學教育目標，大都注重語文、數學、自然、社會、健康、及休閒等方面與日常生活有關之活動。就個別方面說，美國小學使兒童注重權利與義務之關係，在團體中養成合作信念與責任感，更強調使兒童獲得精密思考、自我指導及工作完善的優良方法；英國小學利用適當環境，刺激及指導兒童健全之生長，使兒童養成享受美滿生活所需之習慣、技能、知識、興趣及精神態度；西德的基礎學校，在藉遊戲作業以發展兒童固有之秉賦，高級部則以發展兒童個性，涵養民族意識爲主；日本小學基於學校內外之社會生活經驗，對於人類相互關係，養成正確理解、合作，自主及自治之精神。

貳、我國小學教育目標

一、現行之小學教育目標：根據中華民國五十七年一月，教育部公佈之「國民小學暫行課程標準」所規定之我國小學教育目標：「注重國民道德的培養，身心健康的訓練，並授以生活必需的基本知識技能，而以發展健全人格，培育健全國民爲實施中心」。把這個目標分析成爲下列六條：

(一)培養立身處世待人接物的基本品德；

(二)發展忠愛國家服務人羣的精神。

(三)鍛鍊強健耐勞的體魄；

(四)培養樂觀進取的習性。

(五)增進應用書數與適應現代生活的基本知能。

(六)培養勞動生產與有關職業的基本知能與興趣。

以上這個目標，注重國民道德的培養是屬於「德育」方面；身心健康的訓練是屬於「體育」方面；生活必需的基本知識技能是屬於「知育」方面；德育、體育、知育三方面求其均齊發展，才能够培養成健全的人格，也就是「完人」。上面這個目標所分析的六條，仍舊離不開德育、體育、知育的範疇，僅僅是略加說明與註解而已。有人批評我國的小學教育目標，太籠統廣泛而不够具體，必須使目標儘量具體化然後評量考核才有所依據。又有人認為我國的小學教育目標是抄自日本，是否抄自日本必須在歷史上找根據。

二、我國小學教育目標的演變：我國在西周時代，小學的課程，可分別為三類：1.關於修身科的，有灑掃應對進退等節；2.關於運動科的，有騎馬、擊劍、射御、跳舞等術；3.關於知識科的，有算學、樂歌、及書記等文。我們從這三類課程很明顯的知道是要達到德育、體育、知育三方面的目標。周禮記載的六藝：即禮、樂、射、御、書、數，禮樂是屬於德育的，射御是屬於體育的，書數是屬於知育的。光緒二十九年，初等小學堂的目標，以「啓其人生應有之知識，立其明倫理、愛國家之根基，並調護兒童身體令其發育」為宗旨。民國元年，小學校以「留意兒童身心之發育，培養國民道德之基礎，並授以生活所必需之知識技能」為宗旨。民國四年，國民學校以「施行國家根本教育，以注意

兒童身心之發育，以施適當之陶冶，並授以國民道德之基礎，及國民生活必需之普通知識技能」為本旨。民國二十一年，小學課程標準所規定之目標：「小學應根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，發展兒童身心，培養國民道德基礎，及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮、知恥、愛國、愛羣的國民」。以後民國四十七年、四十一年、四十八年公佈的國民學校課程標準所規定的目標，簡化為：「注重國民道德之培養，及身心健康之訓練，並授以生活必需之基本知識技能」。

綜上所述，德育、體育、知育三育平衡發展的教育目標，在我國由來已久，並非抄自日本可以證明。

三、我國小學教育目標之研擬：既然有人批評我國小學教育目標，大籠統廣泛而不够具體，正好趁着國民小學暫行課程標準將要修訂的時候，徹底加以研討與審慎的擬定。我覺得研擬一個新的小學教育目標，可從兩方面着手：一方面是參考總統在「民生主義育樂兩篇補述」中所提示我們的，教育的任務在充實學生生活的內容。生活的內容要包括下列各項：1. 生理與心理的健康；2. 倫理與道德的生活；3. 家庭生活；4. 職業生活；5. 公民生活；6. 表達意思與進修學術之能力；7. 利用閒暇的方法。另一方面是參看美、英、德、日等國的小學教育目標，現在擬定了我國小學教育目標，請大家研議與指正：

- (一) 養成良好習慣，以增進兒童之心理衛生、安全及身體健康。
- (二) 以合作互助為根本的個人修養，在家庭與社會中合作共處。
- (三) 注重生產技能的訓練，與服務精神的培養。